

Informačné listy predmetov zoradené v slede povinných, povinne voliteľných a výberových predmetov podľa odporúčaného študijného plánu dennej formy štúdia

Študijný program: **Didaktika technických profesijných predmetov**

Študijný odbor: **Učiteľstvo a pedagogické vedy**

Stupeň štúdia: **tretí**

Zoznam predmetov

Povinné predmety

Dizertačná skúška

Dizertačný projekt

Edukačná psychológia

Inovácie v odborových technických špecializáciách

Metodológia pedagogického výskumu

Moderné smery v didaktike

Obhajoba dizertačnej práce

Technika a humanizácia

Teória a politika odborného vzdelávania

Výskum v odborovej didaktike

Povinne voliteľné predmety a výberové predmety

Aktuálne otázky školského manažmentu

Didaktika vysokej školy

IKT v odbornom vzdelávaní

Neurodidaktické aspekty edukácie

Profesijné vzdelávanie a trh práce

Rozvoj kritického a tvorivého myslenia

Členstvo v organizačnom výbore konferencie

Publikovaný príspevok z domácej vedeckej konferencie

Publikovaný príspevok zo zahraničnej vedeckej konferencie

Spoluúčasť na riešení výskumného projektu

Vedecký text v domácich publikáciách A kategórie

Vedecký text v zahraničných publikáciách B kategórie

Výkon stanovenej pedagogickej činnosti

Získanie domáceho / zahraničného vedeckého ohlasu

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Vysoká škola DTI					
Fakulta:					
Kód predmetu: DTPP-101		Názov predmetu: Dizertačná skúška			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Typ predmetu (P, PV, V): P Odporúčaný rozsah výučby P-S-C/L: Metóda štúdia: Forma štúdia: denná					
Počet kreditov: 10					
Odporúčaný semester štúdia: 5.					
Stupeň štúdia: 3.					
Podmieňujúce predmety: nie sú					
Podmienky na absolvovanie a ukončenie predmetu: Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: štátna skúška Priebežné hodnotenie: - Záverečné hodnotenie: Pozitívne posúdenie písomnej práce oponentom a jej odporúčenie k obhajobe. Úspešná obhajoba písomnej práce.					
Výsledky vzdelávania (výkonový štandard): Študent preukáže schopnosť vytvoriť a obhájiť metodiku riešenia dizertačnej práce prostredníctvom obhajob písomnej práce k dizertačnej skúške, čím preukáže zorientovanosť v riešenej problematike, prezentuje jej súčasný stav opierajúci sa o teoretické východiská a predkladá zámer svojej vedecko-výskumnej činnosti.					
Stručná osnova predmetu (obsahový štandard): Obhajoba písomnej práce k dizertačnej skúške je verejná. Jej priebeh je spravidla nasledovný: <ul style="list-style-type: none"> - otvorenie, - predstavenie doktoranda, - doktorandova prezentácia obsahu písomnej práce s akcentom na detailnom popise výskumného zámeru dizertačnej práce vrátane predpokladaného prínosu pre rozvoj odborovej didaktiky (didaktiky technických profesijných predmetov), - prezentácia oponentského posudku a hodnotenie/vyjadrenia školiteľa, - stanovisko doktoranda na pripomienky oponenta a školiteľa, - diskusia. 					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk					
Hodnotenie predmetov: Celkový počet					
A	B	C	D	E	FX
64%	18%	18%	0%	0%	0%
Poznámky - časová záťaž študenta: 300 hodín konzultácie: 10 hodín samoštúdium a príprava na skúšku: 290 hodín					
Vyučujúci: prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA výučba: slovensky					
Dátum poslednej zmeny: 30.6.2022					
Schválil: prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Vysoká škola DTI	
Fakulta:	
Kód: DTPP-102	Názov: Dizertačný projekt
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Typ predmetu (P, PV, V): P Odporúčaný rozsah výučby P-S-C/L: Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 10	
Odporúčaný semester: 7.	
