

Opis odboru habilitačného konania a inauguračného konania

Názov vysokej školy: Vysoká škola DTI

Sídlo vysokej školy: Sládkovičova 533/20, 018 41 Dubnica nad Váhom

Identifikačné číslo vysokej školy: 36342645

Názov fakulty: Vysoká škola sa nečlení na fakulty

Orgán vysokej školy na schvaľovanie odborov habilitačného konania a inauguračného konania:

Akreditačná rada vysokej školy DTI

Dátum schválenia odboru habilitačného konania a inauguračného konania: 3.1.2020

Dátum ostatnej zmeny opisu odboru habilitačného konania a inauguračného konania: 8.7.2021

Odkaz na výsledky ostatného periodického hodnotenia odboru habilitačného konania a inauguračného konania: ---

1. Základné údaje o odbore habilitačného konania a inauguračného konania

Názov odboru habilitačného konania a inauguračného konania: *Odborová didaktika*

Študijný odbor ku ktorému je odbor habilitačného konania a inauguračného konania priradený¹:

Učiteľstvo a pedagogické vedy

Študijný program 3. stupňa v študijnom odbore ku ktorému je odbor habilitačného konania a inauguračného konania priradený²:

- *Didaktika technických profesijných predmetov*

2. Vymedzenie obsahu odboru habilitačného konania a inauguračného konania

Obsah odboru habilitačného konania a inauguračného konania je vymedzený *predmetom skúmania odborovej didaktiky ako vedy o výchovno-vzdelávacích a výchovno-výcvikových procesoch aplikovaných na oblasť relevantného predmetu/relevantnej skupiny predmetov, ich cieľov, obsahu a determinantov, ktoré v synergetickej jednote ovplyvňujú efektívnosť a kvalitu dosahovaných výsledkov vzdelávania v príslušnom relevantnom predmete/ relevantnej skupiny predmetov. Odborová didaktika, v zahraničí označovaná buď termínom Branch Didactics alebo Subject Didactics, označuje vedeckú oblasť zaoberajúcou sa procesmi vzdelávania aplikovaných do konkrétnych oblastí vedného poznania.*

Predmetom odborovej didaktiky je v primárnej rovine identifikovanie, analyzovanie a riešenie náročných odborovo-didaktických problémov empirického a konceptuálneho charakteru a v sekundárnej rovine empiricky podložené zodpovedné plánovanie, organizovanie a vyhodnocovanie výskumov v odborovej didaktike. Terciárnou rovinou predmetu skúmania odborovej didaktiky v riadení a správe je optimalizácia začleňovania príslušných relevantných oblastí ľudského poznania do jednotlivých úrovní výchovno-vzdelávacích systémov. Odborová didaktika je interdisciplinárna a integratívna pedagogická veda, významnosť ktorej sa zvyšuje v súčasných podmienkach súčasnej "poznatkovo fundovanej spoločnosti" zdôrazňujúcej potrebu uplatňovania systému celoživotného vzdelávania a internacionalizácie vzdelávania. Odborová didaktika svojou zameranosťou na konkrétne vzdelávacie oblasti významnou mierou prispieva k zvyšovaniu kvality národnej školskej sústavy a k optimalizácii jej efektívnosti. Má nezastupiteľné miesto v rámci všetkých foriem prípravy a ďalšieho profesijného rozvoja učiteľov pre všetky edukačné stupne ISCED na požadovanej úrovni kvality.

Odborová didaktika svojím obsahom odboru habilitačného konania a inauguračného konania zahŕňa vo svojom jadre systematické poznatky o javoch pedagogickej reality, výchovno-vzdelávacích procesoch a ich činiteľoch, determinantoch výchovy a vzdelávania, ako aj poznatky o spôsoboch poznávania pedagogickej reality, o pedagogických a didaktických prístupoch, koncepciách a poznatkoch o riešení rôznorodých pedagogických situácií v súlade s nosnými témami jadra znalostí študijného odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy.

Odbor habilitačného konania a inauguračného konania Odborová didaktika nadväzuje na Vysokú školu DTI na študijný program 3. stupňa Didaktika technických profesijných predmetov v odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy. V súvislosti s inými vysokými školami nadväzuje na študijné programy 3. stupňa v odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy.

¹ Podľa Vyhlášky MŠVVŠ SR č. 244/2019 Z. z. o sústave študijných odborov v Slovenskej republike

² Ak nie je uskutočňovaný ŠP 3. stupňa, je možné uviesť študijný program druhého stupňa v študijnom odbore ku ktorému je odbor habilitačného konania a inauguračného konania priradený.

Osoby, ktoré sa uchádzajú o habilitačné konanie a inauguračné konanie v odbore habilitačného konania inauguračného konania odborová didaktika musia preukázateľne vykazovať dlhodobú, v rámci medzinárodnej odbornej komunity akceptovanú tvorivú činnosť v odborovej didaktike pre relevantnú oblasť.

