

VYSOKÁ ŠKOLA DTI

VÝROČNÁ SPRÁVA O ČINNOSTI
Vysoká škola DTI

ZA ROK
2022

VÝROČNÁ SPRÁVA O ČINNOSTI

Vysoká škola DTI

ZA ROK 2022



Dubnica nad Váhom, apríl 2023

Obsah

I. Základné informácie o vysokej škole	4
II. Prehľad najdôležitejších faktov a činností vysokej školy	9
III. Informácie o poskytovanom vysokoškolskom vzdelávaní	16
IV. Informácie o poskytovaní ďalšieho vzdelávania	26
V. Informácie o výskumnej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti vysokej školy	28
VI. Habilitačné konania a inauguračné konania	35
VII. Zamestnanci vysokej školy	36
VIII. Podpora študentov	37
IX. Absolventi	39
X. Podporné činnosti vysokej školy	40
XI. Rozvoj vysokej školy	43
XII. Internacionalizácia a medzinárodné aktivity vysokej školy	45
XIII. Systém kvality	46
XIV. Krízová situácia v súvislosti s ochorením COVID-19	53
XV. Krízová situácia v súvislosti s konfliktom na Ukrajine	54
XVI. Kontaktné údaje	54
XVII. Sumár (Executive summary)	54
XVIII. Prílohy	54

I. Základné informácie o vysokej škole:

Názov vysokej školy: *Vysoká škola DTI*

Typ vysokej školy: *súkromná vysoká škola*

Poslanie vysokej školy:

Dlhodobý zámer Vysokej školy DTI (VŠ DTI) vymedzuje hlavné poslanie VŠ DTI. Hlavným poslaním je poskytovanie, organizovanie a zabezpečovanie vysokoškolského vzdelávania v akreditovaných študijných programoch, uskutočňovanie tvorivého vedeckého bádania, poskytovanie ďalšieho vzdelávania prostredníctvom širokej ponuky kurzov a vzdelávacích aktivít. VŠ DTI sa orientuje na vzdelávanie, výskum, produkciu a šírenie poznatkov a inovácií predovšetkým v oblasti aplikovaných študijných programov a vedných disciplín, s dôrazom na prípravu odborníkov žiadaných na trhu práce, s cieľom prispieť k budovaniu znalostnej a udržateľne konkurencieschopnej ekonomiky Slovenska. VŠ DTI spolupracuje s domácimi a zahraničnými vysokými školami, podnikateľskou sférou, verejným sektorom, mimovládnyimi organizáciami a aktivizuje sa v medzinárodných projektoch a mobilitách.

Vedenie vysokej školy:

Dr.h.c. prof. PaedDr. Ing. Daniel Lajčin, PhD., DBA, LL.M konateľ Vysokej školy DTI, s. r. o.

Dr.h.c. prof. PhDr. PaedDr. Gabriela Gabrhelová, PhD., DBA, LL.M riaditeľka Vysokej školy DTI, s. r. o.

Rektor:

Dr.h.c. prof. PaedDr. Tomáš Lengyelfalussy, PhD., MBA
poverený výkonom funkcie rektora s účinnosťou od 24.11.2015.
menovaný za rektora na prvé funkčné obdobie od 22.5.2018.
menovaný za rektora na druhé funkčné obdobie od 22.5.2022.

Prorektori:

prorektor pre vzdelávanie

RNDr. Karol Korintuš, PhD.

vymenovaný za prorektora na druhé funkčné obdobie dňa 21.3.2020
koniec funkčného obdobia 22.6.2022

prorektor pre vedu a výskum

doc. PaedDr. Dáša Porubčanová, PhD.

vymenovaná za prorektorku na prvé funkčné obdobie dňa 1. 1. 2020

prorektor pre kvalitu a rozvoj

prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA

vymenovaný za prorektora na tretie funkčné obdobie dňa 10.12.2021

prorektor pre zahraničné vzťahy a akreditáciu

doc. PaedDr. PhDr. Miroslav Škoda, PhD.

vymenovaný za prorektora na druhé funkčné obdobie dňa 21.3.2020

Kvestor vysokej školy: *doc. PaedDr. Ing. Peter Jakúbek, PhD., DBA, LL.M*

Akademický senát vysokej školy:

Predseda:

prof. PhDr. Jaroslav Oberuč, CSc., MBA, LL.M

začiatok funkčného obdobia 13.10.2018, koniec funkčného obdobia 12.10.2022

začiatok funkčného obdobia 13.10.2022

zamestnanecká časť akademickej obce

Predsedníctvo:

doc. PhDr. Ladislav Zapletal, CSc.

podpredseda akademického senátu za zamestnaneckú časť akademickej obce

začiatok funkčného obdobia 13.10.2018, koniec funkčného obdobia 12.10.2022

začiatok funkčného obdobia 13.10.2022

zamestnanecká časť akademickej obce

Členovia:

Členovia AS – zamestnanecká časť akademickej obce

PaedDr. Marcela Kopincová

začiatok funkčného obdobia 13.10.2018, koniec funkčného obdobia 12.10.2022

začiatok funkčného obdobia 13.10.2022

doc. PaedDr. Ing. Lucia Krištofiaková, PhD.

začiatok funkčného obdobia 1.1.2020, koniec funkčného obdobia 12.10.2022

začiatok funkčného obdobia 13.10.2022

doc. PhDr. Slávka Čepelová, PhD.

začiatok funkčného obdobia 13.10.2018, koniec funkčného obdobia 12.10.2022

začiatok funkčného obdobia 13.10.2022

Mgr. Monika Dohnanská, PhD.

začiatok funkčného obdobia 13.10.2018, koniec funkčného obdobia 30.8.2022

Ing. Lucia Michalková, PhD.

začiatok funkčného obdobia 13.10.2018, koniec funkčného obdobia 31.8.2022

PaedDr. Michala Rigová

začiatok funkčného obdobia 1.4.2019, koniec funkčného obdobia 12.10.2022

začiatok funkčného obdobia 13.10.2022

PaedDr. Mária Doričková, PhD.

začiatok funkčného obdobia 13.10.2018, koniec funkčného obdobia 12.10.2022

začiatok funkčného obdobia 13.10.2022

Mgr. Katarína Pagáčová, MBA

začiatok funkčného obdobia 13.10.2018, koniec funkčného obdobia 12.10.2022

PaedDr. Simona Vojtášová Berová

začiatok funkčného obdobia 13.10.2022

doc. PaedDr. Jana Hanuliaková, PhD.
začiatok funkčného obdobia 13.10.2022

Členovia AS – študentská časť akademickkej obce

Bc. Zuzana Hanzlíková
začiatok funkčného obdobia 16.9.2021

Bc. Tibor Blažej
začiatok funkčného obdobia 16.9.2021

Bc. Ivana Hužovičová
začiatok funkčného obdobia 16.9.2021

Bc. Daniel Václav
začiatok funkčného obdobia 13.10.2018, koniec funkčného obdobia 7.6.2022

Bc. Eva Belanská
začiatok funkčného obdobia 16.9.2021

Barbora Riecka
začiatok funkčného obdobia 13.12.2022

Vedecká rada vysokej školy:

Členovia vedeckej rady z vysokej školy:

Predseda:

Dr.h.c. prof. PaedDr. Tomáš LENGYELFALUSY, PhD., MBA

poverený výkonom funkcie rektora s účinnosťou od 24.11.2015

menovaný za rektora na prvé funkčné obdobie od 22.5.2018

menovaný za rektora na druhé funkčné obdobie 22.5.2022

*predseda vedeckej rady od 24.11.2015, člen vedeckej rady od 14.02.2013, odborník pre
oblasť: teória vyučovania matematiky, odborová didaktika*

Podpredseda:

prof. PaedDr. Ing. Roman HRMO, PhD., MBA

*podpredseda vedeckej rady od 14.05.2019, člen vedeckej rady od 14.2.2013, odborník pre
oblasť: odborová didaktika*

- 1 doc. PaedDr. Silvia BARNOVÁ, PhD., MBA, členka vedeckej rady od 16.9.2021, odborníčka pre oblasť: odborová didaktika
- 2 Dr.h.c. prof. PhDr. PaedDr. Gabriela GABRHELOVÁ, PhD., DBA, LL.M, členka vedeckej rady od 18.5.2021, odborníčka pre oblasť: odborová didaktika
- 3 doc. PaedDr. Zuzana GERŠICOVÁ, PhD., členka vedeckej rady od 22.6.2022, odborníčka pre oblasť: odborová didaktika
- 4 doc. PaedDr. Ing. Peter JAKÚBEK, PhD., DBA, LL.M, člen vedeckej rady od 18.5.2021, odborník pre oblasť: manažment priemyselných podnikov
- 5 RNDr. Karol KORINTUŠ, PhD., člen vedeckej rady od 18.5.2021, koniec funkčného obdobia 22.6.2022, odborník pre oblasť: manažment školstva
- 6 doc. JUDr. PhDr. PaedDr. Slávka KRÁSNA, PhD., Ph.D., členka vedeckej rady od 16.9.2021, odborníčka pre oblasť: odborová didaktika

- 7 Dr.h.c. prof. PaedDr. Ing. Daniel LAJČIN, PhD., DBA, LL.M, člen vedeckej rady od 18.5.2021, odborník pre oblasť: manažment
- 8 prof. PhDr. Jaroslav OBERUČ, CSc., MBA, LL.M, člen vedeckej rady od 18.5.2021, odborník pre oblasť: pedagogika
- 9 doc. PaedDr. Dáša PORUBČANOVÁ, PhD., členka vedeckej rady od 11.12.2019, odborníčka pre oblasť: školská didaktika
- 10 doc. PhDr. Miroslav ŠKODA, PhD., člen vedeckej rady od 18.5.2021, odborník pre oblasť: manažment
- 11 prof. PhDr. Viola TAMÁŠOVÁ, PhD., členka vedeckej rady od 18.5.2021, odborníčka pre oblasť: odborová didaktika
- 12 doc. PhDr. Ladislav ZAPLETAL, CSc., člen vedeckej rady od 25.4.2018, odborník pre oblasť: pedagogika
- 13 Dr.h.c. prof. PhDr. Miron ZELINA, DrSc., člen vedeckej rady od 18.5.2021, odborník pre oblasť: pedagogika a psychológia

Ostatní členovia vedeckej rady:

- 1 prof. PhDr. Martin BÍLEK, Ph.D., člen vedeckej rady od 14.05.2019, odborník pre oblasť: učiteľstvo všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov
- 2 doc. Ing. Jiří DUŠEK, Ph.D., člen vedeckej rady od 14.05.2019, odborník pre oblasť: ekonómia a manažment
- 3 prof. PaedDr. Alena HAŠKOVÁ, CSc., člen vedeckej rady od 14.05.2019, odborník pre oblasť: učiteľstvo profesijných predmetov a praktickej prípravy
- 4 prof. Dr. Stanislav JUSZCZYK, PhD., člen vedeckej rady od 18.5.2021, odborník pre oblasť: pedagogika
- 5 Dr.h.c. prof. Ing. Peter PLAVČAN, PhD., člen vedeckej rady od 18.5.2021, odborník pre oblasť: ekonómia a manažment
- 6 doc. Ing. David VANĚČEK, Ph.D., člen vedeckej rady od 16.9.2021, odborník pre oblasť: odborová didaktika

Disciplinárna komisia vysokej školy pre študentov:

Dňa 16.9.2021 bola schválená Akademickým senátom VŠ DTI na funkčné obdobie 2 rokov disciplinárna komisia v zložení:

Predseda:

RNDr. Karol Korintuš, PhD. – prorektor pre vzdelávanie – zamestnanec (koniec členstva 20.8.2022)

Od 20.8.2022 poverená rektorom doc. PaedDr. Dáša Porubčanová, PhD. – prorektorka pre vedu a výskum – zamestnanec

Členovia:

Ing. Lucia Michalková, PhD. – zamestnanec (koniec členstva 31.8.2022)

Od 31.8.2022 poverená rektorom PaedDr. Mária Doričková, PhD.

Bc. Ivana Hužovičová – študentka

Bc. Zuzana Hanzlíková – študentka

Súčasti vysokej školy:

Katedra školskej pedagogiky a psychológie

Vedúca katedry: **doc. PaedDr. Zuzana Geršicová, PhD.**

funkčné obdobie 3 roky

začiatok tretieho funkčného obdobia 16.09.2020

Zástupca vedúcej katedry: **Mgr. Igor Marks, PhD.**

funkčné obdobie 3 roky

začiatok tretieho funkčného obdobia 16.09.2020

Katedra školskej didaktiky

Vedúci katedry: **doc. PhDr. Ladislav Zapletal, CSc.**

funkčné obdobie 3 roky

začiatok tretieho funkčného obdobia 16.09.2020

Zástupkyňa vedúceho katedry: **doc. PaedDr. Dáša Porubčanová, PhD.**

funkčné obdobie 3 roky

začiatok tretieho funkčného obdobia 16.09.2020

Katedra manažmentu a ekonómie

Vedúci katedry: **doc. PaedDr. PhDr. Miroslav Škoda, PhD.**

funkčné obdobie 3 roky

začiatok tretieho funkčného obdobia 16.09.2020

Zástupkyňa vedúceho katedry: **PaedDr. Ing. Kateřina Bočková, Ph.D., MBA**

funkčné obdobie 3 roky

začiatok tretieho funkčného obdobia 16.09.2020

Katedra didaktiky odborných predmetov

Vedúci katedry: **prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA**

funkčné obdobie 3 roky

začiatok tretieho funkčného obdobia 16.09.2020

Zástupkyňa vedúceho katedry: **doc. PaedDr. Ing. Lucia Krištofiaková, PhD.**

funkčné obdobie 3 roky

začiatok tretieho funkčného obdobia 16.09.2020

Adresa sídla katedier VŠ DTI: Sládkovičova 533/20, 018 41 Dubnica nad Váhom

Správna rada vysokej školy:

Dr.h.c. prof. PaedDr. Ing. Daniel Lajčin, PhD., DBA, LL.M – predseda

Dr.h.c. prof. PhDr. PaedDr. Gabriela Gabrhelová, PhD., DBA, LL.M – členka

Ing. Ján Gramata – člen

Ing. Karol Hübsch – člen

doc. PaedDr. Ing. Peter Jakúbek, PhD., DBA, LL.M – člen

Správna rada v zmysle §47a zákona č. 131/2002 Z. z. je najvyšším a rozhodujúcim orgánom súkromnej vysokej školy. Pôsobnosť správnej rady VŠ DTI je určená Štatútom Vysokej školy DTI. Funkčné obdobie predsedu a členov správnej rady VŠ DTI je na dobu neurčitú.

Zastúpenie vysokej školy v reprezentácii vysokých škôl

Rada Vysokých škôl SR

RNDr. Karol Korintuš, PhD.

člen predsedníctva Rady vysokých škôl SR
funkčné obdobie 4 roky (2019-2023)
začiatok členstva 9.2.2011, koniec členstva 20.8.2022

prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA

člen predsedníctva Rady vysokých škôl SR
funkčné obdobie: 2019 – 2023
začiatok členstva 13.12.2022

Kultúrna a edukačná grantová agentúra Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA

podpredseda KEGA, člen komisie č. 1 pre program rozvoja materského, základného a stredného školstva (perspektívy),
funkčné obdobie 4 roky (2021-2025)
začiatok členstva 1.5.2021

Dr.h.c. prof. PaedDr. Tomáš Lengyelfalusy, PhD.

Slovenská rektorská konferencia (viceprezident)
funkčné obdobie 2 roky (25.6.2021-24.6.2023)
začiatok pôsobenia 25.6.2022

II. Prehľad najdôležitejších faktov a činností vysokej školy

- 11. – 12. január 2022 – dizertačné skúšky na Vysokej škole DTI – študijný program Didaktika technických profesijných predmetov
- 8. február 2022 – zasadnutie akademického senátu VŠ DTI
- 8. február 2022 – verejná habilitačná prednáška a obhajoba habilitačnej práce p. Mgr. Pavla Pecinu, Ph.D., pracovníka Pedagogickej fakulty Masarykovej univerzity v Brne, v odbore habilitačného a inauguračného konania Odborová didaktika
- 8. február 2022 – verejná habilitačná prednáška a obhajoba habilitačnej práce p. Ing. Ildikó Pšenákovej, PhD., pracovníčky Pedagogickej fakulty Trnavskej univerzity v Trnave, v odbore habilitačného a inauguračného konania Odborová didaktika
- 9. február 2022 – zasadnutie správnej rady VŠ DTI
- 9. február 2022 – zasadnutie vedeckej rady VŠ DTI

- 9. február 2022 – verejná inauguračná prednáška p. doc. PaedDr. Ivany Cimermanovej, PhD. pracovníčky Filozofickej fakulty Prešovskej univerzity v Prešove, v odbore habilitačného a inauguračného konania Odborová didaktika
- 16. – 18. február 2022 – meeting projektu Erasmus+ Engineering Educators Pedagogical Training (ENTER) a Workshop on iPETcredit transfer and recognition, Bratislava



- 25. február 2022 – vydanie vedeckého časopisu Acta Educationis Generalis



- 30. marec 2022 – účasť Vysokej školy DTI na krajskej prehliadke 44. ročníka Stredoškolskej odbornej činnosti, Stará Turá



- 31. marec 2022 – rigorózne skúšky
- 7. apríl 2022 – medzinárodná vedecká konferencia Regionalizmus a regionálna identita v strednej Európe, Krakov



- 12. apríl 2022 – rigorózne skúšky
- 28. apríl 2022 – zasadnutie akademického senátu VŠ DTI
- 28. apríl 2022 – zasadnutie vedeckej rady VŠ DTI
- 9. máj 2022 – zasadnutie akademického senátu VŠ DTI
- 12. máj 2022 – 8. ročník konferencie „Kuchárska kniha pre život“ s podnázvom Pozitívna edukácia – teória a skúsenosti z online vzdelávania stredných a vysokých škôl v európskom kontexte



- 12. máj 2022 – 12. ročník Študentskej vedeckej odbornej činnosti VŠ DTI
- 13. máj 2022 – prezidentka Slovenskej republiky vymenovala rektora Vysokej školy DTI na druhé funkčné obdobie



- 1. jún 2022 – prví doktorandi Vysokej školy DTI v študijnom programe Didaktika technických profesijných predmetov absolvovali v rámci predmetu Projekt dizertačnej práce internú obhajobu



- 6. – 10. jún 2022 – riadny termín štátnych skúšok bakalárskeho a magisterského štúdia
- 7. jún 2022 – rigorózne skúšky
- 10. jún 2022 – rigorózne skúšky
- 16. jún 2022 – dizertačné skúšky na Vysokej škole DTI – študijný program Didaktika technických profesijných predmetov
- 17. jún 2022 – Vysoká škola DTI úspešne absolvovala 2. kontrolný audit vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania podľa normy ISO 9001:2015



- 22. jún 2022 – zasadnutie akademického senátu VŠ DTI
- 23. jún 2022 – verejná habilitačná prednáška a obhajoba habilitačnej práce p. PaedDr. Jána Záhorca, PhD., pracovníka Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave, v odbore habilitačného a inauguračného konania Odborová didaktika
- 23. jún 2022 – verejná habilitačná prednáška a obhajoba habilitačnej práce p. Ing. Jaromíra Nováka, PhD., pracovníka Národohospodárskej fakulty Ekonomickej univerzity v Bratislave, v odbore habilitačného a inauguračného konania Odborová didaktika
- 23. jún 2022 – verejná inauguračná prednáška p. doc. Ing. Pavla Krpálka, CSc., MBA, pracovníka Fakulty financií a účtovníctva Vysokej školy ekonomickej v Prahe, v odbore habilitačného a inauguračného konania Odborová didaktika
- 23. jún 2022 – verejná inauguračná prednáška p. doc. PaedDr. Evy Dolinskej, PhD., pracovníčky Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku, v odbore habilitačného a inauguračného konania Odborová didaktika
- 23. jún 2022 – zasadnutie vedeckej rady VŠ DTI
- 25. jún 2022 – vydanie vedeckého časopisu Acta Educationis Generalis

- 28. – 29. jún 2022 – promócie Vysokej školy DTI



- 1. – 4. júl 2022 – zasadnutie vedeckej rady VŠ DTI (elektronické - Per rollam rokovanie)
- 4. – 15. júl 2022 – Detská univerzita VŠ DTI (11. ročník) – prázdninový program „Knowledge is power“



- 13. júl 2022 – prezidentka Slovenskej republiky vymenovala nových vysokoškolských profesorov, vysokoškolskou profesorkou Vysokej školy DTI v odbore Odborová didaktika sa stala prof. PhDr. Viola Tamášová, CSc.



