# Tézy na štátne skúšky

# z PEDAGOGIKY PRE UČITEĽOV PRAKTICKEJ PRÍPRAVY

Študijný odbor: Učiteľstvo a pedagogické vedy

Študijný program: Učiteľstvo praktickej prípravy

Stupeň štúdia: 1. (Bc.)

1. *Pedagogika ako veda*, jej predmet, úlohy. Terminologické východiská pedagogiky ako vednej disciplíny, základné pedagogické kategórie (výchova, vyučovanie, vzdelanie, vzdelávanie, edukácia, vedomosti, zručnostinávyky, postoje a hodnoty...). Štruktúra pedagogických disciplín. Vzťah pedagogiky k iným vedným disciplínam.

KOVÁČIKOVÁ, D. 2006. *Základy pedagogiky*. Dubnica n/V : DTI, 2006. ISBN 9696615-0-0

KOLLÁŘ, Z. a kol. 2012. *Výkladový slovník z pedagogiky.* Praha : Grada, 2012. 192 s. ISBN 978-80-247-3710-2

PRŮCHA, J. - WALTEROVÁ, E. -  MAREŠ, J. 2013.Pedagogický slovník. Praha: Portál, 2013. 400 s. ISBN 978-80-262-0403-9

VALIŠOVÁ, A.- KASÍKOVÁ, H. a kol.2011. *Pedagogika pro učitele*. Praha: Grada, 2011, 456 s. ISBN 978-80-247-3357-9

1. *Sociálne a filozofické základy výchovy*,spoločenské východiská výchovy. Teórie výchovy – prehľad, porovnanie a postmoderna. Teórie: humanistické, funkcionálne, interakčné, rekonštrukcionistické, konsenzuálne a neoliberálne. Školské reformy na pozadí filozofie, sociológie a teórií výchovy.

ZELINA, M. 2011. *Teórie výchovy alebo hľadanie dobra.* Bratislava : SPN (2ed.), 2011. ISBN 80-10004-56-1

KUDLÁČOVÁ, B. et al. 2011. *Kontexty filozofie výchovy v historickej a súčasnej perspektíve.* Trnava : Pedagogická fakulta TU, 2011. ISBN 978-80-8082-439-6

KOLLÁŘ, Z. a kol. 2012. *Výkladový slovník z pedagogiky.* Praha : Grada, 2012. 192 s. ISBN 978-80-247-3710-2

1. *Determinácia výchovy - vnútorné a vonkajšie faktory rozvoja osobnosti* – vzájomný vzťah dedičnosti – prostredia – výchovy. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti vychovávaného v procese výchovy v podmienkach stredných škôl.

OBERUČ, J. 2009. *Teória výchovy*. Dubnica nad Váhom: DTI, 2009. 72 s. ISBN 978-80-89400-01-0.

ZELINA, M. 2011. *Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa*. Bratislava : Iris, 2011. 241 s. ISBN 978-80-89256-60-0.

1. *Podstata, znaky a funkcie výchovy*. Základné kategórie výchovy - zásady, metódy, formy, prostriedky a etapy výchovy a vzťahy medzi nimi, ich charakteristika a aplikácia na konkrétnom príklade z edukačnej praxe v podmienkach SOŠ.

HLÁSNA, S. 2013. *Vybrané kapitoly z teórie výchovy*. Dubnica nad Váhom : DTI, 2013. 168 s. 1 vydanie. ISBN 978-80-89400-57-7

OBERUČ, J. 2009. *Teória výchovy*. Dubnica nad Váhom: DTI, 2009. 72 s. ISBN 978-80-89400-01-0.

1. *Sociológia výchova a mládeže asociálno-patologické javy v podmienkach stredných škôl* a v skupine stredoškolskej mládeže, ich prevencia (záškoláctvo, poruchy správania, šikanovanie, delikvencia a kriminalita, závislosti – druhy prevencie a programy prevencie v školách, poradenská činnosť).

