

| č. | kat. | Bibliografické údaje |
|----|------|--|
| 1. | AAA | <p>Barnová, S. et al. (2021). Psychoedukačná dimenzia inklúzie stredných škôl. České Budějovice: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-409-7.</p> <p><u>Citácie a ohlasy:</u></p> <p>[4] Brunovský, S., & Petříková, D. (2021). Záujem žiakov a ich aktivita na hodinách telesnej a športovej výchovy po dištančnom vzdelávaní. Mladá veda/Young Science, 9(4), 21-31. ISSN 1339-3189.</p> |
| 2. | AAA | <p>Čepelová, S. (2020). Inkluzívna edukácia z pohľadu sociálnej psychológie. Týn nad Vltavou - Malá Strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-226-0.</p> <p><u>Citácie a ohlasy:</u></p> <p>[3] Barnová, S., Gabrhelová, G., Geršicová, Z., & Lajčín, D. (2021). Postoje učiteľov k inklúzii znevýhodnených žiakov v odbornom vzdelávaní. In P. Adamec, & M. Šimáně et al., Vybrané kapitoly soudobých témat odborného vzdělávání (pp. 142-151). Praha: Powerprint. ISBN 978-80-7568-402-8.</p> <p>[3] Gabrhelová, G., Lajčín, D. (2021). Manažment triedy v odbornom vzdelávaní a príprave ako súčasť manažmentu inkluzívnej školy. Týn nad Vltavou – Malá Strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-383-0.</p> <p>[3] Lajčín, D. (2021). Manažment inkluzívnej školy v teórii a praxi. Týn nad Vltavou - Malá Strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-376-2.</p> <p>[3] Porubčanová, D. (2020). Domáci vzdelávaní a žák se speciálně vzdělávacími potřebami. In Domáci vzdelávaní žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (pp. 79-83). London: KEY Publishing, Ostrava: STS Science Centre. ISBN 978-1-908235-15-2. ISBN 978-80-7418-374-4.</p> <p>[3] Barnová, S., Krásna, S., Porubčanová, D. (2021). Právne východiská inkluzívnej sociálnej reality v Českej republike. In Socialium Actualis X (pp. 36-43). Týn nad Vltavou - Malá strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-302-1.</p> <p>[3] Barnová, S., Krásna, S., Porubčanová, D. (2021). Právne východiská inkluzívnej sociálnej reality v Slovenskej republike. In Socialium Actualis XI (pp. 32-41). Týn nad Vltavou - Malá strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-303-8.</p> <p>[4] Rozvadský Gugová, G. (2021). Funkčné aspekty neurodidaktiky v pregraduálnej didaktickej príprave budúcich učiteľov odborných predmetov. Dubnica nad Váhom: Vysoká škola DTI. ISBN 978-80-8222-024-0.</p> |
| 3. | AAA | <p>Čepelová, S. (2020). Postoje učiteľov profesijných (odborných) predmetov v stredných odborných školách k inkluzívnemu vzdelávaniu. Týn nad Vltavou - Malá Strana : Nová Forma. ISBN 978-80-7612-284-0.</p> <p><u>Citácie a ohlasy:</u></p> <p>[3] Gabrhelová, G., Lajčín, D. (2021). Manažment triedy v odbornom vzdelávaní a príprave ako súčasť manažmentu inkluzívnej školy. Týn nad Vltavou – Malá Strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-383-0.</p> <p>[4] Rozvadský Gugová, G. (2021). Funkčné aspekty neurodidaktiky v pregraduálnej didaktickej príprave budúcich učiteľov odborných predmetov. Dubnica nad Váhom: Vysoká škola DTI. ISBN 978-80-8222-024-0.</p> |
| 4. | AAA | Lajčín, D. (2021). Manažment inkluzívnej školy v teórii a praxi. Týn nad Vltavou - Malá Strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-376-2. |
| 5. | AAA | Gabrhelová, G., Lajčín, D. (2021). Manažment triedy v odbornom vzdelávaní a príprave ako súčasť manažmentu inkluzívnej školy. Týn nad Vltavou – Malá Strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-383-0. |
| 6. | AAA | Čepelová, S., Barnová, S., Krásna, S. (2021). Teoretické, empirické a aplikačné dimenzie inklúzie a konceptu inkluzívneho vzdelávania žiakov v stredných školách. České Budějovice: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-414-1. |

| | | |
|----|-----|--|
| 7. | ACB | <p>Lajčin, D. et al. (2020). Školská pedagogika III. Inkluzívna edukácia. Dubnica nad Váhom: Vysoká škola DTI. ISBN 978-80-89732-75-1.</p> <p><u>Citácie a ohlasy:</u></p> <p>[3] Doričková, M., Porubčan, M., & Barna, D. (2021). Profesionálna príprava v vzdelávanie žiakov stredných škôl na Slovensku. In E. Dolinská, M. Dudek, & J. Záhorec (Eds.), <i>Nové výzvy v príprave budúcich učiteľov v XXI. storočí</i> (pp. 247-263). Krasnystaw: POLIANNA. ISBN 978-83959293-6-6.</p> <p>[3] Dušek, J. (2021). Historický kontext systému duálneho vzdelávania v Československu. In S. Barnová, S. Krásna, E. Dolinská, & Záhorec, J. (Eds.), <i>Socialium Actualis XI</i> (pp. 42-50). Týn nad Vltavou – Malá Strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-303-8.</p> <p>[3] Gabrhelová, G., Absolon, J., Absolonová, J., & Kloknerová, L. (2021). Integrácia globálnej výchovy a globálneho vzdelávania v edukačnom prostredí stredných škôl. In S. Barnová, S. Krásna, E. Dolinská, & Záhorec, J. (Eds.), <i>Socialium Actualis XI</i> (pp. 85-96). Týn nad Vltavou – Malá Strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-303-8.