Stupeň štúdia: 3.	
Podmieňujúce predmety: Dizertačná skúška	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: zápočet Priebežné hodnotenie: - Záverečné hodnotenie: na základe projektovej práce Študent navrhne a aplikuje novú metodiku, alebo navrhne riešenie výskumného problému v požadovanom rozsahu. Na získanie zápočtu a na pridelenie kreditov je potrebné v rámci projektovej práce dosiahnuť najmenej 51 bodov zo 100. Na získanie hodnotenia A: 100-91 bodov, B 90-81 bodov, C: 80-71 bodov, D: 70-61 bodov, E: 60-51 bodov.	
Výsledky vzdelávania (výkonový štandard): Po úspešnom absolvovaní predmetu študent získa tieto vedomosti a zručnosti: <ul style="list-style-type: none"> - vytvoriť metodiku riešenia dizertačnej práce, - obhájiť postup metodiky riešenia dizertačnej práce, - prezentovať výsledky práce na projekte. 	
Stručná osnova predmetu (obsahový štandard): 1.-11. Spracovanie podkladov k riešenému výskumnému problému a vypracovanie dokumentácie k realizovanému riešeniu v rozsahu minimálne 30 strán. 12. Prezentácia výsledkov na seminári pracoviska.	
Odporúčaná literatúra: <ol style="list-style-type: none"> 1. ANDĚL, J. Statistické metódy. Praha : MATFYZPRESS, 1993. ISBN 978-80-269-3279-2. 2. BENČO, J. Metodológia vedeckého výskumu. Bratislava: IRIS, 2001. ISBN 80-89018-27-0. 3. BRINCKOVÁ, J. Základy štatistiky v štúdiu pedagogiky a sociálnej pedagogiky. Žilina: EDIS, 2006. ISBN 80-8084-022-9. 4. COCHRAN-SMITH, M. - ZEICHNER, K.M. Studying Teacher Education: The Report of the AERA Panel on Research and Teacher Education. New Jersey: Routledge 2005. ISBN 978-80-89400-99-7. 5. Ďalšie tituly určené školiteľom v závislosti na téme dizertačného projektu. 6. Elektronická učebnice štatistiky. Dostupné na http://www.statsoft.cz/podpora/elektronicka-ucebnice-statistiky/ 7. FILKORN, V. Povaha súčasnej vedy a jej metódy. Bratislava: Veda, 1998. ISBN 978-80-89400-99-7. 8. GAVORA, P. Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava: Regent, 2006. ISBN 978-81-238-3279-4. 9. GAVORA, P. Výskumné metódy v pedagogike. Bratislava: UK, 1996. ISBN 80-89085-71-7. 10. HENDL, J. a kol. Kvalitatívny výzkum. Praha: Portál, 2005. ISBN 978-81-248-3479-5. 11. HENDL, J. Přehled statistických metod. Praha: Portál, 2009. ISBN 80-227-1519-0. 	

12. JUSZCZYK, S. Metodológia empirického výskumu v spoločenských vedách. Bratislava: IRIS, 2006. 138 s. ISBN 80-89018-13-0.
13. KATUŠČÁK, D. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce: ako písať bakalárske práce, diplomové práce, dizertačné práce. Nitra: Enigma, 2007. ISBN 978-80-89132-45-4.
14. NORTON, L.S. Action Research in Teaching and Learning: A Practical Guide to Conducting Pedagogical Research in Universities. New York: Routledge 2009.
15. OCHRANA, F. Metodologie vědy: Úvod do problému. Praha: Karolinum, 2009. 156 s. ISBN 987-80-246-1609-4.
16. ONDREJKOVIČ, P. Úvod do metodológie spoločenskovedného výskumu. Bratislava: VEDA, 2007. ISBN 80-2240-970-4.
17. SILVERMAN, D. Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava: Ikar. 2005. ISBN 978-80-269-3279-2.
18. STN 016910, STN ISO 2145, STN ISO 690.
19. STN ISO 690: Dokumentácia – Bibliografické odkazy – Obsah, forma, štruktúra. Slovenský ústav technickej normalizácie, Bratislava 1998.
20. ŠVEC, Š. a kol. Metodológia vied o výchove. Bratislava: Iris, 1998. ISBN 978-80-89400-99-7.
21. TUREK, I. Ako písať záverečnú prácu. Bratislava: Metodické centrum v Bratislave. 1999.
22. TUREK, I. Úvod do metodológie pedagogického výskumu. Bratislava: KIP TU, 2003. ISBN 978-80-8069-895-9.
23. Učebnice a skripta z odboru.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta: 300 hodín

