

Vnútna hodnotiaca správa odboru habilitačného konania a inauguračného konania

Základné informácie o odbore habilitačného a inauguračného konania

Názov vysokej školy: Vysoká škola DTI

Názov odboru habilitačného konania a inauguračného konania: Odborová didaktika

Samohodnotenie plnenia štandardu HI 2 – Vymedzenie odboru habilitačného konania a inauguračného konania

HI 2.1.1. Vysoká škola má názvom a obsahom vymedzený odbor habilitačného konania a inauguračného konania.

Samohodnotenie plnenia	Odkazy na dôkazy
<p>Názov a obsah odboru habilitačného konania a inauguračného konania Odborová didaktika sú určené tak, aby zaručili obsahové vymedzenie odboru habilitačného konania a inauguračného konania čo najbližšie k názvu a opisu študijnému odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy. Odbor habilitačného konania a inauguračného konania Odborová didaktika je vymedzený svojím názvom a obsahom v súlade s poslaním a strategickými cieľmi, určenými v dlhodobom zámere Vysokej školy DTI.</p> <p>Študijný odbor učiteľstvo a pedagogické vedy vo svojom jadre zahŕňa systematické poznatky o javoch pedagogickej reality, výchovno-vzdelávacích procesoch a ich činiteľoch, determinantoch výchovy a vzdelávania, ako aj poznatky o spôsoboch poznávania pedagogickej reality, o pedagogických a didaktických prístupoch, koncepciách a poznatky o riešení rôznorodých pedagogických situácií.</p> <p>Okrem pedagogického poznania zahŕňa študijný odbor vo svojom jadre taktiež poznatky, v ktorých sa reflektujú otázky relevantného psychologického a sociálnovedného poznania. Zahŕňa zároveň vedecké poznanie disciplín profilových vzdelávacích oblastí alebo špecializácií. Nosnými témami jadra sú oblasti poznania súvisiace so vzdelávacím systémom, právnymi aspektmi a kurikulárnymi aspektmi výkonu profesie, problematika vzdelávacej inklúzie, rozvoja vedeckej, kultúrnej a jazykovej gramotnosti, rozvoja metodických a metodologických spôsobilostí a uplatňovania diagnostických, intervenčných a evalvačných činností.</p> <p>Vedomosti, zručnosti a kompetencie absolventa študijného programu, ktorý pripravuje na výkon povolania pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec, spĺňajú požiadavky profesijného štandardu začínajúceho pedagogického zamestnanca a profesijného štandardu začínajúceho odborného zamestnanca pre príslušnú kategóriu alebo podkategóriu pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca.</p> <p>Odborová didaktika je interdisciplinárna a integratívna pedagogická veda, ktorej rozvoj (aj prílivom mladých didaktických vedcov) je zvláštne významný v súčasných podmienkach evidentného svetového trendu „poznatkovo fundovanej spoločnosti“ k uplatňovaniu systému celoživotného vzdelávania a princípu internacionalizácie (nielen) doktorandského vzdelávania. Prispieva k rozvoju poznania vo všeobecnej didaktike a príbuznej odborej didaktike, ako aj k zdokonaleniu kvality národnej školskej sústavy a k zvyšovaniu jej efektívnosti.</p> <p>Práva pre habilitačné a inauguračné konania v odbore Odborová didaktika má VŠ udelené v roku 2019 (práva priznané MŠVVaŠ SR zo dňa 13.12.2019, č. rozhodnutia 2019/18599:30-A1110) a práva boli potvrdené v roku 2021 (priznané 08.07.2021 č. rozhodnutia 2021/8:2352-OAC, text rozhodnutia: Slovenská akreditačná agentúra pre vysoké školstvo priznáva práva bez časového obmedzenia).</p>	<p>http://www.dti.sk/p/40-vnutorne-predpisy-skoly</p> <p>https://www.portalvs.sk/sk/hai/zobrazit/2025</p>

HI 2.1.2. Vysoká škola priradila odbor habilitačného konania a inauguračného konania k jednému alebo dvom študijným odborom.

Samohodnotenie plnenia	Odkazy na dôkazy
<p>Odbor habilitačného konania a inauguračného konania Odborová didaktika je priradený k jednému študijnému odboru, ktorým je Učiteľstvo a pedagogické vedy.</p>	<p>https://www.portalvs.sk/sk/hai</p>

HI 2.1.3. Obsah odboru habilitačného konania a inauguračného konania je vymedzený tak, aby bol čo najbližšie študijnému odboru alebo študijným odborom, ku ktorému/ktorým je priradený.

Samohodnotenie plnenia	Odkazy na dôkazy
<p>Obsah odboru habilitačného konania a inauguračného konania je v súlade so zameraním študijného odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy, ku ktorému je priradený. Obsah odboru je pritom vymedzený tak, aby korešpondoval s nosnými témami jadra znalostí študijného odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy. Hlavné obsahové prvky odboru habilitačného konania a inauguračného konania sú predovšetkým:</p> <ul style="list-style-type: none">- javy pedagogickej reality, výchovno-vzdelávacie procesy a ich činitele, determinanty výchovy a vzdelávania, spôsoby poznávania pedagogickej reality, pedagogické a didaktické prístupy, koncepcie a riešenie rôznorodých pedagogických situácií v súvislosti s určitými skupinami príbuzných vyučovacích predmetov,	<p>http://www.dti.sk/p/77-prijimacie-konanie-na-doktorandske-studium</p> <p>http://www.dti.sk/p/83-habilitacne-a-inauguracne-konania</p>

<ul style="list-style-type: none"> - reflektovanie otázok relevantného psychologického a sociálnovedného poznania, vedecké poznanie disciplín profilových vzdelávacích oblastí alebo špecializácií, - oblasti poznania súvisiace so vzdelávacím systémom, právnymi aspektmi a kurikulárnymi aspektmi výkonu profesie, problematika vzdelávacej inklúzie, rozvoja vedeckej, kultúrnej a jazykovej gramotnosti, rozvoja metodických a metodologických spôsobilostí a uplatňovania diagnostických, intervenčných a evalvačných činností v súvislosti s určitými skupinami príbuzných vyučovacích predmetov, - vedomosti, zručnosti a kompetencie absolventa študijného programu, ktorý pripravuje na výkon povolania pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec, spĺňajú požiadavky profesijného štandardu začínajúceho pedagogického zamestnanca a profesijného štandardu začínajúceho odborného zamestnanca pre príslušnú kategóriu alebo podkategóriu pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca v súvislosti s určitými skupinami príbuzných vyučovacích predmetov. 	
---	--

Samohodnotenie plnenia štandardu HI 3 – Úroveň vzdelávania v odbore habilitačného konania a inauguračného konania

HI 3.1.1. Vysoká škola je oprávnená vytvárať, uskutočňovať a upravovať študijné programy tretieho stupňa v študijnom odbore, ku ktorému je odbor habilitačného konania a inauguračného konania priradený. Ak je odbor habilitačného konania a inauguračného konania priradený k dvom študijným odborom, je vysoká škola oprávnená vytvárať, uskutočňovať a upravovať študijné programy tretieho stupňa v oboch študijných odboroch.

Samohodnotenie plnenia	Odkazy na dôkazy
<p>Vysoká škola DTI je oprávnená vytvárať, uskutočňovať a upravovať študijný program tretieho stupňa Didaktika technických profesijných predmetov (denná forma, externá forma), ktorý je priradený k študijnému odboru Učiteľstvo a pedagogické vedy.</p> <p>Študijný program Didaktika technických profesijných predmetov bol zosúladený s Štandardmi vydanými Slovenskou akreditačnou agentúrou pre vysoké školstvo.</p>	<p>Vnútrotný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Vysokej školy DTI: https://www.dti.sk/p/40-vnutorne-predpisy-skoly https://www.dti.sk/data/files/file-1652687476-628202743d37d.pdf</p> <p>https://www.portalvs.sk/sk/morho/zobrazit/183516</p> <p>https://www.portalvs.sk/sk/morho/zobrazit/183517</p> <p>https://www.dti.sk/studium/17-didaktika-technickych-profesijnych-predmetov-phd</p>

HI 3.2.1. Vysoká škola v študijnom odbore alebo študijných odboroch, ku ktorým je odbor habilitačného konania a inauguračného konania pripojený, uskutočňuje študijný program tretieho stupňa, študijný program druhého stupňa alebo študijný program spájajúci prvý stupeň a druhý stupeň.

Samohodnotenie plnenia	Odkazy na dôkazy
<p>Vysoká škola DTI má študijnom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy oprávnenie uskutočňovať nasledujúce študijné programy tretieho a druhého stupňa:</p> <p>Študijný program tretieho stupňa:</p> <p>Didaktika technických profesijných predmetov (kód: 183516, UIPŠ kód: 7553V04, forma štúdia: denná, 3. stupeň, prvá akreditácia: 8.11.2018, text rozhodnutia: vyznačenie zrušenia časového obmedzenia, dátum posledného vydaného rozhodnutia: 30.11.2018, číslo rozhodnutia: ex off)</p> <p>Didaktika technických profesijných predmetov (kód: 183517, UIPŠ kód: 7553V04, forma štúdia: externá, 3. stupeň, prvá akreditácia: 8.11.2018, text rozhodnutia: vyznačenie zrušenia časového obmedzenia, dátum posledného vydaného rozhodnutia: 30.11.2018, číslo rozhodnutia: ex off)</p> <p>Študijný program druhého stupňa:</p> <p>Učiteľstvo ekonomických predmetov (kód: 178034, UIPŠ kód: 7634T25, forma štúdia: denná, 2. stupeň, prvá akreditácia: 22.5.2017, text rozhodnutia: Priznanie bez ČO reakreditácia, dátum posledného vydaného rozhodnutia: 28.9.2018, číslo rozhodnutia: 2018/10524:36-15A0)</p>	<p>https://www.portalvs.sk/sk/morho/zobrazit/183516</p> <p>https://www.portalvs.sk/sk/morho/zobrazit/183517</p> <p>https://www.portalvs.sk/sk/morho/zobrazit/178034</p>

Učiteľstvo ekonomických predmetov (kód: 100865, UIPŠ kód: 7634T25, forma štúdia: externá, 2. stupeň, prvá akreditácia: 29.5.2014, text rozhodnutia: Priznanie_bez_ČO_reakreditácia, dátum posledného vydaného rozhodnutia: 28.9.2018, číslo rozhodnutia: 2018/10524:36-15A0)

<https://www.portalvs.sk/sk/morh/o/zobrazit/100865>

Samohodnotenie plnenia štandardu HI 4 – Personálne zabezpečenie habilitačného konania a inauguračného konania

HI 4.1.1. Na vysokej škole pôsobí na ustanovený týždenný pracovný čas skupina piatich osôb, ktoré majú zodpovednosť za rozvoj a zabezpečenie kvality odboru habilitačného konania a inauguračného konania. Z týchto osôb sú aspoň dve vo funkcii profesora a majú titul profesor a ďalšie osoby sú aspoň vo funkcii docenta a majú titul docent.

Samohodnotenie plnenia	Odkazy na dôkazy
<p>Za rozvoj a zabezpečenie kvality odboru habilitačného konania a inauguračného konania Odborová didaktika zodpovedá skupina piatich osôb. Tie nesú hlavnú zodpovednosť za rozvoj a zabezpečenie kvality odboru habilitačného konania a inauguračného konania. Príslušná skupina pozostáva z dvoch profesorov pôsobiacich vo funkcii profesora, jednej docentky pôsobiacej na funkčnom mieste profesora a dvoch docentiek pôsobiacich vo funkcii docenta:</p> <p>prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA, ING-PAED IGIP prof. PaedDr. Tomáš Lengyelfalusy, PhD. doc. PhDr. PaedDr. Gabriela Gabrhelová, PhD., DBA, LL.M doc. PaedDr. Silvia Barnová, PhD., MBA doc. PhDr. PaedDr. Slávka Krásna, PhD.</p> <p>Všetky uvedené osoby pôsobia na Vysokej škole DTI na ustanovený pracovný čas.</p> <p>Okrem posudzovaných osôb na garantujúcom pracovisku pôsobia aj ďalší profesori a docenti, plniaci kritériá funkčných miest, ktorí sú rovnako zárukou kvality a personálnej udržateľnosti odboru habilitačného konania a inauguračného konania Odborová didaktika. Ide o nasledovné osoby:</p> <p>prof. PhDr. Viola Tamášová, CSc. doc. Ing. Alexander Bilčík, PhD., ING-PAED IGIP doc. PhDr. Slávka Čepelová, PhD. doc. PaedDr. Zuzana Geršicová, PhD. doc. PaedDr. Jana Hanuliaková, PhD. doc. PaedDr. Lívia Hasajová, PhD. doc. PaedDr. Ing. Lucia Krištofiaková, PhD., ING-PAED IGIP doc. PaedDr. Dáša Porubčanová, PhD. doc. Mgr. Gabriela Rozvadský Gugová, PhD.</p>	<p>https://www.portalvs.sk/regzam/detail/13914 https://www.portalvs.sk/regzam/detail/8479 https://www.portalvs.sk/regzam/detail/15888 https://www.portalvs.sk/regzam/detail/20151 https://www.portalvs.sk/regzam/detail/5896</p> <p>VUPCH dostupné vo WIKI</p>

HI 4.1.2. Osoby, ktoré majú zodpovednosť za rozvoj a zabezpečenie kvality odboru habilitačných konaní a inauguračných konaní vedecky alebo umelecky pôsobia v odbore habilitačného konania a inauguračného konania alebo v súvisiacom odbore.