</p> <p>[3] Kloknerová, L., Absolonová, J., & Absolon, J. (2021). Didaktická aplikácia heuristického vyučovania v technickom predmete strednej odbornej školy. In S. Barnová, S. Krásna, E. Dolinská, & Záhorec, J. (Eds.), <i>Socialium Actualis XI</i> (pp. 97-109). Týn nad Vltavou – Malá Strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-303-8.</p> <p>[3] Absolonová, J., Absolon, J., & Kloknerová, L. (2021). Využitie interaktívnej tabule vo výučbe odborných technických predmetov. In S. Barnová, S. Krásna, E. Dolinská, & Záhorec, J. (Eds.), <i>Socialium Actualis XI</i> (pp. 110-123). Týn nad Vltavou – Malá Strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-303-8.</p> <p>[3] Kloknerová, L., Absolonová, J., & Absolon, J., (2021). Mikroyučovanie v didaktike technických profesijných predmetov. In S. Barnová, S. Krásna, E. Dolinská, & J. Záhorec (Eds.), <i>Socialium Actualis X</i> (pp. 78-88). Týn nad Vltavou, Nová Forma, ISBN 978-80-7612-302-1.</p> <p>[3] Absolonová, J., Absolon, J., & Kloknerová, L. (2021). Konštruktivizmus v didaktike technických profesijných predmetov. In S. Barnová, S. Krásna, E. Dolinská, & J. Záhorec (Eds.), <i>Socialium Actualis X</i> (pp. 89-101). Týn nad Vltavou, Nová Forma, ISBN 978-80-7612-302-1.</p> <p>[3] Absolonová, J., Absolon, J., & Kloknerová, L. (2021). Uplatnenie akčného výskumu v didaktike technických profesijných predmetov. In S. Barnová, S. Krásna, E. Dolinská, & J. Záhorec (Eds.), <i>Socialium Actualis X</i> (pp. 62-77). Týn nad Vltavou, Nová Forma, ISBN 978-80-7612-302-1.</p> <p>[3] Doričková, M., Porubčan, M., & Barna, D. (2021). Model odborného vzdelávania na Slovensku. In <i>Vzdelávaní dospelých 2020 - reflexe, realita a potenciál virtuálneho sveta: zborník z 10. ročníku mezinárodnej vedeckej konferencie Vzdelávaní dospelých 2020</i> konané v Prahe 16. prosince 2020 (pp. 326-334). Praha: Česká andragogická spoločnosť. ISBN 978-80-907809-7-2.</p> <p>[3] Absolonová, J., Absolon, J., Kloknerová, L., & Barna, D. (2021). Akčný výskum v didaktike technických profesijných predmetov v strednej odbornej škole. In M. Hanák (Ed.), <i>Sociální média v oblasti řízení lidských zdrojů IV</i> (pp. 48-61). Uher-ské Hradiště: Akademie krizového řízení a managementu. ISBN 978-80-88398-07-3.</p> <p>[3] Kloknerová, L., Absolonová, J., & Absolon, J. (2021). Mikroyučovanie v učiteľskej príprave v didaktike technických profesijných predmetov. In M. Hanák (Ed.), <i>Sociální média v oblasti řízení lidských zdrojů IV</i> (pp. 60-71). Uher-ské Hradiště: Akademie krizového řízení a managementu. ISBN 978-80-88398-07-3.</p> <p>[3] Absolonová, J., Absolon, J., Kloknerová, L., & Barna, D. (2021). Aplikácia konštruktivizmu v didaktike technických profesijných predmetov v strednej odbornej škole. In M. Hanák (Ed.), <i>Sociální média v oblasti řízení lidských zdrojů IV</i> (pp. 88-97). Uher-ské Hradiště: Akademie krizového řízení a managementu. ISBN 978-80-88398-07-3.</p> |
|----|-----|--|

| | | |
|-----|-----|---|
| | | <p>[3] Dolinská, E., & Zubaľ, P. (2021). Problematika čitateľskej kompetencie v intenciách aspektu detského a dospelávajúceho recipienta a aktuálneho spoločenského diskurzu. In S. Barnová, S. Krásna, E. Dolinská, & Záhorec, J. (Eds.), <i>Socialium Actualis XI</i> (pp. 133-146). Týn nad Vltavou – Malá Strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-303-8.</p> <p>[3] Porubčanová, D., & Dolinská, E. (2021). Špecifiká výchovy k tvorivosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. In S. Barnová, S. Krásna, E. Dolinská, & Záhorec, J. (Eds.), <i>Socialium Actualis XI</i> (pp. 51-66). Týn nad Vltavou – Malá Strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-303-8.</p> <p>[4] Tkáč, B., & Pasternáková, L. (2020). Osobnosť učiteľa a špecifiká jeho profesie na stredných odborných školách. In J. Hanuliaková, L. Hasajová, & D. Porubčanová (Eds.), <i>Edukačné súvislosti pravidiel v škole. Zborník z odbornej konferencie Kuchárska kniha pre život VII. konanej 19. októbra 2020</i> (pp. 131-136). Dubnica nad Váhom: Vysoká škola DTI. ISBN 978-80-8222-012-7.</p> <p>[4] Doričková, M., Porubčan, M., & Porubčanová, S. (2020). Rozvoj kritického myslenia žiakov v stredných odborných školách. <i>Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae Universitas Catholica Ružomberok</i>, 19(5), 110-117.</p> <p>[4] Hasajová, L., Porubčanová, D. & Bilčík, A. (2020). Vybrané kapitoly z pedagogickej komunikácie v odbornom vzdelávaní. Dubnica nad Váhom: Vysoká škola DTI. ISBN 978-80-8222-015-8.</p> <p>[4] Tamášová, V. (2020). Vybrané otázky z edukácie v rodine, škole a dospelých. Dubnica nad Váhom: Vysoká škola DTI. ISBN 978-80-8222-002-8.</p> <p>[4] Gawryszewski, A. (2021). Špecifiká výchovy a vzdelávania v Európe. <i>Sociálna a duchovná revue</i>, 12(1), 65-68.</p> <p>[4] Gubicová, J., & Leginová, A. (2021). Utváranie triednych pravidiel na prvom stupni ZŠ a ich význam pri inklúzii žiakov v triede. <i>Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae Universitas Catholica Ružomberok</i>, 20(3), 147-159.</p> |