HAVLÍK, R. - KOŤA, J. 2011. *Sociologie výchovy a školy*. Praha : Portál, 2011. ISBN 978-80-2620-042-0

TAMÁŠOVÁ, V. 2007. *Teória a prax rodinnej edukácie /Z rodiny do života/.* Ivanka pri Dunaji: AXIMA, 2007. ISBN 978-80-969178-3-9

1. *Sebavýchova ako fenomén edukácie* - vzájomný vzťah výchovy a sebavýchovy. Sebavýchova žiaka SOŠ a sebavýchova učiteľa praktickej prípravy. Základné kategórie sebavýchovy - zásady, metódy, formy, prostriedky a etapy sebavýchovy a vzťahy medzi nimi, ich charakteristika a aplikácia na konkrétnom príklade z edukačnej praxe v podmienkach SOŠ. Úloha sebavýchovy pri formovaní, rozvíjaní a upevňovaní potrebných vlastností osobnosti stredoškolskej mládeže.

HLÁSNA, S. 2013. *Vybrané kapitoly z teórie výchovy*. Dubnica nad Váhom : DTI, 2013. 168 s. 1 vydanie. ISBN 978-80-89400-57-7

OBERUČ, J. 2009. *Teória výchovy*. Dubnica nad Váhom: DTI, 2009. 72 s. ISBN 978-80-89400-01-0.

PRŮCHA, J. (ed.)2009: Pedagogická encyklopedie. Praha : Portál, 2009. 936 s. ISBN 978-80-7367-546-2

1. *Osobnosť učiteľa* v súčasných edukačných procesoch. Vzájomný vzťah medzi odbornou a pedagogickou spôsobilosťou. Aktuálne požiadavky na prácu učiteľa. Zmena postavenia učiteľa v systéme výchovy a vzdelávania. Typológia učiteľovej osobnosti. Tvorivý a humanistický učiteľ a jeho vyučovací štýl. Profesijný vývin učiteľov. Kompetenčný profil učiteľa SOŠ, kompetenčný profil učiteľa praktickej prípravy. Celoživotné vzdelávanie – súčasný stav a perspektívy. Komenský a celoživotné vzdelávanie.

OBERUČ, J.- UŠIAK, G. - SLÁVIKOVÁ, G. 2013. *Vybrané kapitoly z didaktiky.* Dubnica nad Váhom: DTI. ISBN 978-80-89400-56-0

PRŮCHA, J.2009: Moderní pedagogika. Praha : Portál, 2009. 382 str. ISBN 978-80-7367-503-5

PRŮCHA, J. (ed.)2009: Pedagogická encyklopedie. Praha : Portál, 2009. 936 s. ISBN 978-80-7367-546-2

VALIŠOVÁ, A.- KASÍKOVÁ, H. a kol.2011: *Pedagogika proučitele*. Praha: Grada, 2011, 456 s. ISBN 978-80-247-3357-9

1. *Didaktika ako veda* o vzdelávaní a učení, jej predmet, úlohy a základné didaktické kategórie. Predmet a historické premeny didaktiky. Obsah vzdelávania, jeho modernizácia v súčasnosti /kurikulum, integrácia predmetov, teória J. S. Brunera a pod./. Vyučovací proces v odbornom vzdelávaní v podmienkach SOŠ – charakteristika, podmienky, etapy, vyučovanie a jeho úlohy v súčasnosti. Humanistické aspekty vzdelávacieho procesu.

OBERUČ, J.- UŠIAK, G. - SLÁVIKOVÁ, G. 2013. *Vybrané kapitoly z didaktiky.* Dubnica nad Váhom:DTI. ISBN 978-80-89400-56-0.

ZORMANOVÁ, L. 2014. *Obecná didaktika*. Praha : Grada. 2014. 240 s. ISBN 978-80-247-4590-9

OBERUČ, J. – PORUBČANOVÁ, D. 2014. *Základy didaktiky*. Dubnica nad Váhom : Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom, 2014. ISBN 978-80-897-320-36

1. *Didaktické zásady a didaktické formy* – podstata, realizácia v odbornom vzdelávaní v podmienkach SOŠ. Akcent na modernizáciu didaktických zásad – ich obohacovanie a ponímanie z hľadiska súčasnej didaktiky. Sústava didaktických zásad, ich charakteristika a aplikácia na konkrétnom príklade v praxi. Vzťah didaktických zásad k ostatným základným didaktickým kategóriám.