Samohodnotenie plnenia štandardu	Odkazy na dôkazy
<p>Všetky vyššie uvedené osoby, ktoré majú zodpovednosť za rozvoj a zabezpečenie kvality odboru habilitačných konaní a inauguračných konaní, pôsobia vedecky v odbore Odborová didaktika, resp. Učiteľstvo a pedagogické vedy, o čom svedčia aj ich VTC.</p> <p>prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA, ING-PAED IGIP – pôsobenie v odbore HK a IK: Odborová didaktika; ŠO: Učiteľstvo a pedagogické vedy</p> <p>prof. PaedDr. Tomáš Lengyelfalusy, PhD. – pôsobenie v odbore HK a IK: Odborová didaktika; ŠO: Učiteľstvo a pedagogické vedy</p> <p>doc. PhDr. PaedDr. Gabriela Gabrhelová, PhD., DBA, LL.M – pôsobenie v odbore HK a IK: Pedagogika; ŠO: Učiteľstvo a pedagogické vedy</p> <p>doc. PaedDr. Silvia Barnová, PhD., MBA – pôsobenie v odbore HK a IK: Odborová didaktika; ŠO: Učiteľstvo a pedagogické vedy</p> <p>doc. PhDr. PaedDr. Slávka Krásna, PhD. – pôsobenie v odbore HK a IK: Odborová didaktika; ŠO: Učiteľstvo a pedagogické vedy</p> <p>Vedecké pôsobenie osôb v odbore habilitačného konania a inauguračného konania, ktoré majú zodpovednosť za jeho rozvoj a zabezpečenie kvality, je špecifikované vo Vedecko-umeleckých a pedagogických charakteristikách (VUPCH) týchto osôb.</p>	<p>VUPCH dostupné vo WIKI</p> <p>VTC dostupné vo WIKI</p> <p>Prístup k publikačným výstupom prostredníctvom CREPČ: https://cms.crepc.sk/</p>

HI 4.1.3. Osoby, ktoré majú zodpovednosť za rozvoj a zabezpečenie kvality odboru habilitačného konania a inauguračného konania nie sú zodpovedné za rozvoj a zabezpečenie kvality iného odboru habilitačného konania a inauguračného konania a zodpovednosť majú len na jednej vysokej škole v Slovenskej republike.

Samohodnotenie plnenia štandardu	Odkazy na dôkazy
<p>Všetky vyššie uvedené osoby pôsobia výlučne na Vysokej škole DTI, teda nie sú zodpovedné za rozvoj a zabezpečenie kvality akéhokoľvek či už študijného programu alebo odboru habilitačného konania a inauguračného konania na žiadnej inej vysokej škole.</p>	<p>https://www.portalvs.sk/regzam/detail/13914 https://www.portalvs.sk/regzam/detail/8479 https://www.portalvs.sk/regzam/detail/15888 https://www.portalvs.sk/regzam/detail/20151 https://www.portalvs.sk/regzam/detail/5896</p>

HI 4.2.1. Vedecká rada vysokej školy a fakulty, ak sa habilitačné konanie a inauguračné konanie uskutočňuje na fakulte, má zloženie v súlade s príslušnými ustanoveniami všeobecne záväzných predpisov.

Samohodnotenie plnenia štandardu	Odkazy na dôkazy
<p>Aktuálne zloženie Vedeckej rady Vysokej školy DTI je nasledovné (v súlade so záväznými predpismi Vysokej školy DTI):</p> <p>Interní členovia:</p> <p>prof. PaedDr. Tomáš Lengyelfalusy, PhD., predseda Vedeckej rady Vysokej školy DTI, odborník pre oblasť: teória vyučovania matematiky, odborová didaktika prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA, ING-PAED IGIP, podpredseda Vedeckej rady Vysokej školy DTI, odborník pre oblasť: odborová didaktika doc. PaedDr. Silvia Barnová, PhD., MBA, odborníčka pre oblasť: odborová didaktika doc. PhDr. PaedDr. Gabriela Gabrhelová, PhD., DBA, LL.M, odborníčka pre oblasť: pedagogika doc. PaedDr. Zuzana Geršicová, PhD., odborníčka pre oblasť: odborová didaktika doc. PaedDr. Ing. Peter Jakúbek, PhD., DBA, LL.M, odborník pre oblasť: manažment priemyselných podnikov doc. PhDr. PaedDr. Slávka Krásna, PhD., Ph.D., odborníčka pre oblasť: odborová didaktika doc. PaedDr. Ing. Daniel Lajčin, PhD., DBA, LL.M, ING-PAED IGIP, odborník pre oblasť: manažment prof. PhDr. Jaroslav Oberuč, CSc., MBA, LL.M, odborník pre oblasť: pedagogika doc. PaedDr. Dáša Porubčanová, PhD., odborníčka pre oblasť: školská didaktika doc. PaedDr. PhDr. Miroslav Škoda, PhD., MBA, odborník pre oblasť: manažment prof. PhDr. Viola Tamášová, CSc., odborníčka pre oblasť: pedagogika doc. PhDr. Ladislav Zapletal, CSc., odborník pre oblasť: pedagogika Dr.h.c. prof. PhDr. Miron Zelina, DrSc., odborník pre oblasť: psychológia</p> <p>Externí členovia:</p> <p>prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D., Karlova univerzita v Prahe (CZ), odborník pre oblasť: učiteľstvo všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov doc. Ing. Jiří Dušek, Ph.D., rektor Vysoké školy evropských a regionálnych študií, České Budějovice (CZ), odborník pre oblasť: ekonómia a manažment prof. PaedDr. Alena Hašková, PhD., Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, odborníčka pre oblasť: učiteľstvo profesijných predmetov a praktickej prípravy prof. Dr. Stanislaw Juszczak, PhD., University of Silesia in Katowice (PL), odborník pre oblasť: pedagogika prof. Ing. Peter Plavčan, PhD., rektor Vysokej školy Danubius, Sládkovičovo, odborník pre oblasť: ekonómia a manažment doc. Ing. David Vaněček, Ph.D., České vysoké učení technické v Prahe (CZ), odborník pre oblasť: odborová didaktika</p>	<p>https://www.dti.sk/p/8-organizacna-struktura-vysokej-skoly-dti</p>

HI 4.2.2. Vedecká rada vysokej školy a fakulty, ak sa habilitačné konanie a inauguračné konanie uskutočňuje na fakulte, pozostáva z významných odborníkov, medzi ktorými je zastúpený aspoň jeden odborník s odbornou kapacitou posudzovať habilitačné konanie a inauguračné konanie v príslušnom odbore habilitačného konania a inauguračného konania alebo v študijnom odbore (odboroch), ku ktorým je tento priradený.

Samohodnotenie plnenia štandardu	Odkazy na dôkazy
<p>K odborníkom s odbornou kapacitou posudzovať habilitačné konanie a inauguračné konanie v odbore Odborová didaktika z členov Vedeckej rady Vysokej školy DTI patria napr. nasledujúci interní a externí členovia:</p> <p>Interní členovia:</p>	<p>https://www.dti.sk/p/8-organizacna-struktura-vysokej-skoly-dti</p>

<p>prof. PaedDr. Tomáš Lengyelfalusy, PhD., predseda VR, odborník pre oblasť: teória vyučovania matematiky, odborová didaktika</p> <p>prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA, podpredseda VR, odborník pre oblasť: odborová didaktika</p> <p>doc. PaedDr. Silvia Barnová, PhD., MBA, odborníčka pre oblasť: odborová didaktika</p> <p>doc. PhDr. PaedDr. Gabriela Gabrhelová, PhD., DBA, LL.M, odborníčka pre oblasť: pedagogika</p> <p>doc. PaedDr. Zuzana Geršicová, PhD., odborníčka pre oblasť: odborová didaktika</p> <p>doc. PhDr. PaedDr. Slávka Krásna, PhD., Ph.D., odborníčka pre oblasť: odborová didaktika</p> <p>prof. PhDr. Jaroslav Oberuč, CSc., MBA, LL.M, odborník pre oblasť: pedagogika</p> <p>doc. PaedDr. Dáša Porubčanová, PhD., odborníčka pre oblasť: školská didaktika</p> <p>prof. PhDr. Viola Tamášová, CSc., odborníčka pre oblasť: pedagogika</p> <p>doc. PhDr. Ladislav Zapletal, CSc., odborník pre oblasť: pedagogika</p> <p>Dr.h.c. prof. PhDr. Miron Zelina, DrSc., odborník pre oblasť: psychológia</p> <p>Externí členovia:</p> <p>prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D., Karlova univerzita v Prahe (CZ), odborník pre oblasť: učiteľstvo všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov</p> <p>prof. PaedDr. Alena Hašková, PhD., Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, odborníčka pre oblasť: učiteľstvo profesijných predmetov a praktickej prípravy</p> <p>prof. Dr. Stanislaw Juszczak, PhD., University of Silesia in Katowice (PL), odborník pre oblasť: pedagogika</p> <p>prof. Ing. Peter Plavčan, PhD., rektor Vysokej školy Danubius, Sládkovičovo, odborník pre oblasť: ekonómia a manažment</p> <p>doc. Ing. David Vaněček, Ph.D., České vysoké učení technické v Prahe (CZ), odborník pre oblasť: odborová didaktika</p>	
---	--

Samohodnotenie plnenia štandardu HI 5 – Úroveň tvorivej činnosti v odbore habilitačného konania a inauguračného konania a úroveň kultúry kvality vysokej školy

Samohodnotenie výstupov tvorivých činností		Úroveň*
Výstup		
1.	VTC1 A+ BADIDA, Miroslav - SOBOTOVÁ, Lýdia - GOMBÁR, MIROSLAV - KUČERKA, DANIEL - HRMO, Roman. The contribution to coating quality evaluation by statistical methods..[angličtina].-[OV 140].-[recenzované]. In: Metalurgija [textový dokument (print)]. Záhreb (Chorvátsko): Hrvatsko metalurško društvo.-ISSN 0543-5846.-ISSN (online) 1334-2576.-Roč. 55, č. 3 (2016), s. 445-448. WOS CC; SCOPUS -SJR: 0,469 ; CiteScore: 2 ; SNIP: 1,32	A+
2.	VTC2 A+ TUREKOVÁ, Ivana (25 %) - HRMO, Roman (25 %) - MARKOVÁ, Iveta (25 %) - KORDOSOVA, Miroslava (25 %). Evaluation of Acquired Knowledge about Occupational Safety in Dual Education. In: TEM Journal [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : Technology, Education, Management, Informatics.-Novi Pazar (Srbsko) : Association for Information Communication Technology Education and Science.-ISSN 2217-8309.-ISSN (online) 2217-8333.-Roč. 10, č. 4 (2021), 1775-1780 [tlačená forma] [online] DOI 10.18421/TEM104-39.-WOS; CC; SCOPUS	A+
3.	VTC3 A+ HRMO Roman (34 %) - KRIŠTOFIAKOVÁ Lucia (33 %), MIŠTINA Juraj (33 %). Improving the Quality of Technical and Vocational Education in Slovakia for European Labour Market Needs., 2016.In: International Journal of Engineering Pedagogy (IJEP). - ISSN 2192-4880. - Vol. 6, no. 2 (2016), pp. 14-22 DOI: https://doi.org/10.3991/ijep.v6i2.5369	A+
4.	VTC4 A+ HRMO Roman, KRIŠTOFIAKOVÁ Lucia, MIŠTINA Juraj, Building a Quality System of Technical and Vocational Education in Slovakia Towards a European Labour Market. Spôsob prístupu: http://www.weef2015.eu/proceedings/ .In: Proceedings of 2015 International conference on Interactive Collaborative Learning (ICL) [elektronický zdroj]. - Piscataway : IEEE, 2015. - ISBN 978-1-4799-8706-1. - S. 237-243 [online]	A+
5.	VTC5 A+ RUSNÁKOVÁ, Soňa (16,6 %) - KUČERKA, Daniel (16,6 %) - HUSÁR, Štefan (16,6 %) - HRMO, Roman(16,6 %) - KUČERKOVÁ, Monika. (16,6 %) - RUSNÁK, Vladimír (16,6 %). Education in composite materials . International Conference on Interactive Collaborative Learning, 16 [25.09.2013-27.09.2013, Kazan, Ruská federácia].-[angličtina].-[OV 050].-[ŠO 2381].-[príspevok z podujatia].-[recenzované].-DOI Education in Composite Materials. In: ICL 2013 : 16th International Conference on Interactive Collaborative Learning and 42nd IGIP International Conference on Engineering Pedagogy.-1 vyd.-Kazan (Ruská federácia) : Kazan National Research Technological University Kazan, 2013.-ISBN 978-1-4799-0152-4, s. 213-218. SCOPUS	A+
6.	VTC1 A+ KONTROVÁ, Lýdia (50 %), LENGYELFALUSY, Tomáš (25 %) - LENGYELFALUSYOVÁ, Dana (25 %). A statistical analysis of the effectiveness of selected methods in the teaching of mathematics. In: Communications : scientific letters of the University of Žilina, 2012. - ISSN 1335-4205. - Vol. 14, No. 1 (2012), s. 55-60 SCOPUS	A+
7.	VTC2 A+ DURIŠ, Viliam (34 %) - ŠUMNÝ, Timotej (33 %) - LENGYELFALUSY, Tomáš (33 %). Proof the Skewes' number is not an integer using lattice points and tangent line CC In: Journal of Applied Mathematics, Statistics and Informatics [textový dokument (print)] [elektronický dokument] .-Trnava (Slovensko) : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave. Fakulta prírodných vied, Varšava (Poľsko) : De Gruyter. De Gruyter Open.-ISSN 1336-9180.-ISSN (online) 1339-0015.-Roč. 17, č. 2 (2021), s. 5-18 . DOI 10.2478/jamsi-2021-0006.-WOS	A+
8.	VTC3 A+ ĎURIŠ, Viliam, LENGYELFALUSY, Tomáš. Notes on Discrete Mathematics [textový dokument (print)] / Ďuriš, Viliam [Autor, 50%] ; Lengyelfalusy, Tomáš [Autor, 50%] ; Vykylyuk, Yaroslav [Recenzent] ; Rüttemann, Tiia [Recenzent]. – 1. vyd. – Karlsruhe (Nemecko) : Ste-Con, 2019. – 163 s. [6,28 AH]. – ISBN 978-3-945862-33-9	A+