| 8. | ADE | <p>Tamášová, V. (2020). Attitude Orientation and Specific Needs of Secondary Vocational School Teachers Working with Pupils from Disadvantaged Backgrounds. <i>Psychology Behavior Science International Journal</i>, 15(1), 1-10. ISSN 2474-7688. https://doi.org/10.19080/PBSIJ.2020.15.555903</p> |
| 9. | ADF | <p>Zelina, M. (2020). Interviews with teachers about inclusive education. <i>Acta Educationis Generalis</i>, 10(2), 95-111. ISSN 2585-74X. https://doi.org/10.2478/atd-2020-0012</p> <p><u>Citácie a ohlasy:</u></p> <p>[4] Geršicová, Z., Porubčanová, D. (2020). Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v prostredí stredných odborných škôl. Dubnica nad Váhom: Vysoká škola DTI. ISBN 978-80-8222-019-6.</p> <p>[4] Bulut, A. (2021). Metaphoric Perceptions of Preschool Teachers towards Inclusive Education. <i>Acta Educationis Generalis</i>, 11(2), 112-128). ISSN 2585-741X.</p> |
| 10. | AEC | <p>Krásna, S. (2019). Východiská a ciele inkluzívnej edukácie. In <i>Socialium actualis VI</i> (pp. 81-88). Týn nad Vltavou – Malá Strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-149-2.</p> <p><u>Citácie a ohlasy:</u></p> <p>[3] Barnová, S., Gabrhelová, G., Geršicová, Z., & Lajčin, D. (2021). Postoje učiteľov k inklúzii znevýhodnených žiakov v odbornom vzdelávaní. In P. Adamec, & M. Šimáně et al., <i>Vybrané kapitoly soudobých témata odborného vzdělávání</i> (pp. 142-151). Praha: Powerprint. ISBN 978-80-7568-402-8.</p> <p>[3] Geršicová, Z., Barnová, S., Čepelová, S., & Lajčin, D. (2021). Triedny učiteľ ako súčasť odborného inkluzívneho vzdelávania. In P. Adamec, & M. Šimáně et al., <i>Vybrané kapitoly soudobých témata odborného vzdělávání</i> (pp. 128-140). Praha: Powerprint. ISBN 978-80-7568-402-8.</p> |

| | | |
|-----|-----|---|
| | | <p>[3] Gabrhelová, G., Lajčín, D. (2021). Manažment triedy v odbornom vzdelávaní a príprave ako súčasť manažmentu inkluzívnej školy. Týn nad Vltavou – Malá Strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-383-0.</p> <p>[3] Lajčín, D. (2021). Manažment inkluzívnej školy v teórii a praxi. Týn nad Vltavou - Malá Strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-376-2.</p> <p>[3] Čepelová, S., Rozvadský Gugová, G. (2020). Aktualizované terminologické východiská k téme postojov učiteľov odborných predmetov v stredných odborných školách k inkluzívnemu vzdelávaniu. In Socialium Actualis IX (pp. 79-86). Týn nad Vltavou - Malá strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-292-5.</p> <p>[3] Dušek, J. (2020). Kvalita života ve vzdělávacích kontextech. České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií. ISBN 978-80-7556-079-7.</p> <p>[3] Čepelová S., Rozvadský Gugová, G. (2020). Aktuálny stav témy školskej integrácie, školskej inklúzie a inkluzívneho vzdelávania v medzinárodnom kontexte. In Socialium Actualis IX (pp. 112-118). Týn nad Vltavou - Malá strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-292-5.</p> |
| 11. | AEC | <p>Krásna, S. (2019). Teoretické a legislatívne východiská inklúzie a inkluzívnej edukácie. In Socialium actualis V (pp. 85-88). Týn nad Vltavou - Malá Strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-148-5.</p> <p><u>Citácie a ohlasy:</u></p> <p>[3] Barnová, S., Gabrhelová, G., Geršicová, Z., & Lajčín, D. (2021). Postoje učiteľov k inklúzii znevýhodnených žiakov v odbornom vzdelávaní. In P. Adamec, & M. Šimáně et al., Vybrané kapitoly soudobých témat odborného vzdělávání (pp. 142-151). Praha: Powerprint. ISBN 978-80-7568-402-8.</p> <p>[3] Geršicová, Z., Barnová, S., Čepelová, S., & Lajčín, D. (2021). Triedny učiteľ ako súčasť odborného inkluzívneho vzdelávania. In P. Adamec, & M. Šimáně et al., Vybrané kapitoly soudobých témat odborného vzdělávání (pp. 128-140). Praha: Powerprint. ISBN 978-80-7568-402-8.</p> <p>[3] Gabrhelová, G., Lajčín, D. (2021). Manažment triedy v odbornom vzdelávaní a príprave ako súčasť manažmentu inkluzívnej školy. Týn nad Vltavou – Malá Strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-383-0.</p> <p>[3] Lajčín, D. (2021). Manažment inkluzívnej školy v teórii a praxi. Týn nad Vltavou - Malá Strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-376-2.</p> <p>[3] Barnová, S. (2020). Inklúzia, inkluzívna edukácia a inkluzívna škola v aktuálnom ponímaní. In Socialium Actualis V (pp. 69-84). Týn nad Vltavou - Malá strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-148-5.