



*Prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D.,
Proděkan pro vědu a výzkum, Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova
Magdalény Rettigové 4, 116 39 Praha 1, e-mail: Martin.Bilek@pedf.cuni.cz, tel. +420 777484236*

Oponentský posudek

v rámci jmenovacího řízení profesorem v oboru 1.1.10 Odborová didaktika

doc. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, Ph.D., MBA, Ing-Paed. IGIP

Oponentský posudek a celkové zhodnocení vědecké, odborné, pedagogické a další tvůrčí činnosti doc. PaedDr. Ing. Romana Hrma, Ph.D., MBA, Ing-Paed. IGIP v rámci jmenovacího řízení profesorem v oboru 1.1.10 Odborová didaktika vychází z předložených materiálů inauguranta a z dalších prací, známých autorovi oponentního posudku z odborného tisku, z přednášek na konferencích a odborných seminářích či z osobních diskusí.

Doc. PaedDr. Ing. Roman, Hrmo, Ph.D., MBA, Ing-Paed. IGIP patří mezi známé slovenské představitele teorie a praxe implementace inovativních metod a dalších didaktických prostředků do odborného technického vzdělávání a zejména odpovídající přípravy učitelů na různých stupních školského systému s patřičným ohlasem i v sousedních zemích, zejména v České republice, v Polsku a dalších. Jmenovaného znám jako výrazného představitele smysluplné integrace pedagogických a oborově-didaktických přístupů aplikovatelných v kurikulu přípravy učitelů odborných technických předmětů, známé také pod pojmem inženýrská pedagogika, zavedeným prof. Adolfem Melezinkem. Jeho vlastní odborný a vědecký růst se rozvinul po získání inženýrského vzdělání na Strojnické fakultě Vysoké školy technické v Košicích ve vědecké výchově zaměřené na vzdělávací oblast se ziskem titulu Ph.D. v oboru Teorie vyučování technických odborných předmětů na Slovenské technické univerzitě v Bratislavě. Svoje odborné a pedagogické, a v něm zejména oborově didaktické, zaměření potom potvrdil habilitací také v oboru Teorie vyučování technických odborných předmětů na Slovenské technické univerzitě v Bratislavě. Své pedagogické zaměření si navíc doplnil získáním titulu PaedDr. rigorózním řízením v oboru Učitelství profesních předmětů a praktické přípravy na Vysoké škole DTI v Dubnici nad Váhem. Paralelně si prohluboval svoji kvalifikaci v řadě dalších postgraduálních kurzů zaměřených na různé oblasti technického vzdělávání, managementu vzdělávání, řízení kvality a dalších. Jmenovat je třeba i získání titulů na zahraničních institucích, a to MBA (Varšava, Polsko) a Ing.-Paed. IGIP (Klagenfurt, Rakousko). Četné zkušenosti zejména z vysokoškolské výuky získal dlouhodobým působením v přípravě učitelů na Materiálově-technologické fakultě STU, kde zastával funkce vedoucího Katedry inženýrské pedagogiky a

psychologie a ředitele Ústavu inženýrské pedagogiky a humanitních věd, kde se kromě manažerské činnosti věnoval výuce předmětů se zaměřením na odborovou didaktiku, teorii vyučování předmětů všeobecně-vzdělávací a odborné povahy, teorii vyučování technických odborných předmětů, rozvoji pedagogických způsobilostí, klíčové kompetence, zabezpečování systémů manažerství kvality apod. Jmenovanými oblastmi se zabývá i nadále na VŠ DTI v Dubnici nad Váhem. Zkušenosti z vědecké práce i mimo pedagogické vědy získal ve svém počátečním působení ve Výzkumném ústavu spotřebitelského zboží v Piešťanech jako samostatný vývojový konstruktér.

Ucházení se o jmenování profesorem je tedy logickým vyústěním a završením jeho graduace v oblasti vzdělávání s co nejširším záběrem oborově-didaktického působení.

Vědecká a s ní úzce související pedagogická činnost doc. Hrma byla v průběhu let zaštitěna řešením celkem 16 výzkumných a rozvojových projektů, včetně dvou evropských. Jejich zaměření lze rozdělit do tří proudů, a to příprava učitelů, manažerství kvality vzdělávání a klíčové kompetence. Jeho vědeckou školu dokládá vedení celkem 18 (15 ukončených) doktorských disertací. Dále vedl úctyhodný počet úspěšně obhájených 86 diplomových a 42 bakalářských prací.