3. Personálne zabezpečenie odboru habilitačného konania a inauguračného konania

a) Skupina piatich osôb, ktoré majú zodpovednosť za rozvoj a zabezpečenie kvality odboru habilitačného konania a inauguračného konania: (V texte sa uvádza zoznam osôb s uvedením titulu, funkcie a odboru v ktorom pôsobia, kontaktu a prepojenie na centrálny Register zamestnancov vysokých škôl. VUPCH každej osoby je ako príloha opisu registrovaná vo Wiki DTI.sk):

Skupina piatich osôb, ktoré majú zodpovednosť za rozvoj a zabezpečenie kvality odboru habilitačného konania a inauguračného konania pozostáva z dvoch prezidentom menovaných profesorov pôsobiach vo funkcii profesora, jednej docentky pôsobiacej na funkčnom mieste profesora (má ukončené inauguračné konanie a očakáva sa jej vymenovanie za profesora prezidentkou SR) a dvoch držiteľov docentského titulu pôsobiach vo funkcii docenta:

- **prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD.,** hrmo@dti.sk, <https://www.portalvs.sk/regzam/detail/13914>
profesor v odbore *Odborová didaktika*
oblasť pôsobenia: teória vyučovania technických predmetov, aplikácie IKT vo vzdelávaní, vývoj vzdelávacích prostredí a ich využitie pre špecifické účely, hodnotenie kompetencií učiteľov
- **prof. PaedDr. Tomáš Lengyelfalussy, PhD.,** lengyelfalussy@dti.sk,
<https://www.portalvs.sk/regzam/detail/8479>
profesor v odbore *Odborová didaktika*
oblasť pôsobenia: teória vyučovania technických predmetov, aplikácie IKT vo vzdelávaní, školský manažment, teória vyučovania matematiky, história matematiky
- **doc. PhDr. PaedDr. Gabriela Gabrhelová, PhD.,** gabrhelova@dti.sk,
<https://www.portalvs.sk/regzam/detail/15888>
docent v odbore *Odborová didaktika*
Inauguračné konanie v odbore *Odborová didaktika*
oblasť pôsobenia: aplikácie IKT v odbornom vzdelávaní, školský manažment, teória vyučovania odborných predmetov, krízový manažment
- **doc. PhDr. PaedDr. Slávka Krásna, PhD., Ph.D.** krasna@dti.sk,
<https://www.portalvs.sk/regzam/detail/5896>
docent v odbore *Odborová didaktika*
oblasť pôsobenia: teória vyučovania technických predmetov, monitorovanie a hodnotenie faktorov vnútorného prostredia školských priestorov v prepojení na ich vplyv na výkon učiacich sa, prokrastinácia
- **doc. PaedDr. Silvia Barnová, PhD.,** barnova@dti.sk, <https://www.portalvs.sk/regzam/detail/20151>
docent v odbore *Odborová didaktika*
oblasť pôsobenia: individuálne osobitosti učenia sa a školskej úspešnosti, postoje a predsudky k škole a učeniu, osobnosť a kvalita učiteľa v praxi, vysokoškolské vzdelávanie a ďalšie vzdelávanie, jazykové vzdelávanie a komunikačné kompetencie

b) Zloženie Vedeckej rady vysokej školy (Odkaz na webové sídlo, kde je zloženie Vedeckej rady vysokej školy zverejnené.):

<http://www.dti.sk/p/8-organizacna-struktura-vysokej-skoly-dti>

4. Úroveň tvorivej činnosti v odbore habilitačného konania a inauguračného konania a úroveň kultúry kvality vysokej školy

a) Úroveň výsledkov tvorivej činnosti je preukazovaná prostredníctvom najvýznamnejších výstupov tvorivej činnosti učiteľov, ktorí majú zodpovednosť za rozvoj a zabezpečenie kvality odboru habilitačného konania a inauguračného konania, pričom za jedného učiteľa je predložených 5 výstupov, z toho aspoň 2 výstupy sú z obdobia ostatných 6 rokov. (Informácie vo forme Charakteristiky predkladaného výstupu tvorivej činnosti „VTC“ spracované podľa osnovy SAAVŠ sa predkladajú výlučne ako prílohy).

Výstupy tvorivej činnosti posudzovaných osôb boli kategorizované do jednotlivých kvalitatívnych úrovní (A+, A a A-) podľa záväzného dokumentu VŠ DTI s názvom Kritériá hodnotenia úrovne výstupov tvorivej činnosti

prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA
A+ špičková medzinárodná kvalita

VTC1 A+ BADIDA, Miroslav - SOBOTOVÁ, Lýdia - GOMBÁR, MIROSLAV - KUČERKA, DANIEL - HRMO, Roman. The contribution to coating quality evaluation by statistical methods..[angličtina].-[OV 140].-[recenzované].

In: Metalurgija [textový dokument (print)]. Záhreb (Chorvátsko): Hrvatsko metalurško društvo.-ISSN 0543-5846.-ISSN (online) 1334-2576.-Roč. 55, č. 3 (2016), s. 445-448. WOS CC; SCOPUS -SJR: 0,469 ; CiteScore: 2 ; SNIP: 1,32

VTC2 A+ TUREKOVÁ, Ivana (25 %) - HRMO, Roman (25 %) - MARKOVÁ, Iveta (25 %) - KORDOSOVA, Miroslava (25 %). Evaluation of Acquired Knowledge about Occupational Safety in Dual Education. In: TEM Journal [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : Technology, Education, Management, Informatics.-Novi Pazar (Srbsko) : Association for Information Communication Technology Education and Science.-ISSN 2217-8309.-ISSN (online) 2217-8333.-Roč. 10, č. 4 (2021), 1775-1780 [tlačená forma] [online] DOI 10.18421/TEM104-39.-WOS; CC; SCOPUS

VTC3 A+ HRMO Roman (34 %) - KRIŠTOFIAKOVÁ Lucia (33 %), MIŠTINA Juraj (33 %). Improving the Quality of Technical and Vocational Education in Slovakia for European Labour Market Needs., 2016.In: International Journal of Engineering Pedagogy (iJEP). - ISSN 2192-4880. - Vol. 6, no. 2 (2016), pp. 14-22 DOI: <https://doi.org/10.3991/ijep.v6i2.5369>

