

**prof. PaedDr. Lenka Pasternáková, PhD., MBA**

**Ústav pedagogiky, andragogiky a psychológie, Fakulta humanitných a prírodných vied  
Prešovskej univerzity v Prešove**

## **OPONENTSKÝ POSUDOK NA HABILITAČNÚ PRÁCU**

**Meno uchádzačky: Ing. Ildikó Pšenáková, PhD.**

**Názov habilitačnej práce:** *On-line vyučovanie informatických predmetov počas pandémie COVID-19 a jeho vplyv na študijné výsledky študentov*

**Študijný odbor: Odborová didaktika**

### **Aktuálnosť témy a štruktúra práce**

Autorka sa vo svojej výskumnej činnosti už dlhodobo venuje problematike IKT vo vyučovaní a tvorbe didaktických interaktívnych materiálov a tiež aj kritériám hodnotenia ich kvality. Pre súčasnú spoločnosť a súčasné školské prostredie je vzhľadom na pandémiu spojenú s ochorením COVID-19 charakteristické skloňovanie termínov dištančné vyučovanie, resp. vzdelávanie; online výučba a offline výučba. Pozitívne hodnotím výber témy pre habilitačnú prácu, v ktorej venuje autorka pozornosť práve online vyučovaniu informatických predmetov v súčasnosti. Predložená habilitačná práca /130 strán/ pozostáva z niekoľkých logicky na seba nadväzujúcich teoretických kapitol a empirie.

### **Hodnotenie obsahovej stránky**

V rámci prvej kapitoly habilitantka charakterizuje dištančné vzdelávanie a vzdelávanie online. Popísala tiež formy dištančného vzdelávania, jeho pozitíva i rezervy. V druhej kapitole vymedzila a definovala prostredia podporujúce online vzdelávanie, prostredníctvom ktorých už pracovali žiaci, študenti aj učitelia počas vzdelávania v dnešných pandemických podmienkach.

V súčasnosti nemáme o priebehu výučby v školách ucelené informácie. Na základe sporadických informácií zo škôl, od rodičov, samotných detí aj organizácií pôsobiacich vo vzdelávaní však možno konštatovať, že prístup k vzdelávaniu sa v súčasnej situácii významne líši tak medzi školami, ako aj v rámci jednotlivých škôl. Dokonca existujú informácie, že v

niektorých školách výučba neprebíha vôbec. V ďalších prípadoch sú zo vzdelávania vylúčení žiaci, ktorí nemajú napríklad pripojenie na internet a škola pre ne nedokáže zabezpečiť alternatívne formy dištančnej výučby. Táto situácia vyplýva predovšetkým z nedostatočnej a nesystémovej podpory pre školy. Oceňujem, že habilitantka zohľadnila aj tieto skutočnosti a v rámci tretej kapitoly podrobne analyzovala problematiku súvisiacu s digitálnou gramotnosťou pedagóga a digitálne kompetencie učiteľov. V tejto súvislosti popisuje dôležitosť založenia Národnej koalície predigitálne zručnosti a povolania Slovenskej republiky, ktorej cieľom je mobilizovať verejné, súkromné, akademické aj občianske organizácie a inštitúcie pre zlepšovanie digitálnych zručností občanov a zamestnancov vo vzdelávaní. Habilitantka vychádzajúc zo svojej monografie v predloženom texte uvádza, že na rozvoj digitálnej gramotnosti budúcich pedagógov všetkých aprobácií je nevyhnutné vyučovať predmety, ktorých obsah je zameraný na informatiku a informačnú a komunikačnú technológiu. Autorka tiež zdôrazňuje, že na vyučovanie informatických predmetov je nevyhnutné zabezpečiť vhodné hardvérové aj softvérové vybavenie.

Teoretická časť habilitačnej práce je komplexným východiskom pre empiriu. Primárnym cieľom empirickej časti je zistiť vplyv vyučovania predmetu online formou na študijné výsledky študentov. Vychádzajúc z uvedeného cieľa autorka vymedzila aj ciele čiastkové, ktorých splnenie podrobne ozrejmila.

Vzhľadom k stanovenej téme habilitačnej práce autorka podrobne popísala výučbu predmetu IKT vo vzdelávaní, ktorý sa vyučuje na 1. stupni vysokoškolského štúdia Pedagogickej fakulty Trnavskej univerzity v Trnave. V rámci výskumu prostredníctvom výpovedí študentov respondentov zisťovala, ako hodnotia online výučbu daného predmetu, mali tiež možnosť vyjadriť sa ku konzultáciám realizovaným vďaka online prenosu /MS Teams/.

V empirickej časti bol realizovaný aj výskum, prostredníctvom ktorého autorka zisťovala nadobudnutú úroveň vedomostí študentov predmetu IKT vo vzdelávaní v časovom období štyroch rokov /2018 – 2021/. Podrobne vysvetlila etapizáciu uvedeného výskumu, jeho metodiku, spracovanie získaných výskumných dát. Svoju pozornosť pritom zamerala na klasifikáciu daného predmetu počas štyroch rokov. Interpretácia výskumných výsledkov bola podrobná a prehľadná.

Respondenti študenti sa mohli tiež vyjadriť k otázke podvádzania počas skúšania pri online forme výučby. Prostredníctvom dotazníka odpovedali na otázky súvisiacimi s ich „produktmi na diaľku“.

Pozitívne hodnotím tiež 9. kapitolu, kde autorka ponúkla rady, ako správne vytvoriť a efektívne použiť učebný materiál v rámci dištančnej výučby. V tejto súvislosti vymedzila zásady tvorby digitálneho učebného materiálu, pozornosť zamerala tiež na grafickú úpravu digitálneho obsahu.

### **Hodnotenie formálnej stránky**

K formálnej stránke predloženej habilitačnej práce nemám výhrady. Autorka pri jej písaní vychádzala z aktuálnych relevantných dokumentov, aj z vlastných, ktoré správne cituje a parafrázuje.

### **Otázky k habilitačnej práci**

*Prosím autorku, aby sa v rámci obhajoby vyjadrila k realizácii dištančnej formy výučby počas pandémie. Zaujíma nás jej názor i skúsenosti k efektívnosti danej výučby.*

*Na strane 54 je uvedená hypotéza: H: Študijné výsledky študujúcich on-line formou sú lepšie ako študentov študujúcichv prezenčnej forme výučby. Autorka uvedenú hypotézu formulovala na základe klasifikácie študentov konkrétneho predmetu?*

Habilitantka je autorkou/spoluautorkou dvoch vedeckých monografií, 7 skrípt a učebných textov, 3 vysokoškolských učebníc, viac ako 120 vedeckých a odborných prác, ktoré boli prezentované na domácich i zahraničných fórach. Participovala na riešení 16 výskumných a vzdelávacích projektov, pričom v 4 z nich bola zodpovedná riešiteľka.

Záverom môžem zodpovedne konštatovať, že po dôkladnom preštudovaní habilitačnej práce i predloženého habilitačného spisu, navrhujem po úspešnej obhajobe **Ing. Ildikó Pšenákovej, PhD. udeliť titul docent** v odbore habilitačného konania a inauguračného konania Odborová didaktika.

V Prešove 27. 12. 2021.....