OBERUČ, J.- UŠIAK, G. - SLÁVIKOVÁ, G. 2013. *Vybrané kapitoly z didaktiky.* Dubnica nad Váhom:DTI. ISBN 978-80-89400-56-0

ZORMANOVÁ, L. 2014. *Obecná didaktika*. Praha : Grada. 2014. 240 s. ISBN 978-80-247-4590-9

OBERUČ, J. – PORUBČANOVÁ, D. 2014. *Základy didaktiky*. Dubnica nad Váhom : Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom, 2014. ISBN 978-80-897-320-36

1. *Hodnotenie a klasifikácia*ako didaktické kategórie – pojem, funkcia. Jednotlivé druhy a formy hodnotenia žiakov, ich pozitíva a negatíva. Vzťah medzi hodnotením a známkou. Vzťah formatívneho a sumatívneho hodnotenia. Možnosť hodnotenia žiakov stredných odborných škôl pomocou portfólia. Sebahodnoteniea sebarexleciažiakov SOŠ.

OBERUČ, J.- UŠIAK, G. - SLÁVIKOVÁ, G. 2013. *Vybrané kapitoly z didaktiky.* Dubnica nad Váhom:DTI. ISBN 978-80-89400-56-0

PETLÁK, E. 2012. *Inovácie v didaktike*. Dubnica n/V : DTI, 2012. ISBN 978-80-89400-39-3

LABAŠOVÁ, E. et al. 2012. *Pedagogická diagnostika*. Dubnican/V : DTI, 2012. ISBN 978-80-89400-42-3

OBERUČ, J. – PORUBČANOVÁ, D. 2014. *Základy didaktiky*. Dubnica nad Váhom : Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom, 2014. ISBN 978-80-897-320-36

1. *Príprava učiteľa praktickej prípravy na vyučovanie*. Základné komponenty vzorovej štruktúry vyučovacej jednotky. Krátkodobá a dlhodobá príprava učiteľa praktickej prípravy na vyučovanie. Sebareflexia učiteľa praktickej prípravy.

ZORMANOVÁ, L. 2014. *Obecná didaktika*. Praha : Grada. 2014. 240 s. ISBN 978-80-247-4590-9

KRUŠPÁN, I. – VOLNÍKOVÁ, M. 2007. *Didaktika odborného výcviku*. Dubnica nad Váhom: DTI, 2007. ISBN 978-80-969615-7-3

1. *Vyučovacie metódy v odbornom vzdelávaní* v podmienkach SOŠ, modernizácia vyučovacích metód v SOŠ. Podstata a klasifikácia vyučovacích metód. Základné požiadavky na výber vyučovacej metódy v edukačnej praxi SOŠ. Vzťah vyučovacích metód k ostatným základným didaktickým kategóriám. Analýza tvorivých vyučovacích metód vo vyučovaní v podmienkach SOŠ.

OBERUČ, J.- UŠIAK, G. - SLÁVIKOVÁ, G. 2013. *Vybrané kapitoly z didaktiky.* Dubnica nad Váhom: DTI. ISBN 978-80-89400-56-0

PETLÁK, E. 2012. *Inovácie v didaktike*. Dubnica nad Váhom: DTI, 2012. ISBN 978-80-89400-39-3

STEBILA, J. 2015. *Inovatívne vyučovacie metódy a ich využitie v technickom vzdelávaní.* Banská Bystrica : Belianum, 2015. 138 s. ISBN 978-80-5570-944-4

OBERUČ, J. – PORUBČANOVÁ, D. 2014. *Základy didaktiky*. Dubnica nad Váhom : Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom, 2014. ISBN 978-80-897-320-36

1. *Súčasné koncepcie vyučovania*, ich charakteristika a význam pre edukačný proces, ich aplikácia na vyučovanie odborných predmetov. E-learning – definícia a kategorizácia elektronického vzdelávania. Aktuálne koncepcie edukácie v odbornom vzdelávaní – problémové vyučovanie, diferencované vyučovanie, kooperatívne vyučovanie a pod.. Alternatívne pedagogické koncepcie - charakteristika, podstata, pozitíva a negatíva a ich porovnanie s tradičnými koncepciami. Edukácia v SOŠ z hľadiska zavádzania alternatívnych prvkov do vyučovania. Význam odkazu J. A. Komenského pre pedagogickú teóriu a prax v nadväznosti na jeho dielo.