</p> <p>[3] Čepelová, S., Rozvadský Gugová, G. (2020). Aktualizované terminologické východiská k téme postojov učiteľov odborných predmetov v stredných odborných školách k inkluzívnemu vzdelávaniu. In Socialium Actualis IX (pp. 79-86). Týn nad Vltavou - Malá strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-292-5.</p> <p>[3] Dušek, J. (2020). Kvalita života ve vzdělávacích kontextech. České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií. ISBN 978-80-7556-079-7.</p> <p>[3] Čepelová S., Rozvadský Gugová, G. (2020). Aktuálny stav témy školskej integrácie, školskej inklúzie a inkluzívneho vzdelávania v medzinárodnom kontexte. In Socialium Actualis IX (pp. 112-118). Týn nad Vltavou - Malá strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-292-5.</p> |
| 12. | AEC | <p>Krásna, S., Barnová, S. (2020). Inkluzívna edukácia ako realita v Európe 2030. In: Kvalita života ve vzdělávacích kontextech (pp. 33-43). České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií. ISBN 978-80-7556-079-7.</p> <p>[3] Gabrhelová, G., Lajčín, D. (2021). Manažment triedy v odbornom vzdelávaní a príprave ako súčasť manažmentu inkluzívnej školy. Týn nad Vltavou – Malá Strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-383-0.</p> |

| | | |
|-----|-----|---|
| | | [3] Lajčín, D. (2021). Manažment inkluzívnej školy v teórii a praxi. Týn nad Vltavou - Malá Strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-376-2. |
| 13. | AEC | Gabrhelová, G., Čepelová, S. (2020). Socializácia osobnosti a sociálna inklúzia. In Socialium actualis VII (pp. 107-118). Týn nad Vltavou - Malá strana : Nová Forma. ISBN 978-80-7612-164-5. [3] Dušek, J. (2020). Kvalita života ve vzdělávacích kontextech. České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií. ISBN 978-80-7556-079-7. [3] Barnová, S., Krásna, S., Porubčanová, D. (2021). Právne východiská inkluzívnej sociálnej reality v Českej republike. In Socialium Actualis X (pp. 36-43). Týn nad Vltavou - Malá strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-302-1. [3] Barnová, S., Krásna, S., Porubčanová, D. (2021). Právne východiská inkluzívnej sociálnej reality v Slovenskej republike. In Socialium Actualis XI (pp. 32-41). Týn nad Vltavou - Malá strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-303-8. |
| 14. | AEC | Čepelová S., Gabrhelová, G. (2020). Legislatívne východiská sociálnej inklúzie vybraných sociálnych skupín ako predpoklad edukačnej inklúzie. In I. Szőköl, G. Rozvadský Gugová, S. Čepelová, A. Bilčík (Eds.), Socialium Actualis VIII (pp. 38-45). Týn nad Vltavou - Malá strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-200-0. [3] Barnová, S., Krásna, S., Porubčanová, D. (2021). Právne východiská inkluzívnej sociálnej reality v Českej republike. In Socialium Actualis X (pp. 36-43). Týn nad Vltavou - Malá strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-302-1. [3] Barnová, S., Krásna, S., Porubčanová, D. (2021). Právne východiská inkluzívnej sociálnej reality v Slovenskej republike. In Socialium Actualis XI (pp. 32-41). Týn nad Vltavou - Malá strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-303-8. |
| 15. | AEC | Tamášová, V. (2020). Védelmi és biztonságos családi környezet a középiskolások számára - az inklúziós - befogadó család. In Interdiszciplináris pedagógia múlt és jövő között (pp. 292-303). Debrecen: Kiss Árpád archívum könyvsorozata, Debreceni egyetem nevelés- és művelődéstudományi intézet. ISBN 978-963-490-224-9. |
| 16. | AEC | Čepelová S., Gabrhelová, G. (2020). Sociálna psychológia v inkluzívnej edukačnej realite. In Socialium actualis VII (pp. 41-60). Týn nad Vltavou - Malá strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-164-5. <u>Citácie a ohlasy:</u> [3] Dušek, J. (2020). Kvalita života ve vzdělávacích kontextech. České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií. ISBN 978-80-7556-079-7. [3] Barnová, S., Krásna, S., Porubčanová, D. (2021). Právne východiská inkluzívnej sociálnej reality v Českej republike. In Socialium Actualis X (pp. 36-43). Týn nad Vltavou - Malá strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-302-1. [3] Barnová, S., Krásna, S., Porubčanová, D. (2021). Právne východiská inkluzívnej sociálnej reality v Slovenskej republike. In Socialium Actualis XI (pp. 32-41). Týn nad Vltavou - Malá strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-303-8. |