VTC4 A+ HRMO Roman, KRIŠTOFIAKOVÁ Lucia, MIŠTINA Juraj, Building a Quality System of Technical and Vocational Education in Slovakia Towards a European Labour Market. Spôsob prístupu: <http://www.weef2015.eu/proceedings/>.In: Proceedings of 2015 International conference on Interactive Collaborative Learning (ICL) [elektronický zdroj]. - Piscataway : IEEE, 2015. - ISBN 978-1-4799-8706-1. - S. 237-243 [online]

VTC5 A+ RUSNÁKOVÁ, Soňa (16,6 %) - KUČERKA, Daniel (16,6 %) - HUSÁR, Štefan (16,6 %) - HRMO, Roman (16,6 %) - KUČERKOVÁ, Monika. (16,6 %) - RUSNÁK, Vladimír (16,6 %). Education in composite materials . International Conference on Interactive Collaborative Learning, 16 [25.09.2013-27.09.2013, Kazan, Ruská federácia].-[angličtina].-[OV 050].-[ŠO 2381].-[príspevok z podujatia].-[recenzované].-DOI Education in Composite Materials. In: ICL 2013 : 16th International Conference on Interactive Collaborative Learning and 42nd IGIP International Conference on Engineering Pedagogy.-1 vyd.-Kazan (Ruská federácia) : Kazan National Research Technological University Kazan, 2013.-ISBN 978-1-4799-0152-4, s. 213-218. SCOPUS

prof. PaedDr. Tomáš Lengyelfalusy, PhD.
A+ špičková medzinárodná kvalita

VTC1 A+ KONTROVÁ, Lýdia (50 %), LENGYELFALUSY, Tomáš (25 %) - LENGYELFALUSYOVÁ, Dana (25 %). A statistical analysis of the effectiveness of selected methods in the teaching of mathematics. In: Communications : scientific letters of the University of Žilina, 2012. - ISSN 1335-4205. - Vol. 14, No. 1 (2012), s. 55-60 SCOPUS

VTC2 A+ DURIŠ, Viliam (34 %) - ŠUMNÝ, Timotej (33 %) - LENGYELFALUSY, Tomáš (33 %). Proof the Skewes' number is not an integer using lattice points and tangent line CC In: Journal of Applied Mathematics, Statistics and Informatics [textový dokument (print)] [elektronický dokument] .-Trnava (Slovensko) : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave. Fakulta prírodných vied, Varšava (Poľsko) : De Gruyter. De Gruyter Open.-ISSN 1336-9180.-ISSN (online) 1339-0015.-Roč. 17, č. 2 (2021), s. 5-18 . DOI 10.2478/jamsi-2021-0006.-WOS

VTC3 A+ ĎURIŠ, Viliam, LENGYELFALUSY, Tomáš. Notes on Discrete Mathematics [textový dokument (print)] / Ďuriš, Viliam [Autor, 50%] ; Lengyelfalusy, Tomáš [Autor, 50%] ; Vyklyuk, Yaroslav [Recenzent] ; Rüttmann, Tiia [Recenzent]. – 1. vyd. – Karlsruhe (Nemecko) : Ste-Con, 2019. – 163 s. [6,28 AH]. – ISBN 978-3-945862-33-9

VTC4 A+ LENGYELFALUSY, Tomáš (50 %) - GONDA, Dalibor (50 %). Creation of the concept of zero-point method in teaching mathematics In: Ratio Mathematica [textový dokument (print)]: Journal of Mathematics, Statistics, and Applications.-ISSN 1592-7415.-ISSN (online) 2282-8214.-č. 36 (2019), s. 97-108 [tlačená forma]

VTC5 A- LENGYELFALUSY, Tomáš (50 %) - GABRHELOVÁ, Gabriela (50 %). Konceptuálny prístup k vyučovaniu slovných úloh. Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae [textový dokument (print)] [elektronický dokument] .-Ružomberok (Slovensko): Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU.-ISSN 1336-2232.-Roč. 19, č. 1 (2020), s. 80-92 [tlačená forma] [online] Erih +

doc. PaedDr. PhDr. Gabriela Gabrhelová, PhD.

A+ špičková medzinárodná kvalita

VTC1 A+ BOČKOVÁ, Kateřina (34 %) - POLČÁKOVÁ, Miroslava (33 %)-GABRHELOVÁ, Gabriela (33 %). Gaming methods as an educational instrument of project manager's competencies increase. International Journal of Applied Business and Economic Research, 2017 15(6), 131-142. SCOPUS

VTC2 A+ BARNOVÁ, Silvia (34 %) - KRÁSNA, Slávka (33 %) - GABRHELOVÁ, Gabriela. Dual System of Vocational Education and Training in Slovakia. International Technology, Education and Development Conference 2020, 14 [02.03.2020-04.03.2020, Valencia, Španielsko].-[angličtina].-[OV 010].-WOS CCC In: INTED2020 Proceedings [elektronický dokument] : 14th International Technology, Education and Development Conference / Chova, Luis Gómez [Zostavovateľ, editor] ; López Martínez, Agustín [Zostavovateľ, editor] ; Candel Torres, Ignacio [Zostavovateľ, editor].-1. vyd.-Valencia (Španielsko) : IATED, 2020.-(INTED Proceedings, ISSN 2340-1079).-ISBN 978-84-09-17939-8.-ISSN 2340-1079, s. 4592-4596 [online]

VTC3 A GABRHELOVÁ, Gabriela (50 %) - LAJČIN, Daniel (50 %). Manažment triedy v odbornom vzdelávaní a príprave ako súčasť manažmentu inkluzívnej školy 1. vyd.-Týn nad Vltavou - Malá Strana (Česko): Nová Forma, 2021.-121 s. [tlačaná forma].-[slovenčina].-[OV 010].-ISBN 978-80-7612-383-0.-TRUNI ohlas E087128