9.	VTC4 A+ LENGYELFALUSY, Tomáš (50 %) - GONDA, Dalibor (50 %). Creation of the concept of zero-point method in teaching mathematics In: Ratio Mathematica [textový dokument (print)]: Journal of Mathematics, Statistics, and Applications.-ISSN 1592-7415.-ISSN (online) 2282-8214.-č. 36 (2019), s. 97-108 [tlačaná forma]	A+
10.	VTC5 A- LENGYELFALUSY, Tomáš (50 %) - GABRHELOVÁ, Gabriela (50 %). Konceptuálny prístup k vyučovaniu slovných úloh. Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae [textový dokument (print)] [elektronický dokument] .- Ružomberok (Slovensko): Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU.-ISSN 1336-2232.-Roč. 19, č. 1 (2020), s. 80-92 [tlačaná forma] [online] Erih +	A-
11.	VTC1 A+ BOČKOVÁ, Kateřina (34 %) - POLČAKOVÁ, Miroslava (33 %)-GABRHELOVÁ, Gabriela (33 %). Gaming methods as an educational instrument of project manager's competencies increase. International Journal of Applied Business and Economic Research, 2017 15(6), 131-142. SCOPUS	A+
12.	VTC2 A+ BARNOVÁ, Silvia (34 %) - KRÁSNA, Slávka (33 %) - GABRHELOVÁ, Gabriela. Dual System of Vocational Education and Training in Slovakia. International Technology, Education and Development Conference 2020, 14 [02.03.2020-04.03.2020, Valencia, Španielsko].-[angličtina].-[OV 010].-WOS CCC In: INTED2020 Proceedings [elektronický dokument] : 14th International Technology, Education and Development Conference / Chova, Luis Goméz [Zostavovateľ, editor] ; López Martínez, Agustín [Zostavovateľ, editor] ; Candel Torres, Ignacio [Zostavovateľ, editor].-1. vyd.-Valencia (Španielsko) : IATED, 2020.-(INTED Proceedings, ISSN 2340-1079).-ISBN 978-84-09-17939-8.-ISSN 2340-1079, s. 4592-4596 [online]	A+
13.	VTC3 A GABRHELOVÁ, Gabriela (50 %) - LAJČIN, Daniel (50 %). Manažment triedy v odbornom vzdelávaní a príprave ako súčasť manažmentu inkluzívnej školy 1. vyd.-Týn nad Vltavou - Malá Strana (Česko): Nová Forma, 2021.-121 s. [tlačaná forma].-[slovenčina].-[OV 010].-ISBN 978-80-7612-383-0.-TRUNI ohlas E087128	A
14.	VTC4 A GABRHELOVÁ, GABRIELA (100 %). Aktuálne otázky celoživotného vzdelávania v pedagogickej profesii odborného vzdelávania / Adult Education 2017, 7 [11.12.2017-12.12.2017, Praha, Česko].-[slovenčina].-[OV 010].- In: Vzdělávání dospělých 2017-v době rezonujících společenských změn [textový dokument (print)] : proceedings of the 7th International Adult Education Conference / Veteška, Jaroslav [Zostavovateľ, editor] ; Szarota, Zofia [Recenzent] ; Ullrich, David [Recenzent].-1. vyd.-Praha (Česko) : Česká andragogická společnost, 2018.-ISBN 978-80-906894-2-8, s. 91-98 [tlačaná forma] WOS CC	A
15.	VTC5 A GABRHELOVÁ, Gabriela. Teoretický a empirický kontext pracovného stresu v učiteľskej profesii..; Zelina, Miron [Recenzent] ; Pasternáková, Lenka [Recenzent] ; Matkovičová, Natália [Recenzent].-1. vyd.-Týn nad Vltavou (Česko) : Nová Forma, 2021.-102 s.-[slovenčina].-[OV 010].-ISBN 978-80-7612-344-1	A
16.	VTC1 A+ GABRHELOVÁ, Gabriela (25 %) - LAJČIN, Daniel (25 %) - BARNOVÁ, Silvia (25 %) - KRÁSNA Slávka (25 %). Odborné vzdelávanie a príprava v systéme duálneho vzdelávania pre potreby trhu práce. 1. vyd.-Praha (Česko): Wolters Kluwer. Wolters Kluwer ČR, 2020.-196 s. [12,1 AH].-[slovenčina].-[OV 010].-ISBN 978-80-7598-962-8	A+
17.	VTC2 A+ BARNOVÁ, Silvia (34 %) - KRÁSNA Slávka (33 %) - GABRHELOVÁ, Gabriela (33 %). The Impact of COVID-19 Pandemics on Schools-Challenges and New Opportunities for a Woman-Owned Organization [angličtina]. In: Journal of Women's Entrepreneurship and Education. Belgrade (Srbsko): International Institute of Social and Economic Sciences. ISSN 1821-1283. č. 3-4 (2020), s. 41-58. DOI 10.28934/jwee20.34.pp41-58.-SCOPUS-CiteScore: 0,1	A+
18.	VTC3 A BARNOVÁ Silvia (50 %) - GABRHELOVÁ, Gabriela (50 %). Resilience in Schools. 1. vyd.-Karlsruhe (Nemecko) : Ste-Con, 2017.-156 s.-[angličtina].-[OV 010].-ISBN 978-3-945862-18-6	A
19.	VTC4 A BARNOVÁ, Silvia (100 %) . Čo nás naučila pandemická kríza? Situácia v stredných školách na Slovensku počas prvej vlny pandémie COVID-19. Týn Nad Vltavou 2021: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-335-9	A
20.	VTC5 A BARNOVÁ, Silvia et al. (2021). Psychoedukačná dimenzia inklúzie žiakov stredných škôl. České Budejovice: Nová Forma. (Barnová, Silvia 22%, 4,5 AH) ; Čepelová, Slávka 6%, 1,2 AH) ; Gabrheľová, Gabriela 6%, 1,2 AH); Rozvadský Gugová, Gabriela 15%, 3,2 AH) ; Krásna, Slávka 15%, 3,2 AH) ; Lajčín, Daniel 6%, 1,2 AH) ; Tamášová, Viola 9%, 1,8 AH) ; Zelina, Miron, 6%, 1,2 AH) ; Geršicová, Zuzana 15%, 3,2 AH) ; Barnová, Silvia [Zostavovateľ, editor, KŠPEPS, 100%] ; Šupšáková, Božena [Recenzent] ; Szőköl, István [Recenzent] ; Gubicová, Janette [Recenzent].-1. vyd.-České Budejovice (Česko): Nová Forma, 2021.-397 s. [20,7 AH].-[slovenčina]. ISBN 978-80-7612-409-7	A
21.	VTC1 A+ KRÁSNA, Slávka (36 %) - TAMÁŠOVÁ, Viola (32 %) - GERŠICOVÁ, Zuzana (32 %). Pracovná spokojnosť učiteľov stredných odborných škôl v Slovenskej republike. 1. vyd.-Praha (Česko) : Wolters Kluwer. Wolters Kluwer SR, 2017.-152 s.-[slovenčina].-[OV 010].-ISBN 978-80-7552-743-1	A+
22.	VTC2 A+ GABRHELOVÁ, Gabriela (25 %) - LAJČIN, Daniel (25 %) - BARNOVÁ, Silvia (25 %) - KRÁSNA, Slávka8 (25 %). Dual System of Education and Training as a Pathway to the Labour Market. 1. vyd.-Szeged (Maďarsko) : Belvedere Meridionale, 2020.-212 s.-[angličtina].-[OV 010].-ISBN 978-615-6060-32-7	A+
23.	VTC3 A- ČEPELOVÁ, Slávka (50 %) - KRÁSNA, Slávka (50 %). Sociálno-pedagogický výcvik ako inovatívna forma celoživotného vzdelávania učiteľov stredných odborných škôl I. 1. vyd.-Brno (Česko): Tribun EU, 2014.-136 s.-[slovenčina].-[OV 010].-ISBN 978-80-263-0847-8	A-
24.	VTC4 A+ BINETTI, Maria Jose (20 %) - TVRDOŇ, Miroslav (20 %) - KLASNJA, Kristina (20 %) - BAKLASHOVA, Tatiana A. (20 %) - KRÁSNA, Slávka (20 %). The sexual difference around hetero-sexism and queerness; philosophical-sociological perspectives. In: XLinguae [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : European scientific language journal.-Nitra (Slovensko): Vzdelávanie Don Bosca, Nitra (Slovensko): Slovenská Vzdelávacia a Obstarávacia.-ISSN 1337-8384.-ISSN (online) 2453-711X.-Roč. 14, č. 3 (2021), s. 177-187 [tlačaná forma] [online] DOI 10.18355/XL.2021.14.03.16.-SCOPUS	A+

25.	VTC5 A- KRÁSNA, Slávka (40 %) - BARNOVÁ, Silvia (40 %) - GABRIŠ, Anton (20 %). Duálne vzdelávanie a kvalifikovaná pracovná sila v spoločenskovedných súvislostiach / 1. vyd.-Dubnica nad Váhom (Slovensko) : Vysoká škola DTI, 2019.-138 s. [7,1 AH].-[slovenčina].-[OV 010].-ISBN 978-80-89732-86-9	A-
Vypočítaná úroveň tvorivých činností**:		4,52

*A+: špičková medzinárodná úroveň, A: významná medzinárodná úroveň, A-: medzinárodne uznávaná úroveň, B: národne uznávaná úroveň, C: úroveň nedosahujúca štandard národne uznávanej kvality podľa čl. 23 Metodiky vyhodnocovania štandardov SAA.

** Podľa čl. 25 Metodiky vyhodnocovania štandardov.

HI 5.1.1. Vysoká škola uskutočňuje dlhodobú a sústavnú tvorivú činnosť v odbore habilitačného konania a inauguračného konania, ktorej intenzita a rozsah zodpovedajú povahe týchto konaní a výsledky dosahujú špičkovú medzinárodnú úroveň.

