



Vysoká škola DTI

POSUDOK NA HABILITAČNÚ PRÁCU

Autorka habilitačnej práce: PhDr. Slávka Čepelová, PhD.

Názov habilitačnej práce: POSTOJE UČITELOV PROFESIJNÝCH (ODBORNÝCH) PREDMETOV V STREDNÝCH ODBORNÝCH ŠKOLÁCH K INKLUZÍVNEMU VZDELÁVANIU

Oponentka habilitačnej práce: doc. PhDr. PaedDr. Gabriela Gabrhelová, PhD.

V odbore habilitačného konania a inauguračného konania: **Odborová didaktika.**

Rozsah habilitačnej práce: Vedecká monografia autorky predložená ako habilitačná práca má rozsah 177 strán, súčasťou príloh je aj použitý štandardizovaný dotazník ako výskumný nástroj, taktiež približne 20 strán z príloh tvoria potrebné frekvenčné a iné tabuľky k realizovaným výpočtom v rámci štatistického spracovania získaných dát. Zoznam bibliografických odkazov má 16 strán, obsahuje približne 150 použitých zdrojov s primeraným zastúpením zahraničných autorov, čo je viac ako v súlade so stanovenými požiadavkami. Všetky prílohy sú riadne a prehľadne označené.

Aktuálnosť témy habilitačnej práce: Zvolenú tému habilitačnej práce považujem za mimoriadne aktuálnu, inkluzívne vzdelávanie iba začína byť realitou ako súčasť naplánovaných inovatívnych edukačných konceptov v domácich podmienkach. Konštatujem, že spracovanou témou autorka v podstate „predbehla dobu“ a mnohé zistenia sú kľúčové

vo vzťahu k inkluzívnemu vzdelávaniu ako celku, všetky predstavujú aj prvé ucelené dáta, získané v cieľovej skupine učiteľov profesijných predmetov v stredných odborných školách.

Posúdenie obsahu vo vzťahu k téme, posúdenie odbornej úrovne habilitačnej práce podľa jednotlivých častí:

V predloženej habilitačnej práci – v podobe vedeckej monografie – sa autorka zaoberala tematikou postojov učiteľov profesijných (odborných) predmetov v stredných odborných školách k inkluzívnemu vzdelávaniu. Obsah a štruktúru vedeckej monografie bol, podľa môjho názoru, zvolený veľmi vhodne v precíznom súlade s témou. Bola dodržaná štandardná línia od rozpracovania teoretických aktuálnych východísk k téme cez opis realizovaného výskumu až po uvedenie získaných zistení vo vybraných výskumných komponentoch, ktoré boli štatisticky spracované, vyhodnotené a interpretované. Stanovený komplexný cieľ vedeckej monografie ako celku vo vzťahu k spracovávanej téme a naplánovanej metodológii jej spracovania bol premietnutý do dvoch východiskových cieľov, každý z nich predstavoval cieľ pre príslušnú časť – teoretickú časť a empirickú časť.

Prvým, teoretickým cieľom vedeckej monografie, bolo teoretické vymedzenie, identifikácia, kategorizácia, opis a sumarizácia teoretických východísk postojov učiteľov profesijných (odborných) predmetov v stredných odborných školách k inkluzívnemu vzdelávaniu zo zahraničných a domácich prameňov. Tento cieľ autorka dosiahla prostredníctvom viacerých čiastkových cieľov v teoretických častiach textu, rozpracovaných v kapitolách jeden až tri. V príslušných kapitolách autorka vymedzila kľúčové terminologické východiská a zoradila ich podľa abecedy. Za kvalitne rozpracované považujem súčasný stav školskej inklúzie v školách v zahraničí a súčasný stav riešenia témy školskej integrácie v Slovenskej republike. Obsah tretej kapitoly s podkapitolami, venovanými postojom človeka ako ucelenou charakteristikou ako významným východiskom k výskumom a výsledkom výskumov profesijných postojov učiteľov v Slovenskej republike a v zahraničí je tiež hodnotný, posledná podkapitola tejto časti vedeckej monografie obsahuje precíznu sumarizáciu výskumov a výsledkov výskumov postojov učiteľov k inkluzívnemu vzdelávaniu v Slovenskej republike a v zahraničí.

Druhým, empirickým cieľom vedeckej monografie, bolo realizovať výskum postojov učiteľov odborných predmetov v stredných odborných školách k inkluzívnemu vzdelávaniu prostredníctvom štandardizovaného výskumného nástroja v domácich podmienkach. Tento cieľ bol napĺňaný cez viacero čiastkových cieľov empirickej časti textu vo štvrtej kapitole.