VTC4 A GABRHELOVÁ, GABRIELA (100 %). Aktuálne otázky celoživotného vzdelávania v pedagogickej profesii odborného vzdelávania / Adult Education 2017, 7 [11.12.2017-12.12.2017, Praha, Česko].-[slovenčina].-[OV 010].- In: Vzdělávání dospělých 2017-v době rezonujících společenských změn [textový dokument (print)] : proceedings of the 7th International Adult Education Conference / Veteška, Jaroslav [Zostavovateľ, editor] ; Szarota, Zofia [Recenzent] ; Ullrich, David [Recenzent].-1. vyd.-Praha (Česko) : Česká andragogická společnost, 2018.-ISBN 978-80-906894-2-8, s. 91-98 [tlačaná forma] WOS CC

VTC5 A GABRHELOVÁ, Gabriela. Teoretický a empirický kontext pracovného stresu v učiteľskej profesii..] ; Zelina, Miron [Recenzent] ; Pasternáková, Lenka [Recenzent] ; Matkovičová, Natália [Recenzent].-1. vyd.-Týn nad Vltavou (Česko) : Nová Forma, 2021.-102 s.-[slovenčina].-[OV 010].-ISBN 978-80-7612-344-1

doc. PhDr. PaedDr. Slávka Krásna, PhD.

A+ špičková medzinárodná kvalita

VTC1 A+ KRÁSNA, Slávka (36 %)- TAMÁŠOVÁ, Viola (32 %) - GERŠICOVÁ, Zuzana (32 %). Pracovná spokojnosť učiteľov stredných odborných škôl v Slovenskej republike. 1. vyd.-Praha (Česko) : Wolters Kluwer. Wolters Kluwer SR, 2017.-152 s.-[slovenčina].-[OV 010].-ISBN 978-80-7552-743-1

VTC2 A+ GABRHELOVÁ, Gabriela (25 %) - LAJČIN, Daniel (25 %) - BARNOVÁ, Silvia (25 %) - KRÁSNA, Slávka (25 %). Dual System of Education and Training as a Pathway to the Labour Market. 1. vyd.-Szeged (Maďarsko) : Belvedere Meridionale, 2020.-212 s.-[angličtina].-[OV 010].-ISBN 978-615-6060-32-7.

VTC3 A- ČEPELOVÁ, Slávka (50 %) - KRÁSNA, Slávka (50 %). Sociálno-pedagogický výcvik ako inovatívna forma celoživotného vzdelávania učiteľov stredných odborných škôl I. 1. vyd.-Brno (Česko): Tribun EU, 2014.-136 s.-[slovenčina].-[OV 010].-ISBN 978-80-263-0847-8

VTC4 A+ BINETTI, Maria Jose (20 %) - TVRDOŇ, Miroslav (20 %) - KLASNJA, Kristina (20 %) - BAKLASHOVA, Tatiana A. (20 %)- KRÁSNA, Slávka (20 %). The sexual difference around hetero-sexism and queerness; philosophical-sociological perspectives. In: XLinguae [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : European scientific language journal.-Nitra (Slovensko): Vzdelávanie Don Bosca, Nitra (Slovensko): Slovenská Vzdelávacia a Obstarávacia.-ISSN 1337-8384.-ISSN (online) 2453-711X.-Roč. 14, č. 3 (2021), s. 177-187 [tlačaná forma] [online] DOI 10.18355/XL.2021.14.03.16.-SCOPUS

VTC5 A- KRÁSNA, Slávka (40 %) - BARNOVÁ, Silvia (40 %) - GABRIŠ, Anton (20 %). Duálne vzdelávanie a kvalifikovaná pracovná sila v spoločenskovedných súvislostiach / 1. vyd.-Dubnica nad Váhom (Slovensko) : Vysoká škola DTI, 2019.-138 s. [7,1 AH].-[slovenčina].-[OV 010].-ISBN 978-80-89732-86-9

doc. PaedDr. Silvia Barnová, PhD.
A+ špičková medzinárodná kvalita

VTC1 A+ GABRHELOVÁ, Gabriela (25 %) - LAJČIN, Daniel (25 %) - BARNOVÁ, Silvia (25 %) - KRÁSNA Slávka (25 %). Odborné vzdelávanie a príprava v systéme duálneho vzdelávania pre potreby trhu práce. 1. vyd.-Praha (Česko): Wolters Kluwer. Wolters Kluwer ČR, 2020.-196 s. [12,1 AH].-[slovenčina].-[OV 010].-ISBN 978-80-7598-962-8

VTC2 A+ BARNOVÁ, Silvia (34 %) - KRÁSNA Slávka (33 %) - GABRHELOVÁ, Gabriela (33 %). The Impact of COVID-19 Pandemics on Schools-Challenges and New Opportunities for a Woman-Owned Organization [angličtina]. In: Journal of Women's Entrepreneurship and Education. Belgrade (Srbsko): International Institute of Social and Economic Sciences. ISSN 1821-1283. č. 3-4 (2020), s. 41-58. DOI 10.28934/jwee20.34.pp41-58.-SCOPUS-CiteScore: 0,1

VTC3 A BARNOVÁ Silvia (50 %) - GABRHELOVÁ, Gabriela (50 %). Resilience in Schools. 1. vyd.-Karlsruhe (Nemecko) : Ste-Con, 2017.-156 s.-[angličtina].-[OV 010].-ISBN 978-3-945862-18-6

VTC4 A BARNOVÁ, Silvia (100 %) . Čo nás naučila pandemická kríza? Situácia v stredných školách na Slovensku počas prvej vlny pandémie COVID-19. Týn Nad Vltavou 2021: Nová Forma ISBN