Samohodnotenie plnenia štandardu	Odkazy na dôkazy
<p>Špičkovú dlhodobú a sústavnú tvorivú činnosť habilitačného konania a inauguračného konania dosahujúcu špičkovú medzinárodnú úroveň možno dokumentovať nasledovnými faktmi:</p> <p>a) Výskumná činnosť – projekty</p> <p>Vedecká a výskumná činnosť je neoddeliteľnou súčasťou práce Vysokej školy DTI a je organizovaná predovšetkým jej katedrami.</p> <p>Vzhľadom na to, že súkromné vysoké školy majú obmedzený prístup k štátnym zdrojom na podporu vedy a výskumu, napriek pozitívnej skutočnosti, že od akademického roku 2018/2019 už aj súkromné vysoké školy majú možnosť získať financie z agentúr KEGA a VEGA, má Vysoká škola DTI vytvorenú vlastnú grantovú schému na podporu inštitucionálnych výskumných projektov. Vysoká škola má zriadenú vlastnú Internú grantovú agentúru. Poslaním Internej grantovej agentúry Vysokej školy DTI (IGA VŠDTI) je podporovať vedecko-výskumnú a ďalšiu tvorivú činnosť vysokoškolských učiteľov, doktorandov a výskumných pracovníkov vysokej školy. Výskumná podpora je realizovaná formou účelovej dotácie na jednotlivé grantové projekty.</p> <p>IGA podporuje najmä medzinárodnú vedecko-výskumnú spoluprácu v rámci VŠ EÚ a na Ukrajine s cieľom zvyšovať kvalitu vedecko-výskumných aktivít Vysokej školy DTI.</p> <p>Vysoká škola DTI vykazuje dlhodobú kontinuálnu činnosť výskumnú činnosť. Potvrdením toho je realizácia domácich a zahraničných projektov zameraných na problematiku týkajúcu sa študijných programov. Učiteľia Vysokej školy DTI boli v súvislosti s odborom habilitačného konania a inauguračného konania riešiteľmi, resp. spoluriešiteľmi nasledujúcich projektov:</p> <p>Projekty KEGA a VEGA</p> <p>- KEGA 006DTI-4/2016 Model hodnotenia a zlepšovania kvality výchovno-vzdelávacieho procesu na stredných odborných školách</p> <p>Zodpovedný riešiteľ projektu: doc. Ing. Alexander Bilčík, PhD., ING-PAED IGIP Riešenie projektu: 2016 – 2017 Cieľom projektu bolo uskutočniť analýzu súčasného stavu v oblasti vzdelávania na stredných odborných školách v Slovenskej republike a vytvoriť návrh modelu hodnotenia a zlepšovania kvality výchovno-vzdelávacieho procesu na stredných odborných školách. Celková koncepcia projektu vychádza z odporúčaní Európskej komisie v zmysle potreby dostupného, atraktívneho a funkčného odborného vzdelávania. V nadväznosti na inovácie v priemysle, ekologickú dopravu, dekarbonizáciu energetiky, znižovanie miery znečisťovania a ďalšie oblasti, ktoré vyžadujú zdôrazňovanie a hlavne uplatňovanie zelenej a digitálnej transformácie v procesoch výchovy a vzdelávania. Aj v nadväznosti na Európsku zelenú dohodu z roku 2019, lebo zelená a digitálna transformácia pretvárajú spôsob života, práce, komunikácie a zmeny v stanoviskách ku konkrétnym činnostiam. Žiaci stredných odborných škôl majú pochopiť aplikáciu technológií a inovácií, čo dáva štúdiu aj primeranú mieru zaujímavosti a aktuálnosti. Prínos projektu - vytvorenie metodických listov pre vzdelávanie je výborným cieľom pretože pomôže učiteľom stredných škôl dobre zvládnuť riešenú tému.</p> <p>- KEGA 001DTI-4/2015 Návrh stratégií správania v náročných sociálnych situáciách v manažmente strednej školy využitím inovatívnych predikčných softwarových nástrojov</p> <p>Zodpovedná riešiteľka projektu: doc. PhDr. PaedDr. Gabriela Gabrhelová, PhD., DBA, LL.M Riešenie projektu: 2015 – 2016 Projekt bol orientovaný na tematickú oblasť programu perspektív rozvoja stredného školstva a vychádza z predpokladu, že stredná škola dosahuje výnimočné výsledky vo výkonnosti, vo vzťahu k študentom, zamestnancom, spoločnosti a kľúčové výsledky výkonnosti na základe predpokladov: vodcovstva s obsahovým zameraním v oblasti nových prístupov v pôsobení školy v kontexte vzdelávania a kultúry v spoločnej Európe. Cieľom riešenia projektu bolo obohatenie poznania v oblasti zvládania náročných sociálnych situácií v manažmente strednej školy tak na metodologickej</p>	<p>Výročné správy: http://www.dti.sk/p/41-ine-dokumenty-a-formulare</p> <p>Web stránka Vysokej školy DTI: http://www.dti.sk/p/18-veda-a-vyskum http://www.dti.sk/p/44-projekty-europskej-unie</p> <p>Web stránka KEGA</p> <p>Web stránka VEGA</p>

úrovni ako aj na úrovni rozvoja teórie v tejto oblasti a to využitím inovatívnych prostriedkov predikčných softwarových nástrojov.

- KEGA 001DTI-4/2018 Školské podvádzanie ako problémový aspekt hodnotenia výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu na stredných školách

Zodpovedný riešiteľ projektu: prof. PaedDr. Ing. Ján Bajtoš, PhD. / doc. PhDr. PaedDr. Gabriela Gabrhelová, PhD.

Riešenie projektu: 2018 – 2020

Cieľom projektu bolo analyzovať fenomén školského podvádzania z hľadiska etického a morálneho, z hľadiska sociálno-psychologického a z hľadiska pedagogicko-didaktického v podmienkach stredných škôl v rovine teoretickej a výskumnej.

Štruktúra cieľov predkladaného projektu bude zodpovedať výskumnému rámcu, ktorý je určený indikátormi charakteristik a následnej diagnostiky školského podvádzania. Uvedené indikátory určujú základný rámec projektu, ktorý vymedzuje jeho kľúčové zameranie v parciálnych témach i v plánovaných výskumných aktivitách. Vzhľadom na bohatosť a variabilitu určených kontextov možno predpokladať veľmi intenzívne a hĺbkové šetrenia.

- KEGA 004DTI-4/2018 Model podpory rozvoja emocionálnej inteligencie žiakov stredných odborných škôl

Zodpovedná riešiteľka projektu: doc. PaedDr. Ing. Lucia Krištofiaková, PhD., ING-PAED IGIP

Riešenie projektu: 2018 – 2019

Hlavným cieľom projektu bola realizácia analýzy súčasného stavu na stredných odborných školách v SR v súvislosti s rozvíjaním emocionálnej inteligencie žiakov a vytvorenie návrhu modelu podpory rozvoja emocionálnej inteligencie žiakov stredných odborných škôl.

- KEGA 005DTI-4/2018 Stratégie podpory adherencie žiakov k pravidlám v edukačnom prostredí
Vedúca riešiteľka projektu: doc. PaedDr. Jana Hanuliaková, PhD. / doc. PaedDr. Dáša Porubčanová, PhD.

Riešenie projektu: 2018 – 2019

Cieľom projektu bolo identifikovať postoje žiakov k pravidlám v školskom prostredí vo vekovej kategórii 11 - 18 ročných prostredníctvom dotazníka. Projekt okrem detekcie postojov žiakov k pravidlám, skúma príčiny a dôsledky nerešpektovania pravidiel a následne prezentuje didaktickometodický materiál orientovaný na podporu a rozvoj adherencie žiakov k pravidlám.

- KEGA 001VŠDTI-4/2022 Vzdelávanie učiteľov odborných predmetov v súlade s požiadavkami zelenej a digitálnej transformácie hospodárstva

Zodpovedný riešiteľ projektu: doc. Ing. Alexander Bilčík, PhD., ING-PAED IGIP

Riešenie projektu: 2022 -2024

Cieľom projektu je vytvoriť metodické podklady určené na zlepšenie kľúčových a profesijných kompetencií pedagógov stredných odborných škôl v súlade s oblasťami zelenej a digitálnej transformácie a témami trvalo udržateľného rozvoja v prostredí stredných škôl. Obsah metodických materiálov bude tvoriť základ implementácie inovatívnych konceptov prístupov, metód, foriem a nástrojov edukácie vo zvyšovaní kvality práce učiteľov so žiakmi v oblasti environmentálnej edukácie a trvalo udržateľného rozvoja. Súbor ukázkových edukačných aktivít, vyučovacích hodín, vyučovacích jednotiek praktických výcvikov a výchovných situácií bude aplikovaný ako jedna zo stratégií celoživotného vzdelávania a sebazvedávania učiteľov stredných odborných škôl zameraná na environmentálnu edukáciu. V neposlednom rade súbor metodických listov edukačných aktivít, vyučovacích hodín, vyučovacích jednotiek praktických výcvikov a výchovných situácií môže byť v dimenzii vysokoškolských kurzov aplikovaný ako inovatívna forma didaktickej prípravy a metodickej prípravy budúcich učiteľov nielen na prácu so žiakmi v rámci environmentálnej edukácie.

- KEGA 002VŠDTI-4/2022 2022 Tvorba interaktívnej podpory pre začínajúcich učiteľov vyššieho sekundárneho stupňa vzdelávania na Slovensku

Zodpovedná riešiteľka projektu: doc. PaedDr. Ing. Lucia Krištofiaková, PhD., ING-PAED IGIP

Riešenie projektu: 2022 – 2023

Cieľom projektu je vytvorenie interaktívneho podporného nástroja pre začínajúcich učiteľov vyššieho sekundárneho stupňa vzdelávania, ktorí vstupujú do adaptačnej fázy na povolanie s individuálnymi potrebami pedagogického rozvoja. Na Slovensku chýba takáto podpora začínajúcim učiteľom, ktorá je v zahraničí poskytovaná vo forme rôznych webových stránok a platforiem. Navrhovaný projekt je zároveň reakciou na pretrvávajúcu potrebu efektívnejšieho prepojenia vzdelávania učiteľov a praxe začínajúcich učiteľov.

- VEGA 1/0293/16 Významná osobnosť slovenských dejín 20. storočia v kontexte pedagogického myslenia a zrodu a vývinu moderného školstva – Anton Štefánek

Zodpovedný riešiteľ projektu: PaedDr. Igor Marks, PhD.

Riešenie projektu: 2018 – 2019

Cieľom projektu bolo spracovať ďalšiu časť rozsiahleho archívneho materiálu z pozostalosti Antona Štefánka z iného uhla pohľadu. Vymedziť jeho tvorbu vo vzťahu k pedagogike, didaktike. Kriticky posúdiť a ozrejmiť prínos A. Štefánka pre rozvoj vzdelávania v medzivojnovom období. Poukázať na prieniky jeho práce politika a pedagóga.

- VEGA 1/142/19 Psychoedukačná dimenzia inklúzie žiakov stredných škôl

Zodpovedný riešiteľ projektu: prof. PhDr. Miron Zelina, DrSc. / doc. PaedDr. Silvia Barnová, PhD.

Riešenie projektu: 2019 – 2021

Cieľom projektu je rozvoj a podpora kvality vzdelávania (forma, metódy), zmena/modernizácia/aktualizácia obsahov vzdelávania, podpora inklúzie a vzdelávania znevýhodnených občanov, príprava a rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov. Projekt ozrejmil stav a najvýznamnejšie problémy, navrhol riešenia k realizácii inkluzívnej edukácie na stredných školách.

Medzinárodné projekty:

- Projekt EngineeriNg educaTors pEdagogical tRaining - ENTER

(v rámci programu Erasmus+, kľúčová aktivita Cooperation for innovation and the exchange of good practices)

Zodpovedný riešiteľ projektu: prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA, ING-PAED IGIP

Riešenie projektu: 2018 – 2022

Projekt ENTER sa zameriava na vytvorenie nového multikultúrneho a internacionálneho prístupu pre formálne postgraduálne odborné a pedagogické vzdelávanie učiteľov – program ENTER iPET. V rámci návrhu programu ENTER iPET bude spracovaná dôkladná analýza trhu a požiadaviek vzdelávacích inštitúcií a potrieb pedagógov.

Program ENTER iPET sa orientuje na e-learningové technológie, má ambíciu byť medzinárodne akreditovaný, ponúkne hierarchiu 3 štruktúrovaných vzdelávacích programov pre učiteľov v kontexte Európskeho kvalifikačného rámca pre celoživotné vzdelávanie.

- EFOP - 5.2.2.-2017-00066 „Učiace sa komunity a spoločenská prestavba : východo - a stredoeurópske skúsenosti na roky 2018 a 2019.“

Zodpovedná riešiteľka projektu za Slovensko: prof. PhDr. Viola Tamášová, CSc.

Riešenie projektu: 2018 – 2019

- EFOP - 5.2.2.-17-2017-00065 „Egyetemes Kultúra – Univerzálna kultúra“

Zodpovedná riešiteľka projektu za Slovensko: prof. PhDr. Viola Tamášová, CSc.

Riešenie projektu: 2018 – 2020

K najdôležitejším cieľom a aktivitám oboch projektov patrí spracovať a opísať systém inštitucionálneho vzdelávania a kultúrno-výchovnej činnosti dospelých v každej, vo výskume zúčastnenej krajine, budovať medzinárodnú sieť inštitúcií, spracovať výsledky na tému „učiace sa komunity a univerzálna kultúra“ z realizovaných výskumov a ich podrobná analýza, spracovať v každej krajine najlepšie príklady praxe z oboch tém projektu, výskum a porovnávaciu analýzu (zameranú na vzdelávanie sa dospelých po nástupe do pracovného procesu, na možnosti edukácie na pracovisku, na krátkodobé a dlhodobé kurzy, ďalšie vzdelávanie, externé formy štúdia na všetkých stupňoch, prekážky vo vzdelávaní, trh práce a zamestnanosť a i.), realizácia dvoch spoločných odborných programov na tému „Týždeň vzdelávania sa – týždeň učenia sa“, realizácia workshopov – študijných ciest, zorganizovanie odbornej záverečnej konferencie.

- EEIG-EU/P-Kr./04.04./21 Brusel Positive psychology as a new paradigm of high school education aimed at the development of personal competencies for life

Zodpovedná riešiteľka za Vysokú školu DTI: doc. PaedDr. Dáša Porubčanová, PhD.

Riešenie projektu: 2021 – 2022

Cieľom projektu je teoreticko-empirické skúmanie možností uplatnenia absolventov v praxi. Kompetencie pre život sú aktuálnou výzvou vo vyššom stredoškolskom vzdelávaní spolu s rozvojom zručností žiakov potrebných pre život. Projekt má výskumno-aplikačný charakter, kladie si cieľ objasniť súčasný stav možnosti školy v kontexte profesijnej prípravy žiaka pre život s dôrazom na psychoedukačný rozmer.