| 17. | AEC | Čepelová S., Rozvadsky Gugová, G. (2020). Aktuálny stav témy školskej integrácie, školskej inklúzie a inkluzívneho vzdelávania v medzinárodnom kontexte. In Socialium Actualis IX. (pp. 112-118). Týn nad Vltavou - Malá strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-292-5. <u>Citácie a ohlasy:</u> [3] Barnová, S., Krásna, S., Porubčanová, D. (2021). Právne východiská inkluzívnej sociálnej reality v Českej republike. In Socialium Actualis X (pp. 36-43). Týn nad Vltavou - Malá strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-302-1. [3] Barnová, S., Krásna, S., Porubčanová, D. (2021). Právne východiská inkluzívnej sociálnej reality v Slovenskej republike. In Socialium Actualis XI (pp. 32-41). Týn nad Vltavou - Malá strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-303-8. |

| | | |
|-----|-----|--|
| 18. | AEC | <p>Čepelová S., Rozvadsky Gugová, G. (2020). Aktualizované terminologické východiská k téme postojov učiteľov odborných predmetov v stredných odborných školách k inkluzívnemu vzdelávaniu. In Socialium Actualis IX (pp. 80-87). Týn nad Vltavou - Malá strana: Nová Forma. ISBN . ISBN 978-80-7612-292-5.</p> <p><u>Citácie a ohlasy:</u></p> <p>[3] Barnová, S., Krásna, S., Porubčanová, D. (2021). Právne východiská inkluzívnej sociálnej reality v Českej republike. In Socialium Actualis X (pp. 36-43). Týn nad Vltavou - Malá strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-302-1.</p> <p>[3] Barnová, S., Krásna, S., Porubčanová, D. (2021). Právne východiská inkluzívnej sociálnej reality v Slovenskej republike. In Socialium Actualis XI (pp. 32-41). Týn nad Vltavou - Malá strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-303-8.</p> |
| 19. | AEC | <p>Čepelová S., Gabrhelová, G. (2020). Inkluzívna edukácia v stredných odborných školách ako aktuálna výzva Európskej únie. In Kvalita života ve vzdelávacích kontextech (pp. 21-32). České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií. ISBN 978-80-7556-079-7.</p> <p><u>Citácie a ohlasy:</u></p> <p>[3] Barnová, S., Krásna, S., Porubčanová, D. (2021). Právne východiská inkluzívnej sociálnej reality v Českej republike. In Socialium Actualis X (pp. 36-43). Týn nad Vltavou - Malá strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-302-1.</p> <p>[3] Barnová, S., Krásna, S., Porubčanová, D. (2021). Právne východiská inkluzívnej sociálnej reality v Slovenskej republike. In Socialium Actualis XI (pp. 32-41). Týn nad Vltavou - Malá strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-303-8.</p> |
| 20. | AEC | <p>Čepelová S., Gabrhelová, G. (2020). Edukačný a socializačný kontext inkluzívnej školy. In Socialium Actualis VIII (pp. 7-37). Týn nad Vltavou - Malá strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-200-0.</p> <p><u>Citácie a ohlasy:</u></p> <p>[3] Diheneščíková, L. (2021). Inkluzívne vzdelávanie ako prostriedok budovania rovnocenného prístupu ku vzdelaniu. In E. Dolinská, & M. Dudek (Eds.), Współczesne problemy społeczne, edukacyjne i polityczne (pp. 221-237). Krasnystaw: Polianna. ISBN 978-83-959293-7-3.</p> <p>[3] Diheneščíková, L. (2021). Činitele ovplyvňujúce vzdelávanie rómskych žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. In E. Dolinská, M. Dudek, & J. Záhorec (Eds.), Nové výzvy v príprave budúcich učiteľov v 21. storočí. Krasnystaw: Polianna. ISBN 978-83-959293-6-6.</p> <p>[3] Barnová, S., Krásna, S., Porubčanová, D. (2021). Právne východiská inkluzívnej sociálnej reality v Českej republike. In Socialium Actualis X (pp. 36-43). Týn nad Vltavou - Malá strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-302-1.</p> <p>[3] Barnová, S., Krásna, S., Porubčanová, D. (2021). Právne východiská inkluzívnej sociálnej reality v Slovenskej republike. In Socialium Actualis XI (pp. 32-41). Týn nad Vltavou - Malá strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-303-8.</p> |
| 21. | AEC | <p>Barnová, S. (2019). Inklúzia, inkluzívna edukácia a inkluzívna škola v aktuálnom ponímaní. In M. Horváth (Ed.), Socialium Actualis V (pp. 69-84). Týn nad Vltavou: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-148-5.</p> <p><u>Citácie a ohlasy:</u></p> <p>[3] Dušek, J. (2020). Kvalita života ve vzdelávacích kontextech. České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií. ISBN 978-80-7556-079-7.</p> <p>[3] Gabrhelová, G., Lajčin, D. (2021). Manažment triedy v odbornom vzdelávaní a príprave ako súčasť manažmentu inkluzívnej školy. Týn nad Vltavou – Malá Strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-383-0.</p> |

| | | |
|-----|-----|--|