BAJTOŠ, J. 2016. *Cielevyučovania v kontextedidaktiky.* Brno : Tribun ,2016. 67 s. ISBN 978-80-263-1147-8

HANULIAKOVÁ, J. 2015. *Aktivizujúce vyučovanie*. Bratislava : Iris, 2015, 128 s. ISBN978-80-81530-36-4

OBERUČ, J.- UŠIAK, G. - SLÁVIKOVÁ, G. 2013. *Vybrané kapitoly z didaktiky.* Dubnica nad Váhom:DTI. ISBN 978-80-89400-56-0

PETLÁK, E. 2012. *Inovácie v didaktike*. Dubnica nad Váhom: DTI, 2012. ISBN 978-80-89400-39-3

GREGER, D. - JEŽKOVÁ,V. 2006. *Školní vzdělávání. Zahraniční trendy a inspirace*. Praha : UK, 2006. ISBN 80-246-1313-1

MATULČÍKOVÁ, M. 2007. *Reformnopedagogické a alternatívne školy a ich prínos pre reformu*. Bratislava : MusicaLiturgica, 2007. ISBN 978-80-969784-0-3

1. *Didaktické prostriedky* ako kategória didaktiky. Charakteristika jednotlivých didaktických prostriedkov v procese vyučovania. Učebné pomôcky, moderné IKT, didaktická technika a požiadavky na ich využitie vo vyučovaní.SOŠ a materiálovo-didaktická technika, znaky a rozdelenie. SOŠ a učebné pomôcky – znaky a rozdelenie. Technológia vzdelávania v systéme pedagogických vied. Vzťah medzi technológiou vzdelávania a didaktickou technológiou. Technológia vzdelávania ako optimalizačný faktor, motivačný a aktivizačný faktor v edukačnom procese.

BOHONY, P. 2003. *Didaktická technológia*. Nitra : PdF UKF NITRA, 2003. 176 s. ISBN 80-8050-653-1.

HAŠKOVÁ, A.- PISOŇOVÁ, M. - BITTEROVÁ, M. a kol. 2011. *Didaktické prostriedky ako optimalizačný faktor procesu vzdelávania.* Hradec Králové : Gaudeamus 2011, 274 s. ISBN 978-80-7435-160-3.

1. *Obsah vyučovania,kurikulum* a vzdelávacie štandardy, tematické plány, štátny vzdelávací program a školský vzdelávací program a spôsob ich aplikácie v priamej edukačnej praxi v SOŠ. Nové trendy v obsahu vzdelávania. Klasifikácia ISCED.

PRŮCHA, J. -  WALTEROVÁ, E. - MAREŠ, J. 2013: Pedagogický slovník. Praha: Portál, 2013. 400 s. ISBN 978-80-262-0403-9

PETLÁK, E. 2012. *Inovácie v didaktike*. Dubnica nad Váhom: DTI, 2012. ISBN 978-80-89400-39-3

OBERUČ, J.- UŠIAK, G. - SLÁVIKOVÁ, G. 2013. *Vybrané kapitoly z didaktiky.* Dubnica nad Váhom: DTI. ISBN 978-80-89400-56-0

OBERUČ, J. – PORUBČANOVÁ, D. 2014. *Základy didaktiky*. Dubnica nad Váhom : Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom, 2014. ISBN 978-80-897-320-36

1. *Ciele edukácie a taxonómie*. Výchovno-vzdelávací cieľ, rôzne úrovne konkretizácie výchovno-vzdelávacích cieľov, všeobecné a špecifické ciele. Všeobecné výchovno-vzdelávacie ciele a 21. storočie. Kognitívne, afektívne a psychomotorické ciele a ich taxonómie. Uplatnenie taxonómií vo vymedzovaní cieľov vyučovania. Včleňovanie výchovných a vzdelávacích zložiek do edukačného cieľa, využívanie všetkých výchovných a vzdelávacích možností, ktoré učivo poskytuje.