- WDSC/USA-05/09/21 Washinton D.C. Video microteaching as innovation in university students' teaching practice

Zodpovedná riešiteľka za Vysokú školu DTI: doc. PhDr. PaedDr. Gabriela Gabrhelová, PhD., DBA, LL.M

Riešenie projektu: 2021 – 2023

Cieľom projektu je priniesť inováciu obsahovej, ako aj funkčnej stránky a inováciu koncepčného zamerania učiteľskej praxe študentov, ktorá je súčasťou študijného programu na Vysoké škole DTI.

Projekt ENTER:

<http://www.erasmus-enter.org/>

<p>Jeden z cieľov implementačného plánu k Národnému programu rozvoja výchovy a vzdelávania je zvýšiť kvalitu prípravy učiteľov na vysokých školách. Navrhovaný projekt je v súlade s vyššie uvedeným cieľom. Aj z hľadiska pandémie je nevyhnutnosť podporovať vysokoškolské vzdelávanie vo virtuálnom prostredí.</p> <p>b) Najvýznamnejšie výskumné tímy</p> <p>Na Vysokej škole DTI pôsobia výskumné tímy, ktoré realizujú aktivity s medzinárodným rozsahom a v medzinárodných štruktúrach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medzinárodná spoločnosť pre inžiniersku pedagogiku IGIP (Internationale Gesellschaft für Ingenieurpädagogik, International Society for Engineering Pedagogy) prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA, ING-PAED IGIP – Prezident Slovenskej sekcie IGIP, člen IGIP International Monitoring Committee (IMC) doc. PaedDr. Ing. Lucia Krištofiaková, PhD., ING-PAED IGIP - ENTER Network Sieť ENTER bola založená ako jeden z výsledkov medzinárodného projektu „EngineeriNg educaTors pEdagogical tRaining – ENTER“, ktorý je spolufinancovaný z programu Erasmus+ Európskej únie. Cieľom projektu ENTER je vyvinúť viacúrovňový modulárny systém pre pedagogickú prípravu inžinierov pedagógov založený na medzinárodnej sieťovej spolupráci. prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA, ING-PAED IGIP – člen Academic Committee doc. PaedDr. Ing. Lucia Krištofiaková, PhD., ING-PAED IGIP – člen Quality Assurance Committee doc. PaedDr. Silvia Barnová, PhD., MBA – člen Monitoring Committee <p>c) Publikačná činnosť</p> <p>Publikačná činnosť zamestnancov registrovaná v CREPČ.</p>	<p>www.igip.org</p> <p>https://enterprof.org/</p> <p>Prístup k publikačným výstupom prostredníctvom CREPČ: https://cms.crepc.sk/</p>
--	---

HI 5.2.1. Vysoká škola je oprávnená vytvárať, uskutočňovať a upravovať študijné programy tretieho stupňa aspoň v polovici študijných odborov, v ktorých poskytuje vysokoškolské vzdelávanie.

Samohodnotenie plnenia	Odkazy na dôkazy
<p>V súčasnosti uskutočňuje Vysoká škola DTI ŠP tretieho stupňa v 1 študijnom odbore z 2 študijných odborov, v ktorých poskytuje vysokoškolské vzdelávanie.</p> <p>Vysoká škola DTI poskytuje vysokoškolské vzdelávanie v dvoch študijných odboroch:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učiteľstvo a pedagogické vedy, - Ekológia a manažment. <p>Vysoká škola DTI je oprávnená vytvárať, uskutočňovať a upravovať študijný program tretieho stupňa Didaktika technických profesijných predmetov v študijnom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy.</p>	<p>www.dti.sk</p> <p>https://www.dti.sk/studium/17-didaktika-technickyh-profesijnych-predmetov-phd</p>

HI 5.3.1. Vysoká škola sa podrobuje periodickému hodnoteniu výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti v jednotlivých oblastiach výskumu a na základe výsledkov najnovšieho hodnotenia jej bolo udelené oprávnenie používať označenie „výskumná univerzita“.

Samohodnotenie plnenia	Odkazy na dôkazy
<p>Vysoká škola DTI pôsobí ako súkromná vysoká škola na základe uznesenia vlády SR č. 200 zo dňa 1. marca 2006.</p>	

Samohodnotenie plnenia štandardu HI 6 – Úroveň kritérií vysokej školy na vyhodnotenie splnenia podmienok na získanie titulu docent

6.1.1. Vysoká škola má prijaté a verejne prístupné kritériá na vyhodnotenie splnenia podmienok na získanie vedecko-pedagogického titulu alebo umelecko-pedagogického titulu „docent“, ktoré sú v súlade so všeobecne záväznými predpismi.

Samohodnotenie plnenia	Odkazy na dôkazy
<p>Vysoká škola DTI má prijaté a verejne prístupné minimálne kritériá na vyhodnotenie splnenia podmienok na získanie vedecko-pedagogického titulu „docent“, ktoré sú v súlade so všeobecne záväznými predpismi.</p> <p>Vysoká škola DTI má na svojom webovom sídle zverejnené:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minimálne kritériá pre habilitačné konanie a konanie na vymenúvanie profesorov - konkrétne pokyny na predloženie dokumentácie k habilitačnému konaniu, - konkrétne pokyny na predloženie dokumentácie k inauguračnému konaniu, - habilitačné konania na Vysokej škole DTI, 	<p>Minimálne kritériá pre habilitačné konanie a inauguračné konanie v odbore habilitačného konania a inauguračného konania Odborová didaktika:</p>

<p>- konania na vymenúvanie profesorov na VŠ DTI, - vnútorné predpisy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Smernica, ktorou sa stanovuje obsah príloh k žiadosti o habilitačné konanie a štruktúra habilitačného spisu na Vysokej škole DTI, - Smernica, ktorou sa stanovuje obsah príloh k žiadosti o konanie na vymenúvanie profesorov a štruktúra inauguračného spisu na Vysokej škole DTI, - Vnútorný predpis Vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Vysokej školy DTI, - Rokovací poriadok Vedeckej rady Vysokej školy DTI. 	<p>https://www.dti.sk/p/83-habilitacne-a-inauguracne-konania</p> <p>Konkrétne pokyny na predloženie dokumentácie k habilitačnému konaniu a k inauguračnému konaniu: https://www.dti.sk/p/83-habilitacne-a-inauguracne-konania</p> <p>Habilitačné konania na VŠ DTI: http://www.dti.sk/p/95-habilitacne-konania-na-vs-dti</p> <p>Konania na vymenúvanie profesorov na VŠ DTI: http://www.dti.sk/p/86-konania-na-vymenuvanie-profesorov-na-vs-dti</p> <p>Vnútorné predpisy: Smernice: https://www.dti.sk/p/83-habilitacne-a-inauguracne-konania</p> <p>Vnútorný predpis Vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Vysokej školy DTI: https://www.dti.sk/p/40-vnutorne-predpisy-skoly https://www.dti.sk/data/files/file-1652687476-628202743d37d.pdf</p> <p>Rokovací poriadok Vedeckej rady Vysokej školy DTI: http://www.dti.sk/p/40-vnutorne-predpisy-skoly https://www.dti.sk/data/files/file-1592552890-5eec6dbaef336.pdf</p>
---	---

HI 6.2.1. Kritériá vysokej školy na získanie titulu docent od uchádzača vyžadujú vysokoškolské vzdelanie tretieho stupňa.

<i>Samohodnotenie plnenia</i>	<i>Odkazy na dôkazy</i>
<p>Kritériá Vysokej školy DTI na získanie titulu docent od uchádzača vyžadujú vysokoškolské vzdelanie tretieho stupňa. Súčasťou kritérií sú v tejto súvislosti kvalifikačné predpoklady – akademický titul PhD., resp. vedecká hodnosť CSc. alebo DrSc. Podmienkou je časový interval od ukončenia tretieho stupňa štúdia po podanie žiadosti o habilitačné konanie minimálne 3 roky. Táto podmienka je uvedená v minimálnych kritériách pre habilitačné konanie a inauguračné konanie v odbore habilitačného konania a inauguračného konania Odborová didaktika.</p>	<p>Minimálne kritériá pre habilitačné konanie a inauguračné konanie v odbore habilitačného konania a inauguračného konania Odborová didaktika: https://www.dti.sk/p/83-habilitacne-a-inauguracne-konania</p>

HI 6.2.2. Kritériá vysokej školy na získanie titulu docent od uchádzača vyžadujú aktuálne vedecké a pedagogické alebo umelecké a pedagogické pôsobenie v príslušnom odbore habilitačného konania a inauguračného konania na vysokej škole.

<i>Samohodnotenie plnenia</i>	<i>Odkazy na dôkazy</i>
<p>Kritériá Vysokej školy DTI na získanie vedecko-pedagogického titulu docent od uchádzača vyžadujú aktuálne vedecké a pedagogické pôsobenie v príslušnom odbore habilitačného konania a inauguračného konania na vysokej škole.</p> <p>Súčasťou kritérií sú v tejto súvislosti požiadavky na rozsah pedagogickej praxe – vykonávanie pedagogickej činnosti počas doby najmenej piatich rokov, z toho najmenej troch rokov od získania vysokoškolského vzdelania tretieho stupňa vo funkcii odborného asistenta v rozsahu najmenej 50 % ustanoveného týždenného pracovného času na vysokej škole vo vednom odbore, v ktorom sa uskutočňuje habilitačné konanie, najmä vedenie prednášok z vybraných kapitol, vedenie seminárov a cvičení, resp. zodpovedajúcich foriem vyučovania.</p>	<p>Minimálne kritériá pre habilitačné konanie a inauguračné konanie v odbore habilitačného konania a inauguračného konania Odborová didaktika: https://www.dti.sk/p/83-habilitacne-a-inauguracne-konania</p>

HI 6.2.3. Kritériá vysokej školy na získanie titulu docent od uchádzača vyžadujú prax a výsledky v plnení úloh v oblasti vysokoškolského vzdelávania v rozsahu, štruktúre a kvalite zodpovedajúcej medzinárodným zvyklostiam a osobitostiam v príslušnom odbore habilitačného konania a inauguračného konania, a to najmä: vedenie prednášok z vybraných kapitol, seminárov a cvičení, hodnotenie študentov, vedenie a oponovanie záverečných prác, tvorba študijných materiálov, konzultácie pre študentov, zabezpečovanie exkurzií a odborných praxí študentov a pod.

<i>Samohodnotenie plnenia</i>	<i>Odkazy na dôkazy</i>
<p>Kritériá Vysokej školy DTI na získanie vedecko-pedagogického titulu docent jednoznačne zahŕňajú všetky vyššie uvedené požiadavky.</p>	<p>Minimálne kritériá pre habilitačné konanie a inauguračné konanie v odbore habilitačného konania a inauguračného konania Odborová didaktika: https://www.dti.sk/p/83-habilitacne-a-inauguracne-konania</p>

HI 6.2.4. Kritériá vysokej školy na získanie titulu docent od uchádzača vyžadujú prax a výsledky v oblasti tvorivých činností, a to najmä: účasť na výskumnej, vývojovej, umeleckej alebo inej tvorivej činnosti pracoviska a zverejňovanie jej výsledkov v podobe vedeckých prác alebo umeleckých výstupov alebo umeleckých výkonov alebo iných výstupov tvorivej činnosti v počte, štruktúre, rozsahu, intenzite, miere autorského vkladu a kvalite zodpovedajúcej medzinárodným zvyklostiam a osobitostiam v príslušnom odbore habilitačného konania a inauguračného konania.

<i>Samohodnotenie plnenia</i>	<i>Odkazy na dôkazy</i>
<p>Kritériá Vysokej školy DTI na získanie vedecko-pedagogického titulu docent od uchádzača vyžadujú prax a výsledky v oblasti tvorivých činností.</p> <p>Požiadavky sú definované v časti Publikačná činnosť (vedecké monografie, skriptá alebo učebné texty, vysokoškolské učebnice, vedecké a odborné práce v časopisoch a zborníkoch, vedecké práce kategórie A+, A, A-) a v časti Koordinácia a riešenie výskumných a vzdelávacích projektov.</p>	<p>Minimálne kritériá pre habilitačné konanie a inauguračné konanie v odbore habilitačného konania a inauguračného konania Odborová didaktika: https://www.dti.sk/p/83-habilitacne-a-inauguracne-konania</p>

HI 6.2.5. Kritériá vysokej školy na získanie titulu docent od uchádzača vyžadujú, aby preukázal, že je uznaný za vedeckú osobnosť v odborných kruhoch alebo za umeleckú osobnosť v umeleckých kruhoch v príslušnom odbore habilitačného konania a inauguračného konania, najmä preukázal ohlasy na publikované vedecké práce alebo umelecké výstupy alebo výkony alebo iné výstupy tvorivej činnosti v počte, štruktúre a ďalšími atribútmi zodpovedajúcimi medzinárodným zvyklostiam a osobitostiam odboru habilitačného konania a inauguračného konania, pričom autocitácie sa vylučujú.