VTC5 A BARNOVÁ, Silvia et al. (2021). Psychoedukačná dimenzia inklúzie žiakov stredných škôl. České Budejovice: Nová Forma. (Barnová, Silvia 22%, 4,5 AH) ; Čepelová, Slávka 6%, 1,2 AH) ; Gabrheľová, Gabriela 6%, 1,2 AH); Rozvadský Gugová, Gabriela 15%, 3,2 AH) ; Krásna, Slávka 15%, 3,2 AH) ; Lajčin, Daniel 6%, 1,2 AH) ; Tamášová, Viola 9%, 1,8 AH) ; Zelina, Miron, 6%, 1,2 AH) ; Geršicová, Zuzana 15%, 3,2 AH) ; Barnová, Silvia [Zostavovateľ, editor, KŠPEPS, 100%] ; Šupšáková, Božena [Recenzent] ; Szőköl, István [Recenzent] ; Gubricová, Janette [Recenzent].-1. vyd.-České Budejovice (Česko): Nová Forma, 2021.-397 s. [20,7 AH].-[slovenčina]. ISBN 978-80-7612-409-7

Celkové skóre: A+(4,52) (16x5 + 6x4 + 3x3) /25 = 4,52

5. Úroveň kritérií vysokej školy na vyhodnotenie splnenia podmienok na získanie titulu docent a titulu profesor

a) Odkaz na webové sídlo, kde sú zverejnené kritériá Vysokej školy DTI na vyhodnotenie splnenia podmienok na získanie titulu docent v odbore habilitačného konania:

<http://www.dti.sk/p/83-habilitacne-a-inauguracne-konania>

b) Odkaz na webové sídlo, kde sú zverejnené kritériá Vysokej školy DTI na vyhodnotenie splnenia podmienok na získanie titulu profesor v odbore inauguračného konania:

<http://www.dti.sk/p/83-habilitacne-a-inauguracne-konania>

6. Pravidlá a postupy habilitačného konania a inauguračného konania

Odkazy na relevantné vnútorné predpisy fakulty a informácie týkajúce sa pravidiel, postupov a procesov habilitačného konania a inauguračného konania na vysokej škole (napr. pravidlá a predpisy zabezpečujúce transparentnosť a otvorenosť konaní za rovnakých podmienok pre všetkých uchádzačov; postupy overovania plagiátorstva a pravidlá postupu pri jeho odhalení, procesy overovania plnenia stanovených požiadaviek, pravidlá výberu a zloženia oponentov habilitačného konania a inauguračného konania, členov habilitačnej komisie a členov inauguračnej komisie a pod.):

Habilitačné a inauguračné konania sa na Vysokej škole DTI uskutočňujú plne v súlade s príslušnou legislatívou, a to najmä zákonom o vysokých školách a Vyhláškou MŠVVaŠ o postupe získavania vedecko-pedagogických titulov a umelecko-pedagogických titulov docent a profesor.

Všetky informácie o priebehu konaní sa stanoveným spôsobom zverejňujú na webovom sídle VŠ DTI. Vedecká rada Vysokej školy DTI dôsledne aplikuje kritériá, ktoré boli predmetom akreditačného konania a vyhodnocuje ich plnenie.

Pravidlá a predpisy zabezpečujúce transparentnosť a otvorenosť konaní za rovnakých podmienok pre všetkých uchádzačov sú definované požiadavkou pre plnenie minimálnych kritérií pre začatie habilitačného konania a inauguračného konania. Kritériá sú zverejnené na lokalite:

<http://www.dti.sk/p/83-habilitacne-a-inauguracne-konania>

Politiky, štruktúry a procesy zachovávaní vedeckej integrity a dodržiavania akademickej etiky, ostražitosť voči plagiátorstvu a ďalším akademickým podvodom upravuje Vnútorný systém kvality vysokoškolského vzdelávania na Vysokej škole DTI a konkrétne sú upravené vo vnútorných predpisoch:

- Štatút VŠ DTI
- Etický kódex VŠ DTI
- Smernica o záverečných a rigorózných prácach
- Študijný poriadok VŠ DTI
- Pracovný poriadok VŠ DTI
- Disciplinárny poriadok VŠ DTI pre študentov

Procesy overovania plnenia stanovených požiadaviek, pravidiel výberu a zloženia oponentov habilitačného konania a inauguračného konania, členov habilitačnej komisie a členov inauguračnej komisie sa riadia Vyhláškou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 246/2019 Z. z. o postupe získavania vedecko-pedagogických titulov a umelecko-pedagogických titulov docent a profesor

<https://www.epi.sk/zz/2019-246>

Ďalšie vnútorné predpisy vysokej školy upravujúce procesy habilitačných konaní a inauguračných konaní

- Rokovací poriadok Vedeckej rady Vysokej školy DTI

7. Kritériá, ktoré boli podkladom na rozhodovanie v rámci predchádzajúceho konania o udelení akreditácie príslušného habilitačného konania a inauguračného konania.

Kritériá alebo odkaz na kritériá vysokej školy na vyhodnotenie splnenia podmienok na získanie titulu docent a profesor v odbore habilitačného konania a inauguračného konania Odborová didaktika, ktoré boli podkladom na rozhodovanie v rámci predchádzajúceho konania o udelení akreditácie príslušného odboru habilitačného konania a inauguračného konania.