kombinované štúdium (konzultácie): 10 hodín

príprava projektu, samoštúdium: 290 hodín

Hodnotenie predmetov:

A	B	C	D	E	FX
0%	0%	0%	0%	0%	0%

Vyučujúci:

prof. PaedDr. Tomáš Lengyelfalusy, PhD.

doc. PhDr. PaedDr. Slávka Krásna, PhD., Ph.D.

prof. PhDr. Viola Tamášová, CSc.

doc. PhDr. Ladislav Zapletal, CSc.

výučba: slovensky

Dátum poslednej zmeny: 30.6.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Vysoká škola DTI	
Fakulta:	
Kód: DTPP-103	Názov: Edukačná psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Typ predmetu (P, PV, V): P Odporúčaný rozsah výučby P-S-C/L: 2-0-0-0 /týždeň Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 10	
Odporúčaný semester: 2.	
Stupeň štúdia: 3.	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: skúška Priebežné hodnotenie: účasť na povinnej výučbe Záverečné hodnotenie: na základe skúšky. Absolvovanie prednášok. Vypracovanie seminárnej práce v rozsahu 5-10 strán na tému určenej a vzťahujúcej sa k problematike. V prípade dizertácie z edukačnej psychológie, vypracovanie časti teórie k dizertačnej práci. Na získanie hodnotenia a na pridelenie kreditov je potrebné na skúške dosiahnuť najmenej 51 bodov zo 100. Na získanie hodnotenia A: 100-91 bodov, B: 90-81 bodov, C: 80-71 bodov, D: 70-61 bodov, E: 60- 51 bodov.	
Výsledky vzdelávania (výkonový štandard): Študent na základe prednášok a samoštúdia by mal ovládať, teoreticky poznať, koncepcie edukačnej psychológie, jej vymedzenie. Mal by rozumieť procesom výchovy v citovej, motivačnej, komunikačnej, socializačnej, hodnotovej, autoregulačnej a kreatívnej oblasti. V praxi by mal na základe teórie a metodológie edukačnej psychológie dokázať realizovať a vyhodnocovať spomínané edukačné programy, vrátane preventívnych programov.	
Stručná osnova predmetu (obsahový štandard): <ol style="list-style-type: none"> 1. Pojem edukačnej psychológie 2. Teórie edukačnej psychológie 3. Kognitívny, metakognitívny a nonkognitívny rozvoj osobnosti 4. Citová výchova 5. Motivačná výchova 6. Socializačná výchova 7. Rozhovor, komunikácia vo výchove 8. Hodnotová, axiologizačná výchova 9. Autoregulácia 10. Výchova k tvorivosti 11. Reziliencia a pozitívna psychológia 12. Self-concept 	
Odporúčaná literatúra: <ol style="list-style-type: none"> 1. ANDERSON, L. W. – KRATHWOHL, D. R. et al. A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing : A Revision of Bloom’s Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman. 352 s. 2001. ISBN 0-321-08405-5. 2. BRATSKÁ, M. Pedagogická psychológia. Bratislava: SPN. 1997. ISBN 80-08-02498-4. 3. British Journal of Educational Psychology. ISSN 0007-0998. 4. ČÁP, J. - MAREŠ, J. Psychologie pro učitele. Praha: Portál. 2001. ISBN 80-7178-463-X. 5. ĎURIČ, L.- GRÁC, J. – ŠTEFANOVIČ, J. Pedagogická psychológia. Bratislava: SPN, 1991. ISBN978-80-89400-31-7. 	