- 13. a 14. august 2022 – účasť Vysokej školy DTI na štafetovom behu Od Tatier k Dunaju



- 22. a 23. august 2022 – prvýkrát sa konali obhajoby dizertačných prác na Vysokej škole DTI – v študijnom programe Didaktika technických profesijných predmetov v študijnom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy



- 28. august 2022 – zasadnutie akademického senátu VŠ DTI
- v roku 2022 boli úspešní 4 žiadatelia o diplom ING-PAED IGIP

- 27. september 2022 – účasť Vysokej školy DTI na podujatí „Kam na Vysokú 2022“ v Trenčíne



- 6. – 7. október 2022 – účasť Vysokej školy DTI na výstave Job Forum a Stredoškolač – Hrdina remesla v Expo Centre Trenčín



- 19. október 2022 – 15. Didaktická konferencia, Dubnica nad Váhom
- 19. – 20. október 2022 – rigorózne skúšky
- 19. október 2022 – opravný termín štátnych skúšok bakalárskeho a magisterského štúdia
- 20. október 2022 – náhradný termín štátnych skúšok bakalárskeho a magisterského štúdia
- 25. október 2022 – rigorózne skúšky
- 20. november 2022 – vydanie vedeckého časopisu Acta Educationis Generalis
- 6. december 2022 – rigorózne skúšky
- 7. a 8. december 2022 – 18. medzinárodná vedecká konferencia SCHOLA 2022



- 13. december 2022 – obhajoby dizertačných prác na Vysokej škole DTI – v študijnom programe Didaktika technických profesijných predmetov v študijnom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy
- 13. december 2022 – zasadnutie akademického senátu VŠ DTI
- 15. december 2022 – zasadnutie vedeckej rady VŠ DTI
- 19. december 2022 – rigorózne skúšky
- 21. december 2022 – podanie žiadosti o posúdenie súladu vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Vysokej školy DTI

III. Informácie o poskytovanom vysokoškolskom vzdelávaní

Vysoká škola DTI v roku 2022 organizovala a zabezpečovala vysokoškolské vzdelávanie v troch stupňoch štúdia.

V priebehu roka 2022 (k 31.8.2022) Vysoká škola DTI študijné programy zosúladiť podľa Štandardov vydaných Slovenskou akreditačnou agentúrou pre vysoké školstvo. Zosúladené študijné programy vo všetkých stupňoch štúdia uvádzame následne po predstavení všetkých študijných programov v samostatnom zobrazení.

1. stupeň:

Študijný program	Študijný odbor	Garant (spolugarant)	Forma štúdia	Titul
Učiteľstvo praktickej prípravy v ekonomických predmetoch	Učiteľstvo a pedagogické vedy	prof. Tamášová	D, E	Bc.
Manažment	Ekonomia a manažment	doc. Škoda	D, E	Bc.
Manažment služieb v automobilovom priemysle	Ekonomia a manažment	prof. Lajčin	D, E	Bc.
Učiteľstvo praktickej prípravy	Učiteľstvo a pedagogické vedy	prof. Tamášová	D	Bc.

Študijný program: Učiteľstvo praktickej prípravy v ekonomických predmetoch

Absolventi bakalárskeho študijného programu Učiteľstvo praktickej prípravy v ekonomických predmetoch sú schopní koncipovať a vyučovať tie profesijné praktické predmety, ktoré sú zamerané prevažne na osvojovanie zručnostných a remeselných prvkov v profesijnom odbore ekonomika, pripravení viesť predovšetkým praktický odborný výcvik pre profesijnú prípravu v oblasti profesijného zamerania na ekonomiku na stredných odborných školách, schopní integrovať teoretickú výučbu s praktickou výučbou, zabezpečovať administratívno–technické činnosti súvisiace s praktickým vyučovaním v odbornom vzdelávaní, schopní vykonávať aktivity súvisiace s mimoškolskou záujmovou činnosťou mládeže v príslušnom profesijnom odbore,

pripravení študovať na 2. stupni vysokoškolského vzdelávania (Mgr.), permanentne sa vzdelávať a majú získané návyky profesijne sa ďalším vzdelávaním zdokonaľovať.

Študijný program: Manažment

Absolvent bakalárskeho študijného programu Manažment je schopný zastávať odborné pracovné miesto v útvaroch plánovania, ľudských zdrojov, financií, finančno-ekonomických analýz, výroby a logistiky, marketingu, účtovníctva, informatiky a kontroly a môže sa uplatniť vo všetkých odvetviach podnikania aj vo verejnej a nevládnej sfére.

Študijný program: Manažment služieb v automobilovom priemysle

Absolventi študijného programu Manažér služieb v automobilovom priemysle v 1. stupni štúdia nadobudnú základné poznatky z manažmentu s orientáciou na automobilový priemysel. Dokážu riadiť skupiny ľudí, organizovať prácu v autoservisoch, rýchlo sa prispôbovať a osvojiť si odvetvové a sektorové zvláštnosti (vstupy, procesy, výstupy) v sektore automobilového priemyslu, identifikovať a analyzovať riadiace aj vecné problémy v zverenej oblasti, navrhovať a realizovať praktické riešenia s pozitívnym ekonomickým výsledkom. Počas štúdia získajú schopnosť pomocou vhodných metód, postupov a nástrojov sledovať, analyzovať a hodnotiť pôsobenie organizácie podnikajúcej v automobilovom priemysle a jej zložiek v podnikateľskom, inštitucionálnom a spoločenskom prostredí. Majú základné znalosti z manažmentu, personalistiky, marketingu, ekonómie, účtovníctva, štatistiky informatiky, manažmentu kvality, automobilovej techniky, metrológie, technológie v automobilovom priemysle, ktoré dokážu aplikovať v podnikateľskej sfére práve v odvetví automobilového priemyslu. Sú spôsobilí na riešenie čiastkových problémov v systéme riadenia takéhoto typu organizácie.

Študijný program: Učiteľstvo praktickej prípravy

Bakalársky študijný program Učiteľstvo praktickej prípravy je zameraný na prípravu kvalifikovaných učiteľov predovšetkým pre oblasť praktického výcviku žiakov na stredných odborných školách. Študijný program poskytuje všetkým študentom v rámci spoločného základu potrebné vedomosti v oblasti pedagogiky a psychológie prostredníctvom skupín predmetov zameraných na tieto vedné disciplíny. Zároveň umožňuje od druhého ročníka diferenciaciu štúdia výberom voliteľných predmetov v rámci troch odborových špecializácií, ktoré umožňujú získať potrebné profilové vedomosti a zručnosti z príslušnej odbornej oblasti. Štruktúra týchto odborných predmetov je preto rozčlenená do troch blokov, ktoré reprezentujú príslušnú profesijnú oblasť. Sú to bloky predmetov v rámci profesijných oblastí: Elektrotechnika, Ekonomika a administratíva, Strojárstvo.

2. stupeň:

Študijný program	Študijný odbor	Garant (spolugarant)	Forma štúdia	Titul
Učiteľstvo ekonomických predmetov	Učiteľstvo a pedagogické vedy	prof. Hrmo	D, E	Mgr.
Manažment	Ekonómia a manažment	prof. Juříček	D, E	Mgr.

Študijný program: Učiteľstvo ekonomických predmetov

Študijný program umožňuje rozšíriť a prehĺbiť poznatky získané štúdiom na prvom stupni vysokoškolského štúdia v študijných programoch Učiteľstvo praktickej prípravy v ekonomických predmetoch, Učiteľstvo praktickej prípravy alebo v príbuznom študijnom programe. Absolventi študijného programu disponujú okrem vedomostí z disciplín svojej odborovej špecializácie aj poznatkami z teórie odborného vzdelávania, pedagogicko-psychologických predmetov, zručnosťami z odborovej didaktiky ekonomických predmetov, metodológie vedy, pedagogického výskumu a i.

Absolvent študijného programu Učiteľstvo ekonomických predmetov je:

- spôsobilý vykonávať profesiu učiteľa ekonomických predmetov na stredných odborných školách,
- spôsobilý vykonávať profesiu školského metodika pre výučbu skupín ekonomických predmetov v rámci odborného vyučovania,
- špecializovaného pracovníka štátnej správy, resp. metodika odborných inštitúcií pre oblasť odborného vzdelávania a výcviku,
- schopný projektovať, realizovať a reflektovať výučbu v triede, teda zvláda učiteľskú spôsobilosť,
- schopný participovať na vývoji metodických materiálov pre vyučovací proces a na projektovaní celoživotného vzdelávania dospelých v odbornom zameraní,
- pripravený študovať na 3. stupni vysokoškolského vzdelávania (PhD.),
- pripravený permanentne sa vzdelávať a má získané návyky profesijne sa zdokonaľovať ďalším vzdelávaním.

Manažment

Študijný program Manažment prispieva k rozvoju poznania v manažmente, ekonomike a ekonómii, kladie sa dôraz na osvojenie si moderných trendov v manažmente. Absolventi študijného odboru Manažment sú spôsobilí vykonávať podľa dosiahnutého stupňa profesiu Senior manažér (manažér 2. stupňa, vyšší alebo starší manažér.) Senior manažér – magister manažmentu – ovláda nadstavbové funkcie manažmentu a je schopný riešiť riadiace problémy v širších súvislostiach, po primeranej praxi dokáže riadiť skupiny ľudí v organizácii (podniku, inštitúcii) na úrovni úseku (divízie) a celej organizácie (podniku, inštitúcie), má komplexné znalosti o organizácii (podniku, inštitúcii).

3. stupeň:

Študijný program	Študijný odbor	Garant (spolugarant)	Forma štúdia	Titul
Didaktika technických profesijných predmetov	Učiteľstvo a pedagogické vedy	prof. Hrmo	D, E	PhD.

Študijný program: Didaktika technických profesijných predmetov

V doktorandskom študijnom programe Didaktika technických profesijných predmetov, v jeho študijnej časti, sa kladie dôraz na osvojenie si moderných trendov zo všeobecnej didaktiky, z teórie a politiky odborného vzdelávania, z techniky a humanizácie, zo psychológie a taktiež na osvojenie si vedomostí a zručností realizovať validný a reliabilný pedagogický výskum.

Vedecká časť študijného programu je reprezentovaná realizáciou pedagogického výskumu aktuálneho vedeckého problému z didaktiky, vyústením ktorého je prezentácia získaných výsledkov na vedeckých konferenciách a pri ich publikovaní v domácich a zahraničných vedeckých monografiách, časopisoch, či konferenčných zborníkoch ako aj aktívna spoluúčasť na riešení výskumného projektu formou členstva vo výskumnom tíme.

Absolvent študijného programu:

- je spôsobilý samostatne a zodpovedne vyučovať didaktiku technických predmetov, t. j. bude vedieť viesť výchovno-vzdelávací a výchovno-výcvikový proces prostredníctvom prednášok, seminárov, cvičení, praktík, študentskej pedagogickej praxe a iných aktivít,
- je spôsobilý samostatne a zodpovedne identifikovať, analyzovať a riešiť náročné odborovo-didaktické problémy empirického a konceptuálneho charakteru,
- je spôsobilý samostatne a zodpovedne plánovať, organizovať a vyhodnocovať výskumy v odborovej didaktike,
- ovláda poznatky z metodológie a metodiky výskumu v odborovej didaktike,
- je schopný samostatne a aj v tíme vedecky bádať a tvorivou vedeckou činnosťou prispievať k rozvoju vedy,
- pozná edukačný systémový kontext vo vzťahu k ekonomickej, politickej a kultúrnej determinácii rozvoja osobnosti v procese vzdelávania,
- vie samostatne reflektovať a sebareflektovať odborovo-didaktickú prácu a kvalifikovane posudzovať jej kvalitu a efektívnosť,
- ovláda tvorivé využívanie relevantných znalostí na identifikovanie, analyzovanie a riešenie odborovo-didaktických problémových situácií,
- vie vedecky skúmať systémové vzťahy medzi javmi vyučovacieho procesu a to najmä v závislosti výchovno-vzdelávacích a výchovno-výcvikových efektov od ich programových, procesných a kontextových determinantov,
- dokáže koncepcne projektovať programy didaktických systémov technických profesijných predmetov s cieľom zvyšovania efektívnosti a kvality vyučovania,
- má rozvinuté schopnosti metakognície, seba vzdelávania a postdoktorandského štúdia.
- je schopný viesť a vychovávať mladých vedeckých pracovníkov.

Zosúladené študijné programy Vysokej školy DTI vo všetkých stupňoch štúdia uvádzame v nasledujúcom zobrazení.

Študijný program	Študijný odbor	Garant	Forma štúdia	Titul
1. stupeň				
Učiteľstvo praktickej prípravy v ekonomických predmetoch	Učiteľstvo a pedagogické vedy	doc. Geršicová	D, E	Bc.
Manažment	Ekonómia a manažment	doc. Škoda	D, E	Bc.
Učiteľstvo praktickej prípravy	Učiteľstvo a pedagogické vedy	prof. Tamášová	D	Bc.
2. stupeň				
Učiteľstvo ekonomických predmetov	Učiteľstvo a pedagogické vedy	prof. Tamášová	D, E	Mgr.
Manažment	Ekonómia a manažment	prof. Juříček	D, E	Mgr.

3. stupeň				
Didaktika technických profesijných predmetov	Učiteľstvo a pedagogické vedy	prof. Hrmo	D, E	PhD.

V roku 2022 Vysoká škola DTI podala **žiadosť o akreditáciu študijného programu Manažment v 3. stupni štúdia.**

Informácie k akreditovaným študijným programom uvádzame v prílohovej časti výročnej správy o činnosti, tabuľka č. 15.

Vysoká škola DTI v zmysle § 53 ods. 9 a 10 a § 63 zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v súlade s Čl. 27 Študijného poriadku DTI prijíma od akademického roka 2013/2014 prihlášky na **rigorózne pokračovanie** v študijnom odbore **1.1.2 učiteľstvo profesijných predmetov a praktickej prípravy**, v súčasnosti v študijnom odbore **učiteľstvo a pedagogické vedy**.

Uchádzačom o rigoróznou skúšku môže byť absolvent magisterského študijného programu v odbore učiteľstvo a pedagogické vedy, v ktorom získal vysokoškolské vzdelanie, alebo v príbuznom študijnom odbore. Rigoróznou skúškou uchádzač preukazuje, že na základe samostatného štúdia a samostatnej odbornej práce v študijnom odbore získal hlbšie vedomosti v jeho širšom základe a je schopný samostatne si osvojovať nové vedecké poznatky a aplikovať ich tvorivým spôsobom v praxi.

Po obhájení rigorózne práce a vykonaní rigorózne skúšky sa absolventom udeľuje akademický titul „**doktor pedagogiky**“ (v skratke „**PaedDr.**“).

Vysoká škola DTI prijíma od akademického roka 2020/2021 prihlášky na **rigorózne pokračovanie** v študijnom odbore: **ekonómia a manažment**.

Uchádzačom o rigoróznou skúšku môže byť absolvent magisterského študijného programu v odbore ekonómia a manažment, v ktorom získal vysokoškolské vzdelanie, alebo v príbuznom študijnom odbore. Rigoróznou skúškou uchádzač preukazuje, že na základe samostatného štúdia a samostatnej odbornej práce v študijnom odbore získal hlbšie vedomosti v jeho širšom základe a je schopný samostatne si osvojovať nové vedecké poznatky a aplikovať ich tvorivým spôsobom v praxi.

Po obhájení rigorózne práce a vykonaní rigorózne skúšky sa absolventom udeľuje akademický titul „**doktor filozofie**“ (v skratke „**PhDr.**“).

ŠTUDENTI

Podľa stavu k 31. 10. 2022 na VŠ DTI študovalo spolu 2585 študentov v prvom, druhom aj treťom stupni vysokoškolského štúdia (údaje o počte študentov podľa stupňa štúdia zachytávajú tabuľky 1, 2 a 3).

Tabuľka 1: Počet študentov bakalárskeho štúdia k 31.10.2022

Bakalárske študijné programy						
Študijný program	Forma štúdia	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	SPOLU
Učiteľstvo praktickej prípravy (UPP)	denná	279	234	215	0	728
	externá	0	0	0	0	0
Učiteľstvo praktickej prípravy v ekonomických predmetoch (UPPEP)	denná	52	36	25	0	113
	externá	90	62	152	0	304
Manažment	denná	131	150	109	0	390
	externá	31	20	40	34	125
Spolu		583	502	541	34	1660

Zdroj: štatistiky VŠ DTI**Tabuľka 2: Počet študentov magisterského štúdia k 31.10.2022**

Magisterské študijné programy				
Študijný program	Forma štúdia	1. ročník	2. ročník	SPOLU
Učiteľstvo ekonomických predmetov (UEP)	denná	148	257	405
	externá	95	116	211
Manažment	denná	102	115	217
	externá	23	0	23
Spolu		368	488	856

Zdroj: štatistiky VŠ DTI**Tabuľka 3: Počet študentov doktorandského štúdia k 31.10.2022**

Doktorandské študijné programy						
Študijný program	Forma štúdia	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	SPOLU
Didaktika technických profesijných predmetov	denná	0	0	0	0	0
	externá	15	19	12	23	69
Spolu		15	19	12	23	69

Zdroj: štatistiky VŠ DTI

Štruktúru študentov VŠ DTI študujúcich v študijných programoch prvého, druhého a tretieho stupňa rozdelených podľa štátnej príslušnosti a pohlavia zachytávajú tabuľky 4, 5 a 6. Údaje sú uvedené k 31. 10. 2022.