Kritériá, na základe ktorých boli otvárané habilitačné a inauguračné konania na Vysokej škole DTI v predchádzajúcom období, sa nachádzajú na linku <http://www.dti.sk/p/83-habilitacne-a-inauguracne-konania>

Kritériá na získanie vedecko-pedagogického titulu docent a kritériá na získanie vedecko-pedagogického titulu profesor Vysokej školy DTI

Článok 1

Úvodné ustanovenia

- (1) Kritériá sú vypracované v súlade s príslušnými ustanoveniami zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon“) a v súlade s Kritériami používanými pri posudzovaní spôsobilosti vysokej školy uskutočňovať habilitačné konanie a konanie na vymenúvanie profesorov (KHKV). Ako interný legislatívny dokument Vysokej školy DTI spresňujú podmienky stanovené zákonom, ktoré musí spĺňať uchádzač o získanie vedecko-pedagogického titulu docent, resp. profesor.
- (2) Východiskom pre stanovenie kritérií na získanie titulov docent a profesor sú zákonom stanovené pracovné povinnosti docentov a profesorov.

Článok 2

Kritériá na získanie vedecko-pedagogického titulu docent

§ 1

Kvalifikačné predpoklady

- (1) Akademický titul PhD., resp. vedecká hodnosť CSc. alebo DrSc.
- (2) Predloženie habilitačnej práce v súlade s príslušným ustanovením zákona.

§ 2

Požiadavky na rozsah pedagogickej praxe

- (1) Vykonávanie pedagogickej činnosti počas doby najmenej **piatich** rokov, z toho najmenej **troch** rokov od získania vysokoškolského vzdelania tretieho stupňa vo funkcii odborného asistenta v rozsahu najmenej 50% ustanoveného týždenného pracovného času na vysokej škole vo vednom odbore, v ktorom sa uskutočňuje

habilitácia alebo v príbuznom odbore, najmä vedenie prednášok z vybraných kapitol, vedenie seminárov a cvičení, resp. zodpovedajúcich foriem vyučovania.

- (2) Systematické vedenie záverečných bakalárskych a diplomových prác, spolu najmenej **desať** bakalárskych a diplomových prác.

§ 3

Publikačná aktivita a vedecký výskum (Kvantifikačné ukazovatele vedeckej práce)

Požiadavky na rozsah publikačnej činnosti kandidáta sú formulované ako najmenej:

- (1) Autorstvo **jednej** publikovanej vedeckej monografie alebo monotematického súboru prác, ktorý obsahom, kvalitou a rozsahom spĺňa kritériá kladené na vedeckú monografiu.
- (2) Autorstvo alebo spoluautorstvo najmenej **dvoch** vysokoškolských učebných textov a **jednej** vysokoškolskej učebnice, pričom spoluautorstvo musí tvoriť najmenej tri autorské hárky. V prípade spoluautorstva sa požiadavka na rozsah troch autorských hárkov viaže na jeden text.
- (3) Autorstvo najmenej **tridsiatich** pôvodných vedeckých prác uverejnených vo vedeckých časopisoch a recenzovaných zborníkoch, z toho autorstvo najmenej **ôsmich** pôvodných vedeckých prác uverejnených v zahraničnom časopise alebo v zahraničnom recenzovanom zborníku. Spomedzi vedeckých prác podľa bodu (3) aspoň **jedna** registrovaná v databázach WoS, Scopus alebo Erih plus.
- (4) Aktívna účasť na **pätnástich** vedeckých konferenciách, z toho aspoň na **piatich** zahraničných.
- (5) Účasť na riešení najmenej **dvoch** vedeckovýskumných úloh (zahraničné granty, domáce granty typu VEGA, KEGA a pod.) z toho najmenej na **jednom** ako zodpovedný riešiteľ.

§ 4

Ohlasy na publikované práce

Najmenej **tridsať** citácií a ohlasov, z toho aspoň **desať** citácií zo zahraničia. Desať zahraničných citácií môže byť nahradených piatimi citáciami SCI (okrem autocitácií autora, alebo jeho spoluautorov).

§ 5

Iná odborná činnosť

- (1) Členstvo v komisiách pre štátne záverečné skúšky v prvom a druhom stupni vysokoškolského štúdia.
- (2) Členstvo v odborných radách, grémiách, komisiách alebo výboroch.

§ 6

Forma predkladania výsledkov vedeckej a umeleckej činnosti

- (1) Za rozhodujúce a určujúce sa pokladajú výstupy z vedeckej práce uchádzača v odbore, v ktorom sa uskutočňuje habilitačné konanie a v príbuznom odbore. Hodnotí sa aktuálny stav k dátumu začatia habilitačného konania.
- (2) Vedecká produktivita sa dokladuje predovšetkým:
 - a./ zoznamom publikácií a iných výstupov kategorizovaných podľa Vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 456/2012 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti.
 - b./ zoznamom vedeckých, odborných a vzdelávacích grantov a projektov, v ktorých bol uchádzač hlavným riešiteľom alebo spoluriešiteľom.
 - c./ zoznamom ohlasov kategorizovaných v zmysle vyššie uvedenej vyhlášky.

Článok 3

Kritéria na získanie vedecko-pedagogického titulu profesor

§ 7

Kvalifikačné predpoklady

- (1) Akademický titul PhD., resp. vedecká hodnosť CSc. alebo DrSc.
- (2) Vedecko-pedagogický titul docent získaný v odbore, v ktorom sa uskutočňuje vymenúvacie konanie alebo v príbuznom odbore.

§ 8

Požiadavky na rozsah pedagogickej praxe

Vykonávanie pedagogickej činnosti počas doby najmenej **desiatich** rokov z toho najmenej **piatich** rokov od získania titulu docent v predmetoch z odboru, v ktorom sa má uchádzačovi udeliť vedecko-pedagogický titul profesor alebo v príbuznom študijnom odbore. Na výkon pedagogickej činnosti sa zohľadňuje len doba, počas ktorej bol uchádzač v pracovnom pomere s vysokou školou, a to na pracovný čas v rozsahu najmenej polovice ustanoveného týždenného pracovného času (vrátane zahraničia), viedol prednášky alebo semináre a viedol doktorandov.