OBERUČ, J.- UŠIAK, G. - SLÁVIKOVÁ, G. 2013. *Vybrané kapitoly z didaktiky.* Dubnica nad Váhom: DTI. ISBN 978-80-89400-56-0

PETLÁK, E. 2012. *Inovácie v didaktike*. Dubnica nad Váhom : DTI, 2012. ISBN 978-80-89400-39-3

ZORMANOVÁ, L. 2014. *Obecná didaktika*. Praha : Grada. 2014. 240 s. ISBN 978-80-247-4590-9

OBERUČ, J. – PORUBČANOVÁ, D. 2014. *Základy didaktiky*. Dubnica nad Váhom : Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom, 2014. ISBN 978-80-897-320-36

1. *Pedagogická komunikácia* - základné komponenty verbálnej a neverbálnej pedagogickej komunikácie, charakteristika pedagogickej komunikácie a požiadavky na jej efektívnu aplikáciu v edukačnom procese. Využitie taxonómií v edukačnom procese pri kladení otázok, prevod otázok z nižších na vyššie kognitívne procesy. Učiteľa SOŠ a otázky na kritické myslenie, chyby pri kladení otázok, podmienky kladenia otázok.Rozhovor v práci učiteľa praktickej prípravy – techniky vedenia rozhovoru, otázky vo výučbe a v pedagogickej komunikácii. Pravidlá komunikácie v triede v podmienkach SOŠ. Interakčný štýl učiteľa a spôsob komunikácie v edukačnom procese.

PORUBČANOVÁ, D. 2013. *Pedagogická komunikácia.* Elektronická učebnica. Dubnica nad Váhom : DTI, 2013. ISBN 978-80-89400-84-3.

ŠUŤÁKOVÁ*,* V*. -* FERENCOVÁ*,* J*. –* ZAHATŇANSKÁ, M*.* 2015. Sociálna a didaktická komunikácia. Prešov: FHPV PU v Prešove. ISBN 978-80-555-1280-8

GAVORA, P. 2010. *Akí sú moji žiaci? Pedagogická diagnostika žiaka*. Nitra: EnigmaPublishing s.r.o., 2010. ISBN978-80-891-329-11

1. *Špeciálna pedagogika -* výchova a vzdelávanie zdravotne, senzoricky a psycho -sociálne znevýhodnených žiakov, integrovaná výchova a charakteristika alternatívnych metód a postupov edukácie týchto žiakov. Výchova a vzdelávanie zdravotne, senzoricky a psycho-sociálne znevýhodnených žiakov, integrovaná výchova a charakteristika alternatívnych metód a postupov edukácie týchto žiakov. Inkluzívna pedagogika. Podmienky realizácie inkluzívneho vzdelávania. Inklúzia vzdelávania v praxi.

Oberuč, J. - Sláviková, G. - Porubčanová, D. 2011.*Špeciálna pedagogika*. Dubnica nad Váhom: DTI, 2011. 978-80-89400-56-0

Lechta, V. 2010*Základy inkluzivní pedagogiky. Dítě s postižením, narušením a ohroženímve škole.*Praha: Portál, 2010. ISBN978-80-7367-679-7

1. *Pedagogická diagnostika* - podstata pedagogickej diagnostiky, jej etapy, metódy a nástroje. Požiadavky na realizáciu a možnosti pedagogickej diagnostiky v edukačnej práci so žiakmi SOŠ. Diagnostická spôsobilosť učiteľa praktickej prípravy a jej potreba v práci učiteľa. Možnosti učiteľa praktickej prípravy z hľadiska diagnostiky na vyučovaní. Diagnostikovanie kognitívnych vlastností a afektívnych vlastností žiaka SOŠ, vzťahov medzi žiakmi SOŠ.

Labašová, E. - Porubčanová, D. 2012. *Pedagogická diagnostika*. Dubnica nad Váhom: DTI, 2012. ISBN 978-80-89400-42-3

GAVORA, P. 2010. *Akí sú moji žiaci? Pedagogická diagnostika žiaka*. Nitra: EnigmaPublishing s.r.o., 2010. ISBN978-80-891-329-11

1. *Pedagogika voľného času* – terminológia, výzvy, možnosti, perspektívy a riziká..Procesuálna stránka výchovy vo voľnom čase - úlohy, zásady, formy a metódy pedagogiky voľného času. Záujmová činnosť. Voľný čas ako súčasť života a životného štýlu – špecifiká voľného času v konzumnej spoločnosti a funkcie voľného času. Výchova vo voľnom čase v školskom systéme. Výchovné problémy pri práci s mládežou, ich príčiny a riešenie a prevencia v škole a rodine.