<i>Samohodnotenie plnenia</i>	<i>Odkazy na dôkazy</i>
<p>Kritériá Vysokej školy DTI na získanie vedecko-pedagogického titulu docent od uchádzača vyžadujú, aby preukázal, že je uznaný za vedeckú osobnosť v odborných kruhoch v príslušnom odbore habilitačného konania a inauguračného konania.</p> <p>Splnenie kritéria sa preukazuje ohlasmi na publikované vedecké výstupy, pričom zodpovedajú medzinárodným zvyklostiam a osobitostiam odboru habilitačného a inauguračného konania. Autocitácie sa vylučujú. Požiadavky sú definované v časti Ohlasy na publikačnú činnosť.</p>	<p>Minimálne kritériá pre habilitačné konanie a inauguračné konanie v odbore habilitačného konania a inauguračného konania Odborová didaktika:</p>

	https://www.dti.sk/p/83-habilitacne-a-inauguracne-konania
--	---

HI 6.3.1. Kritériá vysokej školy na získanie titulu docent obsahujú merateľné ukazovatele s určenými minimálnymi prahovými hodnotami, ktoré slúžia ako jeden z podkladov na vyhodnotenie plnenia požiadaviek (HI 6.2.4 a HI 6.2.5). Minimálne prahové hodnoty merateľných ukazovateľov vychádzajú z medzinárodných zvyklostí v príslušnom odbore habilitačného konania a inauguračného konania.

<i>Samohodnotenie plnenia</i>	<i>Odkazy na dôkazy</i>
Kritériá Vysokej školy DTI na získanie vedecko-pedagogického titulu docent obsahujú merateľné ukazovatele s určenými minimálnymi prahovými hodnotami, ktoré slúžia ako jeden z podkladov na vyhodnotenie plnenia požiadaviek (HI 6.2.4 HI 6.2.5).	Minimálne kritériá pre habilitačné konanie a inauguračné konanie v odbore habilitačného konania a inauguračného konania Odborová didaktika: https://www.dti.sk/p/83-habilitacne-a-inauguracne-konania

HI 6.3.2. Kritériá vysokej školy na získanie titulu docent obsahujú merateľné ukazovatele s určenými minimálnymi prahovými hodnotami, ktoré spĺňajú požiadavky HI 6.5.1.

<i>Samohodnotenie plnenia</i>	<i>Odkazy na dôkazy</i>
Kritériá Vysokej školy DTI na získanie vedecko-pedagogického titulu docent obsahujú merateľné ukazovatele s určenými minimálnymi prahovými hodnotami, ktoré spĺňajú požiadavky HI 6.5.1 – hodnoty nie sú nižšie ako boli hodnoty vyžadované v období, ktoré predchádzalo dňu nadobudnutia platnosti štandardov vydaných Slovenskou akreditačnou agentúrou pre vysoké školstvo.	Minimálne kritériá pre habilitačné konanie a inauguračné konanie v odbore habilitačného konania a inauguračného konania Odborová didaktika: https://www.dti.sk/p/83-habilitacne-a-inauguracne-konania

HI 6.4.1. Kritériá vysokej školy na získanie titulu docent zaručujú, že ich splnením uchádzač preukáže, že svojimi vedeckými prácami vytvoril v príslušnom odbore habilitačného konania a inauguračného konania ucelené vedecké dielo alebo svojimi umeleckými dielami a umeleckými výkonmi vytvoril v príslušnom odbore habilitačného konania a inauguračného konania ucelené umelecké dielo.

<i>Samohodnotenie plnenia</i>	<i>Odkazy na dôkazy</i>
Kritériá Vysokej školy DTI na získanie vedecko-pedagogického titulu docent zaručujú, že ich splnením uchádzač preukáže, že svojimi vedeckými prácami vytvoril v odbore habilitačného konania a inauguračného konania Odborová didaktika ucelené vedecké dielo. Opis uceleného vedeckého diela je zároveň súčasťou žiadosti o začatie habilitačného konania a vyjadruje sa k nemu skupina osôb zodpovedných za kvalitu habilitačného a inauguračného konania v odbore Odborová didaktika.	Minimálne kritériá pre habilitačné konanie a inauguračné konanie v odbore habilitačného konania a inauguračného konania Odborová didaktika: https://www.dti.sk/p/83-habilitacne-a-inauguracne-konania

HI 6.4.2. Kritériá vysokej školy na získanie titulu docent zaručujú, že uchádzač spĺňa ďalšie kvalifikačné predpoklady, ak si to vyžaduje charakter príslušného odboru habilitačného konania a inauguračného konania.

<i>Samohodnotenie plnenia</i>	<i>Odkazy na dôkazy</i>
Od uchádzača sa vyžaduje aj plnenie ďalších kritérií, najmä expertízna a posudzovateľská činnosť monografií, rigorózných, dizertačných, habilitačných prác a iných vedeckých a odborných prác. Požiadavky sú uvedené v časti Ďalšie kritériá.	Minimálne kritériá pre habilitačné konanie a inauguračné konanie v odbore habilitačného konania a inauguračného konania Odborová didaktika: https://www.dti.sk/p/83-habilitacne-a-inauguracne-konania

HI 6.5.1. Úroveň kritérií vysokej školy na získanie titulu docent zaručuje, že od uchádzačov o titul docent sa vyžaduje minimálne taká úroveň rozsahu, intenzity, kvality a uznania ich vedeckej, umeleckej a inej tvorivej činnosti, akú vysoká škola vyžadovala od uchádzačov o titul docent v príslušnom odbore habilitačného konania a inauguračného konania v období, ktoré predchádzalo dňu nadobudnutia platnosti týchto štandardov. Ak vysoká škola doposiaľ nemala akreditáciu habilitačného konania a inauguračného konania v príslušnom odbore, potom ako etalón na splnenie tejto požiadavky použije kritériá inej vysokej školy v Slovenskej republike v príslušnom odbore habilitačného konania a inauguračného konania alebo v súvisiacom odbore habilitačného konania a inauguračného konania alebo v inom obdobnom odbore, priradenom k príslušnému študijnému odboru.

Samohodnotenie plnenia	Odkazy na dôkazy
<p>Úroveň kritérií Vysokej školy DTI na získanie titulu docent v odbore habilitačného konania a inauguračného konania Odborová didaktika zaručuje, že od uchádzačov o titul docent sa vyžaduje minimálne taká úroveň rozsahu, intenzity, kvality a uznania ich vedeckej a inej tvorivej činnosti, akú Vysoká škola DTI vyžadovala od uchádzačov o titul docent v odbore habilitačného konania a inauguračného konania Odborová didaktika v období, ktoré predchádzalo dňu nadobudnutia platnosti štandardov vydaných Slovenskou akreditačnou agentúrou pre vysoké školstvo.</p> <p>Minimálne kritériá pre habilitačné konanie a inauguračné konanie v odbore habilitačného konania a inauguračného konania Odborová didaktika boli schválené Vedeckou radou Vysokej školy DTI dňa 4. júla 2022 a nadobúdajú účinnosť 1. septembra 2022.</p>	<p>Minimálne kritériá pre habilitačné konanie a inauguračné konanie v odbore habilitačného konania a inauguračného konania Odborová didaktika: https://www.dti.sk/p/83-habilitacne-a-inauguracne-konania</p>

Samohodnotenie plnenia štandardu HI 7 – Úroveň kritérií vysokej školy na vyhodnotenie splnenia podmienok na získanie titulu profesor

HI 7.1.1. Vysoká škola má prijaté a verejne prístupné kritériá na vyhodnotenie splnenia podmienok na získanie vedecko-pedagogického titulu alebo umelecko-pedagogického titulu „profesor“, ktoré sú v súlade so všeobecne záväznými predpismi.

Samohodnotenie plnenia	Odkazy na dôkazy
<p>Vysoká škola DTI má prijaté a verejne prístupné minimálne kritériá na vyhodnotenie splnenia podmienok na získanie vedecko-pedagogického titulu „docent“, ktoré sú v súlade so všeobecne záväznými predpismi.</p> <p>Vysoká škola DTI má na svojom webovom sídle zverejnené:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minimálne kritériá pre habilitačné konanie a konanie na vymenúvanie profesorov - konkrétne pokyny na predloženie dokumentácie k habilitačnému konaniu, - konkrétne pokyny na predloženie dokumentácie k inauguračnému konaniu, - habilitačné konania na Vysokej škole DTI, - konania na vymenúvanie profesorov na VŠ DTI, - vnútorné predpisy: <ul style="list-style-type: none"> - Smernica, ktorou sa stanovuje obsah príloh k žiadosti o habilitačné konanie a štruktúra habilitačného spisu na Vysokej škole DTI, - Smernica, ktorou sa stanovuje obsah príloh k žiadosti o konanie na vymenúvanie profesorov a štruktúra inauguračného spisu na Vysokej škole DTI, - Vnútorný predpis Vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Vysokej školy DTI, - Rokovací poriadok Vedeckej rady Vysokej školy DTI. 	<p>Minimálne kritériá pre habilitačné konanie a inauguračné konanie v odbore habilitačného konania a inauguračného konania Odborová didaktika: https://www.dti.sk/p/83-habilitacne-a-inauguracne-konania</p> <p>Konkrétne pokyny na predloženie dokumentácie k habilitačnému konaniu a k inauguračnému konaniu: https://www.dti.sk/p/83-habilitacne-a-inauguracne-konania</p> <p>Habilitačné konania na VŠ DTI: http://www.dti.sk/p/95-habilitacne-konania-na-vs-dti</p> <p>Konania na vymenúvanie profesorov na VŠ DTI: http://www.dti.sk/p/86-konania-na-vymenuvanie-profesorov-na-vs-dti</p> <p>Vnútorné predpisy: Smernice: https://www.dti.sk/p/83-habilitacne-a-inauguracne-konania</p> <p>Vnútorný predpis Vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Vysokej školy DTI:</p>

	https://www.dti.sk/p/40-vnutorne-predpisy-skoly https://www.dti.sk/data/files/file-1652687476-628202743d37d.pdf Rokovací poriadok Vedeckej rady Vysokej školy DTI: http://www.dti.sk/p/40-vnutorne-predpisy-skoly https://www.dti.sk/data/files/file-1592552890-5eec6dbaef336.pdf
--	--

HI 7.2.1. Kritériá vysokej školy na získanie titulu profesor od uchádzača vyžadujú predchádzajúce získanie vedecko-pedagogického titulu alebo umelecko-pedagogického titulu „docent“.

<i>Samohodnotenie plnenia</i>	<i>Odkazy na dôkazy</i>
<p>Kritériá Vysokej školy DTI na získanie titulu profesor od uchádzača vyžadujú predchádzajúce získanie vedecko-pedagogického titulu „docent“.</p> <p>Súčasťou kritérií sú v tejto súvislosti kvalifikačné predpoklady – akademický titul PhD., resp. vedecká hodnosť CSc. alebo DrSc. a vedecko-pedagogický titul docent získaný v odbore, v ktorom sa uskutočňuje vymenúvacie konanie alebo v príbuznom odbore.</p> <p>Podmienkou je časový interval od získania titulu docent po podanie žiadosti o inauguračné konanie minimálne 5 rokov. Táto podmienka je uvedená v Minimálnych kritériách pre habilitačné konanie a inauguračné konanie v odbore habilitačného a inauguračného konania Odborová didaktika.</p>	<p>Minimálne kritériá pre habilitačné konanie a inauguračné konanie v odbore habilitačného konania a inauguračného konania Odborová didaktika:</p> <p>https://www.dti.sk/p/83-habilitacne-a-inauguracne-konania</p>

HI 7.3.1. Kritériá vysokej školy na získanie titulu profesor od uchádzača vyžadujú aktuálne vedecké a pedagogické alebo umelecké a pedagogické pôsobenie v príslušnom odbore habilitačného konania a inauguračného konania na vysokej škole.

<i>Samohodnotenie plnenia</i>	<i>Odkazy na dôkazy</i>
<p>Kritériá Vysokej školy DTI na získanie vedecko-pedagogického titulu profesor od uchádzača vyžadujú aktuálne vedecké a pedagogické pôsobenie v príslušnom odbore habilitačného konania a inauguračného konania na vysokej škole.</p> <p>Súčasťou kritérií sú v tejto súvislosti požiadavky na rozsah pedagogickej praxe – vykonávanie pedagogickej činnosti počas doby najmenej desiatich rokov z toho najmenej piatich rokov od získania titulu docent v predmetoch z odboru, v ktorom sa má uchádzačovi udeliť vedecko-pedagogický titul profesor. Na výkon pedagogickej činnosti sa zohľadňuje len doba, počas ktorej bol uchádzač v pracovnom pomere s vysokou školou, a to na pracovný čas v rozsahu najmenej polovice ustanoveného týždenného pracovného času (vrátane zahraničia), viedol prednášky alebo semináre a viedol doktorandov.</p>	<p>Minimálne kritériá pre habilitačné konanie a inauguračné konanie v odbore habilitačného konania a inauguračného konania Odborová didaktika:</p> <p>https://www.dti.sk/p/83-habilitacne-a-inauguracne-konania</p>

HI 7.3.2. Kritériá vysokej školy na získanie titulu profesor od uchádzača vyžadujú prax a výsledky v plnení úloh v oblasti vysokoškolského vzdelávania v rozsahu, intenzite, štruktúre a kvalite zodpovedajúcej medzinárodným zvyklostiam a osobitostiam v príslušnom odbore habilitačného konania a inauguračného konania, a to najmä: vedenie prednášok, cvičení a seminárov, hodnotenie študentov vrátane skúšania na štátnych skúškach, vedenie a oponovanie záverečných prác, tvorba študijných materiálov.