§ 9

Publikačná aktivita a vedecký výskum (Kvantifikačné ukazovatele vedeckej práce)

Požiadavky na rozsah publikačnej činnosti kandidáta sú formulované ako najmenej:

- (1) Autorstvo najmenej **dvoch** vedeckých monografií.
- (2) Publikovanie najmenej **jednej** vysokoškolskej učebnice a **dvoch** skrípt alebo učebných textov.
- (3) Autorstvo najmenej **šesťdesiatich** pôvodných vedeckých prác uverejnených v odborných recenzovaných časopisoch a recenzovaných zborníkoch, z toho autorstvo aspoň **pätnástich** pôvodných vedeckých prác uverejnených v zahraničných vedeckých časopisoch a zborníkoch. Spomedzi vedeckých prác podľa bodu (3) aspoň **tri** registrované v databázach WoS, Scopus alebo Erih plus.
- (4) Aktívna účasť na najmenej **tridsiatich** vedeckých konferenciách, z toho aspoň na **desiatich** zahraničných.
- (5) Riešiteľ najmenej **piatich** vedeckovýskumných úloh (zahraničné, domáce granty) z toho najmenej **dvoch** ako zodpovedný riešiteľ.

§ 10

Vedecká škola

- (1) Ukončenie **najmenej dvoch** absolventov doktorandského štúdia. Vedenie aspoň jedného doktoranda po dizertačnej skúške alebo aspoň jedného doktoranda pred dizertačnou skúškou.
- (2) Oponovanie dizertačných a habilitačných prác alebo projektov výskumných úloh.
- (3) Aktivita pri vypracovaní programov magisterského a doktorandského štúdia.
- (4) Garantovanie študijných programov v bakalárskom a magisterskom stupni štúdia alebo gestorovanie povinných predmetov v bakalárskom a magisterskom stupni štúdia.

§ 11

Ohlasy na publikované práce

Najmenej **šesťdesiat** ohlasov (citácií, recenzií) na publikované práce autora, z toho aspoň **dvadsať** ohlasov zo zahraničia na publikované práce. Dvadsať zahraničných citácií môže byť nahradených 10 citáciami SCI (okrem autocitácií alebo citácií spoluautorov príslušnej publikácie).

§ 12

Iná odborná činnosť

- (1) Členstvo v medzinárodných odborných organizáciách, vedeckých radách, výboroch.
- (2) Členstvo v domácich odborných organizáciách, vedeckých radách, výboroch a komisiách.
- (3) Členstvo v redakčných radách zahraničných a domácich vedeckých periodík.
- (4) Členstvo v programových výboroch domácich a medzinárodných vedeckých podujatí (kongresov, konferencií, kolokvií).
- (5) Vedecká gescia vydania zborníkov z medzinárodných vedeckých podujatí.
- (6) Zahraničné prednáškové a vedeckovýskumné pobyty na pozvanie.
- (7) Ocenenia získané v medzinárodnej a národnej vedeckej komunite a pod.

§ 13

Forma predkladania výsledkov vedeckej a umeleckej činnosti

- (1) Za rozhodujúce a určujúce sa pokladajú výstupy z vedeckej práce uchádzača v odbore, v ktorom sa uskutočňuje vymenúvacie konanie alebo v príbuznom odbore. Hodnotí sa aktuálny stav k dátumu začatia vymenúvacieho konania.
- (2) Vedecká produktivita sa dokladuje predovšetkým:
- a./ zoznamom publikácií a iných výstupov kategorizovaných podľa Vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 456/2012 o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti.
 - b./ zoznamom vedeckých, odborných a vzdelávacích grantov a projektov, kde bol uchádzač hlavným riešiteľom alebo spoluriešiteľom.
 - c./ zoznamom ohlasov kategorizovaných v zmysle vyššie uvedenej vyhlášky.

Článok 4

Spoločné a záverečné ustanovenia

- (1) Tieto kritériá boli schválené Vedeckou radou Vysokej školy DTI dňa 14. mája 2019 týmto dňom nadobúdajú účinnosť.
- (2) Kritériá formulované ako minimálne nemožno nahrádzať plnením iných kritérií.

prof. PhDr. Jaroslav Oberuč, PhD.
predseda AS VŠ DTI

doc. PaedDr. Tomáš Lengyelfalusy, PhD.
rektor VŠ DTI

Akreditácia habilitačného konania a konania na vymenúvanie profesorov

Vysoká škola DTI

Tabelárne vyjadrenie vybraných extenzívnych ukazovateľov vedeckovýskumnej činnosti pre získanie vedecko-pedagogického titulu docent a pre získanie vedecko-pedagogického titulu profesor