Tabuľka 4: Štruktúra študentov bakalárskeho štúdia podľa štátnej príslušnosti a pohlavia (k 31.10.2022)

Štátne občianstvo/ročník	1.ročník		2.ročník		3. ročník		4.ročník	
	spolu	z toho ženy	spolu	z toho ženy	spolu	z toho ženy	spolu	z toho ženy
Študenti so slovenským štátnym občianstvom	436	218	396	205	407	208	32	13
Študenti - cudzinci	147	24	106	17	134	36	2	0
Spolu	583	242	502	222	541	244	34	13

Zdroj: štatistiky VŠ DTI

Tabuľka 5: Štruktúra študentov magisterského štúdia podľa štátnej príslušnosti a pohlavia (k 31.10.2022)

Štátne občianstvo/ročník	1.ročník		2.ročník	
	spolu	z toho ženy	spolu	z toho ženy
Študenti so slovenským štátnym občianstvom	308	190	393	207
Študenti - cudzinci	60	22	95	27
Spolu	368	212	488	234

Zdroj: štatistiky VŠ DTI

Tabuľka 6: Štruktúra študentov doktorandského štúdia podľa štátnej príslušnosti a pohlavia (k 31.10.2022)

Štátne občianstvo/ročník	1.ročník		2.ročník		3. ročník		4.ročník	
	spolu	z toho ženy	spolu	z toho ženy	spolu	z toho ženy	spolu	z toho ženy
Študenti so slovenským štátnym občianstvom	12	9	14	10	11	6	15	7
Študenti - cudzinci	3	1	5	2	1	0	8	3
Spolu	15	10	19	12	12	6	23	10

Zdroj: štatistiky VŠ DTI

Z celkového počtu 2585 študentov študovalo v prvom stupni štúdia 1660 študentov, v druhom stupni štúdia 856 študentov a v treťom stupni štúdia 69 študentov.

Na VŠ DTI študovalo celkovo 561 cudzincov, čo predstavuje 21,70 % z celkového počtu študentov.

V akademickom roku 2022/2023 študovalo v:

- 1. ročníku bakalárskeho štúdia 583 študentov, z toho 147 cudzincov (25,21 %),
- 1. ročníku magisterského štúdia 386 študentov, z toho 60 cudzincov (15,54 %),
- 1. ročníku doktorandského štúdia 15 študentov, z toho 3 cudzinci (20 %).

Vysoký počet uchádzačov o štúdium svedčí o opodstatnenosti a potrebe vysokej školy v tomto regióne s realizovanými študijnými programami. Blízkosť územia Českej republiky k sídlu vysokej školy, ako aj blízkosť a spoločné tradície školstva v našich krajinách sú jednou z príčin vysokého záujmu občanov ČR o štúdium na VŠ DTI.

Vekovú štruktúru študentov študujúcich v 1. a 2. stupni štúdia (v dennej a externej forme) na VŠ DTI k 31.10.2022 zachytáva tabuľka 7. Z tabuľky je zrejmé, že najpočetnejšiu skupinu z celkového počtu študentov 2516 na 1. a 2. stupni štúdia tvoria študenti vo veku 40 a viac rokov

(32,71 %), ďalej nasleduje skupina študentov vo veku od 20 do 24 rokov (17,29 %). Najmenej zastúpenou vekovou skupinou sú študenti do 19 rokov (0,83 %).

Tabuľka 7: Veková štruktúra študentov študujúcich v 1. a 2. stupni štúdia (v dennej a externej forme) na VŠ DTI k 31.10.2022

Veková skupina	Počet študentov
do 19 rokov	21
od 20 do 24 rokov	435
od 25 do 29 rokov	421
od 30 do 34 rokov	395
od 35 do 39 rokov	421
40 rokov a viac	823

Zdroj: štatistiky VŠ DTI

Vekovú štruktúru študentov študujúcich v 3. stupni štúdia na VŠ DTI k 31.10.2022 zachytáva tabuľka 8. Z tabuľky je zrejmé, že najpočetnejšiu skupinu z celkového počtu študentov 69 v 3. stupni štúdia tvoria študenti vo veku 40 a viac rokov (55,07 %), ďalej nasleduje skupina študentov vo veku od 35 do 39 rokov (27,54 %) a skupina od 30 do 34 rokov (10,14 %).

Tabuľka 8: Veková štruktúra študentov študujúcich v 3. stupni štúdia na VŠ DTI k 31.10.2022

Veková skupina	Počet študentov
od 20 do 24 rokov	0
od 25 do 29 rokov	5
od 30 do 34 rokov	7
od 35 do 39 rokov	19
40 rokov a viac	38

Zdroj: štatistiky VŠ DTI

Informácie o študentoch uvádzame v prílohovej časti výročnej správy o činnosti v tabuľkách č. 1 a 1a.

V akademickom roku 2021/2022 sa študenti nezapojili do mobilit v rámci programu Erasmus+. Informácie o akademických mobilitách študentov uvádzame v prílohovej časti výročnej správy o činnosti v tabuľke č. 6.

PRIJÍMACIE KONANIE V ROKU 2022

Informácie o počte uchádzačov na študijné programy v prvom, druhom a treťom stupni štúdia uvádzame v tabuľkách 9, 10 a 11.

Tabuľka 9: Počet uchádzačov v prvom stupni štúdia v roku 2022

Podskupina študijných odborov	Forma	Počet prihlášok
Ekonomika a manažment	denná	158
Ekonomika a manažment	externá	47
Učiteľstvo a pedagogické vedy	denná	400
Učiteľstvo a pedagogické vedy	externá	116
Spolu	-	721

Zdroj: štatistiky VŠ DTI

Z celkového počtu 721 uchádzačov v prvom stupni štúdia získalo stredoškolské vzdelanie v zahraničí 193 uchádzačov, čo predstavuje 26,77 %.

Tabuľka 10: Počet uchádzačov v druhom stupni štúdia v roku 2022

Podskupina študijných odborov	Forma	Počet prihlášok
Ekonomia a manažment	denná	108
Ekonomia a manažment	externá	26
Učiteľstvo a pedagogické vedy	denná	165
Učiteľstvo a pedagogické vedy	externá	108
Spolu	-	407

Zdroj: štatistiky VŠ DTI

Z celkového počtu 407 uchádzačov v druhom stupni štúdia bolo 217 absolventov našej vysokej školy, čo predstavuje 53,32 %. 67 uchádzačov získalo vzdelanie nižšieho stupňa v zahraničí, čo predstavuje 16,46 %.

Tabuľka 11: Počet uchádzačov v tretom stupni štúdia v roku 2022

Podskupina študijných odborov	Forma	Počet prihlášok
Učiteľstvo a pedagogické vedy	denná	0
Učiteľstvo a pedagogické vedy	externá	17
Spolu	-	17

Zdroj: štatistiky VŠ DTI

Z celkového počtu 17 uchádzačov v tretom stupni štúdia boli 4 absolventi našej vysokej školy, čo predstavuje 23,53 %. 6 uchádzačov získalo vzdelanie nižšieho stupňa v zahraničí, čo predstavuje 35,29 %.

Počet novoprijatých študentov na bakalárske, magisterské a doktorandské štúdium uvádzame v tabuľke 12.

Tabuľka 12: Prijatí študenti na bakalárske, magisterské a doktorandské štúdium v roku 2022

Študijné programy	Počet študentov
Bakalárske študijné programy	721
Magisterské študijné programy	407
Doktorandské študijné programy	17
Celkový počet študentov	1145

Zdroj: štatistiky DTI

Informácie k prijímaciemu konaniu uvádzame v prílohovej časti výročnej správy o činnosti, tabuľky č. 3a, 3b a 3c.

Na zvýšenie záujmu o štúdium na vysokej škole vyvíjala VŠ DTI rôzne propagačné aktivity (napr. návšteva stredných škôl Trenčianskeho samosprávneho kraja, účasť na propagačných aktivitách, tlač a distribúcia propagačných materiálov o možnosti štúdia, inzercia v tlači, atď.).

ABSOLVENTI VŠ DTI V ROKU 2022

V akademickom roku 2021/2022 absolvovalo štúdium na VŠ DTI celkom 581 študentov.

Študenti absolvovali štátne skúšky od 6. 6. do 10. 6. 2022 (bakalárske štúdium, magisterské štúdium – riadny termín), 19. 10. 2022 (bakalárske štúdium, magisterské štúdium – opravny termín), 20. 10. 2022 (bakalárske štúdium, magisterské štúdium – náhradny termín).

Štátne skúšky v náhradnom resp. opravnom termíne absolvovali študenti podľa študijného poriadku nasledovne:

1. V náhradnom termíne vykonal štátnu skúšku študent, ktorý mal splnené všetky študijné povinnosti predpísané študijným programom v stanovenom termíne, ale z vážnych dôvodov sa nemohol zúčastniť štátnej skúšky v riadnom termíne a jeho neúčast' bola predsedom skúšobnej komisie alebo rektorom školy ospravedlnená.
2. V opravnom termíne vykonal štátnu skúšku študent, ktorý sa:
 - a) nezúčastnil štátnej skúšky v riadnom termíne a jeho neúčast' nebola ospravedlnená predsedom skúšobnej komisie,
 - b) nezúčastnil štátnej skúšky v riadnom termíne, lebo nemal splnené všetky študijné povinnosti predpísané študijným programom,
 - c) zúčastnil štátnej skúšky v riadnom termíne alebo v 1. opravnom termíne, ale bol hodnotený z niektorého predmetu štátnej skúšky známku „FX“.

V dňoch 22. a 23. 8. 2022 sa prvýkrát na Vysokej škole DTI konali obhajoby dizertačných prác – v študijnom programe Didaktika technických profesijných predmetov v študijnom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy. Ďalší termín obhajob dizertačných prác bol 13. 12. 2022.

Údaje o počte absolventov uvádzame v nasledujúcich tabuľkách 13 a 14 a v prílohovej časti výročnej správy o činnosti, tabuľka č. 2.

Tabuľka 13: Počet absolventov v akademickom roku 2021/2022

Počet absolventov v akad. roku 2021/2022	Počet študentov	
	spolu	z toho ženy
Absolventi v riadnom termíne	546	293
Absolventi v náhradnom resp. opravnom termíne	35	13
Spolu	581	306

Zdroj: štatistiky VŠ DTI

Tabuľka 14: Počet absolventov v akademickom roku 2021/2022 podľa stupňa štúdia

Počet absolventov v akad. roku 2021/2022	Počet študentov	
	spolu	z toho ženy
Bakalárske študijné programy	261	153
Magisterské študijné programy	313	150
Doktorandský študijný program	7	3
Spolu	581	306

Zdroj: štatistiky VŠ DTI

IV. Informácie o poskytovaní ďalšieho vzdelávania

Doplňujúce pedagogické štúdium ponúka pedagogickým zamestnancom možnosť doplniť si pedagogickú spôsobilosť na vyučovanie v školách a školských zariadeniach (doplnenie kvalifikačných predpokladov) absolvovaním doplňujúceho pedagogického štúdia.

V roku 2020 začala Vysoká škola DTI realizovať doplňujúce pedagogické štúdium podľa Zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Vysoká škola, ktorá uskutočňuje učiteľský študijný program organizuje doplňujúce pedagogické štúdium ako program členený na moduly a podľa príslušného študijného programu. Na doplňujúce pedagogické štúdium je možno prijať absolventa vysokoškolského štúdia druhého stupňa neučiteľských študijných programov, resp. študenta druhého stupňa vysokoškolského štúdia neučiteľských študijných programov.

Vysoká škola DTI ponúka záujemcom nasledujúce základné a rozširujúce moduly doplňujúceho pedagogického štúdia:

- Základný modul doplňujúceho pedagogického štúdia (pre učiteľa odborných predmetov),
- Základný modul doplňujúceho pedagogického štúdia (pre majstra odbornej výchovy),
- Rozširujúci modul doplňujúceho pedagogického štúdia pre učiteľa odborných predmetov,
- Rozširujúci modul doplňujúceho pedagogického štúdia pre majstra odbornej výchovy,
- Rozširujúci modul doplňujúceho pedagogického štúdia pre vychovávateľa,
- Rozširujúci modul doplňujúceho pedagogického štúdia pre pedagogického asistenta.

Funkčné vzdelávanie. V roku 2021 získala Vysoká škola DTI z Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky potvrdenia o schválení modulov programu funkčného vzdelávania a tým možnosť realizovať funkčné vzdelávanie podľa Zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Vysoká škola DTI v roku 2021 záujemcom ponúkala:

- Základný program funkčného vzdelávania
- Rozširujúce moduly:
 - Projektový manažment
 - Vedenie ľudí v škole alebo v školskom zariadení
 - Vnútorne procesy, evalvácia a autoevalvácia školy alebo školského zariadenia
 - Sebariadenie a manažérska etika

Na základe oznámenia poskytovateľom funkčného vzdelávania z Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky zosúladiť do 28. 2. 2022 obsah základného programu a obsah rozširujúceho programu s predpismi účinnými od 1. 1. 2022, zosúladiť Vysoká škola DTI ponúkané programy funkčného vzdelávania:

- Základný program funkčného vzdelávania
- Rozširujúci program funkčného vzdelávania:
 - Rozširujúce moduly:
 - Projektový manažment
 - Vedenie ľudí v škole alebo v školskom zariadení
 - Vnútorne procesy školy alebo školského zariadenia
 - Evalvácia a autoevalvácia školy alebo školského zariadenia
 - Sebariadenie a manažérska etika.

Detská univerzita. Detská univerzita DU VŠ DTI vznikla ako prázdninový vzdelávací program pre deti, ktorým poskytuje možnosť už v rannom školskom veku zažiť alternatívny prístup k vzdelávaniu. Podľa vzoru detských univerzít v Európe sa snaží žiakom základnej školy primeraným spôsobom sprostredkovať poznatky a princípy z rôznych oblastí vedy a techniky. Program DU VŠ DTI je zostavený vždy podľa aktuálnych požiadaviek vzdelanostnej spoločnosti a prebieha intenzívnou dennou formou počas dvoch týždňov letných prázdnin.

V roku 2022 bol v ponuke prázdninový študijný program „Knowledge is power“.

MBA – Master of Business Administration. VŠ DTI ponúka manažérom možnosť získať prestížny profesijný titul **MBA (Master of Business Administration)**. V súčasnosti sa realizuje siedmy ročník MBA. V roku 2015 úspešne ukončili štúdium MBA prví absolventi. Profesijné vzdelávanie je založené na dlhodobých skúsenostiach zahraničných partnerov.

Vzdelávanie sa uskutočňuje v spolupráci a partnerstve inštitúcií:

- Collegium Humanum - Warsaw Management University, ul. Marszałkowska 115, 00-112 Warszawa, Poľsko,
- Apsley Business School, London, The United Kingdom,
- DTI University, Dubnica nad Váhom, Slovakia.

V ponuke sú nasledujúce vzdelávacie programy: Manažment organizácie, Finančný manažment, Manažment v realitnom biznise, Manažment zdravotníctva.

Dĺžka trvania profesijného vzdelávania MBA je jeden rok.

Vyučovacím jazykom je slovenčina, vybrané predmety sa však môžu vyučovať v anglickom jazyku.

Potvrdením ukončenia vzdelávania je diplom MBA, ktorý vydávajú spoločne:

- Collegium Humanum – Warsaw Management University, Warszawa,
- Apsley Business School of London,
- Vysoká škola DTI, Dubnica nad Váhom.

Diplom MBA je vydávaný v anglickom jazyku.

LL.M – Master of Law. Vysoká škola DTI a Collegium Humanum - Warsaw Management University ponúka Postgraduálne štúdium zamerané na získanie profesijného titulu **Master of Law (LL.M)** v spolupráci s World Jurist Association (WJA) Washington (USA) & Apsley Business School of London (UK). Absolvent získa nadpriemerné znalosti prvkov systému práva. Stáva sa špecialistom na svojej pracovnej pozícii schopným riešiť kvalifikovane vzniknuté situácie z pohľadu práva.

DBA - Doctor of Business Administration. Vysoká škola DTI a Collegium Humanum - Warsaw Management University, organizujú postgraduálne štúdium zamerané na získanie profesijného titulu **Doctor of Business Administration (DBA)** v spolupráci s Apsley Business School of London (UK). Absolvent získa nadpriemerné znalosti z oblasti riadenia. DBA program je celý zameraný na prehĺbenie teoretického základu a aplikáciu nadobudnutých vedomostí v praxi alebo teoretickom výskume. Jedná sa o vrchol manažérskeho profesijného a postgraduálneho vzdelávania. Absolvent sa stáva špecialistom na svojej pracovnej pozícii schopným riešiť kvalifikovane vzniknuté situácie.

MSc – Master of Science. Vysoká škola DTI a Collegium Humanum – Warsaw management University ponúka Postgraduálne štúdium zamerané na získanie profesijného titulu **Master of Science (MSc)**. Názov modulu: Management and Technology. absolvent získa nadpriemerné vedomosti z manažmentu vrátane manažmentu technologických procesov.

Na VŠ DTI má svoje sídlo Informačná spoločnosť pre výchovu a vzdelávanie, člen Zväzu slovenských vedeckotechnických spoločností. Spoločnosť pôsobí v oblasti celoživotného inžiniersko-technického vzdelávania. Hlavným poslaním spoločnosti je aktívne sa podieľať na výchove technikov a inžinierov, sprostredkovať najnovšie poznatky o technickom rozvoji a o trendoch vývoja inžinierskeho vzdelávania na Slovensku aj v zahraničí, spolupracovať so zahraničnými inštitúciami orientovanými na vzdelávanie technickej inteligencie. Sústreďuje sa na učiteľov, ktorí vyučujú technické predmety na stredných a vysokých školách, na absolventov doktorandského štúdia zameraného na inžiniersku pedagogiku a pracovníkov, ktorí pôsobia v celoživotnom vzdelávaní inžinierov v inštitúciách mimo rezortu školstva.

Spoločnosť realizuje konferencie, semináre, prednášky, konzultácie; podieľa sa aj na expertízach a publikovaní v odborných časopisoch aj periodickej tlači. Spoločnosť má vysoko aktívnu spoluprácu s vysokými školami na Slovensku a v Českej republike. V rámci medzinárodnej spolupráce si vymieňa vzájomné informácie predovšetkým s Medzinárodnou spoločnosťou pre inžiniersku pedagogiku (IGIP) v Rakúsku. Členovia spoločnosti aktívne pôsobia v predsedníctvách zahraničných aj domácich inštitúcií zameraných na medzinárodnú kooperáciu v príprave novej technickej generácie.

V. Informácie o výskumnej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti vysokej školy

Vedecká a výskumná činnosť je neoddeliteľnou súčasťou práce VŠ DTI a je organizovaná predovšetkým jej katedrami.

