**Metodický pokyn 2/2021 vedúcej Katedry školskej pedagogiky a psychológie Vysokej školy DTI -** **Realizácia pedagogických praxí v zimnom semestri a. r. 2021/2022 v súvislosti s dištančnou formou vzdelávania na základe pokynu rektora č. 8/2021\_COVID-19**

 Realizácia **Priebežných pedagogických praxí** pre študijný odbor Učiteľstvo ekonomických predmetov v magisterskom stupni štúdia a **Praxe 1** pre odbor Učiteľstvo praktickej prípravy a Učiteľstvo praktickej prípravy v ekonomických predmetoch v bakalárskom stupni štúdia prebehne dištančnou formou. Rovnako ako pedagogická prax pre **Doplnkové pedagogické štúdium (DPŠ)**. Predmety sa týkajú študentov **v druhom ročníku magisterského stupňa a v treťom ročníku bakalárskeho stupňa**, ktorí sa mali zúčastniť praxe priamo v školskom prostredí. Z dôvodu sprísnených hygienických opatrení, regionálne nadstaveného covid-semaforu a obmedzeného vstupu do priestorov všetkých stredných odborných škôl je ich realizácia v pôvodnom nadstavenom režime ťažko realizovateľná. Prihliadame tiež na rôznorodosť podmienok, ktoré môžu počas zimného semestra jednotlivé regióny mať a tým komplikovanosť realizácie pedagogickej praxe v mieste bydliska študentov v riadnom režime. Po konzultácií s jednotlivými metodikmi praxí a zároveň s vedením Vysokej školy DTI sme sa dohodli na nasledovnom riešení pri realizácii a úspešnom absolvovaní týchto predmetov.

**Pokyny pre Pedagogická prax 1 ( 3. ročník Bc.):**

1. Študentov bakalárskeho stupňa štúdia s a týka Príloha 1\_Prax 1, ktorá je súčasťou tohto metodického pokynu a zároveň u nájdete aj ako samostatnú prílohu na webovej stránke školy. Podľa prílohy si študenti vyberajú jeden z modulov A alebo B. Vyplnia iba jeden z dotazníkov v elektronickej podobe.
2. Spracujte ho v súbore Word, tak, aby sa jednotlivé strany rolovali pod seba a odstráňte nevyplnený modul.
3. Súbor Word označte Vaším priezviskom a krstným menom. A následne ho nahrajte do MS TEAMS do príslušného tímu vašej skupiny k jednotlivým metodikom praxí (Krásna, Geršicová, Marks, Korintušová) **do termínu 19. 11. 2021**. Pridelenie k jednotlivým metodikom viete z rozvrhu, ktorý ste dostali.
4. Po odovzdaní všetkých dokumentov, jednotliví vyučujúci zapíšu priamo do MAISu hodnotenie tak, aby do **16. 01. 2022** boli všetky hodnotenia evidované.

**Pokyny pre Priebežná pedagogická prax (2. ročník Mgr.):**

1. V Prílohe 2\_ Priebežná pedagogická prax\_2021 nájdete linky na videá. Je potrebné si ich všetky pozrieť a poznatky v nich prezentované uplatnite v prípravu na jednu vyučovaciu hodinu, ktorá má za hlavný cieľ výklad nového učiva.
2. V Prílohe 3\_DTI\_príprava na vyučovaciu hodinu\_2021 máte formu písomnej prípravy, do ktorej je potrebné vpísať všetky údaje na základe podrobných inštrukcií, ktoré sú súčasťou tohto dokumentu. Dokument vyplňte elektronicky, nie vytlačený a vpísaný rukou. V závere narolujte vlastný názor na jednu z uvedených problematík v danom videu podľa zadania.
3. Jednotlivé dokumenty vložte do jedného súboru Word, tak, aby sa jednotlivé záznamy rolovali pod seba a posledná bola osobná analýza.
4. Súbor Word označte Vaším priezviskom a krstným menom. A následne ho nahrajte do MS TEAMS do príslušného tímu vašej skupiny k jednotlivým metodikom praxí (Krásna, Geršicová, Marks, Korintušová) **do termínu 19. 11. 2021**. Pridelenie k jednotlivým metodikom viete z rozvrhu, ktorý ste dostali.
5. Po odovzdaní všetkých dokumentov, jednotliví vyučujúci zapíšu priamo do MAISu hodnotenie tak, aby do **16. 01. 2022** boli všetky hodnotenia evidované.

**Pokyny pre Prax DPŠ (2. ročník):**

1. Študentov DPŠ sa týka Príloha 1\_Prax 1, ktorá je súčasťou tohto metodického pokynu a zároveň ju nájdete aj ako samostatnú prílohu na webovej stránke školy. Podľa prílohy si študenti vyberajú jeden z modulov A alebo B. Vyplnia iba jeden z dotazníkov v elektronickej podobe.
2. Spracujte ho v súbore Word, tak, aby sa jednotlivé strany rolovali pod seba a odstráňte nevyplnený modul.
3. Súbor Word označte Vaším priezviskom a krstným menom. A následne ho nahrajte do MS TEAMS do príslušného tímu vašej skupiny k jednotlivým metodikom praxí (Krásna, Geršicová, Marks) **do termínu 19. 11. 2021**.
4. Po odovzdaní všetkých dokumentov, jednotliví vyučujúci zapíšu priamo do MAISu hodnotenie tak, aby do **16. 01. 2022** boli všetky hodnotenia evidované.