<i>Samohodnotenie plnenia</i>	<i>Odkazy na dôkazy</i>
<p>Kritériá Vysokej školy DTI na získanie vedecko-pedagogického titulu profesor jednoznačne zahŕňajú všetky vyššie uvedené požiadavky.</p> <p>Od uchádzača sa vyžaduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vykonávanie pedagogickej činnosti počas doby najmenej desiatich rokov z toho najmenej piatich rokov od získania titulu docent v predmetoch z odboru, v ktorom sa má uchádzačovi udeliť vedecko-pedagogický titul profesor, - vedenie záverečných prác Bc., Mgr.: 20, - počet ukončených doktorandov v danom študijnom odbore: min. 2, - počet školených doktorandov v danom študijnom odbore: min. 1. 	<p>Minimálne kritériá pre habilitačné konanie a inauguračné konanie v odbore habilitačného konania a inauguračného konania Odborová didaktika:</p> <p>https://www.dti.sk/p/83-habilitacne-a-inauguracne-konania</p>

HI 7.3.3. Kritériá vysokej školy na získanie titulu profesor od uchádzača vyžadujú prax a výsledky v oblasti tvorivých činností, a to najmä: vedenie výskumných alebo umeleckých tímov, organizovanie vedeckých alebo umeleckých podujatí, uskutočňovanie výskumnej, vývojovej, umeleckej alebo inej tvorivej činnosti pracoviska a zverejňovanie jej výsledkov v podobe vedeckých prác alebo umeleckých výstupov alebo umeleckých výkonov alebo iných výstupov tvorivej činnosti v počte, štruktúre, rozsahu, intenzite, miere autorského vkladu a kvalite zodpovedajúcej medzinárodným zvyklostiam a osobitostiam v príslušnom odbore habilitačného konania a inauguračného konania.

Samohodnotenie plnenia	Odkazy na dôkazy
<p>Kritériá Vysokej školy DTI na získanie vedecko-pedagogického titulu profesor od uchádzača vyžadujú:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koordináciu a riešenie výskumných a vzdelávacích projektov: min. 5 (z toho min. 2 zodp. riešiteľ), - publikačnú činnosť: <ul style="list-style-type: none"> vedecké monografie min. 2, skriptá alebo učebné texty min. 2, vysokoškolské učebnice min. 1, vedecké a odborné práce v časopisoch a zborníkoch min. 60 (z toho vedecké práce v zahraničných časopisoch a zborníkoch min. 20, vedecké práce registrované v databázach WoS alebo Scopus min. 3), vedecké práce kategórie A+, A, A- min. 5. 	<p>Minimálne kritériá pre habilitačné konanie a inauguračné konanie v odbore habilitačného konania a inauguračného konania Odborová didaktika:</p> <p>https://www.dti.sk/p/83-habilitacne-a-inauguracne-konania</p>

HI 7.4.1. Kritériá vysokej školy na získanie titulu profesor zaručujú, že sa ich splnením preukáže, že uchádzač ovplyvnil vývin príslušného odboru habilitačného konania a inauguračného konania vytvorením vedeckej školy alebo umeleckej školy alebo originálnej, všeobecne uznávanej skupiny, ktorá nadväzuje na výstupy jeho tvorivej činnosti, najmä tým, že vyškolil aspoň jedného úspešne ukončeného doktoranda a vedie aspoň ďalšieho doktoranda po dizertačnej skúške v študijnom odbore, ku ktorému je odbor habilitačného konania a inauguračného konania priradený.

Samohodnotenie plnenia	Odkazy na dôkazy
<p>Kritériá Vysokej školy DTI na získanie vedecko-pedagogického titulu profesor od uchádzača vyžadujú:</p> <ul style="list-style-type: none"> - počet ukončených doktorandov v danom študijnom odbore: min. 2, - počet školených doktorandov v danom študijnom odbore (po dizertačnej skúške): min. 1. 	<p>Minimálne kritériá pre habilitačné konanie a inauguračné konanie v odbore habilitačného konania a inauguračného konania Odborová didaktika:</p> <p>https://www.dti.sk/p/83-habilitacne-a-inauguracne-konania</p>

HI 7.4.2. Kritériá vysokej školy na získanie titulu profesor zaručujú, že ich splnením uchádzač preukáže, že v príslušnom odbore habilitačného konania a inauguračného konania je uznávanou vedeckou alebo umeleckou osobnosťou, jeho vedecké práce alebo umelecké diela alebo umelecké výkony dosiahli aj medzinárodné uznanie, pričom najmä preukáže ohlasy na publikované vedecké práce alebo umelecké výstupy alebo výkony alebo iné výstupy tvorivej činnosti v počte, štruktúre a ďalšími atribútmi zodpovedajúcimi medzinárodným zvyklostiam a osobitostiam odboru habilitačného konania a inauguračného konania, pričom sa štandardne vyžadujú aj ohlasy zo zahraničia. Autocitácie sa vylučujú.

Samohodnotenie plnenia	Odkazy na dôkazy
<p>Kritériá Vysokej školy DTI na získanie vedecko-pedagogického titulu profesor od uchádzača vyžadujú, aby preukázal, že v príslušnom odbore habilitačného konania a inauguračného konania je uznávanou vedeckou osobnosťou, jeho vedecké práce dosiahli aj medzinárodné uznanie, pričom najmä aby preukázal ohlasy na publikované vedecké práce alebo iné výstupy tvorivej činnosti. Požiadavky sú definované v časti Ohlasy na publikačnú činnosť. Od uchádzača sa vyžaduje celkom 60 citácií a ohlasov, toho 20 zahraničných citácií a ohlasov a 10 citácií v publikáciách evidovaných v databázach WoS alebo Scopus.</p>	<p>Minimálne kritériá pre habilitačné konanie a inauguračné konanie v odbore habilitačného konania a inauguračného konania Odborová didaktika:</p> <p>https://www.dti.sk/p/83-habilitacne-a-inauguracne-konania</p>

HI 7.4.3. Kritériá vysokej školy na získanie titulu profesor vyžadujú písomné referencie na výsledky uchádzača od popredných zahraničných odborníkov z aspoň troch rozličných štátov mimo Slovenskej republiky, pričom v referenciách bude potvrdené, že uchádzač spĺňa požiadavky na pôsobenie vo funkcii profesora v medzinárodnom kontexte.

Samohodnotenie plnenia	Odkazy na dôkazy
<p>Povinnou prílohou k žiadosti uchádzača o získanie titulu profesor je predloženie aspoň troch odporúčacích písomných referencií od popredných zahraničných odborníkov aspoň z troch rozličných štátov mimo Slovenskej republiky, v ktorých je potvrdené, že uchádzač spĺňa požiadavky na pôsobenie vo funkcii profesora v medzinárodnom kontexte.</p>	<p>Minimálne kritériá pre habilitačné konanie a inauguračné konanie v odbore habilitačného konania a inauguračného konania Odborová didaktika:</p>

	https://www.dti.sk/p/83-habilitacne-a-inauguracne-konania
--	---

HI 7.4.4. Kritériá vysokej školy na získanie titulu profesor zaručujú, že uchádzač spĺňa ďalšie kvalifikačné predpoklady, ak si to vyžaduje charakter príslušného odboru habilitačného konania a inauguračného konania.

<i>Samohodnotenie plnenia</i>	<i>Odkazy na dôkazy</i>
<p>Kritériá Vysokej školy DTI na získanie vedecko-pedagogického titulu profesor od uchádzača vyžadujú, aby preukázal aj splnenie ďalších kritérií, najmä:</p> <ul style="list-style-type: none"> - expertízna a posudzovateľská činnosť monografií, rigorózných, dizertačných, habilitačných prác a iných vedeckých a odborných prác, - členstvo vo vedeckých výboroch konferencií (resp. vedecký garant), - členstvo v domácich a zahraničných redakčných radách vedeckých alebo odborných publikácií, časopisov, - členstvo v komisiách pre obhajoby dizertačných prác, resp. v habilitačných komisiách, - členstvo vo vedeckých radách VŠ a fakúlt a v odborových komisiách, - redakčné a zostavovateľské práce, editorstvo vedeckých a odborných publikácií. 	<p>Minimálne kritériá pre habilitačné konanie a inauguračné konanie v odbore habilitačného konania a inauguračného konania Odborová didaktika:</p> <p>https://www.dti.sk/p/83-habilitacne-a-inauguracne-konania</p>

HI 7.5.1. Kritériá vysokej školy na získanie titulu profesor obsahujú merateľné ukazovatele s určenými minimálnymi prahovými hodnotami, ktoré slúžia ako jeden z podkladov na vyhodnotenie plnenia požiadaviek (HI 7.3.2 a HI 7.4.2). Minimálne prahové hodnoty merateľných ukazovateľov vychádzajú z medzinárodných zvyklostí v príslušnom odbore habilitačného konania a inauguračného konania.

<i>Samohodnotenie plnenia</i>	<i>Odkazy na dôkazy</i>
<p>Kritériá Vysokej školy DTI na získanie titulu profesor obsahujú merateľné ukazovatele s určenými minimálnymi prahovými hodnotami, ktoré slúžia ako jeden z podkladov na vyhodnotenie plnenia požiadaviek (HI 7.3.2 a HI 7.4.2).</p>	<p>Minimálne kritériá pre habilitačné konanie a inauguračné konanie v odbore habilitačného konania a inauguračného konania Odborová didaktika:</p> <p>https://www.dti.sk/p/83-habilitacne-a-inauguracne-konania</p>

HI 7.5.2. Kritériá vysokej školy na získanie titulu profesor obsahujú merateľné ukazovatele s určenými minimálnymi prahovými hodnotami, ktoré spĺňajú požiadavky HI 7.6.1.

<i>Samohodnotenie plnenia</i>	<i>Odkazy na dôkazy</i>
<p>Kritériá Vysokej školy DTI na získanie vedecko-pedagogického titulu profesor obsahujú merateľné ukazovatele s určenými minimálnymi prahovými hodnotami, ktoré spĺňajú požiadavky HI 7.6.1 – hodnoty nie sú nižšie ako boli hodnoty vyžadované v období, ktoré predchádzalo dňu nadobudnutia platnosti štandardov vydaných Slovenskou akreditačnou agentúrou pre vysoké školstvo.</p>	<p>Minimálne kritériá pre habilitačné konanie a inauguračné konanie v odbore habilitačného konania a inauguračného konania Odborová didaktika:</p> <p>https://www.dti.sk/p/83-habilitacne-a-inauguracne-konania</p>

HI 7.6.1. Úroveň kritérií vysokej školy na získanie titulu profesor zaručuje, že od uchádzačov o titul profesor sa vyžaduje minimálne taká úroveň rozsahu, intenzity, kvality a uznania ich vedeckej, umeleckej a inej tvorivej činnosti, akú vysoká škola vyžadovala od uchádzačov o titul profesor v príslušnom odbore habilitačného konania a inauguračného konania v období, ktoré predchádzalo dňu nadobudnutia platnosti týchto štandardov. Ak vysoká škola doposiaľ nemala akreditáciu habilitačného konania a inauguračného konania v príslušnom odbore, potom ako etalón na splnenie tejto požiadavky použije kritériá inej vysokej školy v Slovenskej republike v príslušnom alebo v súvisiacom odbore habilitačného konania a inauguračného konania alebo v inom obdobnom odbore, priradenom k príslušnému študijnému odboru.

<i>Samohodnotenie plnenia</i>	<i>Odkazy na dôkazy</i>
<p>Úroveň kritérií Vysokej školy DTI na získanie titulu profesor v odbore habilitačného konania a inauguračného konania Odborová didaktika zaručuje, že od uchádzačov o titul profesor sa vyžaduje minimálne taká úroveň rozsahu, intenzity, kvality a uznania ich vedeckej a inej tvorivej činnosti, akú Vysoká škola DTI vyžadovala od uchádzačov o titul profesor v odbore habilitačného konania a inauguračného konania Odborová didaktika v období, ktoré predchádzalo dňu nadobudnutia platnosti štandardov vydaných Slovenskou akreditačnou agentúrou pre vysoké školstvo.</p>	<p>Minimálne kritériá pre habilitačné konanie a inauguračné konanie v odbore habilitačného konania a inauguračného konania Odborová didaktika:</p>

Minimálne kritériá pre habilitačné konanie a inauguračné konanie v odbore habilitačného konania a inauguračného konania Odborová didaktika boli schválené Vedeckou radou Vysokej školy DTI dňa 4. júla 2022 a nadobúdajú účinnosť 1. septembra 2022.

<https://www.dti.sk/p/83-habilitacne-a-inauguracne-konania>

Samohodnotenie plnenia štandardu HI 8 – Pravidlá a postupy habilitačného konania a inauguračného konania

HI 8.1.1. Vysoká škola má zavedené a verejne prístupné pravidlá a postupy habilitačného konania a inauguračného konania, ktoré sú v súlade so všeobecne záväznými predpismi.