6. GÁBOROVÁ, L. Nondirektívny prístup vo výchove a vzdelávaní. Prešov: Prešovská univerzita, Fakulta humanitných a prírodných vied, 2002. Druhé doplnené a prepracované vydanie. 97 s. ISBN 80-8068-114-9.
7. GRÁC, J. Kapitoly edukačnej psychológie. Trnava: TUT, 2009. ISBN 978-80-8082-234-7.
8. HVOZDÍK, S. Kapitoly zo školskej psychológie. I.,II. Prešov: Filozofická fakulta Prešovskej Univerzity v Prešove. 2006. ISBN 80-08-08830-0.
9. JURČOVÁ, M. Tvorivosť v každodennom živote a vo výskume, IRIS, Bratislava, 2009, ISBN 978-80-89256-42-6.
10. MAREŠ, J. Pedagogická psychológia. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0174-8.
11. MATĚJČEK, Z. Psychologie nemocných a zdravotně postihnutých dětí. Praha: H+H Vyšehradská, 2001, 151 s. ISBN 978-80-88870-95-1.
12. POŽÁR, L. Psychológia postihnutých (Patopsychológia). Bratislava: Retaas 2007. ISBN 80-913-21-4.
13. ROZVADSKÝ GUGOVÁ, G. a kol.: Edukácia akcentujúca docenenie mozgu. Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom, 2013, 101 s. ISBN 978-80-89400-62-1.
14. ROZVADSKÝ GUGOVÁ, G. Neurodidaktika a edukácia. Dubnica nad Váhom: Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom, 2014. ISBN 978-82-867-330-46.
15. ROZVADSKÝ GUGOVÁ, G. Patopsychológia. Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom. MiF s.r.o. Dubnica nad Váhom. 2015. -162 s.- ISBN 978-80-89732-63-0.
16. ROZVADSKÝ GUGOVÁ, G. Všeobecná psychológia. Dubnica nad Váhom: Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom, 2014. ISBN 978-85-867-430-56.
17. SEIFERT, K. – SUTTON, R. Educational psychology. 373 s. [online], dostupné na internete <<http://www.saylor.org/courses/psych303/>>
18. SLAVIN, R. E. Educational Psychology: Theory and Practice. 9.th edition. Boston: Mass Pearson, 572 s ISBN9780137034352.
19. Tematické články z časopisu Psychológia a patopsychológia dieťaťa a ďalších časopisov a zborníkov.
20. VALIHOROVÁ, M.- GAJDOŠOVÁ, E. Kapitoly zo školskej psychológie. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bella. 2009. ISBN 978-80-8083-817-1.
21. VENDEL, Š. Pedagogická psychológia. Bratislava: Mračko. 2007. ISBN 9788080577100.
22. ZELINA, M. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. 3. vydanie. Bratislava: IRIS, 2011. ISBN 978-0-07-802942-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta: 300 hodín
kombinované štúdium (prednášky, semináre, konzultácie): 26 hodín
príprava seminárnej práce, samoštúdium a príprava na skúšku: 274 hodín

Hodnotenie predmetov:

A	B	C	D	E	FX
54%	18%	8%	0%	2%	18%

Vyučujúci:

prof. PhDr. Miron Zelina, DrSc.
doc. PhDr. Slávka Čepelová, PhD.
výučba: slovensky

