

prof. PaedDr. Tomáš Lengyelfalusy, PhD.
Katedra školskej didaktiky
Vysoká škola DTI
Sládkovičova 533/20
018 41 Dubnica nad Váhom

POSUDOK NA HABILITAČNÚ PRÁCU

v odbore habilitačného konania a inauguračného konania: odborová didaktika

Meno a priezvisko autorky: PaedDr. Jana Hanuliaková, PhD.

Názov habilitačnej práce: Pregraduálna didaktická príprava budúcich učiteľov na prácu s pravidlami v edukačnom prostredí

Rozsah habilitačnej práce:

Habilitačná práca je vo forme vedeckej monografie, ktorá bola vydaná v roku 2021 vo vydavateľstve Nová Forma, Týn nad Vltavou (ČR). Má rozsah 183 strán a je okrem úvodu a záveru veľmi vhodne členená do 4 pomerne rozsiahlych kapitol. Na stranách 173 – 183 je uvedený zoznam bibliografických odkazov, ktorý je spracovaný podľa platnej normy a obsahuje celkovo 172 titulov, medzi ktorými sú knižné, časopisecké a elektronické zdroje od renomovaných autorov v danej oblasti. Veľkú časť zdrojov tvoria publikácie zahraničných autorov a najnovšia odborná literatúra. Autorka k písaniu tejto habilitačnej práce preštudovala skutočne veľké množstvo odbornej literatúry.

Aktuálnosť témy habilitačnej práce:

Výber témy habilitačnej práce považujem za veľmi aktuálny. Daná problematika autorke nie je vôbec vzdialená a v značnej miere súvisí s jej publikačnou a vedecko-výskumnou činnosťou. Téma je aktuálna aj z pohľadu súčasnej pandemickej situácie, kedy „pravidlá“ dostali úplne iný rozmer a ich definovanie a interpretácia získali na význame.

Odborná úroveň habilitačnej práce podľa jednotlivých častí:

V predloženej habilitačnej práci sa autorka (habilitantka) komplexne zaoberá možnosťami Pregraduálnej didaktickej prípravy budúcich učiteľov na prácu s pravidlami v edukačnom prostredí. Predkladaná habilitačná práca ako vedecká monografia má teoreticko-empirický

charakter. Nosnou časťou je vlastný výskum habilitantky, ktorá po prvých dvoch teoretických kapitolách, v ktorých sa čitateľ dozvie (skoro) všetko o základných pojmoch a vzťahoch danej problematiky, akými sú klíma školy, klíma triedy, pravidiel v školskom kontexte a typológia pravidiel v škole, uvádza prípravu, realizáciu a vyhodnotenie výskumu (3. kapitola). V rámci dotazníka vlastnej konštrukcie komplexne formulovala dotazníkové položky orientovane na zisťovanie nasledovných premenných:

- vzťah žiakov stredných škôl k pravidlám nastolených v školskom prostredí,
- motívy, ktoré najčastejšie vedu žiakov k porušovaniu pravidiel v škole,
- účinné spôsoby a stratégie minimalizácie porušovania pravidiel zo strany žiakov v škole,
- vzťah učiteľov k stanoveným pravidlám v školskom prostredí, v ktorom pôsobia,
- vzťah rodičov žiakov k školským pravidlám z pohľadu učiteľov.

Dotazník disponoval 43 položkami a prostredníctvom faktorovej analýzy autorka extrahovala päť faktorov:

1. celkový vzťah žiakov k pravidlám (položky 1-6);
2. motivácia žiakov k nerešpektovaniu, porušovaniu pravidiel (8-15);
3. stratégie, spôsoby minimalizácie porušovania pravidiel (16-20);
4. učiteľ a dodržiavanie stanovených pravidiel (21-31)
5. rodičia a ich vzťah k pravidlám z pohľadu učiteľov (33-43).

V štvrtej kapitole sú spracované didakticko-metodické postupy pri práci učiteľa s pravidlami z hľadiska pregraduálnej prípravy. Plne sa stotožňujem s tvrdením habilitantky: „Pregraduálna príprava je významným motivačným, stimulujúcim faktorom, pripravujúca budúcich učiteľov, z ktorých by sa mali stať kompetentní profesionáli, a preto sa musí orientovať na osvojovanie zručnosti, schopnosti a vedomosti, prostredníctvom ktorých budú formovať budúce generácie.“ Vysoko pozitívne hodnotím výber členenia a štruktúry celej práce, precízne spracovanie a interpretáciu výsledkov a sformulovanie záverov výskumu. Jednoznačne vidieť, že autorka je odborníčkou v danej oblasti a danú problematiku rieši nie izolovane, ale v kontexte celej edukačnej praxe.

Hodnotenie formálnej stránky habilitačnej práce:

Celá habilitačná práca je aj po formálnej stránke spracovaná na veľmi vysokej úrovni. Autorka prísne dodržala príslušné normy pre bibliografickú, dokumentačnú a citačnú úpravu vedeckého textu a vďaka tomu je v celej práci evidentné, čo je vlastná tvorba a čo prevzatý text. Sú prísne dodržané aj citačné normy a celková grafická úroveň práce je na nadštandardnej úrovni. Z formálneho hľadiska sa v celej práci nenachádzajú vážnejšie nedostatky a práca je napísaná

bez gramatických a štylistických nedostatkov použitím správneho vedeckého jazyka so správnou aplikáciou odbornej terminológie.

Prínos habilitačnej práce a jej využiteľnosť:

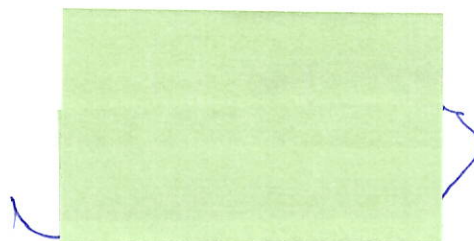
Prínos predloženej habilitačnej práce vidím vo veľmi precízne pripravenom a realizovanom výskume v oblasti skúmania interpretácie pravidiel v edukačnom prostredí a hlavne v jeho využití pri pregraduálnej didaktickej príprave budúcich učiteľov. Taktiež považujem za prínosné riešenie tejto aktuálnej problematiky súčasného edukačného systému.

Záverečné hodnotenie:

Habilitačná práca p. PaedDr. Jany Hanuliakovej, PhD. vo forme vedeckej monografie predstavuje ucelené a komplexné riešenie problematiky pregraduálnej didaktickej prípravy budúcich učiteľov na prácu s pravidlami v edukačnom prostredí. Autorka preukázala svoje odborné schopnosti a zručnosti pri spracovaní teoretickej časti práce ako aj pri realizácii výskumu a pri interpretácii získaných výsledkov.

Na základe uvedených faktov habilitačnú prácu odporúčam k obhajobe a po úspešnej obhajobe odporúčam jej autorke, pani PaedDr. Jane Hanuliakovej, PhD. udeliť vedecko-pedagogický titul „docent“ v odbore habilitačného konania a inauguračného konania: odborová didaktika.

V Trenčíne dňa 9.6.2021

A large rectangular area of the document is redacted with a solid light green color. Two blue curved arrows point from the bottom corners of this redacted area towards the text below.

prof. PaedDr. Tomáš Lengyelfalusy, PhD.
oponent