HÁJEK, B. et al.. 2011. *Pedagogické ovlivňovánívolného času*. Praha : Portál, 2011. ISBN 978-80-2620-030-7

KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2010. *Pedagogika voľného času*. Bratislava : Veda, 2010. ISBN**:** 978-80-808-233-06

1. *Rodinná výchova* - rodina a jej edukačný vplyv, funkcie rodiny, typológia rodiny, výchovné štýly v rodine, znaky rodiny na Slovensku. Vývinové trendy v rodinách a ich vplyv na výchovu. Preventívna výchova v škole a rodine. Komunikácia školy s rodinou.

TAMÁŠOVÁ, V. 2013. *Rodinná výchova*. Elektronická učebnica. Dubnica nad Váhom: DTI, 2013. ISBN 978-80-89400-83-6

TAMÁŠOVÁ, V. 2007. *Teória a prax rodinnej edukácie /Z rodiny do života/.* Ivanka pri Dunaji: AXIMA, 2007. ISBN 978-80-969178-3-9

1. *Aktuálne ciele výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike* definované v platnom znení Školského zákona. Stručná charakteristika štruktúry vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky. Reforma obsahu vzdelávania podľa tohto zákona a najdôležitejšie zmeny, ktoré prináša aktuálne platný školský zákon. Problematika stredných škôl v aktuálnom školskom zákone.

*Zákon 245/2008 Z. z. z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.*

1. *Multimédiá vo vzdelávaní a v odbornom vzdelávaní* - začlenenie multimédií do výchovno-vzdelávacieho procesu v podmienkach SOŠ, vyplývajúce zo všeobecnej didaktiky, mediálnej pedagogiky a výchovy, didaktiky médií. Teoretické východiská začlenenia multimédií – psychologické východiská, východiská vyplývajúce z technológie vzdelávania a didaktickej technológie.

STANČEK, F. 2014. *Multimédiá vo vzdelávaní*. Dubnica nad Váhom : Dubnický technologický inštitút, 2014. ISBN 978-80-89400-87-4.

1. *Moderné koncepcie vyučovacieho procesu v odbornom vzdelávaní*. Učebné štýly žiakov SOŠ. Podmienky výberu optimálnych nemateriálnych prostriedkov vyučovania v technických a odborných predmetoch SOŠ. Rozvíjanie kritického a tvorivého myslenia žiakov SOŠ. Rozvíjanie učebných zručností v profesijných odboroch SOŠ. Samostatné tvorivé postupy žiakov SOŠ pri štúdiu. Rozvíjanie schopností samostatného tvorivého riešenia v praktických činnostiach v technických a odborných predmetoch SOŠ.

HRMO, R. – ŠKRABÁNKOVÁ, J. – KUČERKA, D. – KMEC, J. 2016. *Kľúčové kompetencie v technických a prírodovedných predmetoch*. Varšava : WyższaSzkołaMenedżerska w Warszawie, 2016. ISBN 978-83-7520-204-5

HRMO, R. – KRPÁLKOVÁ KRELOVÁ, K. 2010. *Zvyšovaniekvalityvyučovaciehoprocesu*.Bratislava : STU v Bratislave, 2010. 176 s. ISBN 978-80-227-3249-9

VETEŠKA, J. - TURECKIOVÁ, M. 2008. *Kompetencevevzdělávání*. Praha : GRADA, 2008. ISBN 80-247-1770-8

HANULIAKOVÁ, J. 2015. *Aktivizujúce vyučovanie*. Bratislava : Iris, 2015, 128 s. ISBN978-80-81530-36-4

1. *Kľúčové kompetencie žiakov* v technických a odborných predmetoch. Učebné a kognitívne kľúčové kompetencie žiakov SOŠ. Trendy v kľúčových kompetenciách v technických a odborných predmetoch v SOŠ. Kľúčové kompetencie so zameraním na špecifické otázky študijných, resp. učebných odborov SOŠ. Štátny vzdelávací program a kľúčové kompetencie v technických a odborných predmetoch SOŠ vo vzťahu ku kľúčovým kompetenciám učiteľa praktickej prípravy.

HRMO, R. – ŠKRABÁNKOVÁ, J. – KUČERKA, D. – KMEC, J. 2016. *Kľúčové kompetencie v technických a prírodovedných predmetoch*. Varšava : WyższaSzkołaMenedżerska w Warszawie, 2016. ISBN 978-83-7520-204-5

VETEŠKA, J.- TURECKIOVÁ, M. 2008.*Kompetencevevzdělávání*. Praha : GRADA, 2008. ISBN 80-24717-70-8