| | | <p>[3] Krásna, S. (2019). Teoretické a legislatívne východiská inklúzie a inkluzívnej edukácie. In M. Horváth (Ed.), <i>Socialium Actualis V</i> (pp. 85-98). Týn nad Vltavou: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-148-5.</p> <p>[3] Krásna, S. (2019). Východiská a ciele inkluzívnej edukácie. In M. Horváth, & L. Pasternáková (Eds.), <i>Socialium Actualis VI</i> (pp. 81-88). Týn nad Vltavou: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-149-2.</p> <p>[3] Tamášová, V. (2020). Attitude orientation and specific needs of secondary vocational school teachers working with pupils from disadvantaged backgrounds. <i>Psychology and Behavioral Science. International Journal</i>, 15(1). doi: 10.19080/PBSIJ.2020.15.555903</p> <p>[3] Dušek, J., & Čepelová, S. (2020). Psychologické a právne východiská inkluzívnej sociálnej reality. Týn nad Vltavou – Malá Strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-283-3.</p> <p>[3] Čepelová, S., & Rozvadský Gugová, G. (2020). Aktualizované terminologické východiská k téme postojov učiteľov odborných predmetov v stredných odborných školách k inkluzívnemu vzdelávaniu. In I. Szőköl (Eds.), <i>Socialium Actualis IX</i> (pp. 79-86). Týn nad Vltavou: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-292-5.</p> <p>[3] Čepelová, S., & Rozvadský Gugová, G. (2020). Aktuálny stav témy školskej integrácie, školskej inklúzie a inkluzívneho vzdelávania v medzinárodnom kontexte. In I. Szőköl (Eds.), <i>Socialium Actualis IX</i> (pp. 112-118). Týn nad Vltavou: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-292-5.</p> <p>[3] Lajčín, D. (2021). Manažment inkluzívnej školy v teórii a praxi. Týn nad Vltavou - Malá Strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-376-2.</p> <p>[4] Krásna, S., & Čepelová, S. (2020). Postoje učiteľov stredných odborných škôl k inkluzívnej edukácii vo vybraných krajoch Slovenskej republiky. In M. Sirotová, & V. Michvocíková (Eds.), <i>Pedagogica Actualis XI</i> (pp. 230-236). Trnava: Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave. ISBN 978-80-572-0045-1.</p> |
| 22. | AEC | <p>Barnová, S. (2019). Inkluzívna edukácia – východiská a ciele inkluzívnej edukácie v inkluzívnej škole. In M. Horváth, L. Pasternáková (Eds.), <i>Socialium Actualis VI</i> (pp. 72-80). Týn nad Vltavou: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-149-2.</p> <p><u>Citácie a ohlasy:</u></p> <p>[3] Gabrhelová, G., Lajčín, D. (2021). Manažment triedy v odbornom vzdelávaní a príprave ako súčasť manažmentu inkluzívnej školy. Týn nad Vltavou – Malá Strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-383-0.</p> <p>[3] Lajčín, D. (2021). Manažment inkluzívnej školy v teórii a praxi. Týn nad Vltavou - Malá Strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-376-2.</p> <p>[3] Krásna, S. (2019). Východiská a ciele inkluzívnej edukácie. In M. Horváth, & L. Pasternáková (Eds.), <i>Socialium Actualis VI</i> (pp. 81-88). Týn nad Vltavou: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-149-2.</p> <p>[3] Dušek, J. (2020). Kvalita života ve vzdělávacích kontextech. České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií. ISBN 978-80-7556-079-7.</p> <p>[3] Čepelová, S., & Rozvadský Gugová, G. (2020). Aktualizované terminologické východiská k téme postojov učiteľov odborných predmetov v stredných odborných školách k inkluzívnemu vzdelávaniu. In I. Szőköl (Eds.), <i>Socialium Actualis IX</i> (pp. 79-86). Týn nad Vltavou: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-292-5.</p> <p>[3] Čepelová, S., & Rozvadský Gugová, G. (2020). Aktuálny stav témy školskej integrácie, školskej inklúzie a inkluzívneho vzdelávania v medzinárodnom kontexte. In I. Szőköl (Eds.), <i>Socialium Actualis IX</i> (pp. 112-118). Týn nad Vltavou: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-292-5.</p> <p>[3] Dušek, J., & Čepelová, S. (2020). Psychologické a právne východiská inkluzívnej sociálnej reality. Týn nad Vltavou – Malá Strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-283-3.</p> |

| | | |
|-----|-----|---|
| | | [4] Krásna, S., & Čepelová, S. (2020). Postoje učiteľov stredných odborných škôl k inkluzívnej edukácii vo vybraných krajoch Slovenskej republiky. In M. Sirotová, & V. Michvocíková (Eds.), <i>Pedagogica Actualis XI</i> (pp. 230-236). Trnava: Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave. ISBN 978-80-572-0045-1. |
| 23. | AEC | Geršicová, Z., Barnová, S., Čepelová, S., & Lajčin, D. (2021). Triedny učiteľ ako súčasť odborného inkluzívneho vzdelávania. In P. Adamec, & M. Šimáně et al., <i>Vybrané kapitoly soudobých témát odborného vzdelávání</i> (pp. 128-140). Praha: Powerprint. ISBN 978-80-7568-402-8. |
| 24. | AEC | Barnová, S., Gabrhelová, G., Geršicová, Z., & Lajčin, D. (2021). Postoje učiteľov k inkluzii znevýhodnených žiakov v odbornom vzdelávaní. In P. Adamec, & M. Šimáně et al., <i>Vybrané kapitoly soudobých témát odborného vzdelávání</i> (pp. 142-151). Praha: Powerprint. ISBN 978-80-7568-402-8. |
| 25. | AED | Krásna, S., Čepelová S. (2020). Postoje učiteľov stredných odborných škôl k inkluzívnej edukácii vo vybraných krajoch Slovenskej republiky. In <i>Pedagogica Actualis 11: spoločnosť a výchova</i> (pp. 230-237). Trnava: Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave. ISBN 978-80-572-0045-1. |