Stratégia rozvoja vedeckej a výskumnej činnosti na VŠ DTI vychádza z **Dlhodobého zámeru Vysokej školy DTI** na obdobie rokov 2017 – 2022, ako aj zo strategických rozvojových dokumentov:

- Dlhodobý zámer Dubnického technologického inštitútu v Dubnici nad Váhom na obdobie rokov 2011 – 2016,
- Aktualizácia Dlhodobého zámeru rozvoja Vysokej školy DTI do roku 2022,
- Vnútorňý systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania,
- Výročné správy o činnosti DTI,
- Výročná správa o stave vysokého školstva v SR za rok 2021,
- Národný program pre učiace sa regióny,
- Program hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta Dubnica nad Váhom,
- Program hospodárskeho a sociálneho rozvoja Trenčianskeho samosprávneho kraja.

V rámci dlhodobého zámeru na obdobie rokov 2017 – 2022 sa VŠ DTI zaviazala zameriavať sa v oblasti vedy a výskumu predovšetkým na:

- intenzifikáciu práce pri získavaní a realizácii projektov a grantov z domácich a zahraničných grantových agentúr,
- podporu kariérneho rastu vedecko-pedagogických pracovníkov, zameranie sa na zvyšovanie výskumných zručností a intenzifikáciu kvalitných výstupov z riešených projektov a grantov, ako aj medzinárodnej spolupráce,
- skvalitnenie úrovne vedeckých výstupov vedecko-pedagogických zamestnancov predovšetkým vo svetovom jazyku v domácich a zahraničných vedeckých časopisoch evidovaných v databázach SCOPUS, WOS, CCC a ERIH plus, Q1, Q2,
- dobudovanie informačného systému vo vede a výskume v prostredí intranetu na VŠ DTI, ako aktívneho zdroja informácií o riešených projektoch a grantoch a ich výstupov,
- podporovanie inovácie a tvorivosti zamestnancov a študentov, priestor pre výmenu poznatkov a skúseností na národnej a medzinárodnej úrovni,
- intenzifikáciu kvantity a kvality projektov a grantov na národnej a medzinárodnej úrovni a pri riešení úloh zo spoločenskej a hospodárskej praxe,
- prípravu a realizáciu transformácie vedeckého časopisu Acta Educationis Generalis a konferenčných i nekonferenčných zborníkov,
- organizáciu vedeckých medzinárodných konferencií so snahou o zaradenie do medzinárodných databáz typu SCOPUS a WOS, v jednotlivých oblastiach výskumu na VŠ DTI a zabezpečenie transferu záverov konferencií do praxe.

Naplnenie uvedených cieľov sa priebežne realizuje. Vzhľadom na to, že súkromné vysoké školy majú obmedzený prístup k štátnym zdrojom na podporu vedy a výskumu, napriek úspešným vysúťaženým projektom, za rok 2022 VŠ DTI nemala žiadne pridelené financie z agentúr KEGA a VEGA. VŠ DTI má v zmysle rozvoja vedy a výskumu vytvorenú vlastnú grantovú schému na podporu inštitucionálnych výskumných projektov. Poslaním **Internej**

grantovej agentúry Vysokej školy DTI (IGA VŠDTI) je podporovať vedecko-výskumnú a ďalšiu tvorivú činnosť vysokoškolských učiteľov, doktorandov a výskumných pracovníkov vysokej školy. Výskumná podpora je realizovaná formou účelovej dotácie na jednotlivé grantové projekty.

IGA podporuje najmä medzinárodnú vedecko-výskumnú spoluprácu v rámci VŠ EÚ a na Ukrajine s cieľom zvyšovať kvalitu vedecko-výskumných aktivít VŠ DTI.

Interná grantová agentúra VŠ DTI prijala k 30. 09. 2021 celkom 3 žiadosti na riešenie. Počet podaní bol nižší z dôvodu predošlého predĺženia pre pandemickú situáciu z rokov 2019-2021.

Ukončenie IGA projektu do 31. 09. 2022 bolo z dôvodu zložitej situácie pre oblasť výskumu učiteľstvo a pedagogické vedy /obmedzené návštevy v priestoroch SŠ/ predĺžené v jednom prípade do 30.06. 2023.

Financovanie projektov je realizované vďaka finančnej podpore VŠ DTI. Financie boli v zmysle pokynov čerpané a predložené vedeniu VŠ DTI.

Výstupy projektov IGA majú vedecko-výskumnú povahu, prípadne odbornou-aplikačnú, metodickú. Výstupom projektu sú plánované vedecké podujatia, príspevky na domácich a zahraničných konferenciách, v recenzovaných domácich a zahraničných časopisoch, vedecké a odborné monografie riešiteľského kolektívu vydané v domácom vydavateľstve alebo zahraničí.

IGA projekty podané 09/2020 – schválené, financované, riešené, ukončené rokom 2022

	Číslo/ identifikácia projektu	Názov projektu	Zodpovedný riešiteľ	Doba riešenia
1.	IGA 002DTI/2020	UNIVERSITY STUDENTS' ACADEMIC PROCRASTINATION	doc. PhDr. PaedDr. Slávka Krásna, PhD. – zodpovedný riešiteľ za Vysokú školu DTI, Dubnica nad Váhom, SK	2020 – 2021 predĺžený 2022 ukončený
2.	IGA 003DTI/2020	TEACHERS' ATTITUDES TOWARDS INCLUSIVE EDUCATION	doc. PhDr. Slávka Čepelová, PhD. – zodpovedný riešiteľ za Vysokú školu DTI, Dubnica nad Váhom, SK	2020 – 2021 predĺžený 2022 ukončený
3.	IGA 004DTI/2020	SEKUNDÁRNÍ SOCIALIZACE DĚTÍ V DOMÁCÍM VZDĚLÁVÁNÍ	PaedDr. Ing. Kateřina Bočková, Ph.D., MBA – zodpovedný riešiteľ za Vysokú školu DTI, Dubnica nad Váhom, SK	2020 – 2021 predĺžený 2022 ukončený
4.	IGA 007DTI/2020	MANAGERIAL COMPETENCES AND INNOVATIONS IN CURRENT EDUCATIONAL PRACTICE	prof. PaedDr. Ing. Daniel Lajčín, PhD. – zodpovedný riešiteľ za Vysokú školu technickú a ekonomickú v Českých Budějovicích prof. PhDr. Viola Tamášová, CSc. – zodpovedný riešiteľ za Vysokú školu DTI, Dubnica nad Váhom, SK	2020 – 2021 predĺžený 2022 ukončený

5.	IGA 008DTI/2020	DIDACTIC STRATEGIES AND METHODS OF COMPETENCE DEVELOPMENT IN PRE-SERVICE TEACHER TRAINING	doc. PaedDr. Zuzana Geršicová, PhD. – zodpovedný riešiteľ za Vysokú školu DTI, Dubnica nad Váhom, SK	2020 – 2021 predĺžený 2022, predĺžený do 30. 06. 2023
6.	IGA 009DTI/2020	ETICKÁ DIMENZIA V PREGRADUÁLNEJ PRÍPRAVE UČITEĽA	doc. PhDr. Ladislav Zapletal, CSc. vedúci projektu	2020 – 2021 predĺžený 2022 ukončený
7.	IGADTI 010/2020	INTEGRATÍVNE DIGITÁLNE TECHNOLOGIE V EDUKÁCIÍ – DETERMINANT ROZVOJA DIGITÁLNYCH ZRUČNOSTÍ EDUKANTOV STREDNÝCH ŠKÔL	doc. PhDr. Ladislav Zapletal, CSc. vedúci projektu doc. Ing. Jana Jurinová, PhD. zodpovedný riešiteľ UCM TT Externý odborník z praxe Mgr. Rudolf Hozák, PhD.	2020 – 2021, predĺžený 2022 ukončený
8.	IGADTI 11/2020	FAIR VALUE IN ACCOUNTING IN THE LIGHT OF FINANCIAL CRISIS	doc. PaedDr. Miroslav Škoda, PhD.	2020 – 2021, predĺžený 2022 ukončený

V roku 2022 prebiehal vo finálnej fáze riešenia projekt Vedeckej grantovej agentúry VEGA, pod vedením doc. PaedDr. Silvie Barnovej, PhD. s plánovaným ukončením 01/2022.

Pre rok 2022 boli Kultúrnou a edukačnou grantovou agentúrou KEGA schválené 2 projekty. V participácii s KU Ružomberok a UCM Trnava, VŠ DTI v pozícii zástupcu zodpovedného riešiteľa rieši ďalšie 2 KEGA projekty.

Projekt KEGA

	Číslo/ identifikáci a projektu	Názov projektu	Zodpovedný riešiteľ	Doba riešenia
1.	KEGA 001VŠDTI- 4/2022	VZDELÁVANIE UČITEĽOV ODBORNÝCH PREDMETOV V SÚLADE S POŽIADAVKAMI ZELENEJ A DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE HOSPODÁRSTVA	doc. Ing. Alexander Bilčík, PhD.	2022 – 2024 prebieha

2.	KEGA 002VŠDTI- 4/2022	TVORBA INTERAKTÍVNEJ PODPORY PRE ZAČÍNAJÚCICH UČITEĽOV VYŠŠIEHO SEKUNDÁRNEHO STUPŇA VZDELÁVANIA NA SLOVENSKU	doc. PaedDr. Ing. Lucia Krištofiaková., PhD.	2022 – 2023 prebieha
3.	KEGA 004KU- 4/2022	OSOBNOSTI SLOVENSKEJ MATEMATIKY II – ŽIVOTNÉ VZORY PRE BUDÚCE GENERÁCIE	prof. PaedDr. Tomáš Lengyelfalussy, PhD.	2022 – 2024 prebieha
4.	KEGA UCM 004UCM- 4/2022 2022	Podpora zdravia a pohody študentov prostredníctvom inkluzívnej edukácie na terciárnom stupni	doc. PaedDr. Silvia Barnová, PhD. – zodpovedný riešiteľ za VŠ DTI	2022 – 2024 prebieha

Riešené projekty VEGA, ukončené 2022, riešené 2022 – 2023

Č.	Číslo/ identifikácia projektu	Názov projektu	Zodpovedný riešiteľ	Obdobie riešenia projektu
1.	VEGA 1/0021/21	IDENTIFIKÁCIA FAKTOROV MOTIVÁCIE K VÝKONU CERTIFIKOVANÝCH PROJEKTOVÝCH MANAŽÉROV PRACUJÚCICH V HOME OFFICE V OBDOBÍ PANDÉMIE OCHORENÍM COVID 19	prof. PaedDr. Ing. Daniel Lajčin, PhD.	2021 – 2022
2.	VEGA 1/0484/21	PREMENY RODINNEJ VÝCHOVY A RODIČOVSKÉHO VZDELÁVANIA NA SLOVENSKU	doc. PaedDr. Zuzana Geršicová, PhD.	2021 – 2023

V roku 2022 boli úspešne ukončené a obhájené 3 **medzinárodné vedecké projekty**. Ostatné **dva** prebiehajú, ukončenie do konca roka 2023.

Vysúťažené medzinárodné vedecké projekty končiace a riešené v roku 2022

	Číslo/ identifikácia projektu	Názov projektu	Zodpovedný riešiteľ	Obdobie riešenia projektu
1.	SCIENTIA–ARS- EDCATIO, KRAKOW SAE Gr.26.10.20P.SK.	IMLEMENTATION OF MODERN COMPUTER TECHNOLOGIES IN UNIVERSITY STUDENT TRAINING Wprowadzenie nowoczesnych technologii komputerowych w kształcenie studentów	Garant projektu doc. Dolinská doc. PaedDr. Dáša Porubčanová, PhD. zodpovedný riešiteľ za Vysokú školu DTI, Dubnica nad Váhom, SK	2020 – 2023 prebieha
2.	Brusel EEIG-EU/P- Kr./04.04./21	POSITIVE PSYCHOLOGY AS A NEW PARADIGM OF HIGH SCHOOL EDUCATION AIMED AT THE DEVELOPMENT OF PERSONAL COMPETENCIES FOR LIFE	doc. PaedDr. Dáša Porubčanová, PhD. zodpovedný riešiteľ za Vysokú školu DTI, Dubnica nad Váhom, SK	2021 – 2022 ukončený
3.	Brusel EEIG-EU/P- Kr/05.04./21	PRÉFÉRENCE DE COULEUR POUR LES MEMBRES DE L'ÉQUIPE DE PROJET COMPILÉE PAR LA MÉTHODOLOGIE DE BELBIN	PaedDr. Ing. Kateřina Bočková, Ph.D., MBA, zodpovedný riešiteľ za Vysokú školu DTI, Dubnica nad Váhom, SK	2021 – 2023 ukončený
4.	SCIENTIA–ARS- EDUCATIO, KRAKOW SAE Gr.28.10.21.P.SK	SECONDARY SCHOOL TEACHERS' DIGITAL COMPETENCIES IN THE CONTEXT OF DISTANCE TEACHING KOMPETENCJE CYFROWE NAUCZYCIELI SZKÓŁ ŚREDNICH W KONTEKŚCIE NAUCZANIA NA ODLEGŁOŚĆ	doc. PaedDr. Silvia Barnová, PhD., zodpovedný riešiteľ za Vysokú školu DTI, Dubnica nad Váhom, SK	2021 – 2023 prebieha
5.	Washinton D.C. WDSC/USA- 05/09/21	VIDEO MICROTEACHING AS INNOVATION IN UNIVERSITY STUDENTS' TEACHING PRACTICE	prof. PhDr. PaedDr. Gabriela Gabrhelová, PhD., zodpovedný riešiteľ za Vysokú školu DTI, SK	2021 – 2023 prebieha

6.	SCIENTIA–ARS- EDUCATIO, KRAKOW SAE Gr.29.10.21.P.SK	ASPECTS OF SECONDARY SOCIALIZATION OF HOME-EDUCATED PUPILS IN THE CONDITIONS OF THE CZECH REPUBLIC	PaedDr. Ing. Kateřina Bočková, Ph.D., MBA, zodpovedný riešiteľ za Vysokú školu DTI, Dubnica nad Váhom, SK	2021 – 2023 ukončený
7	Erasmus+ 598506-EPP-1- 2018-1-PT- EPPKA2-CBHE- JP	ENGINEERING EDUCATORS PEDAGOGICAL TRAINING – ENTER	prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, Ph.D., MBA, ING- PAED IGIP, zodpovedný riešiteľ za Vysokú školu DTI, Dubnica nad Váhom, SK	2018 – 2022 ukončený

Záverečné správy z IGA medzinárodných vedeckých projektov za rok 2019 – 2021 boli úspešne, oficiálne obhájené.

Na realizácii všetkých projektov za rok 2022 participovalo viac ako 106 **tvorivých pracovníkov** (VŠ pedagógov, doktorandov, odborníkov z praxe z interného aj externého prostredia).

Pre oblasť výskumu v kooperácii s MŠVVaŠ SR prebiehajú 2 dlhodobé projekty s ukončením riešenia v roku 2026.

p.č.	Kód projektu	Názov/ odbor	Zodpovedný riešiteľ za VŠ DTI	Doba riešenia
1.	EÚ 2021/241 NIVAM 12.2.2021SK	VYTVORENIE KATALÓGU PODPORNÝCH OPATRENÍ A SPRIEVODNÝCH METODICKÝCH MATERIÁLOV MŠVVaŠ SR Učiteľstvo a ped. vedy	doc. PaedDr. Lívia Hasajová, PhD. MBA VŠ DTI	2021 – 2026 prebieha
2.	MŠVVaŠ SR NIVAM EÚ 2021/241SK	PK6/REFORMA 2: DEFINÍCIA KONCEPTU ŠPECIÁLNYCH VÝCHOVNO- VZDELÁVACÍCH POTRIEB DETI A ŽIAKOV A VYPRACOVANIE MODELU NÁROKOVATELNÝCH PODPORNÝCH OPATRENÍ VO VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ VRÁTANE SYSTÉMU ICH FINANCOVANIA Učiteľstvo a ped. vedy	doc. PaedDr. Lívia Hasajová, PhD. MBA VŠ DTI	2022 – 2026 prebieha

V oblasti publikačnej činnosti eviduje VŠ DTI za rok 2022 celkovo 115 publikačných výstupov (viac v prílohovej časti výročnej správy EPC_2022).

Publikačná činnosť VŠ DTI za rok 2022

Kategória publikačnej činnosti Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 397/2020 Z. z. z 5.12.2020	Vyhláška 456/2012	Počet
V1 Vedecký výstup publikačnej činnosti ako celok	AAA AAB	1
V2 Vedecký výstup publikačnej činnosti ako časť editovanej knihy alebo zborníka	ABA, ABB, ABC, ABD, AEC, AED, AFA, AFC, AFD, AFE, AFF, AFG, AFH, AFK, AFL	78
V3 Vedecký výstup publikačnej činnosti z časopisu	ADC, ADD, ADE, ADF, ADM, ADN, AEG, AEH, AEM, AEN, AFB,	30
O1	BAA, BAB, EAI,	
O2 Odborný výstup publikačnej činnosti ako časť knižnej publikácie alebo zborníka	BBA, BBB, BDA, BDB, BFA, BFB, EDI, EDJ,	2
O3	BDC, BDD, BDE, BDF, BDM, BDN, BEE, BEF,	
P1 Pedagogický výstup publikačnej činnosti ako celku	ACA, ACB, BCB, BCI,	2
P2	ACC, ACD, BCK,	
I1 Iný výstup publikačnej činnosti ako celok	AGI	1
I2 Iný výstup ako časť publikácie alebo zborníka	GHG, GII,	1
I3	GHG, GII,	
Bez kategórie		8
Sumár		115

V roku 2022 VŠ DTI úzko spolupracovala v oblasti výskumnej činnosti s partnerskými vysokými školami na Slovensku i v zahraničí:

- Fakulta manažmentu Prešovskej univerzity v Prešove,
- Fakulta humanitných a prírodných vied Prešovskej univerzity v Prešove,
- Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka v Trenčíne,
- Katolícka univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta,
- Politechnika Radomska im. Kazimiera Pulaskiego v Poľsku,
- Państwowa Wyższa Szkoła Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży, Poľsko,
- Eötvös – József College in Baja, Maďarsko,
- Wyższa Szkoła Menedżerska w Warszawie, Poľsko,
- Wyższa Szkoła Biznesu w Dabrowie Górniczej, Poľsko,
- Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, Česká republika,
- Tallinn University of Technology, Estónsko,

- „Vasile Goldis“ Western University of Arad, Rumunsko,
- Vysoká škola evropských a regionálních studií v Českých Budějovicích, Česká republika,
- Univerzita Eötvösa Loránda v Budapešti, Maďarsko,
- Collegium Humanum – Varšavská univerzita manažmentu, Varšava, Poľsko,
- Uniwersitet Pedagogiczny w Krakowie, Poľsko,
- České vysoké učení technické Praha, Česká republika,
- Bronisław Markiewicz State Higher School of Technology and Economics in Jarosław, Poľsko,
- Umea University, Švédsko,
- Kyiv Academy of Arts, Ukrajina,
- Kyiv National University of Culture and Arts, Ukrajina

a s podnikateľskými subjektmi – predovšetkým so spoločnosťou Dupres Group, Dubnica nad Váhom a spoločnosťou e-learnmedia s. r. o., Bratislava.