Uvedenú metodológiu realizovaného výskumu považujem za relevantnú a v súlade s platnými metodologickými zásadami, autorka sformulovala ciele výskumu, výskumné otázky a hypotézy výskumu, podrobne opísala aj výskumný súbor s premennými výskumu, získanými priamo z dotazníka a ďalšie premenné, ktoré vznikli ich dichotomizáciou. Empirický text predloženej vedeckej monografie správne obsahuje aj podrobnú sumarizáciu a interpretáciu získaných výsledky výskumu postojov učiteľov odborných predmetov v stredných odborných školách k inkluzívnemu vzdelávaniu spolu a aj v jednotlivých skúmaných premenných – rod respondentov, vek respondentov a dĺžka učiteľskej praxe vo vzťahu k trom komponentom proinkluzívnych postojov s podrobnejším opisom, aj s údajmi k štatisticky významným zisteniam. Táto časť vedeckej monografie vhodne obsahuje vybrané výsledky výskumu postojov učiteľov odborných predmetov v stredných odborných školách k inkluzívnemu vzdelávaniu spolu s ich interpretáciou podľa premenných a komponentov proinkluzívnych postojov. Sformulované závery realizovaného výskumu na základe prezentovaných dát a ich interpretácie a navrhnuté odporúčania pre priamu edukačnú prax v stredných odborných školách považujem za významné pre odborovú didaktiku ako vednú disciplínu a taktiež aj pre priamu edukačnú prax. Pripomienku mám k tomu, že by bolo vhodné pri ďalšom spracovávaní dát zisťovať a brať ohľad aj premennú lokalita pôsobiska respondentov, doplnenie tejto položky v dotazníku to následne umožní.

Stotožňujem sa s faktom, že v úvode deklarovaná snaha autorky vedeckej monografie bola úspešne designovaná v jednotnej línii vedeckej monografie s podrobnými teoretickými východiskami v podobe spracovania témy, prostredníctvom kľúčových slov a slovných spojení, ktoré sú premietnuté v názvoch a obsahu jednotlivých kapitol a podkapitol. Pretrvávajúcou ambíciou autorky predloženej monografie bolo prispieť teoretickým spracovaním témy inkluzívneho vzdelávania a výskumným zisťovaním k obohateniu a zvýšeniu kvality odborného vzdelávania a prípravy na rovni vedeckého bádania, ale i edukačnej praxe, čo je, podľa mňa, úspešné. Oceňujem aj predchádzajúcu publikačnú aktivitu habilitantky z oblasti jej predmetného záujmu. Vedecká monografia, podľa môjho názoru, predstavuje hodnotný výstup realizovaného projektu anticipovanej témy budúceho inkluzívneho zamerania odborného vzdelávania a odbornej prípravy v podmienkach Slovenskej republiky

Vo vzťahu k výslednej podobe vedeckej monografie dávam námet do diskusie: V texte na str. 6 píšete, že sa v roku 2020 pracovalo na príprave Stratégie inkluzívneho vzdelávania, ktorá mala byť predložená verejnosti v roku 2021. Z najaktuálnejších informácií vieme, že sa tak

stalo. Zaujmite prosím stanovisko k zverejnenej podobe Nultého akčného plánu stratégie inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní na rok 2021 vo vzťahu k odbornému vzdelávaniu a príprave v stredných školách.

Posúdenie formálnej stránky habilitačnej práce (STN, pravopis, štylistika, gramatická správnosť, kvalita obrázkov, a pod.): Formálna stránka posudzovanej habilitačnej práce z hľadiska dodržania platnej STN, dodržania platnej citačnej normy, štylistická úroveň a gramatická správnosť sú na požadovanej úrovni, kvalita grafov, tabuliek a obrázkov spĺňa stanovené požiadavky.


Overenie originality diela: Protokol o kontrole originality vykazuje zhodu 6,74%, čo považujeme za veľmi dobrý výsledok.

Záverečné hodnotenie habilitačnej práce: Habilitačná práca PhDr. Slávky Čepelovej, PhD. predstavuje ucelené riešenie témy v priamom vzťahu k odboru habilitačného konania a inauguračného konania. Autorka preloženým výsledkom preukázala svoje odborné schopnosti v teoretickej, ako aj v empirickej a metodologickej rovine skúmanej problematiky. Na základe uvedeného posudku habilitačnú prácu jednoznačne **odporúčam k obhajobe** a po úspešnom obhájení odporúčam v zmysle platných predpisov v Slovenskej republike udeliť titul

„docent“

v odbore habilitačného konania a inauguračného konania: Odborová didaktika.

V Dubnici nad Váhom dňa: 13.3.2021

A large rectangular area of the document is redacted with a solid pink color. Below the redaction, there are two faint blue lines that appear to be the start of a signature or initials.