| 26. | AED | Tamášová, V. (2020). Inkluzívne prostredie strednej školy a potreba kooperácie učiteľov s rodičmi znevýhodnených žiakov a s poruchami správania. <i>Jazykovedné, literárnovedné a didaktické kolokvium LV</i> (pp. 75-92). Bratislava: Z-F Lingua. ISBN 978-80-8177-073-9. [4] Zelina, M. (2020). Interviews with teachers about inclusive education. <i>Acta Educationis Generalis</i> , 10(2), 95-111. ISSN 2585-74X. https://doi.org/10.2478/atd-2020-0012 |
| 27. | AED | Geršicová, Z., Lajčin, D. (2020). Integrácia verzus inklúzia znevýhodnených žiakov v školskom prostredí. In <i>Pedagogica Actualis 11: spoločnosť a výchova</i> (pp. 120-129). Trnava: Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave. ISBN 978-80-572-0045-1. [3] Čepelová, S., Barnová, S., Krásna, S. (2021). Teoretické, empirické a aplikačné dimenzie inklúzie a konceptu inkluzívneho vzdelávania žiakov v stredných školách. <i>České Budějovice: Nová Forma</i> . ISBN 978-80-7612-414-1. |
| 28. | AFC | Barnová, S., Krásna, S., Gabrhelová, G. (2020). Vocational School Teachers' Attitudes towards Inclusive Education in the Slovak Republic. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (Eds.), <i>INTED2020 Proceedings</i> (pp. 3663-3666). 14th International Technology, Education and Development Conference, 2nd-4th March, 2020, Valencia, Španielsko. IATED Academy. ISBN 978-84-09-17939-8. WOS:000558088803111 <u>Citácie a ohlasy:</u> [3] Doričková, M., Porubčan, M., & Barna, D. (2021). Model odborného vzdelávania na Slovensku. In <i>Vzdelávání dospělých 2020 - reflexe, realita a potenciál virtuálního světa: sborník z 10. ročníku mezinárodní vědecké konference Vzdelávání dospělých 2020 konané v Praze 16. prosince 2020</i> (pp. 326-334). Praha: Česká andragogická společnost. ISBN 978-80-907809-7-2. |
| 29. | AFC | Barnová, S., Krásna, S., Gabrhelová, G., Čepelová, S. (2020). Inclusive education in Slovakia from the perspective of Education 2030 Agenda. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (Eds.), <i>EDULEARN20 Proceedings</i> (pp. 4463-4468). 12th International Conference on Education and New Learning Technologies July 6th-7th, 2020, Palma, Mallorca, Španielsko. IATED Academy. ISBN 978-84-09-17979-4. |
| 30. | AFC | Barnová, S., Krásna, S., Lajčin, D., Gabrhelová, G. (2020). Vocational school teachers as a key factor in inclusive education in Slovakia. In <i>ICERI2020 Proceedings</i> (pp. 6697-6701). 13th International Conference of Education, Research and Innovation, 9th-10th November, 2020, Spain. IATED Academy. ISBN 978-84-09-24232-0. |

| | | |
|-----|-----|---|
| 31. | AFC | Krásna, S., Čepelová, S., Gabrhelová, G., & Lajčín, D. (2020). Inovatívne komponenty systému duálneho vzdelávania v inkluzívnej edukácii. In P. Adamec, M. Šimáně, & E. Kovářová (Eds.), Sborník z mezinárodní konference ICOLLE 2020 - Úloha odborného vzdělávání ve světě 21. století (pp. 78-86). Brno: Mendelova univerzita v Brně. ISBN 978-80-7509-781-1. |
| 32. | AFG | Barnová, S., Gabrhelová, G., Geršicová, Z., Lajčín, D. (2020). Postoje učitelův k inkluzii znevýhodněných žiakův v odbornom vzdelávaní. In M. Šimáně (Ed.), Sborník abstraktův z mezinárodní vědecké konference ICOLLE 2020. Úloha odborného vzdělávání v 21. století (27-29). Brno: Mendelova Univerzita v Brně, Institut celoživotního vzdělávání. ISBN 978-80-7509-725-5. |
| 33. | AFG | Geršicová, Z., Barnová, S., Čepelová, S., Lajčín, D. (2020). Triedny učiteľ ako súčasť inkluzívneho odborného vzdelávania. In M. Šimáně (Ed.), Sborník abstraktův z mezinárodní vědecké konference ICOLLE 2020. Úloha odborného vzdělávání v 21. století (47-49). Brno: Mendelova Univerzita v Brně, Institut celoživotního vzdělávání. ISBN 978-80-7509-725-5. |
| 34. | AFG | Krásna, S., Čepelová, S., Gabrhelová, G., & Lajčín, D. (2020). Inovatívne komponenty systému duálneho vzdelávania v inkluzívnej edukácii. In M. Šimáně (Ed.), Sborník abstraktův z mezinárodní vědecké konference ICOLLE 2020. Úloha odborného vzdělávání v 21. století (82-85). Brno: Mendelova Univerzita v Brně, Institut celoživotního vzdělávání. ISBN 978-80-7509-725-5. |
| 35 | BCI | Rozvadský Gugová, G. (2021). Neurodidaktické aspekty pri poruchách učenia: Vysokoškolské učebné texty pre odborné vzdelávanie a prípravu. Dubnica nad Váhom: Vysoká škola DTI. ISBN 978-80-8222-020-2. |
