



**doc. Mgr. Ing. Lucia Krištofiaková, PhD., ING-PAED IGIP**

**OPONENTSKÝ POSUDOK HABILITAČNEJ PRÁCE**

**v rámci habilitačného konania**

**Ing. Ildikó Pšenákovej, PhD.**

**v odbore habilitačného a inauguračného konania Odborová didaktika**

**Názov habilitačnej práce:** On-line vyučovanie informatických predmetov počas pandémie COVID-19 a jeho vplyv na študijné výsledky študentov

---

**Rozsah habilitačnej práce**

Habilitačná práca má rozsah 130 strán. Obsahuje Poďakovanie, Abstrakt v slovenskom a anglickom jazyku, Obsah, Úvod, 11 hlavných kapitol, Záver, Zoznam bibliografických odkazov a Prílohy. V práci je 12 tabuliek, 26 obrázkov a 7 grafov.

**Aktuálnosť riešenej problematiky**

Riešená problematika je vysoko aktuálna. V dnešnej modernej dobe je štúdium informatických predmetov žiadané a vzhľadom na súčasnú situáciu je potrebné v súvislosti s realizovaným zmenami vo vyučovaní zaoberať sa vplyvom on-line vyučovania na študijné výsledky študentov.

**Odborná úroveň habilitačnej práce**

Autorka sa v práci zaoberala aktuálnou problematikou. Orientovala sa na on-line vyučovanie informatických predmetov počas pandémie COVID-19 a jeho vplyv na študijné výsledky študentov. Hlavným cieľom habilitačnej práce bolo zistiť vplyv vyučovania predmetu on-line formou na študijné výsledky študentov, pričom čiastkovými cieľmi bolo charakterizovať on-line vzdelávanie a analyzovať prostredia podporujúce jeho realizáciu, porovnať študijné



## **Vysoká škola DTI** **DTI University**

Dukelská štvrť 1404/613, 018 41 Dubnica nad Váhom, Slovakia

+421 42 4424 123 [www.dti.sk](http://www.dti.sk)

---

výsledky študentov nadobudnuté v prezenčnej a on-line forme vzdelávania z vybraného informatického predmetu a zistiť názory študentov na online formu vyučovania predmetu.

V práci je prehľadne a logicky spracovaná problematika zameraná na dištančné verzus on-line vzdelávanie. Následne autorka vhodne predstavila prostredia podporujúce on-line vzdelávanie. Oceňujem aj zaradenie kapitoly venovanej digitálnej gramotnosti učiteľov.

V súvislosti s realizovaným výskumom autorka predstavila predmet „IKT vo vzdelávaní“, ktorý sa vyučuje na Pedagogickej fakulte Trnavskej univerzity v Trnave, uviedla cieľ a stručný obsah predmetu, opísala priebeh vyučovania predmetu počas prezenčnej vyučovacej hodiny a počas on-line vyučovacej hodiny. V samostatnej časti sa venovala porovnaniu výsledných prác študentov. Autorka realizovala hodnotenie „Flipped classroom“ študentami formou on-line dotazníka. Dotazník bol distribuovaný 92 respondentom, vyplnilo ho 75 respondentov.

Oceňujem zámery autorky a aktivity pri realizácii samotného výskumu. Údaje pre výskum tvorili hodnotenia študentov zo štyroch za sebou nasledujúcich rokov (2018 - 2021) výučby predmetu „IKT vo vzdelávaní“. Údaje z rokov 2018 a 2019 boli z obdobia prezenčného vzdelávania a údaje z rokov 2020 a 2021 boli z obdobia dištančného vzdelávania. Výskumu sa zúčastnilo 227 študentov študujúcich prezenčne a 231 študujúcich online. Údaje autorka použila v kvantitatívnom výskume, ktorý realizovala na základe štandardných štatistických postupov. Autorka stanovila hypotézu a čiastkové hypotézy výskumu. Použitý bol Shapiro-Wilkov test, Wicoxonov test súčtu poradia, Leveneov test na homogenitu rozptylu. Pre štatistické výpočty a testy, pomocou ktorých boli zamietnuté alebo potvrdené stanovené hypotézy výskumu, bol použitý bezplatný on-line štatistický softvér a programovací jazyk s názvom R. Získané výsledky z výskumu autorka prehľadne a logicky spracovala.