V Dubnici nad Váhom 30. 09. 2021 doc. PaedDr. Zuzana Geršicová, PhD.

 Vedúca Katedry školskej pedagogiky a psychológie VŠ DTI

**Príloha 1\_Prax 1**

**Pokyny k absolvovaniu predmetu pedagogická prax i. v bakalárskom štúdiu z dôvodu covid 19**

Prosím, vyberte si  **JEDEN** z dvoch modulov:

**Modul A, v ktorom realizujete štruktúrovanú analýzu ako rodič.**

**Modul B, v ktorom realizujete štruktúrovanú analýzu ako vysokoškolský študent.**

Vo vybranom module štruktúrovanej analýzy sa vyjadrujete k tým častiam, ku ktorým sa vyjadriť viete alebo chcete[[1]](#footnote-1), predpokladá sa však vyjadrenie študenta k väčšine položiek. Svoje vlastné názory/námety/postrehy vpisujete v počítači priamo do príslušného „okienka“. V prípade štruktúrovanej analýzy nebude rozhodujúca pri hodnotení vyučujúcim „správnosť alebo nesprávnosť“ vyslovených názorov študentom, ale miera edukačnej analýzy a jeho schopnosť kultivovane prezentovať vlastné názory a postrehy.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Meno a priezvisko študenta: IKC:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**MODUL A**

Prosíme uviesť tieto údaje:

* Počet detí v rodine v online-vzdelávaní:
* Ak máte viac detí, vyberte jedno, ktorého online vzdelávanie budete analyzovať a označte, či išlo o dievča alebo chlapca a či bol/a žiačkou/žiakom I. stupňa ZŠ, II. stupňa ZŠ, strednej školy

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Realizovala škola, ktorú navštevuje Vaše dieťa, dištančné vzdelávanie?

* áno, celá škola,
* áno, ale len jednotliví vyučujúci,
* nie

Akou formou realizovala škola, ktorú Vaše dieťa navštevuje, dištančné vzdelávanie?

* dostávali pracovné listy mailom/cez EduPage, príp. inú aplikáciu
* dostávali sme pracovné listy v printovej podobe (poštou, roznášali ich učitelia)
* učitelia poskytovali žiakom konzultácie:
	+ e-mailom
	+ správami (sms, Messenger, WhatsApp, sociálne siete a pod.)
	+ telefonicky (alebo hovory cez aplikácie)
	+ online (nap. videohovory, konferenčné videohovory a pod.)
* prebiehalo online vyučovanie:
	+ len vybraných predmetov podľa iniciatívy učiteľa
	+ škola určila len niektoré dni, predmety alebo hodiny, keď bude prebiehať online vyučovanie,
	+ vyučovanie prebiehalo online podľa rozvrhu.

|  |
| --- |
| 1. Ako hodnotíte technické zabezpečenie on-line vyučovania? Vyskytovali sa počas online vyučovania technické problémy?
 |
| 1. V ktorej aplikácii fungovalo on-line vyučovanie a ako často?
 |
| 1. Koľko času priemerne ste sa individuálne dieťaťu venovali vo vyučovacom dni ako rodič?
 |
| 1. Ako konkrétne ste museli prispôsobiť denný režim rodiny?
 |
| 1. Čo bolo po celý čas domáceho vyučovania najväčším problémom pre Vás ako rodiča?
 |
| 1. Ako konkrétne pomohla škola Vám a Vášmu dieťaťu?
 |
| 1. Ako konkrétne pomohli jednotliví učitelia Vám a Vášmu dieťaťu?
 |
| 1. Ako ste využili online komunikáciu v školských záležitostiach aj mimo času vyučovania?
 |
| 1. Myslíte si, že sa škole pomocou online vyučovania podarilo aspoň čiastočne nahradiť reálne vyučovanie v škole?
 |
| 1. Vyhovovala Vám organizácia online vyučovania?
 |
| 1. Ako hodnotíte množstvo a náročnosť domácich úloh počas on-line vyučovania (v porovnaní s vyučovaním v škole)?
 |
| 1. Privítali by ste možnosť, aby sa mohli Vaše deti zapojiť on-line do bežnej vyučovacej hodiny vtedy, keď sú napr. choré alebo keď z iného dôvodu nemôžu byť v škole?
 |
| 1. Myslíte si, že v danej vekovej kategórii on-line vyučovanie dokáže plnohodnotne nahradiť bežné prezenčné vyučovanie v škole?
 |
| 1. Ako sa Vaše dieťa vyjadrovalo o on-line vyučovaní?
 |
| 1. Sformulujte konkrétne návrhy na zlepšenie systému online vzdelávania smerom ku škole a k vyučujúcim.
 |