| 36 | BCI | Geršicová, Z. , Porubčanová, D. (2020). Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v prostredí stredných odborných škôl. Dubnica nad Váhom: Vysoká škola DTI. ISBN 978-80-8222-019-6. <u>Citácie a ohlasy:</u> [3] Lajčín, D. (2021). Manažment inkluzívej školy v teórii a praxi. Týn nad Vltavou - Malá Strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-376-2. [4] Gubricová, J., Laginová, A. (2021). Utváranie triednych pravidiel na prvom stupni ZŠ a ich význam pri inkluzii žiakův v triede. In Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae, 20(3), 147-159 ISSN 1336-2232. [5] Pasternáková, L. (2020). Geršicová, Zuzana – Porubčanová, Dáša. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v prostredí stredných odborných škôl. Dubnica nad Váhom: VŠ DTI, 128 s. [on-line] ISBN 978-80-8222-019-6. In Socialium Actualis VIII (pp. 120-121). Týn nad Vltavou - Malá strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-200-0. |
| 37 | BCI | Geršicová, Z. (2020). Špeciálna pedagogika a inkluzívne vzdelávanie. Dubnica nad Váhom: Vysoká škola DTI. ISBN 978-80-89732-99-9. <u>Citácie a ohlasy:</u> [3] Čepelová, S., Barnová, S., Krásna, S. (2021). Teoretické, empirické a aplikačné dimenzie inklúzie a konceptu inkluzívneho vzdelávania žiakův v stredných školách. České Budějovice: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-414-1. [3] Gabrhelová, G., Porubčanová, D., & Hasajová, L. (2020). Aspekty adherence žiakův k školskému podvázdzaniu s akcentom na dištančné formy vzdelávania. In Vzdelávání dospělých 2020 - reflexe, realita a potenciál virtuálního světa: sborník z 10. ročníku mezinárodní vědecké konference Vzdelávání dospělých 2020 konané v Praze 16. prosince 2020 (pp. 270-277). Praha: Česká andragogická společnost. ISBN 978-80-907809-7-2. [3] Čepelová, S., Rozvadský Gugová, G. (2020). Aktualizované terminologické východiská k téme postojův učitelův odborných predmetův v stredných odborných |

| | | |
|----|-----|---|
| | | <p>školách k inkluzívnemu vzdelávaniu. In Socialium Actualis IX (pp. 79-86). Týn nad Vltavou - Malá strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-292-5.</p> <p>[3] Čepelová S., Rozvadský Gugová, G. (2020). Aktuálny stav témy školskej integrácie, školskej inklúzie a inkluzívneho vzdelávania v medzinárodnom kontexte. In Socialium Actualis IX (pp. 112-118). Týn nad Vltavou - Malá strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-292-5.</p> |
| 38 | BCI | <p>Čepelová S., Hasajová, L. (2020). Vybrané kapitoly z manažmentu inkluzívnej školy: V kontexte psychoedukačnej dimenzie inklúzie žiakov stredných škôl. Dubnica nad Váhom: Vysoká škola DTI. ISBN 978-80-8222-016-5.</p> <p><u>Citácie a ohlasy:</u></p> <p>[3] Gabrhelová, G., Lajčin, D. (2021). Manažment triedy v odbornom vzdelávaní a príprave ako súčasť manažmentu inkluzívnej školy. Týn nad Vltavou – Malá Strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-383-0.</p> <p>[3] Lajčin, D. (2021). Manažment inkluzívnej školy v teórii a praxi. Týn nad Vltavou - Malá Strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-376-2.</p> <p>[3] Porubčanová, D. (2020). Domáci vzdelávaní a žák se speciálně vzdělávacími potřebami. In Domáci vzdelávaní žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (pp. 79-83). London: KEY Publishing, Ostrava: STS Science Centre. ISBN 978-1-908235-15-2. ISBN 978-80-7418-374-4.</p> <p>[3] Porubčanová D. et al., Educational Challenges in Subject Didactics Education in the Context of Home Schooling (pp. 128-141). London: STS Science Centre, Ltd., ISBN 978-1-908235-19-0.</p> <p>[3] Porubčan, M., & Doričková, M. (2021). Špecifiká školského riadenia ako diagnostický atribút. In M. Hanák (Ed.), Sociální média v oblasti řízení lidských zdrojů IV (pp. 98-106). Uherské Hradiště: Akademie krizového řízení a managementu. ISBN 978-80-88398-07-3.</p> <p>[3] Barnová, S., Krásna, S., Porubčanová, D. (2021). Právne východiská inkluzívnej sociálnej reality v Českej republike. In Socialium Actualis X (pp. 36-43). Týn nad Vltavou - Malá strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-302-1.</p> <p>[3] Barnová, S., Krásna, S., Porubčanová, D. (2021). Právne východiská inkluzívnej sociálnej reality v Slovenskej republike. In Socialium Actualis XI (pp. 32-41). Týn nad Vltavou - Malá strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-303-8.</p> <p>[3] Uberman, M., Lajčin, D., Gabrhelová, G., & Pasternáková, L. (2021). Edukačná dimenzia klímy školy a pracovnej spokojnosti učiteľov. Týn nad Vltavou – Malá Strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-307-6.</p> <p>[4] Tkáč, B., & Pasternáková, L. (2020). Osobnosť učiteľa a špecifiká jeho profesie na stredných odborných školách. In J. Hanuliaková, L. Hasajová, & D. Porubčanová (Eds.), Edukačné súvislosti pravidiel v škole. Zborník z odbornej konferencie Kuchárska kniha pre život VII. konanej 19. októbra 2020 (pp. 131-136). Dubnica nad Váhom: Vysoká škola DTI. ISBN 978-80-8222-012-7.</p> |
| 39 | BCI | <p>Geršicová, Z., Gabrhelová, G., & Rozvadský Gugová, G. (2021). Manažment inkluzívnej triedy – metodický materiál pre školy. Dubnica nad Váhom: Vysoká škola DTI. ISBN: 978-80-8222-035-6.</p> |