Študentská vedecká odborná činnosť (ŠVOČ) a Konferencia Kuchárska kniha pre život sa v rámci bežiacich domácich a zahraničných projektov konala v mesiaci máj 2022. V mesiaci október VŠ DTI na domácej pôde organizovala a privítala na 15. didaktickej konferencii DIDKON, domácich a zahraničných odborníkov. Vysoká škola DTI je organizátorom medzinárodnej vedeckej konferencie SCHOLA, ktorá sa konala v decembri 2022. Pedagógovia VŠ DTI aktívne participovali na viac ako tridsiatich vedeckých, domácich i medzinárodných podujatiach.

VI. Habilitačné konania a inauguračné konania

Podľa Rozhodnutia č. 2019/18599:30-A1110 ministerky školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky má Vysoká škola DTI so sídlom v Dubnici nad Váhom priznané právo uskutočňovať habilitačné konanie a inauguračné konanie **v odbore habilitačného a inauguračného konania odborová didaktika**. Informácia je evidovaná aj v prílohovej časti výročnej správy v tabuľke č. 17.

V roku 2022 boli predložené dva návrhy na vymenovanie za profesora v odbore habilitačného a inauguračného konania odborová didaktika. V prípade obidvoch konaní uchádzačmi neboli zamestnanci VŠ DTI. Priemerný vek uchádzačov na vymenovanie za profesorov bol 56 rokov. Informácie sú evidované aj v prílohovej časti výročnej správy v tabuľke č. 7.

V roku 2022 boli vymenovaní štyria docenti v odbore habilitačného a inauguračného konania odborová didaktika. Uchádzači neboli zamestnanci VŠ DTI. Priemerný vek vymenovaných docentov bol 52 rokov. Informácie sú evidované aj v prílohovej časti výročnej správy v tabuľke č. 8.

V súvislosti so zosúladením podľa Štandardov vydaných Slovenskou akreditačnou agentúrou pre vysoké školstvo VŠ DTI urobila zmeny v kritériách a boli vydané Minimálne kritériá pre habilitačné konanie a inauguračné konanie v odbore habilitačného konania a inauguračného konania odborová didaktika, ktoré nadobudli účinnosť 1. septembra 2022.

VII. Zamestnanci vysokej školy

Inštitucionálne a personálne zabezpečenie všetkých činností a aktivít VŠ DTI bolo v roku 2022 realizované v zmysle Štatútu VŠ DTI a zásad výberového konania pedagogických zamestnancov a vedúcich zamestnancov školy. Personálne zabezpečenie v roku 2022 internými a externými zamestnancami vychádzalo predovšetkým z potreby kvalitne obsadiť výučbu predmetov realizovaných študijných programov prvého, druhého stupňa a tretieho stupňa a zabezpečiť vedecko-výskumnú a tvorivú činnosť.

Aktivity VŠ DTI smerujú k postaveniu atraktívneho zamestnávateľa, zamestnanci sú zapájaní do mobilít, projektov, VŠ DTI zabezpečuje pracovné prostredie, výpočtovú techniku, informačné zdroje, podporné, servisné činnosti, prihlasovanie na konferencie, domáce a zahraničné pracovné cesty, semináre, konferencie, publikačnú činnosť, administratívne činnosti spojené s riešením projektov a pod.

V roku 2022 boli vyhlásené dve výberové konania na miesta vysokoškolských učiteľov. Informácie sú evidované v prílohovej časti výročnej správy v tabuľke č. 9.

Podľa stavu k 31. 10. 2022 pôsobilo na VŠ DTI spolu 42 vysokoškolských učiteľov na ustanovený týždenný pracovný čas v štruktúre:

- 10 profesorov (docentov s DrSc.),
- 14 docentov (bez DrSc.),
- 10 odborných asistentov (s PhD. alebo CSc.),
- 8 odborných asistentov (bez PhD.),

(informácie sú evidované aj v prílohovej časti výročnej správy, v tabuľke č. 10).

K 31. 10. 2022 bolo zamestnaných na VŠ DTI 13 vysokoškolských učiteľov na kratší pracovný čas.

Štruktúru vysokoškolských učiteľov zobrazuje tabuľka 15.

Tabuľka 15: Štruktúra vysokoškolských učiteľov k 31. 10. 2022

Úväzok/funkcia	profesori	docenti	odborní asistenti s PhD., CSc.	odborní asistenti bez PhD.	Spolu
Vysokoškolskí učitelia na ustanovený týždenný pracovný čas	10	14	10	8	42
Vysokoškolskí učitelia na kratší pracovný čas	0	1	7	5	13
Spolu	10	15	17	13	55

Zdroj: štatistiky DTI

VŠ DTI zabezpečuje a podporuje rozvoj pedagogických schopností a kvalifikačný rast svojich zamestnancov.

VŠ DTI poskytuje svojim pedagogickým pracovníkom príležitosti na ďalší rozvoj a zdokonaľovanie ich pedagogických schopností prostredníctvom Kurzov pedagogických spôsobilostí pre vysokoškolských učiteľov. Aktuálna ponuka je zverejňovaná na intranete.

Z celkového počtu 42 učiteľov (údaj k 31.10.2022) sa podarilo dosiahnuť kvalifikačný rast u viacerých interných vysokoškolských učiteľov (1 vysokoškolská učiteľka dosiahla vedeckú hodnosť PhD., 1 vysokoškolský učiteľ absolvoval inauguračné konanie). Prioritou je podporovať

a zabezpečovať kvalifikačný rast odborných asistentov, s cieľom zabezpečiť prirodzenú reprodukciu pedagogického zboru.

V rámci realizácie pobytov Vysoká škola DTI vyslala spolu 40 vedeckopedagogických zamestnancov do Českej republiky (Vysoká škola evropských a regionálnych štúdií, České Budějovice – 15 osôb, Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích – 2 osoby), Poľska (Bronisław Markiewicz State University of Technology and Economics in Jarosław – 12 osôb, Pedagogická univerzita v Krakove – 8 osôb) a Maďarska (Károly Gáspár Református Egyetem – 3 osoby). Informácie sú evidované aj v prílohovej časti výročnej správy v tabuľke č. 11.

VIII. Podpora študentov

VŠ DTI má vypracovaný systém sociálnej podpory študentov. Štipendijný poriadok umožňuje priznať študentom sociálne štipendium z prostriedkov štátneho rozpočtu v súlade s § 96 zákona o vysokých školách a štipendium z vlastných zdrojov v zmysle § 97 zákona na motiváciu študentov.

V roku 2022 boli priznané **motivačné štipendiá** v celkovej sume 66 400 EUR.

MOTIVAČNÉ ŠTIPENDIÁ			
Počet študentov	Stupeň štúdia	SUMA spolu za každý stupeň	SUMA vyplatené spolu
148	1.stupeň 88 študentov	39 420 €	66 400 €
	2.stupeň 60 študentov	26 980 €	

V roku 2022 boli 4 študenti poberateľmi **sociálneho štipendia** a na sociálne štipendiá bolo vyplatených celkom 3415 EUR.

SOCIÁLNE ŠTIPENDIÁ			
Počet študentov	Stupeň štúdia	Dátum (od – do vyplácané štipendium)	SUMA
Študent 1	1.stupeň	1.2.2022-30.6.2022	1 000 €
Študent 1	1.stupeň	1.9.2022-31.12.2022	440 €
		1.9.2022-30.6.2023	1 100 €
<i>Pozn. Študent 1 poberal dva krát sociálne štipendium</i>			
Študent 2	1.stupeň	1.9.2022-31.12.2022	620 €
		1.9.2022-30.6.2023	1 550 €
Študent 3	1.stupeň	1.9.2022-31.12.2022	620 €
		1.9.2022-30.6.2023	1 550 €
Študent 4	1.stupeň	1.10.2022-31.12.2022	735 €
		1.10.2022-30.6.2023	2 205 €
SPOLU ZA ROK 2022 vyplatené			3 415 €

7 študentiek bolo poberateľkami **tehotenského štipendia** a na tehotenské štipendia bolo vyplatených celkom 5400 EUR.

TEHOTENSKÉ ŠTIPENDIÁ			
Počet študentov	Stupeň štúdia	Dátum (od – do vyplácané štipendium)	SUMA
Študent 1	1.stupeň	1.1.2022-31.5.2022	1000 €
Študent 2	1.stupeň	1.1.2022-30.4.2022	800 €
Študent 3	1.stupeň	1.2.-31.7.2022	1200 €
Študent 4	1.stupeň	1.3.2022-30.6.2022	800 €
Študent 5	1.stupeň	1.5.2022-30.6.2022	400 €
Študent 6	1.stupeň	1.9.2022-31.12.2022	800 €
Študent 7	1.stupeň	1.11.2022-31.12.2022 1.11.2022-31.3.2023	400 € 1000 €
SPOLU ZA ROK 2022 vyplatené			5 400 €

VŠ DTI poskytuje štúdium prevažne v externej forme, preto podpora študentov zo strany školy je orientovaná prevažne na **konzultačnú a poradenskú činnosť**.

Štúdium v externej forme sa realizuje prevažne v čase pracovného voľna a v poobedňajších hodinách a študentom je poskytovaná možnosť stravovať sa priamo v budove školy a ubytovať sa v sídle školy. Rovnako je im poskytovaná možnosť zapojiť sa do športových a iných záujmových aktivít, ktoré škola zabezpečuje v spolupráci s partnerskými školskými zariadeniami v jednotlivých regiónoch Slovenska.

Vysoká škola DTI má uzavreté zmluvy o spolupráci s 40 strednými školami a organizáciami pre realizáciu pedagogickej praxe študentov v roku 2022.

Budova školy je pokrytá WiFi pripojením, čo dáva možnosť nielen študentom, ale aj učiteľom pripojiť sa na internet v každom čase. Študent prostredníctvom počítača s pripojením na internet má možnosť:

- prihlásenia sa do **akademického informačného systému MAIS** (MAIS zabezpečuje aj prístup k elektronickým učebným textom v rámci elektronického vzdelávania),
- e-komunikácie s pedagogickým zamestnancom v rámci konzultačných hodín,
- vyhľadávania knižných titulov z databázy knižnice VŠ DTI prostredníctvom služby ONLINE vyhľadávania, ktoré je zabezpečené **knižnično-informačným systémom DAWINCI**.

Škola zabezpečuje študentom prístup k základnej študijnej literatúre a knižnično-informačné služby prostredníctvom akademickej knižnice školy (Knižnica DTI v Dubnici nad Váhom), Univerzitnej knižnice Univerzity Alexandra Dubčeka v Trenčíne (na základe zmluvy medzi DTI a TnUAD) a Mestskej knižnice v Dubnici nad Váhom. Študentom a učiteľom školy je k dispozícii študovňa, odborné učebne výpočtovej techniky, odborné pracovisko pre učiteľov. Pedagogickí zamestnanci majú k dispozícii výpočtovú techniku a pridelené osobné počítače (notebooky).

VŠ DTI využíva pre potreby vedecko-výskumnej činnosti **akademickú knižnicu školy** s názvom Knižnica Vysokej školy DTI, ktorá bola oficiálne zriadená v zmysle zákona č. 183/2000 Z. z. o knižniciach koncom akademického roka 2009/2010. Učiteľom a študentom školy je neustále k dispozícii **študovňa školy**, ktorá je vybavená 8 počítačovými pracoviskami s prístupom k internetu a tlačiarňami. **Odborné pracoviská pre učiteľov** s celkovou kapacitou 35

miest sú vybavené počítačovými pracoviskami pripojenými na internet a základnou odbornou literatúrou.

Akademická knižnica využíva moderný knižnično - informačný systém DAWINCI, je pokrytá WiFi pripojením na internet aj pevným internetovým pripojením na internet.

Súčasťou knižnice je aj **študovňa** s celkovou kapacitou 26 miest. Celková plocha akademickej knižnice a študovne je 70 m². Študenti majú možnosť prezenčného (i absenčného) prístupu k základnej študijnej literatúre, ktorá je obsiahnutá v informačných listoch odporúčaného študijného programu. Knižnica so študovňou sú pokryté WiFi pripojením, aj pevným internetovým pripojením na všetkých počítačových pracoviskách.

Akademická knižnica disponuje základnou študijnou odbornou literatúrou uvádzanou v informačných listoch jednotiek odporúčaného študijného plánu akreditovaných študijných programov. Knižničný fond tvoria knihy (monografie, učebnice), skriptá, zborníky, normy, slovníky, príručky, periodická domáca a zahraničná literatúra, firemné literatúry, výskumné správy, záverečné a kvalifikačné práce (aj CD nosiče s prácami).

VŠ DTI disponuje **odbornými učebňami výpočtovej techniky s celkovou kapacitou 84 miest**, ktoré sa využívajú okrem výučby aj pre potreby vysokoškolských učiteľov a študentov v mimovyučovacom čase. Jedna počítačová učebňa je vybavená 15 počítačovými pracoviskami (s celkovou kapacitou 25 miest) a druhá 30 počítačovými pracoviskami (s celkovou kapacitou 59 miest). Všetky počítače sú pripojené na internet. Moderne vybavené **elektrotechnické laboratórium** s celkovou kapacitou 28 miest slúži na zabezpečenie praktických cvičení a meraní (elektrické merania, experimentálne merania a fyzikálne merania).

Odborné pracoviská pre učiteľov s celkovou kapacitou 35 miest sú vybavené počítačovými pracoviskami pripojenými na internet a základnou odbornou literatúrou.

Študenti a zamestnanci školy majú možnosť stravovať sa priamo v budove školy (bufet, reštaurácia, ktorá je súčasťou budovy školy). Ubytovanie zamestnancov vysoká škola zabezpečuje v hoteli Kristína v Dubnici nad Váhom. Študenti využívajú najmä ubytovacie služby v študentských ubytovniach v okolí Dubnice nad Váhom a v iných ubytovacích zariadeniach v sídle školy, s ktorými má škola uzavreté zmluvy.

IX. Absolventi

VŠ DTI udržiava kontakt so svojimi absolventami (Alumni klub pri Vysokej škole DTI, aktivity, účasť na podujatiach, stretnutia atď.), zaujíma sa o ich zamestnanosť, uplatniteľnosť a vyvíja aktivity v súvislosti so zvyšovaním ich zamestnanosti a uplatniteľnosti na trhu práce.

VŠ DTI zriadila Alumni klub pri Vysokej škole DTI. Alumni klub pri Vysokej škole DTI vytvára platformu pre spoluprácu a upevnenie vzťahov medzi Alma mater (Vysoká škola DTI) a jej absolventmi vo všetkých formách štúdia. Cieľom klubu je podporovať činnosť a rozvoj Vysokej školy DTI, udržiavať vzájomné kontakty jej absolventov i priateľov a prehlbovať spoluprácu vysokej školy s absolventmi.

Zámer ALUMNI klubu VŠ DTI:

- Vytvorenie podmienok pre spätnú väzbu v súvislosti so získaním relevantných informácií o uplatnení absolventov VŠ DTI ako aj o požiadavkách praxe kladených na absolventov.
- Prezentovanie trendov, obsahov a metodík pri príprave absolventov VŠ DTI a ich posúdenie z pohľadu bývalých študentov.
- Ponuka pre spoluprácu v rámci výskumu, vývoja a inovácií, ako aj pri poradenstve a expertíznej činnosti.
- Realizovanie diskusného fóra s osobnosťami.
- Prezentácia úspešných firiem, príklady úspešnej praxe absolventov VŠ DTI.

VŠ DTI má vytvorený nástroj zisťovania spätnej väzby absolventa (dotazník), ktorým oslovuje absolventov v rámci procesu hodnotenia študijných programov s prosbou o zhodnotenie kvality poskytovaného vzdelávania a ich návrhy pre zlepšovanie študijných programov, ktorých sú absolventmi.

Dotazník je zameraný predovšetkým na uplatnenie absolventa a hodnotenie kvality štúdia. Absolventi sa vyjadrujú či sú zamestnaní, študujú alebo podnikajú, či sú zamestnaní vo vyštudovanom odbore, v akom sektore a odvetví pracujú, aké problémy najviac vnímali po ukončení štúdia pri hľadaní zamestnania, aký je ich hrubý mesačný príjem. Absolventi hodnotia kvalitu štúdia z hľadiska obsahu absolvovaného študijného programu (štruktúry predmetov) vzhľadom na požiadavky praxi, možnosti využitia získaných znalostí a zručností v pracovnom procese, organizácie vyučovania (rozvrh) a vyučovacej hodiny (priebeh hodiny), používaných foriem a metód vyučovania, priestorového a technického vybavenia vyučovania, dostupnosti a kvality študijnej literatúry, odbornosti a prístupu učiteľov, objektívnosti hodnotenia študijných výsledkov počas štúdia. Absolventi majú možnosť uviesť najzávažnejšie nedostatky, s ktorými sa počas štúdia stretli a uviesť návrhy pre ďalšie skvalitnenie študijného programu. Absolventi sa zároveň vyjadrujú ku kontaktu absolventa so školou – aký je ich súčasný kontakt s VŠ DTI a druh kontaktu s VŠ DTI a aké sú ich návrh v oblasti spolupráce školy a absolventov.

V roku 2021 a 2022 VŠ DTI vyvíjala mimoriadnu aktivitu v súvislosti so zosúladením so Štandardmi pre vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania (Štandardy VS), Štandardmi pre študijný program (Štandardy SP) a Štandardmi pre habilitačné konanie a konanie na vymenúvanie profesorov (Štandardy HI) vydanými Slovenskou akreditačnou agentúrou pre vysoké školstvo (ďalej len SAAVŠ) podľa Zákona č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, pričom vo vnútornom systéme vymedzila právomoci, pôsobnosť a zodpovednosť jednotlivých štruktúr, vedúcich zamestnancov, ďalších zamestnancov a iných zainteresovaných strán (aj absolventov) za zabezpečenie kvality vysokoškolského vzdelávania a súvisiacich činností. Ide napr. o zapojenie absolventov do pravidelného monitoringu, vyhodnocovania a revidovania vnútorného systému, do vytvárania, úpravy a schvaľovania študijných programov, do zhromažďovania a spracovania informácií, o zapojenie do vnútorného systému pri priebežnom monitorovaní, periodickom hodnotení a periodickom schvaľovaní študijných programov, o zapojenie do úpravy študijných programov atď.

X. Podporné činnosti vysokej školy

VŠ DTI má vytvorený podporný systém starostlivosti o zamestnancov, ktorý sa v roku 2022 orientoval na vytváranie vhodných pracovných podmienok, na podporu sebazvedávania a zvyšovania kvalifikácie pedagogických zamestnancov, na podporu a vytvorenie vhodných podmienok na stravovanie a občerstvenie v rámci pracovnej zmeny a na podporu relaxačných, kultúrnych a športových aktivít všetkých zamestnancov.