Samohodnotenie plnenia	Odkazy na dôkazy
<p>Vysoká škola DTI má zavedené a verejne prístupné pravidlá a postupy habilitačného konania a inauguračného konania, ktoré sú v súlade so všeobecne záväznými predpismi.</p> <p>Habilitačné a inauguračné konania sa uskutočňujú v súlade s príslušnou legislatívou, predovšetkým v súlade so Zákonom č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Vyhláškou č. 246/2019 Z. z. Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o postupe získavania vedecko-pedagogických titulov a umelecko-pedagogických titulov docent a profesor.</p> <p>Pravidlá a postupy v súvislosti so získavaním práv, zosúladením práv, úpravou a zrušením práv na habilitačné a inauguračné konanie na Vysokej škole DTI a ďalšie súvislosti má Vysoká škola DTI definované vo vnútornom predpise Vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Vysokej školy DTI.</p> <p>Vysoká škola DTI má na svojom webovom sídle zverejnené:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minimálne kritériá pre habilitačné konanie a konanie na vymenúvanie profesorov, - habilitačné konania na Vysokej škole DTI, - konania na vymenúvanie profesorov na Vysokej škole DTI, - vnútorné predpisy: <ul style="list-style-type: none"> - Smernica, ktorou sa stanovuje obsah príloh k žiadosti o habilitačné konanie a štruktúra habilitačného spisu na Vysokej škole DTI, - Smernica, ktorou sa stanovuje obsah príloh k žiadosti o konanie na vymenúvanie profesorov a štruktúra inauguračného spisu na Vysokej škole DTI, - Vnútorný predpis Vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Vysokej školy DTI, - Rokovací poriadok Vedeckej rady Vysokej školy DTI. 	<p>Minimálne kritériá pre habilitačné konanie a inauguračné konanie v odbore habilitačného konania a inauguračného konania Odborová didaktika: https://www.dti.sk/p/83-habilitacne-a-inauguracne-konania</p> <p>Habilitačné konania na VŠ DTI: http://www.dti.sk/p/95-habilitacne-konania-na-vs-dti</p> <p>Konania na vymenúvanie profesorov na VŠ DTI: http://www.dti.sk/p/86-konania-na-vymenuvanie-profesorov-na-vs-dti</p> <p>Vnútorné predpisy: Smernice: https://www.dti.sk/p/83-habilitacne-a-inauguracne-konania</p> <p>Vnútorný predpis Vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Vysokej školy DTI: https://www.dti.sk/p/40-vnutorne-predpisy-skoly https://www.dti.sk/data/files/file-1652687476-628202743d37d.pdf</p> <p>Rokovací poriadok Vedeckej rady Vysokej školy DTI: http://www.dti.sk/p/40-vnutorne-predpisy-skoly https://www.dti.sk/data/files/file-1592552890-5eec6dbaef336.pdf</p>

HI 8.2.1. Pravidlá a postupy habilitačného konania a inauguračného konania zaručujú transparentnosť a otvorenosť konaní za rovnakých podmienok pre všetkých uchádzačov, ktoré sú im vopred známe.

Samohodnotenie plnenia	Odkazy na dôkazy
<p>Pravidlá a postupy habilitačného konania a inauguračného konania Vysokej školy DTI zaručujú transparentnosť a otvorenosť konaní za rovnakých podmienok pre všetkých uchádzačov, pričom podmienky sú im vopred známe.</p>	<p>Minimálne kritériá pre habilitačné konanie a inauguračné konanie v odbore habilitačného konania a inauguračného konania</p>

	<p>konania Odborová didaktika: https://www.dti.sk/p/83-habilitacne-a-inauguracne-konania</p> <p>Habilitačné konania na VŠ DTI: http://www.dti.sk/p/95-habilitacne-konania-na-vs-dti</p> <p>Konania na vymenúvanie profesorov na VŠ DTI: http://www.dti.sk/p/86-konania-na-vymenuvanie-profesorov-na-vs-dti</p> <p>Vnútorne predpisy: Smernice: https://www.dti.sk/p/83-habilitacne-a-inauguracne-konania</p> <p>Vnútorný predpis Vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Vysokej školy DTI: https://www.dti.sk/p/40-vnutorne-predpisy-skoly https://www.dti.sk/data/files/file-1652687476-628202743d37d.pdf</p>
--	---

HI 8.2.2. Pravidlá a postupy habilitačného konania a inauguračného konania zaručujú, že preukázané plagiátorstvo uchádzača je dôvodom na neudelenie titulu docent alebo titulu profesor.

<i>Samohodnotenie plnenia</i>	<i>Odkazy na dôkazy</i>
<p>Pravidlá a postupy habilitačného konania a inauguračného konania Vysokej školy DTI zaručujú, že preukázané plagiátorstvo uchádzača je dôvodom na neudelenie titulu docent alebo titulu profesor. Problematika súvisiaca s morálnymi hodnotami uplatňovanými v prostredí Vysokej školy DTI, stanovovaním etických princípov a noriem správania, úpravou etických zásad uplatňovaných vo vzdelávacej a vedeckovýskumnej tvorivej činnosti je upravená vnútorným predpisom Vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Vysokej školy DTI. Etické zásady vo vzdelávacej činnosti, vo vedeckej a výskumnej činnosti a činnosť Etickej komisie Vysokej školy DTI sú ustanovené osobitným vnútorným predpisom Smernicou č. R-1/2022 Etický kódex Vysokej školy DTI.</p>	<p>Vnútorný predpis Vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Vysokej školy DTI: https://www.dti.sk/p/40-vnutorne-predpisy-skoly https://www.dti.sk/data/files/file-1652687476-628202743d37d.pdf</p> <p>Smernica č. R-1/2022 Etický kódex Vysokej školy DTI: http://www.dti.sk/p/40-vnutorne-predpisy-skoly https://www.dti.sk/data/files/file-1643622824-61f7b1a840857.pdf</p>

HI 8.2.3. Pravidlá a postupy habilitačného konania a inauguračného konania zaručujú nestranné, objektívne, odborne fundované, konzistentné a jednoznačné overenie plnenia stanovených požiadaviek a kritérií uchádzačom.

<i>Samohodnotenie plnenia</i>	<i>Odkazy na dôkazy</i>
<p>Pravidlá a postupy habilitačného konania a inauguračného konania Vysokej školy DTI zaručujú nestranné, objektívne, odborne fundované, konzistentné a jednoznačné overenie plnenia stanovených požiadaviek a kritérií uchádzačom. Výber a zloženie členov habilitačných a inauguračných komisií a oponentov habilitačných a inauguračných konaní je v súlade so všeobecne záväznými predpismi. Schvaľovanie členov komisií a</p>	<p>Minimálne kritériá pre habilitačné konanie a inauguračné konanie v odbore habilitačného konania a inauguračného</p>

<p>oponentov podlieha štandardizovaným schvaľovacím procesom v rámci Vedeckej rady Vysokej školy DTI a prebieha tajným hlasovaním.</p>	<p>konania Odborová didaktika: https://www.dti.sk/p/83-habilitacne-a-inauguracne-konania</p> <p>Habilitačné konania na VŠ DTI: http://www.dti.sk/p/95-habilitacne-konania-na-vs-dti</p> <p>Konania na vymenúvanie profesorov na VŠ DTI: http://www.dti.sk/p/86-konania-na-vymenuvanie-profesorov-na-vs-dti</p> <p>Vnútorne predpisy: Smernice: https://www.dti.sk/p/83-habilitacne-a-inauguracne-konania</p> <p>Vnútorný predpis Vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Vysokej školy DTI: https://www.dti.sk/p/40-vnutorne-predpisy-skoly https://www.dti.sk/data/files/file-1652687476-628202743d37d.pdf</p> <p>Rokovací poriadok Vedeckej rady Vysokej školy DTI: http://www.dti.sk/p/40-vnutorne-predpisy-skoly https://www.dti.sk/data/files/file-1592552890-5eec6dbaef336.pdf</p>
--	---

HI 8.2.4. Pravidlá a postupy habilitačného konania a inauguračného konania zaručujú, že výber a zloženie oponentov habilitačných konaní a inauguračných konaní, členov habilitačnej komisie a členov inauguračnej komisie je v súlade so všeobecne záväznými predpismi. Kritériá výberu týchto osôb zaručujú, že tieto osoby vedecky alebo umelecky pôsobia v príslušnom odbore habilitačného konania a inauguračného konania alebo v odôvodnených prípadoch v oblasti vedy, techniky a umenia podľa zamerania tvorivej činnosti uchádzača.

<i>Samohodnotenie plnenia</i>	<i>Odkazy na dôkazy</i>
<p>Pravidlá a postupy habilitačného konania a inauguračného konania Vysokej školy DTI zaručujú, že výber a zloženie oponentov habilitačných konaní a inauguračných konaní, členov habilitačnej komisie a členov inauguračnej komisie je v súlade so všeobecne záväznými predpismi. Kritériá výberu týchto osôb zaručujú, že tieto osoby vedecky pôsobia v príslušnom odbore habilitačného konania a inauguračného konania alebo v odôvodnených prípadoch v oblasti vedy, techniky a umenia podľa zamerania tvorivej činnosti uchádzača.</p> <p>Vysoká škola DTI pri výbere oponentov a členov komisií postupuje podľa Vyhlášky č. 246/2019 Z. z. Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o postupe získavania vedecko-pedagogických titulov a umelecko-pedagogických titulov docent a profesor.</p> <p>Vysoká škola DTI zverejňuje informácie o realizovaných habilitačných a inauguračných konaniach vrátane zloženia habilitačných a inauguračných komisií a oponentov.</p>	<p>Minimálne kritériá pre habilitačné konanie a inauguračné konanie v odbore habilitačného konania a inauguračného konania Odborová didaktika: https://www.dti.sk/p/83-habilitacne-a-inauguracne-konania</p> <p>Habilitačné konania na VŠ DTI: http://www.dti.sk/p/95-habilitacne-konania-na-vs-dti</p>

	<p>Konania na vymenúvanie profesorov na VŠ DTI: http://www.dti.sk/p/86-konania-na-vymenuvanie-profesorov-na-vs-dti</p> <p>Vnútorne predpisy: Smernice: https://www.dti.sk/p/83-habilitacne-a-inauguracne-konania</p> <p>Vnútorný predpis Vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Vysokej školy DTI: https://www.dti.sk/p/40-vnutorne-predpisy-skoly https://www.dti.sk/data/files/file-1652687476-628202743d37d.pdf</p> <p>Rokovací poriadok Vedeckej rady Vysokej školy DTI: http://www.dti.sk/p/40-vnutorne-predpisy-skoly https://www.dti.sk/data/files/file-1592552890-5eec6dbaef336.pdf</p>
--	--

HI 8.3.1. Vysoká škola v rámci svojich postupov dôsledne a bez výnimky dodržiava všeobecne záväzné predpisy, platné a účinné pravidlá a postupy habilitačného konania a inauguračného konania a kritériá vysokej školy na vyhodnotenie splnenia podmienok na získanie vedecko-pedagogického titulu alebo umelecko-pedagogického titulu „docent“ a vedecko-pedagogického titulu alebo umelecko-pedagogického titulu „profesor“, ktoré boli podkladom na rozhodovanie v rámci predchádzajúceho konania o udelení akreditácie príslušného habilitačného konania a inauguračného konania.

<i>Samohodnotenie plnenia</i>	<i>Odkazy na dôkazy</i>
<p>Vysoká škola DTI v rámci svojich postupov dôsledne a bez výnimky dodržiava všeobecne záväzné predpisy, platné a účinné pravidlá a postupy habilitačného konania a inauguračného konania a kritériá vysokej školy na vyhodnotenie splnenia podmienok na získanie vedecko-pedagogického titulu „docent“ a vedecko-pedagogického titulu „profesor“, ktoré boli podkladom na rozhodovanie v rámci predchádzajúceho konania o udelení akreditácie príslušného habilitačného konania a inauguračného konania.</p> <p>Vysoká škola DTI dôsledne vykonáva kontrolu materiálov predložených v rámci habilitačných konaní a inauguračných konaní a v rámci interných postupov zabezpečuje dodržiavanie všetkých relevantných právnych a interných predpisov.</p>	<p>Minimálne kritériá pre habilitačné konanie a inauguračné konanie v odbore habilitačného konania a inauguračného konania Odborová didaktika: https://www.dti.sk/p/83-habilitacne-a-inauguracne-konania</p> <p>Habilitačné konania na VŠ DTI: http://www.dti.sk/p/95-habilitacne-konania-na-vs-dti</p> <p>Konania na vymenúvanie profesorov na VŠ DTI: http://www.dti.sk/p/86-konania-na-vymenuvanie-profesorov-na-vs-dti</p> <p>Vnútorne predpisy: Smernice: https://www.dti.sk/p/83-habilitacne-a-inauguracne-konania</p>

	<p>Vnútorný predpis Vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Vysokej školy DTI: https://www.dti.sk/p/40-vnutorne-predpisy-skoly https://www.dti.sk/data/files/file-1652687476-628202743d37d.pdf</p> <p>Rokovací poriadok Vedeckej rady Vysokej školy DTI: http://www.dti.sk/p/40-vnutorne-predpisy-skoly https://www.dti.sk/data/files/file-1592552890-5eec6dbaef336.pdf</p>
--	---