

Tento materiál je interným dokumentom Vysokej školy DTI, ktorý vypracovali jeho pedagógovia a je určený ako študijný materiál pre študentov VŠ DTI.

**Hospitačný záznam č. Meno študenta:**

Mesto:

Škola: Dátum:

Trieda, ročník: Meno vyučujúcej/ho:

Predmet: Počet žiakov na vyučovacej hodine:

Poradie vyučovacej hodiny: Téma:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Procesuálna stránka vyučovacieho procesu**

**Didaktické ciele vyučovacej hodiny:**

.

**Štruktúra vyučovacej hodiny:**

**Didaktické metódy:**

**Didaktické zásady:**

**Obsahová stránka vyučovacej hodiny:**

**Práca s učebnicou alebo učebnými textami:**

**Práca s učebnými pomôckami a didaktickou technikou:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Procesuálna stránka výchovného procesu**

**Rešpektovanie zásad výchovy v práci vyučujúceho:**

**Použité konkrétne organizačné formy výchovy:**

**Uplatnené metódy výchovy:**

**Aplikované obsahové prvky výchovy:**

**Hodnotenie žiakov vyučujúcim:**

**Aktivita žiakov:**

**Atmosféra v triede:**

**Celková úprava triedy/učebne:**

**Úprava zovňajšku žiaka:**

**KONKRÉTNE RIEŠENIE SITUÁCIÍ VO VYUČOVANÍ** (opíšte postup vyučujúceho, reakciu žiaka/žiakov...a napíšte vlastné stanovisko k vzniknutej situácii – súhlasím/nesúhlasím – a napíšte vlastné zdôvodnenie)

Podpis študenta VŠ DTI



Tento materiál je interným dokumentom Vysokej školy DTI, ktorý vypracovali jeho pedagógovia a je určený ako študijný materiál pre študentov VŠ DTI.

Pomoc študentom pri vypĺňaní hospitačného záznamu:

**Hospitačný záznam č. Meno študenta:**

Mesto:

Škola: Dátum:

Trieda, ročník: Meno vyučujúcej/ho:

Predmet: Počet žiakov na hodine:

Poradie vyučovacej hodiny: Téma:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Procesuálna stránka vyučovacieho procesu**

**Didaktické ciele vyučovacej hodiny:**

Didaktické ciele na základe preberaného učiva: naučiť, precvičiť, vyskúšať. Cieľ by mal obsahovať sloveso v neurčitku.

Aký bol vzdelávací cieľ vyučovacej hodiny?

Bol cieľ reálny, splniteľný a primeraný úrovni žiakov?

**Štruktúra vyučovacej hodiny:**

Motivácia, opakovanie, skúšanie, vysvetľovanie, hodnotenie, zhrnutie

Aká bola štruktúra vyučovacej hodiny?Ktoré fázy (opakovanie predchádzajúceho učiva, motivácia, expozícia, fixácia, kontrola) boli dominantné?**Didaktické metódy:**Motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické, klasifikačné.**Didaktické zásady:**Zásada uvedomelosti, zásada aktivity, zásada názornosti, zásada primeranosti, zásada trvácnosti, zásada systematickosti. **Obsahová stránka vyučovacej jednotky:**Odborná úroveň, voľba rozsahu učiva, terminológia, nadväznosť učiva...Aké učivo sa na hodine preberalo, či žiaci pochopili, či mali priestor na otázky.**Práca s učebnicou alebo učebnými textami:**Využíval vyučujúci učebnicu, učebné texty (ak áno – akú/aké)? Využíval aj iné zdroje informácií (odborné časopisy, knihy, tabuľky,...)? **Práca s učebnými pomôckami a didaktickou technikou:**Aké učebné pomôcky a akú didaktickú techniku vyučujúci použil a v ktorej fáze vyučovacej hodiny?S akým celkovým efektom?

–––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––-

* **Procesuálna stránka výchovného procesu**

**Rešpektovanie zásad výchovy v práci vyučujúceho:**

Zásada výchovy pre život, zásada kladného hodnotenia, zásada individuálneho prístupu, zásada humanistického prístupu, zásada dôslednosti, zásada výchovy láskou, zásada aktivity, zásada sústavnosti, zásada emocionálnosti, zásada jednotnosti.

**Použité konkrétne organizačné formy výchovy:**

Skupinové/individuálne/párové, krátkodobé/dlhodobé, organizované/spontánne. Vyučovacia hodina, beseda, výlet, vychádzka, exkurzia...

**Uplatnené metódy výchovy:**

Metóda požiadaviek, metóda vysvetľovania, metóda presviedčania, metóda cvičenia a navykania, metóda príkladu, metóda hodnotenia. Odmeny a tresty.

**Aplikované obsahové prvky výchovy:**

Rozumová výchova, etická výchovy, environmentálna a ekologická výchova, pracovná výchova, mravná výchova, estetická výchova, telesná výchova....

**Hodnotenie žiakov vyučujúcim:** Kontroloval vyučujúci dosiahnutie vyučovacích cieľov na hodine (ako si overoval ich dosiahnutie)? Akým spôsobom hodnotil (slovne, známkou, inak)? Vedeli žiaci, za čo boli a budú hodnotení, bolo hodnotenie objektívne a nezaujaté?

**Aktivita žiakov:**  Ako sa prejavovala aktivita (pasivita) žiakov, pri akých činnostiach? Ako reagovali žiaci na otázky učiteľa?

**Atmosféra v triede:**  Ako možno charakterizovať atmosféru v triede (priateľská, uvoľnená, napätá,...)? Vyskytli sa rušivé momenty – akého charakteru?

**Celková úprava triedy/ učebne:**

Vybavenie učebne, úprava učebne, výzdoba učebne, kvety v miestnosti, čistá tabuľa, upratané okolo smetného koša, uloženie osobných vecí žiakov (školská taška)

**Úprava žiaka:**

Vybavenie žiakov ochrannými prostriedkami zabezpečujúcimi bezpečnosť pri práci, úprava žiakov napríklad pre praktickú prípravu v dielni a pod.

**KONKRÉTNE RIEŠENIE SITUÁCIÍ VO VYUČOVANÍ** (opíšte postup vyučujúceho, reakciu žiaka/žiakov...a napíšte vlastné stanovisko k vzniknutej situácii – súhlasím/nesúhlasím – a napíšte vlastné zdôvodnenie)

Podpis študenta VŠ DTI