Podporné činnosti vysokej školy z hľadiska zabezpečenia vzdelávacieho procesu, vedecko-výskumnej činnosti a ďalších dôležitých procesov na VŠ DTI sú rozdelené do troch oblastí - priestorového, materiálno-technického a informačného zabezpečenia. Vysoká škola DTI týmito aktivitami kontinuálne napĺňa dlhodobý zámer.

Priestorové zabezpečenie

Najvýznamnejšou súčasťou priestorového zabezpečenia sú prednáškové posluchárne, učebne a ďalšie priestory, ktoré slúžia na zabezpečenie priamej pedagogickej činnosti. K dispozícii je **11 posluchární a 4 učebne s celkovou kapacitou 1140 miest** pre zabezpečenie

prednášok, seminárov, cvičení, odborných, či vedeckých podujatí, ktoré sú ozvučené a vybavené didaktickou technikou. VŠ DTI disponuje **odbornými učebňami výpočtovej techniky s celkovou kapacitou 84 miest**, ktoré sa využívajú okrem výučby aj pre potreby vysokoškolských učiteľov a študentov v mimovyučovacom čase. Jedna počítačová učebňa je vybavená 15 počítačovými pracoviskami (s celkovou kapacitou 25 miest) a druhá 30 počítačovými pracoviskami (s celkovou kapacitou 59 miest). Všetky počítače sú pripojené na internet. Moderne vybavené **elektrotechnické laboratórium** s celkovou kapacitou 28 miest slúži na zabezpečenie praktických cvičení a meraní (elektrické merania, experimentálne merania a fyzikálne merania).

VŠ DTI využíva pre potreby vedecko-výskumnej činnosti **akademickú knižnicu školy** s názvom Knižnica Vysokej školy DTI, ktorá bola oficiálne zriadená v zmysle zákona č. 183/2000 Z. z. o knižniciach koncom akademického roka 2009/2010. Učiteľom a študentom školy je neustále k dispozícii **študovňa školy**, ktorá je vybavená 8 počítačovými pracoviskami s prístupom k internetu a tlačiarni. **Odborné pracoviská pre učiteľov** s celkovou kapacitou 35 miest sú vybavené počítačovými pracoviskami pripojenými na internet a základnou odbornou literatúrou.

V priestoroch vstupného vestibulu je študentom, pedagógom, ale aj návštevníkom školy k dispozícii bufet a stravovacie zariadenie s vlastnou kuchyňou a dennou prípravou teplej stravy.

Priestory rektorátu a študijného oddelenia tvoria samostatnú zónu v budove školy. Súčasťou rektorátu sú okrem sekretariátu aj kancelárie prorektorov a zasadačka pre potreby vedenia školy s kapacitou 20 miest.

Materiálno-technické zabezpečenie

Priestory školy boli zrekonštruované a v súčasnosti sú materiálne a technicky dobre vybavené.

Posluchárne a učebne sú ozvučené (MiPro systém), osvetlené a vybavené potrebnou didaktickou technikou (tabuľa, flipchart, notebook, dataprojektor). Odborné učebne výpočtovej techniky a knižnica so študovňou sú vybavené osobnými počítačmi s príslušenstvom. Učitelia zapojení do vedecko-výskumnej činnosti majú pridelené osobné počítače.

Akademická knižnica využíva moderný knižnično - informačný systém DAWINCI, je pokrytá WiFi pripojením na internet aj pevným internetovým pripojením na internet.

Súčasťou knižnice je aj **študovňa** s celkovou kapacitou 26 miest. Celková plocha akademickej knižnice a študovne je 70 m². Študenti majú možnosť prezenčného (i absenčného) prístupu k základnej študijnej literatúre, ktorá je obsiahnutá v informačných listoch odporúčaného študijného programu. Knižnica so študovňou sú pokryté WiFi pripojením, aj pevným internetovým pripojením na všetkých počítačových pracoviskách.

Akademická knižnica disponuje základnou študijnou odbornou literatúrou uvádzanou v informačných listoch jednotiek odporúčaného študijného plánu akreditovaných študijných programov. Knižničný fond tvoria knihy (monografie, učebnice), skriptá, zborníky, normy, slovníky, príručky, periodická domáca a zahraničná literatúra, firemné literatúry, výskumné správy, záverečné a kvalifikačné práce (aj CD nosiče s prácami).

Študenti a zamestnanci školy majú možnosť stravovať sa priamo v budove školy (bufet, reštaurácia, ktorá je súčasťou budovy školy). Ubytovanie zamestnancov vysoká škola zabezpečuje v hoteli Kristína v Dubnici nad Váhom. Študenti využívajú najmä ubytovacie služby v študentských ubytovniach v okolí Dubnice nad Váhom a v iných ubytovacích zariadeniach v sídle školy, s ktorými má škola uzavreté zmluvy.

Informačné zabezpečenie

Vysoká škola je vybavená **pripojením na WiFi**, čo zaručuje prístup na internet v každom okamihu. Študijné oddelenie, rektorát, kancelárie akademických funkcionárov a pracovne pedagógov sú vybavené osobnými počítačmi, notebookmi, čiernymi/farebnými tlačiarňami, faxom, kopírkami, skenermi a inými materiálmi a technickými prostriedkami.

Škola je vybavená **Modulárnym akademickým informačným systémom (MAIS)**, ktorý je neodmysliteľným prvkom pri riadení procesov komunikácie medzi študentom – pedagogickými zamestnancami – študijným oddelením, ako aj archivácie elektronickej študijnej agendy.

Akademický systém MAIS, ktorý VŠ DTI aktívne využíva, je založený na báze tzv. modulov - viacerých fyzicky oddelených aplikačných uzlov, ktoré jednoznačne zapúzdrujú funkcionality prístupnú skupinám používateľov (študijné referentky, pedagogickí zamestnanci, študenti...), čo jednak umožňuje variabilitu inštalácie týchto uzlov podľa nárokov vysokej školy a zároveň zvyšuje bezpečnosť systému. Systém celkovo obsahuje 8 fyzicky oddeliteľných a konfigurovateľných aplikačných uzlov, z ktorých VŠ DTI aktívne využíva 6 rozhraní:

- rozhranie ŠTUDENT,
- rozhranie PEDAGÓG,
- rozhranie REFERENT,
- rozhranie ELEKTRONICKÁ PRIHLÁŠKA,
- rozhranie ADMINISTRÁTOR,
- rozhranie VEREJNÝ PORTÁL.

Rozhranie **Pedagóg** sprostredkováva funkcionality systému pokrývajúce procesy realizované pedagogickými pracovníkmi VŠ DTI:

- príprava predmetov štúdia,
- príprava študijných programov štúdia,
- príprava odporúčaných študijných plánov,
- príprava rozvrhu,
- príprava a spracovanie predzápisov študentov na predmet štúdia,
- príprava a spracovanie zápisov študentov na predmet štúdia,
- evidencia priebežného, záverečného a celkového hodnotenia predmetov štúdia študenta,
- evidencia termínov záverečných hodnotení,
- správa zadaní záverečných prác.

Akademická knižnica zabezpečuje knižnično-informačné činnosti, bibliograficky registruje publikačnú činnosť učiteľov, poskytuje knižnično-informačné služby študentom, učiteľom a zamestnancom VŠ DTI ako aj odbornej verejnosti. Knižnica využíva moderný knižnično - informačný systém DAWINCI, je pokrytá WiFi pripojením na internet aj pevným internetovým pripojením na internet.

Confluence WIKI – intranetová komunikácia

V záujme skvalitňovania systému komunikácie a urýchľovania procesu šírenia informácií medzi pedagogickými zamestnancami – študentmi – vedením vysokej školy, bol v rámci projektu **Virtuálna vysoká škola: skvalitnenie externej formy štúdia na Dubnickom technologickom inštitúte** vybudovaný funkčný intranetový systém komunikácie, prostredníctvom zakúpenia licencie Confluence Wiki.

WIKI umožňuje trom hlavným skupinám užívateľov:

- študentom,
- pedagogickým zamestnancom,
- vedeniu vysokej školy,

vytvárať a plne funkčne využívať globálne priestory, dostupné všetkým skupinám užívateľov (elektronické materiály, oznamy, e-vývesky, lokálne úložisko, e-konzultácie), ale aj osobné priestory slúžiace a využívané na komunikáciu v rámci uzavretej skupiny užívateľov (pripomienkovanie interných dokumentov, zber a lokálna úschova vedecko-pedagogických charakteristík učiteľov, plánu aktivít a i.).

V roku 2022 VŠ DTI začala používať nový systém na intranetovú komunikáciu **Intranet VŠ DTI – OwnCloud VŠ DTI**. Systém spĺňa požiadavky VŠ DTI a zabezpečuje efektívnu komunikáciu.

Vzdelávací portál VŠ DTI

VŠ DTI sa chce ešte viac priblížiť svojim študentom a preto im bezplatne ponúka ďalšiu možnosť ako sa dostať k študijným materiálom. VŠ DTI vďaka projektu s názvom „**Virtuálna vysoká škola: skvalitnenie externej formy štúdia na Dubnickom technologickom inštitúte**“, spolufinancovaného Európskou úniou z Európskeho sociálneho fondu v rámci Operačného programu Vzdelávanie, pripravila pre svojich študentov **elektronické kurzy**. Tieto ponúkajú nielen možnosť preštudovať potrebné informácie vo vybraných predmetoch, ale prinášajú aj možnosť otestovať sa, či študent porozumel informáciám, ktoré obsahujú. Vďaka tomu majú študenti VŠ DTI jedinečnú možnosť získať aktuálnu spätnú väzbu o svojom štúdiu a možnosť lepšie sa pripraviť na skúšky.

Pre tento účel vznikol na VŠ DTI **vzdelávací portál**, ktorý je dostupný na stránke elearning.dti.sk. Každý študent obdržal jedinečné prihlasovacie meno a heslo, pomocou ktorých sa prihlasuje do vzdelávacieho portálu a môže študovať elektronické kurzy. Vzdelávací portál je vytvorený tak, aby plnil všetky kritériá, ktoré sú kladené na moderné LMS systémy (Learning Management System). Okrem toho majú do vzdelávacieho portálu prístup pedagogickí zamestnanci VŠ DTI, ktorí môžu kontrolovať napredovanie študentov pri štúdiu. Systém obsahuje aj generátor testov, ktoré môžu vytvárať pedagogickí zamestnanci po zadaní otázok. Zároveň bol do portálu integrovaný aj systém virtuálnych učební Adobe Connect, ktorý umožňuje vzdialene vyučovať.

V nadväznosti na aktuálnu situáciu so šírením koronavírusu Vysoká škola DTI upozorňovala študentov a zamestnancov školy, aby dodržiavali všeobecné preventívne ochranné opatrenia a nariadenia v zmysle usmernenia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu a riadili sa osobitnými pokynmi zriaďovateľa a rektora školy. Situáciu zriaďovateľ v spolupráci s rektorom vysokej školy a zainteresovanými vedúcimi zamestnancami školy monitoroval a podľa aktuálnej situácie prijímal potrebné opatrenia.

Učitelia dočasne prerušili prezenčnú formu výučby a nahradili ju formou dištančnou, formou samoštúdia alebo inou vhodnou formou. Prezenčná forma výučby sa obmedzila podľa aktuálnej situácie, o čom študenti a zamestnanci vysokej školy boli včas informovaní. V čase prerušenia prezenčnej formy výučby zamestnanci školy komunikovali so študentmi výlučne prostredníctvom elektronických komunikačných prostriedkov. Vysoká škola DTI v tejto súvislosti využívala predovšetkým software **Microsoft Teams**.

Vedúci katedier stanovili režim práce jednotlivých zamestnancov zabezpečujúcich pedagogický proces s cieľom chrániť ich zdravie, pričom preferovali prácu zamestnancov doma. Až do odvolania boli zrušené všetky plánované zasadnutia samosprávnych orgánov školy a aj všetky hromadné podujatia v priestoroch školy. Vstup do budovy školy študentom, zamestnancom školy a verejnosti bol regulovaný podľa osobitných pokynov zriaďovateľom školy. Zvýšená pozornosť bola venovaná čistote a priebežnej dezinfekcii priestorov školy (učebne, sociálne zariadenia a kancelárie).

Ubytovanie zamestnancov a študentov zabezpečuje VŠ DTI v hoteli Kristína v Dubnici nad Váhom a v iných ubytovacích zariadeniach v sídle školy, s ktorými má škola uzavreté zmluvy.

XI. Rozvoj vysokej školy

Vysoká škola DTI v roku 2022 začala sedemnásty rok svojej existencie a vstupuje do ďalšieho obdobia s cieľom rozvíjať všetky oblasti vzdelávacej a vedecko-výskumnej činnosti školy.

Podľa Rozhodnutia č. 2019/18599:30-A1110 ministerky školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky má VŠ DTI priznané právo uskutočňovať habilitačné konanie a konanie na vymenúvanie profesorov v študijnom odbore odborová didaktika.

Vysoká škola vo svojej činnosti v oblasti rozvoja sa v roku 2022, v zmysle dlhodobého zámeru rozvoja vysokej školy, zamerala aj na nasledujúce strategické úlohy:

- Zvýšiť kvalitu a efektivitu procesu vzdelávania vo všetkých stupňoch vysokoškolského vzdelávania formou vyššieho dôrazu na personálne zabezpečenie vzdelávacieho procesu.
- Zvýšiť aktivity vysokej školy v oblasti vedecko-výskumnej činnosti.
- Naďalej podporovať medzinárodnú mobilitu učiteľov a študentov v učiteľských študijných programoch.
- Využiť granty získané z projektov EÚ na ďalší rozvoj materiálno-technického zabezpečenia vzdelávacej a vedecko-výskumnej činnosti vysokej školy.
- Rozvíjať systém celoživotného vzdelávania školy v súlade s požiadavkami trhu vzdelávania.
- Vybudovať nové webové prostredie vysokej školy ako informačného zdroja a platformy pre komunikáciu.

Vysoká škola DTI je riešiteľom medzinárodného projektu EngineeriNg educaTors pEdagogical tRaining ENTER v rámci programu Erasmus+, kľúčová aktivita Cooperation for innovation and the exchange of good practices, kód projektu 598506-EPP-1-2018-1-PT-EPPKA2-CBHE-JP. Projekt ENTER sa zameriava na vytvorenie nového multikultúrneho a internacionálneho prístupu pre formálne postgraduálne odborné a pedagogické vzdelávanie učiteľov – program ENTER iPET. V rámci návrhu programu ENTER iPET bola spracovaná dôkladná analýza trhu a požiadaviek vzdelávacích inštitúcií a potrieb pedagógov. Program ENTER iPET sa orientuje na e-learningové technológie, má ambíciu byť medzinárodne akreditovaný, ponúka hierarchiu 3 štruktúrovaných vzdelávacích programov pre učiteľov v kontexte Európskeho kvalifikačného rámca pre celoživotné vzdelávanie.

Začiatok riešenia projektu: 15.11.2018. Koniec riešenia projektu: 14.11.2022 (doba riešenia projektu bola vzhľadom na pandemickú situáciu predĺžená o 1 rok).

EU Grant: 868 768 EUR (z toho Vysoká škola DTI: 43 495 EUR).

Ďalej sa Vysoká škola DTI zaoberá nasledujúcimi medzinárodnými projektami:

- SCIENTIA-ARS-EDUCATIO, KRAKOW „Implementation of modern computer technologies in university student training, Wprowadzenie nowoczesnych technologii komputerowych w kształcenie studentów“,
- Brusel EEIG-EU/P-Kr./04.04./21 „Positive psychology as a new paradigm of high school education aimed at the development of personal competencies for life“,
- Brusel EEIG-EU/P-Kr./05.04./21 „Color preference for project team members compiled by Belbin’s methodology, Préférence de couleur pour les membres de l’équipe de projet compilée par la méthodologie de Belbin“,
- SCIENTIA-ARS-EDUCATIO, KRAKOW SAE Gr.28.10.21.P.SK „Secondary school teacher’s digital competencies in the context of distance teaching, Kompetencje cyfrowe nauczycieli szkół średnich w kontekście nauczania na odległość“,
- Washington D.C. WDSC/USA-05/09/21 „Video microteaching as innovation in university students’ teaching practice“,
- SCIENTIA-ARS-EDUCATIO, KRAKOW SAE Gr.29.10.21.P.SK „Aspects of secondary socialization of home-educated pupils in the conditions of the Czech republic“.

Vysoká škola DTI aj v roku 2022 v rámci Programu hospodárskeho a sociálneho rozvoja Trenčianskeho samosprávneho kraja významne prispievala k zvýšeniu kvalifikačného potenciálu a adaptability pracovnej sily v Trenčianskom kraji a má ambície v tomto úsilí pokračovať aj v ďalších rokoch. Rovnako má ambície naďalej zohrávať dôležitú úlohu v rozvoji ľudského potenciálu aj v ďalších regiónoch Slovenska a Českej republiky aj v spolupráci so strednými a vysokými školami na území týchto regiónov.

XII. Internacionalizácia a medzinárodné aktivity vysokej školy

Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom v roku 2012 požiadal a následne na akademický rok 2013/2014 získal ERASMUS chartu, ktorá oprávňovala DTI k podpísaniu bilaterálnych Erasmus zmlúv so zahraničnými vysokými školami a na základe týchto zmlúv realizovať Erasmus pobyty pedagógov a študentov. Zahraničné vzťahy patria medzi kľúčové aktivity školy.

Aktivity v rámci internacionalizácie sa v súčasnosti rozvíjajú predovšetkým cez realizáciu mobilityných pobytov v rámci programu Erasmus+. Vysoká škola DTI v projekte Erasmus+ pod č. 2020-1-SK01-KA103-077721 s rozpočtom 52 668 EUR (rozpočet sa týkal obdobia 01/06/2020-31/05/2022) realizovala 45 učiteľských mobilit do 5 štátov (Česká republika, Rakúsko, Poľsko, Maďarsko, Rumunsko). Vysoká škola požiadala o ďalší rozpočet na 50 učiteľských mobilit na obdobie 01/06/2022-31/05/2024.

Za obdobie realizácie tohto projektu vysoká škola prijala na domácej pôde 14 pedagógov, z toho 8 z Českej republiky a 6 z Poľska. Išlo o pedagógov z Masarykovej Univerzity v Brne (6 pedagógov), Univerzity Palackého v Olomouci (2 pedagógovia) a z Vysokej školy Branislawa Markiewicza v Jaroslawi, Poľsko. Spolu bolo na mobilitách prijatých 70 človeko/dní.

V súčasnosti VŠ DTI čerpá prostriedky z projektu z roku 2022 vo výške 56 440 EUR pod číslom 2022-1-SK01-KA131-HED-000055927, ktorý je plánovaný na 50 učiteľských mobilit na obdobie 24 kalendárnych mesiacov počnúc 01.06.2022.

