



MINISTERSTVO ŠKOLSTVA,
VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY
Stromová 1, 813 00 Bratislava 1
Sekcia regionálneho školstva

Vážený pán
prof. PhDr. Erich Petlák, PhD.
rektor
Dubnický technologický inštitút
Sládkovičova 533/20
018 41 Dubnica nad Váhom

Váš list číslo/zo dňa
5/2013

Naše číslo
2013-1068/2668:2-923/1

Vybavuje/linka
Mgr. Vincencová/274
gabriela.vincencova@minedu.sk
Bratislava 16.01.2013
Trieda dôvernosti: VEREJNÉ

Vec

Schválenie tematických okruhov pre prvú atestáciu

Na základe žiadosti pána prof. PhDr. Ericha Petláka, PhD., rektora Dubnického technologického inštitútu v Dubnici nad Váhom zo dňa 11. 1. 2013 o schválenie tematických okruhov pre prvú atestáciu pedagogických zamestnancov v kategórii vychovávateľ v súlade s ustanovením § 14 ods. 4 vyhlášky MŠ SR č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

schvaľujem

predložené tematické okruhy:

1. vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa, znaky jednotlivých vývinových období. Zákonitosti fyzického, sociálneho, morálneho, emocionálneho vývinu. Identifikácia problémov a prekážok v sociálnom, morálnom a charakterovom vývine. Intrapersonálne a interpersonálne problémy. Poruchy emocionality a

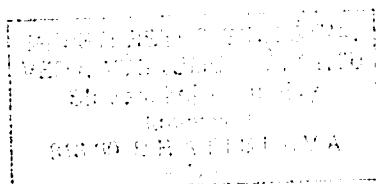
správania, ich klasifikácie. Možnosti korekcie vo výchovnom prostredí (výchovou v činnostiach, úpravou prostredia, režimu, korekciou vzťahov pozitívnou spätnou väzbou, tréningom pozitívnych reakcií, nácvikom riešenia konfliktov...)

2. Psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa, príčiny problémov a prekážok v učení (poznávacie schopnosti, motivácia k učeniu, individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí). Druhy učenia (podmieňovanie, učenie vhladom, perцепčno-motorické, verbálne, pojmové, riešenie problému). Socializácia a sociálne učenie. Sociálne vzťahy v rodine, v škole a v rovesníckej skupine ako možné faktory problémov v učení. Vplyv štruktúry a vybavenia materiálneho prostredia na učenie sa dieťaťa. Možnosti pedagogickej korekcie pôsobenia nepriaznivých vplyvov v spolupráci s ďalšími odbornými pracovníkmi a rodičmi.
3. Sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa, sociokultúrna úroveň rodiny, štruktúra rodiny, kultúra a štýl výchovy v rodine, kultúra školy, typológia kultúr škôl, činitele kultúry školy - učitelia, žiaci, formálne a neformálne detské skupiny a ich hodnotová a sociálna orientácia, identifikácia vplyvu sociálneho a kultúrneho prostredia na prejavy správania.
4. Inovácie vo výchovnom procese. Behaviorálno-kognitivistické, tvorivo-humanistické, informačno-multimediálne teórie výchovy. Súčasné poňatie výchovy v oficiálnych dokumentoch SR. Výchova osobnosti v činnostiach (hra, učebné činnosti, pracovné činnosti, činnosti vo voľnom čase). Štýly výchovy. Účinky spôsobu výchovy na dieťa. Formovanie sebapoňatia, sebahodnotenia a motivácie dieťaťa. Podpora reziliencie osobnosti dieťaťa. Uplatnenie poznatkov z alternatívnych koncepcií výchovy osobnosti vo výchovnom procese. Integrovanie poznatkov do tematických oblastí výchovy. Overovanie edukačných inovácií reflexiou vlastnej výchovnej praxe. Tvorivosť vychovávateľa.
5. Plánovanie a projektovanie výchovnej činnosti, plány a projekty výchovnovzdelávacej činnosti, formulovanie cieľov a obsahu plánov a projektov, individualizovaná výchova podľa potrieb dieťaťa, tvorba individuálnych plánov výchovnej práce, skupinové formy práce, individuálne a skupinové projekty na riešenie problémov v učení a správaní detí, dlhodobá a krátkodobá (bezprostredná) príprava a plánovanie výchovnej činnosti, možnosti tímovej

spolupráce při plánování a projektování v škole alebo výchovnom zariadení.

6. Inovatívne formy a metódy hodnotenia výchovného procesu, hodnotenie verbálne, neverbálne, individuálne, skupinou, sebahodnotenie, hodnotenie jednotlivých funkcií osobnosti v koncepcii teórie tvorivo-humanistickej výchovy (THV). Analýza a vyhodnotenie výsledkov priameho a nepriameho pozorovania, priebežná analýza a hodnotenie individuálneho rozvoja dieťaťa, metódy zisťovania účinnosti korekčných opatrení a intervencií (pedagogický rozhovor, pozorovanie, analýza produktov, prác portfólia, situačné metódy, experimentálne metódy), spätná väzba deťom a spolupracovníkom. Sebahodnotenie vychovávateľa, analýza vlastných profesionálnych a osobných možností, záujmov, plán sebarozvoja, kontinuálne vzdelávanie vychovávateľa, jeho legislatívny rámec a reálne možnosti v praxi.

S úctou




Mgr. Zdenko Krajčír
generálny riaditeľ