



MINISTERSTVO ŠKOLSTVA,
VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY
Stromová 1, 813 30 Bratislava 1
Sekcia regionálneho školstva

Vážený pán
prof. PhDr. Erich Petlák, CSc.
rektor
Dubnický technologický inštitút
Sládkovičova 533/20
018 41 Dubnica nad Váhom

Váš list číslo/zo dňa
VR_585-2014

Naše číslo
2014-2515/11065:4-10C0

Vybavuje/linka
Mgr. Vincencová/274
gabriela.vincencova@minedu.sk
Bratislava 03.03.2014
Trieda dôvernosti: **VEREJNÉ**

Vec

Schválenie tematických okruhov pre prvú atestáciu

Na základe žiadosti pána prof. PhDr. Ericha Petláka, CSc., rektora Dubnického technologického inštitútu v Dubnici nad Váhom zo dňa 3. februára 2014 o schválenie tematických okruhov pre prvú atestáciu pedagogických zamestnancov v kategórii učiteľ a v podkategórii učiteľ pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie a učiteľ pre vyššie odborné vzdelávanie v súlade s ustanovením § 14 ods. 4 vyhlášky MŠ SR č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

schvaľujem

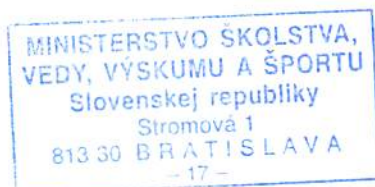
predložené tematické okruhy:

1. Tradičné vyučovanie. Charakteristika tradičného vyučovania. Výhody a nevýhody tradičného vyučovania. Pozícia učiteľa v tradičnom vyučovaní.

2. Východiská, historické pramene a systematizácia moderných koncepcií vo vyučovaní. Základy vybraných koncepcií vyučovania (kooperatívne, problémové, projektové vyučovanie, systém dokonalého osvojenia učiva, globálna výchova, konštruktivizmus, autentické vyučovanie, činnostné vyučovanie, modulárno-kreditový systém výučby, otvorené, dištančné a pružné vzdelávanie, elektronické vzdelávanie, mozgovo-kompatibilné učenie).
3. Učiteľ v moderných koncepciách vyučovania. Žiak v moderných koncepciách vyučovania. Úloha učiteľa a činnosť žiaka vo vybraných koncepciách vyučovania (kooperatívne, problémové, projektové vyučovanie, systém dokonalého osvojenia učiva, globálna výchova, konštruktivizmus, autentické vyučovanie, činnostné vyučovanie, modulárno-kreditový systém výučby, otvorené, dištančné a pružné vzdelávanie, elektronické vzdelávanie, mozgovo-kompatibilné učenie).
4. Prostriedky výučby v moderných koncepciách vyučovania (kooperatívne, problémové, projektové vyučovanie, systém dokonalého osvojenia učiva, globálna výchova, konštruktivizmus, autentické vyučovanie, činnostné vyučovanie, modulárno-kreditový systém výučby, otvorené, dištančné a pružné vzdelávanie, elektronické vzdelávanie, mozgovo-kompatibilné učenie).
5. Možnosti uplatnenia prvkov moderných koncepcií v pedagogickej praxi. Zhodnotenie možnosti použitia moderných koncepcií vyučovacieho procesu v súčasných podmienkach nášho školstva.
6. Problematika materiálnych didaktických prostriedkov. Charakteristika a rozdelenie. Funkcie a požiadavky kladené na učebné pomôcky a didaktickú techniku. Činitele ovplyvňujúce výber a tvorbu učebných pomôcok. Podmienky efektívneho využívania didaktickej techniky.
7. Zložky počítačovej gramotnosti a možnosti ich rozvíjania. Informačne gramotný učiteľ. Informačne gramotný žiak. IKT a ich úlohy. Zavádzanie IKT do vzdelávania.
8. Prezentačné programy. Metodika prípravy prezentácie. Postup pri tvorbe prezentácie. Základné pravidlá prezentácie v programe PowerPoint. Didaktická účinnosť výučbových prezentačných programov.

9. Zrozumiteľný text – vymedzenie pojmov a dimenzie zrozumiteľnosti textu.
Funkcie učebného textu. Požiadavky na učebný text.
10. Požiadavky na štruktúrne zložky učebného textu. Štruktúra písania učebného textu. Osobitosti učebných textov pre dištančné vzdelávanie. Hodnotenie učebných textov. Metódy hodnotenia kvality učebných textov. Perspektívy učebných textov.
11. Postavenie školy v dnešnej spoločnosti. Vzdelávacia politika EÚ a OECD, scenáre ďalšieho vývoja škôl. Hlavné myšlienky Koncepcie výchovy a vzdelávania v SR. Učiteľ v medzinárodnom výskume.

S úctou



Mgr. Zdenko Krajčír
generálny riaditeľ