



Prof. RNDr. Jozef Fulier, CSc.

Oponentský posudok na habilitačnú prácu
PaedDr. Lívie Hasajovej, PhD.
**„Digitálne kompetencie učiteľov a akcentom na dištančné formy
vzdelávania stredných odborných škôl“**

Posudzovaná habilitačná práca patrí z hľadiska vedeckej kategorizácie do odboru *Odborová didaktika* a jej obsah je zameraný na problematiku digitálnych kompetencií učiteľov z aspektu dištančného vzdelávania na stredných odborných školách. Hoci je tejto tematike venovaná v zahraničí veľká pozornosť, o čom svedčí množstvo kvalitných publikácií, ktoré boli vydané v rámci rôznych medzinárodných projektov, zostáva ešte mnoho nepreskúmaných aspektov. V súčasnosti význam skúmanej problematiky nečakane narástol (a to v celosvetovom merítku), najmä v súvislosti pandemiou Covid-19, ktorá po náhlom zatvorení školských a akademických inštitúcií významne dynamizuje prostredie dištančného vzdelávania a je veľmi pravdepodobné, že tzv. „hybridný“ model vzdelávania t. j. kombináciu prezenčného vyučovania a online vzdelávania zostane aj mimo doby covidovej.

Predložená práca sa skladá zo štyroch základných kapitol. Už z názvov jednotlivých kapitol je evidentné, že predložená habilitačná práca má široký záber, ktorý postihuje kľúčové oblasti. Jednotlivé kapitoly sú dobre spracované, rámcovo vyjadrujú základné vedecké oblasti (či témy), ktorými sa autorka práce vo svojej publikačnej a projektovej činnosti doteraz venovala. Teoretickú časť práce tvoria prvé dve kapitoly, v ktorých autorka preukázala nadhľad a hlboké teoretické znalosti v problematike, ktorou sa zaoberá už temer dve desaťročia: IKT, e-learning, dištančné vzdelávanie a digitálne kompetencie učiteľov od základnej školy po školu vysokú. Priznám sa, že publikačné výstupy, ktoré habilitantka, za toto pomerne dlhé obdobie v uvedenej oblasti dosiahla, osobne poznám, keďže habilitantka patrila k mojim najúspešnejším doktorandkám a prirodzene ma zaujímali výsledky jej vedeckej práce aj v postdoktorandskom období.

Jadrom habilitačnej práce jej výskumno - empirická časť, ktorú tvoria tretia a štvrtá kapitola. V týchto kapitolách autorka práce preukázala, že z nej vyrástla výrazná osobnosť v oblasti pedagogického kvantitatívneho výskumu, ktorá zvláda moderné a aj skutočne pokročilé, matematicko-štatistické metódy, ktoré prekračujú bežný štandard pedagogického výskumu, nielen v Slovenskej republike, ale i v zahraničí. Poznamenajme, že projekt výskumnej časti bol orientovaný na overovanie štandardne používaných metódik digitálnych kompetencií pedagógov tzv. *DigCompEdu*.

Autorka predloženej práce sa sústredila na vzťahy, ktoré prepájajú procesy online vzdelávania s digitálnymi kompetenciami učiteľov (a ich žiakov) v závislosti od vybraných osobnostných a socio-demografických charakteristík učiteľov stredných odborných škôl v Slovenskej republike. Svoje výskumné tvrdenia o stave tejto problematiky v Slovenskej republike potvrdila autorka rozsiahlym kvantitatívnym výskumom. Poznamenajme, že výskumná vzorka pozostávala z 1510 pedagogických zamestnancov stredných odborných škôl z ôsmich samosprávnych krajov, čo je v prostredí Slovenskej republiky výnimočným zjavom. Hypotézy výskumu boli vierohodným kvantitatívnym výskumom jednoznačne potvrdené.

Toto súčasne umožnilo autorke v podstate *hypertextovo prepojiť* obsah prvých dvoch kapitol (v ktorej sú prezentované koncepcie, zámery, vzdelávacie aktivity na rozvíjanie všeobecnej a predmetovej digitálnej gramotnosti učiteľov), s obsahom výskumnej časti

práce, ktorej cieľom bolo zmapovať stav skúmanej problematiky na stredných odborných školách v Slovenskej republike. Tým súčasne získava druhá časť práce nový, možno povedať aplikačný rozmer. Výsledky tohto výskumu odporúčam čo najskôr publikovať, pretože extrapoláciou získaných výsledkov je možné získať približný obraz aj na ostatných typoch škôl (napr. na základných školách a na gymnáziách). Samozrejme v budúcnosti určite bude dôležité a cenné realizovať analogický výskum (príp. s miernymi modifikáciami) na všetkých typoch škôl v Slovenskej republike.

Možno konštatovať, že premyslená skladba a získané výsledky práce radia predloženú prácu ku kvalitným habilitačným prácam. V práci som nenašiel závažnejšie nedostatky.

Záver

PaedDr. Lívia Hasajová, PhD. sa predloženou prácou, i svojou publikačnou činnosťou, prezentovala ako vyspelá osobnosť so širokými znalosťami odbornej *didaktiky*, najmä v oblasti *využívania digitálnych technológií vo vzdelávaní*. Habilitantka preukázala vedeckú, odbornú a pedagogickú spôsobilosť a schopnosť dosahovať nové výsledky v oblasti *využívania informačných technológií v dištančnom vzdelávaní*.

Z uvedených dôvodov **odporúčam** prijať predloženú prácu ako *habilitačnú prácu* a po jej úspešnom obhájení *udelit'*

PaedDr. Lívie Hasajovej, PhD.

vedecko - pedagogický titul docent v odbore habilitačného a inauguračného konania:
Odborová didaktika.

Nitre 12. 4. 2021