Dátum poslednej zmeny: 30.6.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Vysoká škola DTI	
Fakulta:	
Kód: DTPP-104	Názov: Inovácie v odborových technických špecializáciách
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Typ predmetu (P, PV, V): P Odporúčaný rozsah výučby P-S-C/L: 2-0-0-0 /týždeň Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 10	
Odporúčaný semester: 1.	
Stupeň štúdia: 3.	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: skúška Priebežné hodnotenie: účasť na povinnej výučbe Záverečné hodnotenie: semestrálna práca Na získanie hodnotenia a pridelenie kreditov je potrebné na skúške dosiahnuť najmenej 51 bodov zo 100. Na získanie hodnotenia A: 100-91 bodov; B: 90-81bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov.	
Výsledky vzdelávania (výkonový štandard): Študent získa prehľad o inováciách v oblastiach súčiastkovej základne, moderných materiálov, elektronických zariadení, polovodičových meničov, elektrických strojov, ako aj meracích prístrojov a ich využívaní. Mal by tiež pochopiť ich potenciálne možnosti pri štúdiu odborných, predovšetkým elektrotechnických predmetov.	
Stručná osnova predmetu (obsahový štandard): <ol style="list-style-type: none"> 1. Využívanie periférií počítača a jeho vybavenia, trendy ich racionálnej inovácie z pohľadu výkonu, spoľahlivosti a znižovania energetickej náročnosti. 2. Vývoj spracovania zvuku a obrazu, význam prechodu k digitálnym technológiám. 3. Pokrok v oblasti elektrotechnických, elektronických, polovodičových a magnetických materiálov. 4. Nové pasívne a aktívne súčiastky pre elektronické a výkonové aplikácie. 5. Inovačné trendy v oblasti elektroniky, výkonovej elektroniky a ich aplikácií. 6. Nové spôsoby chladenia elektrických a elektronických zariadení. 7. Moderné smery vývoja elektrických strojov a pohonných systémov. 8. Inovácie v oblasti výroby, konverzie a efektívneho využívania elektrickej energie. 9. Nové meracie prístroje, osciloskopy, analyzátory, ich význam, využitie a prínos. Počítačom podporované meracie systémy, vzdialené meracie systémy. 10. Elektromagnetická kompatibilita a spoľahlivosť moderných zariadení. 11. Simulačné prostriedky a ich využívanie v technických odboroch. 12. Moderné zdroje technických a firemných informácií, význam z pohľadu odborníka a bežného používateľa. 	
Odporúčaná literatúra: <ol style="list-style-type: none"> 1. CALLISTER, W. D. <i>Materials Science and Engineering</i>. 8th Edition SI version, Wiley publisher, 2010. ISBN 978-0-470-50586-1. 2. <i>Frontiers of engineering. Reports on Leading-Edge Engineering from the 2012 Symposium</i>. The National Academies Press, Washington, D.C., 2013. 169 s. ISBN 0-309-31281-7. 3. GUTTEN, M., et al. <i>Meranie a meracie systémy I. Prístroje a systémy</i>. Žilina, Žilinská univerzita, Edis, 2012. ISBN 978-80-554-0583-4. 4. GUTTEN, M. - KORENČIAK, D. <i>Meranie a meracie systémy II. Laboratórne metódy</i>. Žilina, Žilinská univerzita, Edis, 2012. ISBN 978-80-554-0584-1. 	

5. HASHMI S. *Comprehensive Materials Processing*. 13 Volume set. 1st Edition. Elsevier Academic press, 2014. ISBN 978-0-08-096532-1.
6. NISE, N. S. *Control Systems Engineering*. 6th edition International student version. Wiley publisher, 2011. ISBN 978-0-470-64612-0.
7. VAN WULFEN, G. *The Innovation Expedition: A Visual Toolkit to Start Innovation*. The Interaction Design Foundation, 2013. ISBN 978-8792964076.
8. VÁRKOLY, L. – KIELTYKA, L. *Možnosti použitia PC a počítačových sietí. Možności wykorzystania PC oraz sieci komputerowych*. Dubnica nad Váhom: Dubnický technologický inštitút, 2010. ISBN 978-80-89400-11-9.
9. WENBING, S. *Computational Intelligence in Aerospace Engineering*. 1st Edition. Elsevier Academic press, 2014. ISBN 978-0-12-407714-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta: 300 hodín
kombinované štúdium (prednášky, semináre, konzultácie): 26 hodín
tvorba semestrálne práce, samoštúdium a príprava na skúšku: 274 hodín

Hodnotenie predmetov:

A	B	C	D	E	FX
51%	14%	10%	0%	0%	25%

Vyučujúci:

prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA, ING-PAED IGIP
doc. Ing. Peter Kováčik, PhD.
výučba: slovensky

