**Postoje učiteľov k inklúzii**

**znevýhodnených žiakov do štandardných tried**

**(**MATIES - Mahat, 2008)

Rod: žena – muž Vek: \_\_\_\_\_\_ Počet rokov učiteľskej praxe: \_\_\_ Lokalita pôsobiska: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[[1]](#footnote-2)

1 = úplne súhlasím ..................................... 6 = vôbec nesúhlasím

Inkluzívne vzdelávanie zdôrazňuje právo každého dieťaťa na kvalitné vzdelávanie. [UNESCO](https://sk.wikipedia.org/wiki/UNESCO) definuje inkluzívne [vzdelávanie](https://sk.wikipedia.org/wiki/Vzdel%C3%A1vanie) ako flexibilný proces s cieľom tvoriť prostredie, v ktorom je možné uspokojiť rôznorodé vzdelávacie potreby každého jedinca bez výnimky, vďaka plnohodnotnej účasti žiakov so špecifickými potrebami na vzdelávaní, je predpoklad zvyšovať úspešnosť týchto žiakov a predchádzať ich dištancovaniu sa od vzdelania.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Myslím si, že inkluzívna škola je taká, ktorá umožňuje pokrok v štúdiu všetkým žiakom bez ohľadu na ich schopnosti. |  |  |  |  |  |  |
| 2. Myslím si, že žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami by sa mali učiť vo vyčlenených (pre ne vyhradených) školách. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Myslím si, že začlenenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do štandardnej školy napomáha spoločensky vhodnému správaniu sa všetkých žiakov. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Myslím si, že každý žiak môže zvládnuť požiadavky štandardnej školy, ak je vzdelávací program prispôsobený jeho individuálnym potrebám. |  |  |  |  |  |  |
| 5. Myslím si, že žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami by sa mali vzdelávať oddelene v iných zariadeniach, pretože inklúzia je príliš finančne nákladná pre školu. |  |  |  |  |  |  |
| 6. Myslím si, že žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami by mali byť umiestnení vo vyčlenených školách preto, aby nemali skúsenosť s odmietnutím v štandardnej škole. |  |  |  |  |  |  |
| 7. Som frustrovaný/á, keď komunikácia so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími  potrebami je náročná. |  |  |  |  |  |  |
| 8. Hnevá ma, že žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v mojej triede nemôžu držať tempo zarovno s preberaným učivom. |  |  |  |  |  |  |
| 9. Som nervózny/a, keď neviem porozumieť žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. |  |  |  |  |  |  |
| 10. Nie som spokojný/á s inklúziou žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v štandardnej triede. |  |  |  |  |  |  |
| 11. Som vyvedený/á z miery, keď žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú zaradení do štandardnej triedy bez ohľadu na závažnosť ich problému. |  |  |  |  |  |  |
| 12. Som frustrovaný/á, keď musím prispôsobiť učivo individuálnym potrebám všetkých žiakov. |  |  |  |  |  |  |
| 13. Som ochotný/á podporiť žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami k účasti na všetkých spoločenských aktivitách triedy. |  |  |  |  |  |  |
| 14. Som ochotný/á prispôsobiť učebný plán tak, aby spĺňal potreby všetkých žiakov bez ohľadu na ich rozdiely. |  |  |  |  |  |  |
| 15. Som ochotný/á v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu aj fyzicky pomôcť žiakovi so zdravotným postihnutím. |  |  |  |  |  |  |
| 16. Som ochotný/á prispôsobiť prostredie triedy na začlenenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. |  |  |  |  |  |  |
| 17. Som ochotný/á prispôsobiť svoje komunikačné schopnosti tak, aby som uľahčil/a inklúziu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. |  |  |  |  |  |  |
| 18. Som ochotný/á prispôsobiť hodnotenie jednotlivých žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v záujme ich inklúzie do vzdelávacieho procesu. |  |  |  |  |  |  |

Zdroj dotazníka: NÚCEM, Bratislava 2015

1. Prosím uviesť samosprávny kraj Slovenskej republiky [↑](#footnote-ref-2)