



### Posudek oponenta habilitační práce

<b>Uchazeč</b>	<b>PhDr. PaedDr. Slávka Krásna, PhD.</b>
<b>Habilitační práce</b>	<b>Akademická prokrastinácia študentov učiteľstva ako špecifický problém odborovej didaktiky.</b>
<b>Oponent</b>	<b>Doc. PhDr. Mgr. Ladislav Zapletal, CSc., MBA.</b>
<b>Pracoviště oponenta</b>	<b>Vysoká škola DTI</b>

Paní doktorka S. Krásna predkladá habilitačnú prácu zaoberajúcu sa problematikou akademického odkladu vysokoškolských študentov so špecifikáciou na cieľovú skupinu budúcich učiteľov. Téma habilitačnej práce je nesporné aktuálna už len preto, že predstavuje špecifický perzistujúci problém odborovej didaktiky a súčasne je priamo naviazaná na budúcu pedagogickú prax. Už z tohto dôvodu predstavuje práca zaoberajúca sa fenoménom akademického odkladu významnou výzvou pre odborovú didaktiku ako v oblasti terciárnej prípravy budúcich pedagógov, tak i priamej pedagogickej praxe.

Predložená habilitačná práca má úctyhodný rozsah 340 strán, pričom 52 strán sú tvorené zoznamom použitých aktuálnych a relevantných domácich a zahraničných informačných zdrojov, čož autorke umožnilo s náročnou pregnantnosťou veľmi kvalitnú deskripciu súčasného stavu sledovanej problematiky, čož sa jednoznačne pozitívne prejavilo v teoretickej časti práce..

V tejto súvislosti je treba konštatovať, že pani doktorka Krásna má v tejto oblasti rozsiahlu kontinuálnu publikačnú činnosť v indexovaných databázach, čož spolu s bohatou pedagogickou praxou habilitantky vytvorilo optimálnu východiskovú základňu pre úspešné spracovanie sledovanej problematiky.

Je nezbytné konštatovať, že autorka vstúpila na nikoli ľahkú cestu, keďže dosiaľ nebol v podmienkach Slovenskej republiky realizovaný výskum akademického odkladu konkrétne študentov učiteľstva. Pani habilitantka sa však rozhodla naprosto správne. V tejto súvislosti je treba oceniť, a považujem to za významné pozitívum, že doktorka Krásna realizovala v predvýskume u cieľovej skupiny vysokoškolských študentov výskumný nástroj vlastnej konštrukcie, jehož prokazateľne vysoká validita a reliabilita je garantovaná všetkými potrebnými údajmi.

Posuzovaná habilitační práce má teoreticko-empirický charakter, čemuž také odpovídá dizajn struktury a obsahu habilitační práce, stanovení cílů a rovněž metodologie realizovaného výzkumu. Úvod habilitační práce obsahuje pregnantní vytyčení a hierarchické uspořádání všech cílů habilitační práce a konkretizaci použitých metod vědecké práce. Teoretická a empirická východiska uvádí autorka jak v úvodu, tak u každé kapitoly a podkapitoly práce společně s deklarováním jejich splnění.

Klíčové pojmy habilitační práce - didaktika, oborová didaktika, prokrastinace, akademická prokrastinace, terciární příprava budoucích učitelů - jsou projektované do struktury teoreticky orientovaných kapitol a vytvářejí relevantní východiska k realizovanému výzkumu.

První kapitola prezentuje aktuální východiska oborové didaktiky v mezinárodním a domácím publikačním portfoliu. V kapitole nalezneme i část obsahující teoretická a terminologická východiska systematizace oborové didaktiky. Významným výsledkem je kategorizace základních atributů aktualizované podoby oborové didaktiky a aktuálních a aktualizovaných specifík oborové didaktiky, přičemž zbytečně skromně autorka zdůrazňuje, že si nenárokuje jejich úplnost a neměnnost.

Druhá kapitola je zaměřena na problematiku prokrastinace a akademické prokrastinace v mezinárodním a domácím publikačním portfoliu. Autorka zde definuje teoretická a terminologická východiska prokrastinace jako součásti lidského života, akademické prokrastinace a to v komparaci s výsledky jednotlivých výzkumů prokrastinace, akademické prokrastinace a akademické prokrastinace studentů pedagogiky jak v mezinárodním, tak i domácím portfoliu.

Třetí kapitola představuje podrobnou analýzu terciárního vzdělávání a přípravy budoucích učitelův a jejich specifika v mezinárodním a domácím publikačním portfoliu. Významným přínosem habilitační práce je, dle mého názoru, precizní sumarizace aktuálních teoretických východisek sledované problematiky, jejich podrobná analýza a hodnocení.

Výzkum akademické prokrastinace studentů učitelství a metodologie výzkumu jsou v logickém sledu – popis a charakteristika výzkumného nástroje autorčiny konstrukce, cíle výzkumu, charakteristika výzkumného souboru a proměnných výzkumu, výzkumné otázky a hypotézy výzkumu - obsahem čtvrté kapitoly. Autorka zde precizně prezentuje výsledky výzkumu akademické prokrastinace studentů učitelství, jejich interpretaci a

stejně tak i závěry výzkumu. Kvalitně jsou prezentovány možné perspektivy dalších výzkumných záměrů a doporučení pro akademickou praxi.

Jednotlivé kapitoly a podkapitoly habilitační práce se vyznačují logickým uspořádáním, pregnančním zpracováním, což jest podloženo aplikací čistě odborného edukačně-didaktického jazyka a zralým metodologickým myšlením autorky. V této souvislosti je redundantní poukazovat na absolutní přesnost a čistotu formálních náležitostí práce.

**Lze bezpochybně konstatovat, že autorka v závěru práce precizně deklaruje konkretizaci výzkumných zjištění a splnění všech cílů habilitační práce. Přínosem práce je rovněž sumarizace aktuálních teoretických východisek, jejich analýza, hodnocení a realizace výzkumu, který v takovémto rozsahu nebyl na Slovensku jinými autory realizován. Autorka rovněž identifikovala a sumarizovala nové impulzy uplatnitelné v oborové didaktice při vysokoškolské přípravě budoucích učitelů.**

#### **Dotazy oponenta k obhajobě habilitační práce**

Lze se domnívat, že problematika prokrastinace má nějaké příčinné souvislosti s duchovním stavem společnosti?

#### **Závěr**

Habilitační práce Slávky Krásné „Akademická prokrastinácia študentov učiteľstva ako špecifický problém odborovej didaktiky“ **splňuje** všechny požadavky standardně kladené na habilitační práce v oboru oborová didaktika.

V Brně, dne 12.11. 2020

.....

podpis oponenta