VŠ DTI bola pridelená ECHE charta na programové obdobie 2021-2027.

V akademickom roku 2021/2022 v rámci realizácie pobytov VŠ DTI vyslala spolu 40 vedeckopedagogických zamestnancov do Českej republiky (Vysoká škola evropských a regionálnych štúdií, České Budějovice – 15 osôb, Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějoviciach – 2 osoby), Poľska (Bronisław Markiewicz State University of Technology and Economics in Jarosław – 12 osôb, Pedagogická univerzita v Krakove – 8 osôb) a Maďarska (Károly Gáspár Református Egyetem – 3 osoby).

Informácie sú evidované aj v prílohovej časti výročnej správy v tabuľke č. 11.

Cieľom mobilityných pobytov je výmena skúseností, prehĺbovanie už existujúcej vzájomnej spolupráce a podpora výučby v cudzích jazykoch.

V roku 2021 Vysoká škola DTI podpísala dve nové Erasmus+ zmluvy s vysokými školami v Poľsku, konkrétne s Podhalanskou Wyzsrou Školou Państwou v Novom Targu a vysokou školou Collegium Humanum vo Varšave.

Momentálne má VŠ DTI podpísané bilaterálne zmluvy s týmito partnerskými vysokými školami:

- Czech Technical University in Prague, Faculty of Electrical Engineering (Czech Republic),
- Warsaw Management University (Poland),
- „Vasile Goldis“ Western University of Arad (Romania),
- Tallinn University of Technology (Estonia),
- University College of Teacher Education Styria (Austria),
- Institute of Technology and Business in České Budějovice (Czech Republic),
- Czech Technical University in Prague, Masaryk Institute of Advanced Studies (Czech Republic),
- Vysoká škola evropských a regionálnych štúdií, o.p.s., České Budějovice (Czech Republic),
- Mersin University, Mersin (Turkey),

- Karoly Gaspar University, Budapest (Hungary),
- Univerzita Palackého v Olomouci (Czech Republic),
- Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta (Czech Republic),
- University of Economics and Culture (Latvia),
- Kaunas University of Technology, School of Economics and Business (Lithuania),
- Pedagogics University of Krakow (Poland),
- Bronisław Markiewicz State Higher School of Technology and Economics in Jarosław (Poland),
- Uzhhorod National University (Ukraine).

Na Vysokej škole DTI sídli Slovenská sekcia Medzinárodnej spoločnosti pre inžiniersku pedagogiku (IGIP), ktorej prezidentom je prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA, ING-PAED IGIP.

Medzinárodná spoločnosť IGIP (Medzinárodná spoločnosť pre inžiniersku pedagogiku - International Society for Engineering Pedagogy - Internationale Gesellschaft für Ingenieurpädagogik) bola založená v roku 1972 v Klagenfurte, Rakúsko. IGIP podporuje vedecký výskum v oblasti inžinierskeho vzdelávania – definuje vzdelávanie a výchovu zahŕňujúce aktivity v inžinierstve a technológii, od kvalifikovaných pracovníkov po diplomovaných inžinierov, koordinuje a podporuje medzinárodné snahy inžinierskeho vzdelávania v budúcnosti. Cieľom je optimalizovať vyučovacie metódy technických predmetov, tvorba kurikul technických programov v súlade s požiadavkami praxe pri súčasnom rešpektovaní práv a potrieb študentov, využívanie moderných médií vo výučbe technikov, integrácia humanitných predmetov do vzdelávania budúcich inžinierov, podpora manažérskeho vzdelávania technikov, rozvíjanie zodpovednosti technikov k životnému prostrediu a rozvoj inžinierskeho vzdelávania v rozvojových krajinách.

IGIP umožňuje požiadať o pridelenie medzinárodne uznávaného titulu ING-PAED IGIP, ktorý držiteľom titulu umožní vyučovať odborné technické predmety na stredných školách v štátoch EÚ.

XIII. Systém kvality

Kritériá hodnotenia kvality boli v roku 2013 nastavené tak, aby sa sledoval proces vzdelávania a vedecko-výskumnej činnosti z pohľadu kvalitatívnych, ale aj kvantitatívnych ukazovateľov. Hodnotenie kvality bolo zamerané na hodnotenie:

- **Kvality manažovania vysokej školy** – realizovalo sa kontrolou plnenia strategických cieľov vyplývajúcich z dlhodobého zámeru vysokej školy a hodnotením kvality administratívnych činností súvisiacich s riadením VŠ DTI.

V roku 2021 pokračovala v činnosti pracovná skupina (vytvorená v roku 2012), ktorá pripravovala potrebné podklady pre zavedenie vnútorného systému zabezpečenia kvality vzdelávania na DTI na báze európskych štandardov ESG od roku 2013. Vytvorili sa opatrenia na zavedenie a získanie certifikátu systému manažérstva kvality ISO 9001 v roku 2015.

V roku 2013 bola vytvorená pozícia **Predstaviteľa vedenia pre systém manažérstva kvality – Manažéra kvality, Rada kvality** a boli určení **vlastníci a správcovia procesov**.

VŠ DTI v súlade s kritériami **Vnútorného systému zabezpečovania kvality** vysokoškolského vzdelávania (KVSK) podľa § 87a zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách v znení neskorších predpisov, v súlade s Normami a smernicami na zabezpečovanie kvality v Európskom priestore vysokoškolského vzdelávania (**ESG smernice**) a požiadavkami normy **ISO 9001:2008** sa orientovala na integrovaný Vnútorný systém zabezpečovania kvality a

Systém manažerstva kvality (ďalej len **Vnútorý systém manažerstva kvality**), jeho politiku, ciele kvality a postupy formou Príručky kvality (**vnútorného predpisu DTI upravujúceho vnútorý systém kvality**) a súvisiacich organizačných noriem (**podkladov na jeho uplatnenie**).

V súlade s KVS-K-B5: Zber, analýza a používanie informácií potrebných na efektívne riadenie uskutočňovania študijných programov sa *VŠ DTI* orientovala na vytvorenie efektívnych systémov na zber, analýzu a používanie informácií potrebných na efektívne uskutočňovanie študijných programov a vytvorenie informačného systému na zber údajov o kvalite, úspešnosti a profile študentov, výkonoch a výsledkoch študentov, uplatnení absolventov na trhu práce.

Systém zberu, analýzy a hodnotenia informácií o poskytovaných študijných programoch a súvisiacich služieb s cieľom neustáleho zlepšovania pozostáva zo súboru integrovaných nástrojov monitorovania a merania vnútorného systému VŠ DTI:

1. Monitorovanie procesov
 1. Meranie a analýza kvality študijných programov a spätná väzba účastníkov vzdelávania.
 2. Meranie a analýza vedecko – výskumnej činnosti.
 3. Meranie a analýza kvality a rozvoja pedagogických pracovníkov.
2. Interný audit procesov a systému
3. Hodnotenie kvality dodávateľov
4. Hodnotenie nezhôd a sťažností
5. Hodnotenie nápravnej a preventívnej činnosti v oblasti kvality
6. Hodnotenie cieľov kvality a politiky kvality

Fázy implementácie ISO 9001:2008 na VŠ DTI znázorňuje tabuľka 16.

Tabuľka 16: Fázy implementácie ISO 9001:2008 na DTI

1.	Analýza stavu systému – súlad s ISO 9001 a platnou legislatívou	Vlastníci procesov, Správcovia procesov
2.	Politika kvality a Ciele kvality, Výkonnosť procesov	Vedenie DTI / Rada kvality, Vlastníci procesov
3.	Redizajn procesov	Vlastníci procesov, Správcovia procesov
4.	Školenia pracovníkov o realizovaných zmenách v procesoch, politike kvality, cieľoch kvality	Vlastníci procesov, Správcovia procesov
5.	Spracovanie Príručky kvality DTI	-
6.	Školenie interných audítorov	Interní audítori

Od roku 2014 vysoká škola má **zavedený a používa systém manažerstva kvality**. Týmto konaním demonštruje pripravenosť a záväzok zabezpečovať a permanentne zlepšovať všetky procesy vplývajúce na kvalitu poskytovaného vzdelávania a súvisiacich služieb.

Cieľom vysokej školy je plniť požiadavky študentov a ostatných zainteresovaných strán a legislatívne požiadavky a trvalo zvyšovať spokojnosť s poskytovaným vzdelávaním, výsledkami vlastnej vedecko - výskumnej a publikačnej činnosti.

Vysoká škola sa rozhodla zaviesť systém manažerstva kvality podľa normy **ISO 9001:2008**. Systém manažerstva kvality sa týka oblasti „**Vzdelávanie vo všetkých stupňoch vysokoškolského štúdia a súvisiaca vedecko-výskumná a publikačná činnosť**“.

Na základe certifikačného auditu bolo preukázané, že manažérsky systém spĺňa požiadavky vyššie uvedenej normy a Dubnickému technologickému inštitútu v Dubnici nad Váhom bol

spoločnosťou **QSCert, spol. s r. o.** udelený **certifikát o zavedení a používaní systému manažérstva kvality.**

V roku 2016 sa vysoká škola začala pripravovať na upravenie systému manažérstva kvality podľa novej normy ISO 9001:2015 v súvislosti predovšetkým so zväznením externých a interných záležitostí, určením zainteresovaných strán a ich požiadaviek vzhľadom na realizované aktivity, s orientáciou sa na analýzu rizík (určenie rizík a príležitostí), naplánovaním opatrení na ošetrovanie rizík a príležitostí.

V roku 2017 Vysoká škola DTI získala Certifikát o zavedení a používaní systému manažérstva kvality podľa novej normy ISO 9001:2015. Vysoká škola DTI má zavedený a používa systém manažérstva kvality podľa novej normy ISO 9001:2015 v oblasti: Vzdelávanie vo všetkých stupňoch vysokoškolského štúdia a súvisiaca vedecko-výskumná a publikačná činnosť. Na základe certifikačného auditu bolo preukázané, že manažérsky systém spĺňa požiadavky vyššie uvedenej novej normy a Vysoké školy DTI bol spoločnosťou QSCert, spol. s r. o. udelený certifikát, ktorý potvrdzuje zavedenie a používanie systému manažérstva kvality podľa normy ISO 9001:2015 v uvedenej oblasti.

V roku 2022 Vysoká škola DTI obhájila Certifikát o zavedení a používaní systému manažérstva kvality podľa novej normy ISO 9001:2015.

Vysoká škola DTI má vytvorenú Radu kvality, bol menovaný manažér kvality, je stanovená politika, ciele kvality a postupy formou Príručky kvality a súvisiacich organizačných noriem.

Rada kvality pripravuje, kontroluje, hodnotí a koordinuje tvorbu, implementáciu a zlepšovanie systému manažérstva kvality. Manažér kvality zodpovedá za identifikáciu, zavedenie a udržiavanie a zlepšovanie procesov systému manažérstva kvality, tvorbu a zavedenie metód a povedomia na dosahovanie a zlepšovanie systému, za plánovanie a zabezpečovanie zdrojov na udržiavanie a zlepšovanie úrovne jednotlivých procesov. Ďalej určuje postupy a kritériá vo vzdelávaní, motivovaní pracovníkov a komunikáciu s tretími stranami vo veciach zlepšovania systému.

Politikou kvality vedenie vysokej školy stanovuje základné princípy a zásady vedúce k plneniu poslania a dosiahnutiu cieľov v nasledovných oblastiach zabezpečovania kvality: neustále zlepšovanie a efektívnosť Vnútorného systému manažérstva kvality, orientácia na študenta a prax, veda a výskum, kvalita a zapojenie pracovníkov, rozvoj infraštruktúry vzdelávania.

Postupy v oblasti zabezpečovania kvality sú orientované predovšetkým na tvorbu, hodnotenie a efektívne riadenie študijných programov, kritériá a pravidlá hodnotenia študentov, zabezpečovanie kvality vysokoškolských učiteľov, zabezpečovanie zdrojov na podporu vzdelávania študentov a pravidelné zverejňovanie informácií o študijných programoch a ich absolventoch.

Týmto konaním sa vysoká škola zároveň predpripravila na dianie v oblasti vysokého školstva vzhľadom na to, že pre akreditáciu vysokej školy sa bude vyžadovať, aby vysoké školy mali vypracovaný, zavedený, používaný a funkčný vnútorný systém kvality.

V roku 2021 VŠ DTI vyvíjala mimoriadnu aktivitu v súvislosti so zosúladením so Štandardmi pre vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania (Štandardy VS), Štandardmi pre študijný program (Štandardy SP) a Štandardmi pre habilitačné konanie a konanie na vymenúvanie profesorov (Štandardy HI) vydanými Slovenskou akreditačnou agentúrou pre vysoké školstvo (ďalej len SAAVŠ) podľa Zákona č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015

Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

V roku 2022 VŠ DTI **zosúladiť Vnútroňý systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Vysokej školy DTI a podala žiadosť o posúdenie súladu vnútroňého systému zabezpečovania kvality Slovenskou akreditačnou agentúrou pre vysoké školstvo.**

V tejto súvislosti v roku 2022 Vysoká škola DTI v súlade s § 48 ods. 1 písm. b) zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (zákon o vysokých školách) a v nadväznosti na zákon č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov **vydala vnútroňý predpis Vnútroňý systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Vysokej školy DTI.**

Vnútroňý predpis Vnútroňý systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Vysokej školy DTI je **základným dokumentom Vnútroňého systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania na Vysokej škole DTI.**

Na Vysokej škole DTI boli zriadené nové orgány:

- **Akreditačná rada Vysokej školy DTI,**
 - **Rada študijného programu pre odbor Učiteľstvo a pedagogické vedy,**
 - **Rada študijného programu pre odbor Ekónómia a manažment.**
- **Úrovne VŠ DTI vo vzdelávacej oblasti** – *realizovalo sa formou analýzy študijných výsledkov študentov a výsledkov v oblasti študentskej tvorivej vedeckej činnosti; hospitačnou činnosťou; pravidelným vyhodnocovaním anonymných dotazníkov študentov, ktorými sa sledovala spokojnosť študentov s podmienkami a úrovňou štúdia.*

Hodnotenie úrovne vedomostí a nadobudnutých zručností prebiehalo priebežným hodnotením počas semestra, hodnotením na konci semestra formou zápočtu alebo skúšky a štátnou skúškou. Hodnotenie prebiehalo v zmysle jednotlivých ustanovení Študijného poriadku VŠ DTI. Pravidlá vyhodnocovania vedomostí sú stanovené interným predpisom DTI – **Pravidlá priebežného zisťovania a vyhodnocovania úrovne kvality nadobúdania vedomostí a rozvoja zručností na Dubnickom technologickom inštitúte v Dubnici nad Váhom.**

Priebežné hodnotenie úrovne vedomostí a nadobudnutých zručností prebiehalo vo výučbovej časti semestra rôznymi formami, najmä formou priebežných písomných previerok vedomostí, hodnotením aktivity študenta na seminároch a cvičeniach, prezentáciou a obhajobou seminárnej práce, projektov, referátov alebo hodnotením samostatnej práce študenta na zadaných úlohách. Výsledky priebežného hodnotenia boli podkladom pre hodnotenie výsledkov štúdia v jednotlivých predmetoch klasifikačnými stupňami A – FX na konci semestra.

Hodnotenie úrovne vedomostí študentov po absolvovaní predmetu prebiehalo v skúškovom období na konci semestra formou skúšky alebo formou zápočtu. Pri predmetoch so skúškou sa celkové hodnotenie vykonáva na základe priebežného hodnotenia a skúšky, pričom podiel priebežnej kontroly na celkovom hodnotení stanoví učiteľ. Skúška má väčšinou charakter individuálnej ústnej skúšky alebo písomnej skúšky, prípadne je kombináciou ústnej a písomnej skúšky. Pri predmetoch so zápočtom sa celkové hodnotenie vykonáva na základe priebežnej kontroly počas semestra s možnosťou opravy počas skúškového obdobia.

Priebežné hodnotenie študentov vo výučbovej časti semestra a hodnotenie študentov po absolvovaní predmetu na konci semestra realizovali učitelia, ktorí príslušný predmet zabezpečovali v príslušnom semestri podľa rozvrhu výučby. Záznamy o výsledkoch hodnotenia

študenta v príslušnom predmete učiteľia zaznamenávali do akademického informačného systému MAIS.

Kontrolu kvality priebežného hodnotenia študentov a úrovne výsledkov hodnotenia vykonávali garanti jednotlivých predmetov v spolupráci s garantom študijného programu a vedúcimi katedier.

Hodnotenie úrovne vedomostí a rozvoja zručností študentov po realizácii vzdelávacej činnosti prebiehalo na základe výsledkov študentov na záverečných štátnych skúškach.

Štátne skúšky v bakalárskom študijnom programe Učiteľstvo praktickej prípravy pozostávali zo štátnej skúšky z predmetov štátnej skúšky: pedagogika pre učiteľov praktickej prípravy, psychológia pre učiteľov praktickej prípravy, teória a metodika odborného výcviku a z obhajoby záverečnej bakalárskej práce.

Štátne skúšky v bakalárskom študijnom programe Učiteľstvo praktickej prípravy v ekonomických predmetoch pozostávali zo štátnej skúšky z predmetov štátnej skúšky: pedagogika pre učiteľov praktickej prípravy v ekonomických predmetoch, psychológia pre učiteľov praktickej prípravy v ekonomických predmetoch, teória ekonomických predmetov a didaktika odborného výcviku ekonomických predmetov a z obhajoby záverečnej bakalárskej práce.

Štátne skúšky v bakalárskom študijnom programe Manažment pozostávali zo štátnej skúšky z predmetov štátnej skúšky: manažment a ekonómia, manažérska psychológia a z obhajoby záverečnej bakalárskej práce.

Štátne skúšky v magisterskom študijnom programe Učiteľstvo technických predmetov pozostávali zo štátnej skúšky z predmetov štátnej skúšky: didaktika technických predmetov, elektrotechnika, elektrické meranie a z obhajoby záverečnej magisterskej práce.

Štátne skúšky v magisterskom študijnom programe Učiteľstvo ekonomických predmetov pozostávali zo štátnej skúšky z predmetov štátnej skúšky: didaktika odborných predmetov, makroekonómia, mikroekonómia a z obhajoby záverečnej magisterskej práce.

Každá časť štátnej skúšky sa hodnotila samostatne klasifikačnými stupňami A – FX a celkové hodnotenie štátnej skúšky sa realizovalo stupnicou „prospel s vyznamenaním“, „prospel“ a „neprospel“. Skúšobné komisie po ukončení štátnych skúšok vypracovali hodnotiace správy, ktoré obsahovali štatistický prehľad dosiahnutých výsledkov a stručné hodnotenie úrovne preukázaných vedomostí a zručností študentov.