Súčasťou práce je aj prieskum realizovaný na vzorke 317 študentov rôznych vysokých škôl na Slovensku s cieľom zistiť informácie o akademickej nepoctivosti v súvislosti s on-line vyučovaním. Autorka tiež venovala pozornosť učebnému materiálu v dištančnej výučbe, jeho tvorbe a úprave.

Možno konštatovať, že stanovené ciele boli habilitačnej práce boli splnené a habilitačná práca má vysokú odbornú úroveň.



### **Výsledky a prínos habilitačnej práce**

Habilitačná práca prináša viaceré cenné výsledky a výstupy. Hlavným cieľom habilitačnej práce bolo zistiť vplyv vyučovania predmetu on-line formou na študijné výsledky študentov. Stanovený cieľ habilitačnej práce bol splnený. Hlavná hypotéza „Študijné výsledky študujúcich on-line formou sú lepšie ako študentov študujúcich v prezenčnej forme výučby“ bola potvrdená.

Autorka poukázala aj na spôsob vzdelávania „flipped classroom“ (prevrátená trieda). Opísané postupy môžu poslúžiť pedagógom pri organizovaní výučby rovnakým alebo podobným spôsobom. Prínosom práce sú aj výsledky dotazníkového prieskumu, ktorým boli zisťované názory študentov na takýto spôsob vzdelávania, a výsledky ďalšieho prieskumu týkajúceho sa nekalých praktík študentov pri preverovaní úrovne vedomostí on-line.

Časť habilitačnej práce je venovaná téme elektronických učebných materiálov a ich tvorbe. Spracovaný postup krokov v procese návrhu správneho dizajnu môže poslúžiť pedagógom pri tvorbe grafických materiálov pre výučbu. Autorka uviedla aj niekoľko softvérových aplikácií, ktoré môžu pedagógovia využiť na tvorbu videonahrávok.

K prínosom habilitačnej práce patria aj odporúčania pre pedagogickú prax, ktoré by mali pomôcť pedagógom vylepšiť niektoré praktiky v ich pedagogickej činnosti a dopomôcť im k úspešnej realizácii on-line vzdelávania.

### **Formálna stránka habilitačnej práce**

Z hľadiska formálnej stránky, jazykovej a štylistickej úrovne je habilitačná práca výborne spracovaná. Je napísaná v súlade s pravidlami kladenými na daný typ prác. Oceňujem precíznosť pri písaní práce. Formálnu stránku autorka zvládla na nadštandardnej úrovni.

### **Pripomienky k habilitačnej práci**

Habilitačná práca nemá nedostatky.



### **Otázky do diskusie**

Habilitačná práca prináša výsledky a odporúčania, ktoré môžu byť inšpiratívne pre učiteľov realizujúcich on-line výučbu. Plánujete výstupy habilitačnej práce rozšíriť v odbornej komunite?

Ako by bolo možné uplatniť poznatky z problematiky učebných štýlov pri výučbe predmetu „IKT vo vzdelávaní“?

Na záver by som rada uviedla, že habilitantka je známou osobnosťou v oblasti odbornej didaktiky, je dlhodobo činná v tejto oblasti a je známou účastníčkou konferencií zaoberajúcich sa problematikou odbornej didaktiky.

### **Záver**

Habilitačná práca Ing. Ildikó Pšenákovej, PhD. je na vysokej odbornej úrovni. Habilitantka riešila aktuálnu a dôležitú problematiku, prezentovala svoje názory a formulovala odporúčania pre pedagogickú prax. Na základe posúdenia habilitačnej práce konštatujem, že práca **spĺňa** požiadavky kladené na tento typ prác z hľadiska odbornej aj formálnej stránky.

Habilitačnú prácu **odporúčam** k obhajobe a po jej úspešnom obhájení odporúčam habilitantke **Ing. Ildikó Pšenákovej, PhD.** udeliť titul

**„docent“**

v odbore habilitačného a inauguračného konania: Odborová didaktika.

V Dubnici nad Váhom, 16. 1. 2022

doc. Mgr. Ing. Lucia Krištofiaková, PhD., ING-PAED IGIP