Aktivity	docent	profesor
I. PEDAGOGICKÁ ČINNOSŤ		
Pedagogická prax na vysokej škole (v rokoch) v rozsahu najmenej polovice ustanoveného týždenného pracovného času	5	10
Časový interval od PhD. pre doc./od habilitácie pre prof. (v rokoch)	3	5
Vedenie záverečných prác Bc., Mgr. (počet)	10	20
II. VEDECKÁ ŠKOLA		
Počet ukončených doktorandov	-	2
Počet školených doktorandov	-	1
III. PUBLIKAČNÁ ČINNOSŤ		
Vedecké monografie	1	2
Skriptá alebo učebné texty	2	2
Vysokoškolské učebnice	1	1
Vedecké a odborné práce v časopisoch a zborníkoch	30	60
Z toho vedecké práce v zahraničných časopisoch a zborníkoch	8	15
Z toho vedecké práce registrované v databázach WoS, Scopus, Erih Plus	1	3
Redakčné a zostavovateľské práce, editorstvo vedeckých a odborných publikácií (FAI)	2	5
IV. OHLASY NA PUBLIKAČNÚ ČINNOSŤ		
Citácie a ohlasy celkom	30	60
Z toho citácie a ohlasy zahraničné	10	20
alebo citácie a ohlasy podľa SCI	5	10
V. KOORDINÁCIA A RIEŠENIE VÝSKUMNÝCH A VZDELÁVACÍCH PROJEKTOV		
Domáce a zahraničné granty (riešiteľ a zodpovedný riešiteľ)	2 (z toho 1 zodp. riešiteľ)	5 (z toho 2 zodp. riešiteľ)
VI. ÚČASŤ NA VEDECKÝCH A ODBORNÝCH KONFERENCIÁCH		
Konferencie celkom	15	30
Z toho konferencie zahraničné	5	10

VII. ĎALŠIE KRITÉRIÁ		
Expertízna a posudzovateľská činnosť monografií, rigorózných, dizertač., habilitačných prác a iných vedeckých a odborných prác	áno	áno
Členstvo vo vedeckých výboroch konferencií (resp. vedecký garant)	-	áno
Členstvo v domácich a zahraničných redakčných radách vedeckých alebo odborných publikácií, časopisov	-	áno
Členstvo v komisiách pre obhajoby dizertačných prác, resp. v habilitačných komisiách	-	áno
Členstvo vo vedeckých radách VŠ a fakúlt a v odborových komisiách	-	áno

9. Údaje o žiadateľoch o habilitačné konanie a inauguračné konanie

a) Zoznam osôb zaradených do procesu habilitačného konania v odbore habilitačného konania a inauguračného konania za posledných šesť rokov (v našom prípade za posledné 3 roky) a odkazy na webové sídlo VŠ DTI s informáciami o konaniach a plnení kritérií habilitačného konania uchádzačov:

Ing. Jaromír Novák, PhD. – EU v Bratislave, 2022
 PaedDr. Ján Záharec, PhD. – PF UK v Bratislave, 2022
 Ing. Ildikó Pšenáková, PhD. – PF TU v Trnave, 2022
 Mgr. Pavel Pecina, Ph.D. – PF MU v Brne, 2022
 Ing. Alexander Bilčík, PhD. – VŠ DTI, 2021
 PaedDr. Alena Vagaská, PhD. – TU v Košiciach, 2021
 PaedDr. Jana Hanuliaková, PhD. – VŠ DTI, 2021
 Ing. Katarína Krpálková Krellová, PhD., ING- PAED IGIP – VŠE v Prahe, 2021
 Mgr. Gabriela Rozvadský Gugová, PhD. – VŠ DTI, 2021
 PaedDr. Lívia Hasajová, PhD. – VŠ DTI, 2021
 PaedDr. Dáša Porubčanová, PhD. – VŠ DTI, 2021
 Mgr. Ing. Daniel Kučerka, PhD. – VŠTE v Českých Budejovicích, 2021 – stiahnutá žiadosť
 PaedDr. Zuzana Geršicová, PhD. – VŠ DTI, 2021
 PhDr. Slávka Čepelová, PhD. – VŠ DTI, 2021
 doc. PhDr. PaedDr. Gabriela Gabrhelová, PhD. – VŠ DTI, 2020
 Ing. Lucia Krištofiaková, PhD., ING-PAED IGIP – VŠ DTI, 2020
 PaedDr. Silvia Barnová, PhD. – VŠ DTI, 2020
 PhDr. PaedDr. Slávka Krásna, PhD. – VŠ DTI, 2020

<http://www.dti.sk/p/95-habilitacne-konania-na-vs-dti>

b) Zoznam osôb zaradených do procesu inauguračného konania v odbore habilitačného konania a inauguračného konania za posledných šesť rokov (v našom prípade za posledné 3 roky) a odkazy na webové sídlo VŠ DTI s informáciami o konaniach a plnení kritérií inauguračného konania:

doc. Ing. Pavel Krpálek, CSc., MBA – VŠE v Prahe, 2022 – čaká sa na vymenovanie prezidentkou
 doc. PaedDr. Eva Dolinská, PhD. – PF KU v Ružomberku, 2022 - čaká sa na vymenovanie prezidentkou
 doc. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD. – PF KU v Ružomberku, 2021 – čaká sa na vymenov. prezidentkou
 doc. PaedDr. Ivana Cimermanová, PhD. FF PU v Prešove, 2022 – čaká sa na vymenovanie prezidentkou
 doc. PhDr. Eduard Lukáč, PhD. – FHPV PU v Prešove, 2021 – čaká sa na vymenovanie prezidentkou
 doc. PhDr. PaedDr. Gabriela Gabrhelová, PhD. – VŠ DTI, 2021 – čaká sa na vymenovanie prezidentkou
 doc. PhDr. Viola Tamášová, CSc. – VŠ DTI, 2022
 doc. PaedDr. Lenka Pasternáková, PhD., MBA – FHPV PU v Prešove, 2021
 doc. PhDr. Viola Tamášová, CSc. – VŠ DTI, 2020 – stiahnutá žiadosť
 doc. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA, ING-PAED IGIP - VŠ DTI, 2020
 doc. PaedDr. Tomáš Lengyelfalussy, PhD. – VŠ DTI, 2020

<http://www.dti.sk/p/86-konania-na-vymenovanie-profesorov-na-vs-dti>