**Meno a priezvisko študenta: IKC:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Modul B**

|  |
| --- |
| 1. Napíšte hodnotenie svojho osobného zvládnutia vysokoškolských študijných povinností v období od 10.3. po súčasnosť.
 |
| 1. Koľko času týždenne ste venovali študijným povinnostiam?
 |
| 1. Ako konkrétne ste museli prispôsobiť denný režim rodiny vo vzťahu k pracovným povinnostiam, rodinným povinnostiam a vysokoškolskému štúdiu?
 |
| 1. Čo bolo po celý čas dištančného vzdelávania najväčším problémom pre Vás ako vysokoškolského študenta?
 |
| 1. Ako konkrétne Vám pomohla vysoká škola v tomto období vo vzťahu k vysokoškolskému štúdiu, v prípade, že ste pomoc potrebovali?
 |
| 1. Ako konkrétne Vám pomohli jednotliví učitelia vysokej školy v tomto období vo vzťahu k vysokoškolskému štúdiu v prípade, že ste pomoc potrebovali?
 |
| 1. Využili ste online komunikáciu v školských záležitostiach aj so študijným oddelením?
 |
| 1. Aké konkrétne pozitíva a negatíva vidíte v dištančnej forme vysokoškolského štúdia?
 |
| 1. Ako hodnotíte množstvo a náročnosť zadaní počas krízovej situácie v porovnaní s bežným vyučovaním v škole?
 |
| 1. Aký máte názor na možnosť výberu medzi dištančným vzdelávaním a prezenčnou výučbou v prípade, keď ste chorí alebo keď z iného dôvodu nemôžete byť v škole?
 |
| 1. Sformulujte konkrétne návrhy na zlepšenie systému dištančného vzdelávania smerom k vysokej škole a k vyučujúcim.

  |

**PRÍLOHA 2\_PRIEBEŽNÁ PEDAGOGICKÁ PRAX\_** **2021**

**Návrhy videí na analýzu pre návrh prípravy vyučovacej hodiny v magisterskom stupni štúdia počas COVID-19**

Online nástroje vo vyučovaní

<https://www.youtube.com/watch?v=Bk0-6pDDFFM>

Didaktické tipy pre online vyučovanie

<https://www.youtube.com/watch?v=FEp5HK8Vw3Y>

Aktivizácia žiakov v online vzdelávaní

<https://www.youtube.com/watch?v=vd8EUBWXK7g>

Sprístupnenie učebných materiálov v online priestore

<https://www.youtube.com/watch?v=Idznd3VDJsE>

Tvorba testových otázok, ich analýza a zabezpečenie testov

<https://www.youtube.com/watch?v=9s07tm9NsEo>

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* pozrieť si všetky videá a na základe informácií v nich spracovať vyučovaciu hodinu na vysvetlenie nového učiva (použiť prílohy 3 a 4)
* na záver: prezentovať vlastný názor na jednu z uvedených problematík v danom videu (**v rozsahu 15 - 20 riadkov, Times New Roman, veľkosť písma 12)** v nasledovnej štruktúre:
	+ - * osobný postoj k problematike vo videu
			* odborný (konfrontovať s odb. literatúrou)
			* versuz prax v 3. r. bc štúdia
			* zdôvodnenie výberu témy, uvedenie problematiky, špecifické otázky súvisiace s problematikou, zaujímavosť (aktuálnosť) a význam témy
			* zachytenie podstaty – opis, uvedenie a rozbor problematiky; logickosť - logická a štrukturálna nadväznosť textu; pochopenie, schopnosť nájsť a utriediť relevantné poznatky, úroveň kritického uvažovania o zvolenej problematike
			* originalita - vlastné názory a ich originálnosť, podporné argumenty a zdôvodnenia
			* záverečné zhodnotenie problematiky (zhrnutie svojich stanovísk),
			* návrhy na riešenia (zlepšenia)

**PRÍLOHA3\_ FORMULÁR\_ NA\_ PRÍPRAVU**



Tento materiál je interným dokumentom Vysokej školy DTI, ktorý vypracovali jeho pedagógovia a je určený ako študijný materiál pre študentov VŠ DTI.

**Písomná príprava študenta na vyučovaciu hodinu**

**Typ školy:**

**Predmet:**

**Tematický celok:**

**Téma:**

**Ročník:**

**Cieľ vyučovacej hodiny:**

**Typ vyučovacej hodiny:**

**Organizačná forma:**

**Vyučovacie metódy:**

**Učebné pomôcky:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **P.č.** | **Fáza****vyuč.****hodiny**  | **Čas****trvania** | **Činnosť žiakov** | **Činnosť učiteľa** | **Učebné pomôcky a didaktická technika** | **Poznámky** |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Z dôvodu, že forma dopytovania nie je univerzálna a nie je anonymná [↑](#footnote-ref-1)