V roku 2022 VŠ DTI pristúpila k hodnoteniu úrovne vedomostí a rozvoja zručností študentov po realizácii vzdelávacej činnosti na základe výsledkov študentov na záverečných štátnych skúškach **spôsobom obhajoby záverečnej práce a širšej akademickej rozpravy k téme ako súčasti obhajob a štátnej záverečnej skúšky.**

- **Úspešnosť VŠ DTI v oblasti vedecko-výskumnej činnosti** – realizovalo sa analýzou úrovne projektov a zapojenosti pedagógov v projektovej činnosti, analýzou publikačnej činnosti a ďalších aktivít v tejto oblasti; hodnotením úrovne vedecko-odborných konferencií z pohľadu kvality prednášok a príspevkov a z pohľadu naplnenia stanovených cieľov konferencie.

Vedecko-výskumnej činnosti sa v roku 2022 venovala mimoriadna pozornosť. Vysoká škola DTI sa úspešne zapojila do rezortného grantového systému KEGA a VEGA, pokračovala v realizácii inštitucionálnych projektov a v riešení medzinárodných projektov EngineeriNg educaTors pEdagogical tRaining – ENTER, Implementation of modern computer technologies in university student training, Wprowadzenie nowoczesnych technologii komputerowych w kształcenie studentów a zaoberala sa ďalšími medzinárodnými projektmi – Positive psychology as a new paradigm of high school education aimed at the development of personal competencies for life, Préférence de couleur pour les membres de l'équipe de projet compilée par la méthodologie de Belbin, Secondary school teacher's digital competencies in the context of

distance teaching, Kompetencje cyfrowe nauczycieli szkół średnich w kontekście nauczania na odległość, Video microteaching as innovation in university students' teaching practice, Aspect of secondary socialization of home-educated pupils in the conditions of the Czech republic.

Zapojenie interných a externých zainteresovaných strán

Vedenie VŠ DTI demonštruje pripravenosť a záväzok zabezpečovať a permanentne zlepšovať všetky procesy vplývajúce na kvalitu poskytovaného vzdelávania a súvisiacich služieb v súlade s normou ISO 9001:2015 a so Štandardmi pre vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania, Štandardmi pre študijný program a Štandardmi pre habilitačné konanie a konanie na vymenúvanie profesorov podľa Zákona č. 269/2018 o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a tak plniť požiadavky študentov a ostatných zainteresovaných strán a legislatívne požiadavky a trvalo zvyšovať spokojnosť s poskytovaným vzdelávaním, výsledkami vlastnej tvorivej činnosti (vedecko-výskumnej a publikačnej činnosti).

Pre VŠ DTI sú zapojenie a názory interných a externých zainteresovaných strán veľmi dôležité. Vo svojom Vnútornom systéme zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania sa zaoberá pochopením potrieb a očakávaní zainteresovaných strán.

Zainteresovanými stranami rozumie aktérov vysokej školy, osoby, spoločenstvá alebo organizácie, ktoré môžu ovplyvňovať proces vzdelávania, tvorivých a iných súvisiacich činností alebo byť ním ovplyvňované. Rozlišuje interné zainteresované strany (študenti a zamestnanci vysokej školy) a externé zainteresované strany (zamestnávateľia a ďalší reprezentanti príslušných odvetví hospodárstva a spoločenskej praxe, absolventi vysokej školy, domáci a zahraniční partneri vysokej školy a pod.).

Vysoká škola DTI má zavedené a formalizované politiky na zabezpečovanie kvality a dôsledne sa nimi riadi. Na tento účel má vytvorené vhodné štruktúry a procesy, ktoré sú previazané do koherentného vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania (ďalej len „vnútorný systém“), ktorý zahŕňa celú inštitúciu. Vo vnútornom systéme sú vymedzené právomoci, pôsobnosť a zodpovednosť jednotlivých štruktúr, vedúcich zamestnancov, ďalších zamestnancov a iných zainteresovaných strán za zabezpečenie kvality vysokoškolského vzdelávania a súvisiacich činností.

VŠ DTI počas plánovania systému manažérstva kvality VŠ DTI zvažuje externé a interné faktory prostredia, požiadavky a očakávania zainteresovaných strán a určuje riziká a príležitosti (realizuje Analýzu rizík), ktoré majú byť ošetrené.

VŠ DTI v súvislosti so zosúladením so Štandardmi pre vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania (Štandardy VS), Štandardmi pre študijný program (Štandardy SP) a Štandardmi pre habilitačné konanie a konanie na vymenúvanie profesorov (Štandardy HI) vydanými Slovenskou akreditačnou agentúrou pre vysoké školstvo (ďalej len SAAVŠ) podľa Zákona č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov vo svojom vnútornom systéme vymedzila právomoci, pôsobnosť a zodpovednosť jednotlivých štruktúr, vedúcich zamestnancov, ďalších zamestnancov a iných zainteresovaných strán za zabezpečenie kvality vysokoškolského vzdelávania a súvisiacich činností. Ide napr. o zapojenie do pravidelného monitoringu, vyhodnocovania a revidovania vnútorného systému, do vytvárania, úpravy a schvaľovania študijných programov, do zhromažďovania a spracovania informácií, o zapojenie do vnútorného systému pri priebežnom monitorovaní, periodickom hodnotení a periodickom schvaľovaní študijných programov, o zapojenie do úpravy študijných programov atď.

V súvislosti so zosúladením Vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Vysokej školy DTI sa **zainteresované strany stali členmi novovzniknutých orgánov Vysokej školy DTI** (Akreditačná rada Vysokej školy DTI, Rada študijného programu pre odbor Učiteľstvo a pedagogické vedy, Rada študijného programu pre odbor Ekonómia a manažment – zverejnené na www.dti.sk) a **zainteresované strany boli zapojené do vytvárania a schvaľovania študijných programov**. Konkretizácia zapojenia zainteresovaných strán do vytvárania a schvaľovania študijných programov je evidenciou Akreditačnej rady Vysokej školy DTI, Rady študijného programu pre odbor Učiteľstvo a pedagogické vedy a Rady študijného programu pre odbor Ekonómia a manažment.

Vysoká škola DTI priebežne monitoruje, pravidelne vyhodnocuje a upravuje každý študijný program s cieľom zabezpečiť, aby bol v súlade so Štandardmi pre študijný program a aby dosahované ciele a výstupy vzdelávania boli v súlade s potrebami študentov, zamestnávateľov a ďalších zainteresovaných strán, aby zodpovedali aktuálnym poznatkom a aktuálnemu stavu ich aplikácií, aktuálnym technologickým možnostiam a aby úroveň absolventov najmä prostredníctvom dosahovaných výstupov vzdelávania bola v súlade s požadovanou úrovňou kvalifikačného rámca.

Súčasťou monitorovania a hodnotenia študijného programu je získavanie relevantnej spätnej väzby od zainteresovaných strán programu, ktoré sa zúčastňujú aj na príprave metodiky jej vyhodnotenia. Študenti majú možnosť aspoň raz ročne prostredníctvom anonymného dotazníka vyjadriť sa o kvalite výučby a o učiteľoch študijného programu.

Výsledky vyhodnotenia spätnej väzby sa premietajú do prijímania opatrení na zlepšenie; pri ich navrhovaní majú zaručenú účasť aj študenti.

Výsledky vyhodnotenia spätnej väzby a prijaté opatrenia a akékoľvek plánované alebo následné činnosti vyplývajúce z hodnotenia študijného programu sú komunikované so zainteresovanými stranami a sú zverejnené.

Študijný program je periodicky schvaľovaný v súlade s formalizovanými procesmi vnútorného systému v periode zodpovedajúcej jeho štandardnej dĺžke štúdia.

VŠ DTI pravidelne umožňuje účasť študentov, zástupcov zamestnávateľov a ďalších príslušných organizácií na monitorovaní a hodnotení študijných programov formou spätnej väzby študentov, absolventov a budúcich zamestnávateľov.

- Študenti sa formou anonymného dotazníka vyjadrujú ku kvalite obsahu, organizácie a foriem vzdelávania, materiálnemu zabezpečeniu predmetov, pedagogickému zabezpečeniu a kvalite učiteľa, študijnej literatúre. Študenti majú priestor v otvorených otázkach podávať návrhy a odporúčania na zlepšovanie vzdelávania a obsahu študijného programu.
- Formou dotazníkového prieskumu škola zisťuje názory zamestnávateľov a odborných organizácií na kvalitu študijného programu. Organizácie sa vyjadrujú formou hodnotenia vlastných skúseností s absolventom študijného programu.
- Garanti študijných programov formou osobných rozhovorov so zástupcami odborných zväzov a asociácií zisťujú požiadavky na obsah študijných programov a požadovaný profil absolventa.

Z hľadiska profilu Vysokej školy DTI je dôležitá spolupráca so strednými školami a organizáciami pre realizáciu pedagogickej praxe študentov. Vysoká škola DTI má uzavreté zmluvy o spolupráci so 40 strednými školami a organizáciami pre realizáciu pedagogickej praxe študentov v roku 2021.

V bakalárskom študijnom programe Učiteľstvo praktickej prípravy bola pedagogická prax naplánovaná nasledovne:

Pedagogická prax 1: 2 hodiny prax / týždeň / kombinovaná metóda (denná forma s podporou e-learningu) 24 hodín / semester / kombinovaná metóda (externá forma s kontaktnou výučbou s podporou e-learningu). Počet kreditov: 3.

Pedagogická prax 2: 2 hodiny prax / týždeň / kombinovaná metóda (denná forma s podporou e-learningu) 24 hodín / semester / kombinovaná metóda (externá forma s kontaktnou výučbou s podporou e-learningu). Počet kreditov: 3.

V bakalárskom študijnom programe Učiteľstvo praktickej prípravy v ekonomických predmetoch bola pedagogická prax naplánovaná nasledovne:

Pedagogická prax 1: 2 hodiny praxe/týždeň /kombinovaná metóda (denná forma s podporou e-learningu) / 24 hodín praxe / semester / kombinovaná metóda (externá forma s kontaktnou výučbou s podporou e-learningu). Počet kreditov: 3.

Pedagogická prax 2: 2 hodiny praxe / týždeň / kombinovaná metóda (denná forma s podporou e-learningu) / 24 hodín praxe / semester / kombinovaná metóda (externá forma s kontaktnou výučbou s podporou e-learningu). Počet kreditov: 3.

V magisterskom študijnom programe Učiteľstvo ekonomických predmetov bola pedagogická prax naplánovaná nasledovne:

M_1 Priebežná pedagogická prax: Pedagogická prax v rozsahu 52 hodín za semester. Počet kreditov: 6.

M_1 Súvislá pedagogická prax: Pedagogická prax v rozsahu 52 hodín za semester. Počet kreditov: 6.

XIV. Krízová situácia v súvislosti s ochorením COVID-19

V nadväznosti na aktuálnu situáciu so šírením koronavírusu Vysoká škola DTI upozorňovala študentov a zamestnancov školy, aby dodržiavali všeobecné preventívne ochranné opatrenia a nariadenia v zmysle usmernenia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu a riadili sa osobitnými pokynmi zriaďovateľa a rektora školy. Situáciu zriaďovateľ v spolupráci s rektorom vysokej školy a zainteresovanými vedúcimi zamestnancami školy monitoroval a podľa aktuálnej situácie prijímal potrebné opatrenia.

Učítelia dočasne prerušili prezenčnú formu výučby a nahradili ju formou dištančnou, formou samoštúdia alebo inou vhodnou formou. Prezenčná forma výučby sa obmedzila podľa aktuálnej situácie, o čom študenti a zamestnanci vysokej školy boli včas informovaní. V čase prerušenia prezenčnej formy výučby zamestnanci školy komunikovali so študentmi výlučne prostredníctvom elektronických komunikačných prostriedkov. Vysoká škola DTI v tejto súvislosti využívala predovšetkým software **Microsoft Teams**. Študentom bola poskytovaná konzultačná a poradenská činnosť.

Vedúci katedier stanovili režim práce jednotlivých zamestnancov zabezpečujúcich pedagogický proces s cieľom chrániť ich zdravie, pričom preferovali prácu zamestnancov doma.

Viacere konferencie boli organizované Vysokou školou DTI boli realizované online.

Špecifická situácia nastala v súvislosti s realizáciou pedagogických praxí študentov. Z dôvodu obmedzenej prevádzky niektorých stredných odborných škôl v súvislosti s covid-semaforom bola ich realizácia v pôvodnom nastavenom režime ťažko realizovateľná a študenti z rôznych regiónov by nemali na jej realizáciu rovnaké podmienky. V tejto súvislosti boli vydané Metodický pokyn 1/2021 vedúcej Katedry školskej pedagogiky a psychológie Vysokej školy DTI - Realizácia pedagogických praxí v letnom semestri a. r. 2020/2021 v súvislosti s pandémiou ochorenia koronavírusom a Metodický pokyn 2/2021 vedúcej Katedry školskej pedagogiky a psychológie Vysokej školy DTI - Realizácia pedagogických praxí v zimnom semestri a. r. 2021/2022 v súvislosti s dištančnou formou vzdelávania na základe pokynu rektora č. 8/2021_COVID-19.

Vstup do budovy školy študentom, zamestnancom školy a verejnosti bol regulovaný podľa osobitných pokynov zriaďovateľom školy. Zvýšená pozornosť bola venovaná čistote a priebežnej dezinfekcii priestorov školy (učebne, sociálne zariadenia a kancelárie).

XV. Krízová situácia v súvislosti s konfliktom na Ukrajine

Uvedená situácia nemala na VŠ DTI výrazný dopad.

V akademickom roku 2020/2021 VŠ DTI neevidovala žiadnu prihlášku od ukrajinských študentov. V akademickom roku 2021/2022 boli zaevidované 3 prihlášky na bakalárske štúdium, ale uchádzači sa na štúdium nezapísali. V akademickom roku bola zaevidovaná 1 prihláška na magisterské štúdium a uchádzač bol prijatý aj zapísaný na štúdium.

Podľa požiadaviek a potrieb sú poskytované relevantné konzultačné a poradenské služby.

XVI. Kontaktné údaje

Adresa vysokej školy:
Vysoká škola DTI
Sládkovičova 533/20
018 41 Dubnica nad Váhom

Adresa právnickej osoby, ktorej bol udelený štátny súhlas:
Vysoká škola DTI, s.r.o.
Dukelská štvrť 1404/613
018 41 Dubnica nad Váhom
IČO: 36 342 645
DIČ: 2021958356

Kontaktné osoby:
PaedDr. Mária Doričková, PhD., asistentka rektora, mail: dorickova@dti.sk

XVII. Sumár (Executive summary)

Sumár neuvádzame.

XVIII. Prílohy

a) Tabuľkové prílohy

Tabuľka č. 1: Počet študentov vysokej školy k 31.10.2022

Tabuľka č. 1a: Vývoj počtu študentov (stav k 31.10. daného roka)

Tabuľka č. 2: Počet študentov, ktorí riadne skončili štúdium v akademickom roku 2021/2022

Tabuľka č. 3a: Prijímacie konanie na študijné programy v prvom stupni a v spojenom prvom a druhom stupni v roku 2022

Tabuľka č. 3b: Prijímacie konanie na študijné programy v druhom stupni v roku 2022

Tabuľka č. 3c: Prijímacie konanie na študijné programy v treťom stupni v roku 2022

Tabuľka č. 4: Počet študentov uhrádzajúcich školné (ak. rok 2021/2022)

Tabuľka č. 5: Podiel riadne skončených štúdií na celkovom počte začatých štúdií v danom akademickom roku k 31.12.2022

Tabuľka č. 6: Prehľad akademických mobilit – študenti v akademickom roku 2021/2022 a porovnanie s akademickým rokom 2020/2021

Tabuľka č. 7: Zoznam predložených návrhov na vymenovanie za profesora v roku 2022

Tabuľka č. 8: Zoznam vymenovaných docentov za rok 2022

Tabuľka č. 9: Výberové konania na miesta vysokoškolských učiteľov uskutočnené v roku 2022

Tabuľka č. 10: Kvalifikačná štruktúra vysokoškolských učiteľov

Tabuľka č. 11: Prehľad akademických mobilit – zamestnanci v akademickom roku 2021/2022 a porovnanie s akademickým rokom 2020/2021

Tabuľka č. 12: Informácie o záverečných prácach a rigorózných prácach predložených na obhajobu v roku 2022

Tabuľka č. 13: Publikáčna činnosť vysokej školy za rok 2022 a porovnanie s rokom 2021

Tabuľka č. 14: nie je prípad VŠ DTI

Tabuľka č. 15: Zoznam akreditovaných študijných programov k 31.12.2022

Tabuľka č. 16: Zoznam študijných programov – odňatie priznaného práva, skončenie platnosti priznaného práva alebo zrušenie študijného programu v roku 2022

Tabuľka č. 17: Zoznam udelených akreditácií habilitačného konania a inauguračného konania k 31.12.2022

Tabuľka č. 18: nie je prípad VŠ DTI

Tabuľka č. 19: Finančné prostriedky na výskumné projekty získané v roku 2022

Tabuľka č. 20: Finančné prostriedky na ostatné (nevýskumné) projekty získané v roku 2022

Tabuľka č. 21: nie je prípad VŠ DTI

Tabuľka č. 22: nie je prípad VŠ DTI

b) Prehľad zmien vo vnútorných predpisoch v roku 2022

V roku 2022 bolo prijatých desať vnútorných predpisov a štyri dodatky k vnútorným predpisom:

1. Aktualizácia Dlhodobého zámeru rozvoja Vysokej školy DTI do roku 2022 (úplné znenie)
2. Smernica č. R-1/2022 Etický kódex Vysokej školy DTI
3. Smernica č. R-2/2022 Rozvrhovanie pracovnej záťaže učiteľov v študijných programoch na Vysokej škole DTI
4. Smernica č. R-3/2022 Podpora študentov a uchádzačov o štúdium so špecifickými potrebami na Vysokej škole DTI
5. Smernica č. R-4/2022 Smernica rektora pre zosúladovanie existujúcich študijných programov a odboru habilitačného konania a inauguračného konania na Vysokej škole DTI
6. Smernica č. R-5/2022 Kritériá pre priznanie motivačného štipendia pre študentov Vysokej školy DTI za výsledky dosiahnuté v akademickom roku 2021/2022
7. Vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Vysokej školy DTI
8. Dodatok č. 1 k Smernici č. R-4/2011 Štatút internej grantovej agentúry
9. Dodatok č. 1 k Smernici č. R-5/2019 Zásady bibliografickej registrácie a kategorizácie publikačnej činnosti a ohlasov VŠ DTI
10. Dodatok č. 1 k Smernici č. R-1/2018 Pravidlá spracovania záverečných a rigorózných prác
11. Dodatok č. 1 k Študijnému poriadku doktorandského štúdia
12. Štatút etickej komisie Vysokej školy DTI
13. Metodický pokyn č. 1/2022 Administrácia študentstva a zosúladených študijných programov po udelení/neudelení oprávnenia na ich uskutočňovanie Akreditačnou radou Vysokej školy DTI
14. Smernica č. SR-1/2022 Smernica o školnom a poplatkoch spojených so štúdiom na Vysokej škole DTI na akademický rok 2022/2023