Známé nám jsou také modernizační snahy inauguranta v oblasti inženýrské pedagogiky, zejména s akcentací pedagogických a didaktických aspektů vhodných pro formování učitelské kvalifikace odborníků s inženýrským vzděláním. Lze konstatovat, že dlouholetým výzkumem dospěl jako člen týmů sestavovaných jak v rámci Slovenska, tak v mezinárodním akademickém prostoru k originálnímu propojení aktuálních trendů pedagogického výzkumu a inženýrské kvalifikace zaměřených na nejnovější trendy edukace. Výsledky jeho bádání i publikační činnosti orientované na různé souvislosti vzdělávání učitelů odborných předmětů jsou aplikabilní i na jiné vyučovací předměty odborného i všeobecného vzdělávání.

Co se týče prezentovaného souhrnu publikační činnosti, vyzvedl bych jeho monografie. Jde zejména ve spoluautorství s Ivanem Turkem o monografii „Klíčové kompetencie“ a na ní navazující „Klíčové kompetencie v prírodovedných a technických predmetov“, kde byl v širším autorském kolektivu hlavním autorem. První z nich vznikla v době, kdy začaly klíčové kompetence razantně pronikat zejména do univerzitního prostředí, a tak práce představovala ve své době výrazný posun v novém pojetí edukačního obsahu. V dalších monografiích jde o zvyšování kvality edukačních procesů a jejich komplexní integrované pojetí a navazují na ně i zpracované učební texty.

Publikace v periodických a sbornících indexované v databázích WoS, Scopus a ERIH se orientují jak na výše uvedené na oblasti, tak na aplikace informačních technologií do vzdělávání a další inovace zejména v přípravě učitelů odborných předmětů.

Celkově mohu konstatovat, že monografické publikace, články v periodících, učební texty a sborníkové publikace z konferencí, a to jak zahraniční, tak domácí, dosahují dostatečných počtů pro předmětné řízení.

Práce doc. Hrma byly mnohokrát citovány (44x dle SCI), a to jak v domácích, tak i v zahraničních publikacích. Jsou výrazně hodnoceny i u našich zahraničních kolegů.

Doc. Hrmo je známý i jako velmi schopný organizátor a manažer, což dokládá kromě řešení velkého množství projektů i jeho působení ve vysokých akademických funkcích, aktuálně je prorektorem pro kvalitu a rozvoj VŠ-DTI, předtím působil v řadě dalších vedoucích pozicích v akademickém prostoru i mimo něj.

Co se týče vlastní pedagogické činnosti, mohu se při hodnocení opírat o ústní a písemná sdělení jeho kolegů a spolupracovníků, o možnost sledovat jeho vystoupení na odborných setkáních apod. V souladu s těmito informacemi patří doc. Hrmo k respektovaným pedagogickým osobnostem svého oboru.

Na závěr bych rád položil následující otázky, které vyplývají z analýzy odborné a vědecké činnosti jmenovaného:

- Jak hodnotíte situaci na Slovensku, případně v sousedních zemích, v oblasti odborného vzdělávání a související přípravy učitelů?,
- Jaká je Vaše představa o nutnosti zlepšení podmínek k širšímu uplatňování ICT v odborném vzdělávání?,
- Jaká jsou Vaše doporučení pro podporu rozvoje vědecko-výzkumné činnosti v oblasti učitelství odborných předmětů? Co chybí této oblasti k získání vyšší prestiže?

Vzhledem k přínosu doc. Hrma pro obor inaugurace, vzhledem k jeho poměrně rozsáhlé publikační činnosti, která dosáhla značného stupně ohlasu doma i v zahraničí, a konečně i s ohledem na ostatní jeho aktivity, doporučuji vědecké radě Vysoké školy – Dubnického technologického institutu, aby přijala toto oponentské hodnocení vědecké, pedagogické a ostatní související činnosti inauguranta a po úspěšném inauguračním řízení navrhla jeho jmenování

profesorem pro obor 1.1.10 Odborová didaktika.

V Praze dne 15. května 2020

Prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D.,
oponent jmenovacího řízení