Dátum poslednej zmeny: 30.6.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Vysoká škola DTI	
Fakulta:	
Kód: DTPP-105	Názov: Metodológia pedagogického výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Typ predmetu (P, PV, V): P Odporúčaný rozsah výučby P-S-C/L: 2-0-0-0 /týždeň Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 10	
Odporúčaný semester: 3.	
Stupeň štúdia: 3.	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: skúška Priebežné hodnotenie: účasť na povinnej výučbe Záverečné hodnotenie: semestrálna práca Študent vypracuje semestrálnu prácu v podobe literárnej rešerše, ktorá bude východiskovou kapitolou pre dizertačnú prácu. Na získanie hodnotenia a na pridelenie kreditov je potrebné na skúške dosiahnuť najmenej 51 bodov zo 100. Na získanie hodnotenia A: 100-91 bodov, B 90-81 bodov, C: 80-71 bodov, D: 70-61 bodov, E: 60-51 bodov.	
Výsledky vzdelávania (výkonový štandard): Po úspešnom absolvovaní predmetu študent získa tieto vedomosti a zručnosti: <ul style="list-style-type: none"> - popísať základné výskumné metódy a techniky, - implementovať výskumné metódy a techniky pri riešení konkrétnych výskumných problémov, - charakterizovať súčasný stav v oblasti metodológie edukačných vied, - plánovať, organizovať a vyhodnocovať výskum v didaktike technických profesijných predmetov. 	
Stručná osnova predmetu (obsahový štandard): <ol style="list-style-type: none"> 1. Koncepcia metodológie vied o výchove. 2.-3. Kvantitatívne a kvalitatívne metodológie vied o výchove. 4. Druhy edukačného výskumu. 5.-6. Plánovanie a proces kvantitatívneho výskumu. 7. Meranie a škály vo vedách o výchove. 8.-9. Validita a reliabilita výskumu. 10. Bibliografické odkazy vo výskume. 11.-12. Poznatky o súčasnom stave riešenej problematiky (literárna rešerš). 	
Odporúčaná literatúra: <ol style="list-style-type: none"> 1. AERA Panel on Research and Teacher Education. New Jersey: Routledge 2005. ISBN 80-05-00759-0. 2. Ďalšie tituly určené školiteľom v závislosti na téme dizertačného projektu. 3. FILKORN, V. Povaha súčasnej vedy a jej metódy. Bratislava: Veda, 1998. ISBN 80-7300-125-X. 4. GAVORA, P. Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava: Regent, 2006. ISBN 80-88904-46-3. 5. GAVORA, P. Tvorba výskumného nástroja pre pedagogické bádanie. Bratislava: SPN. 2012. ISBN 978-80-10-02353-0. 6. GAVORA, P. Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava: UK, 2008. ISBN 80-223-2391-8. 7. GAVORA, P. Výskumné metódy v pedagogike. Bratislava: UK, 1996. ISBN 80-86706-08-7. 	

8. GAVORA, Peter a kol. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava: Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/> ISBN 978-80-223-2951-4.
9. HENDL, J. a kol. Kvalitatívny výskum. Praha: Portál, 2005, ISBN 80-7367-040-2.
10. HENDL, J. Přehled statistických metod. Praha: Portál, 2009. ISBN 80-86056-47-3.
11. CHRÁSKA, M. Metody pedagogického výskumu. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5326-3.
12. JUSZCZYK, S. Metodológia empirických výskumov v spoločenských vedách. Bratislava: Iris 2003. ISBN 978-80-969815-5-7.
13. MAŇÁK, J. - ŠVEC, V. Cesty pedagogického výskumu. Brno: Paido, 2004. ISBN 80-7315-078-6.
14. NORTON, L.S. Action Research in Teaching and Learning: A Practical Guide to Conducting Pedagogical Research in Universities. New York: Routledge 2009. ISBN 80-89061-51-6.
15. OBERUČ, J. - KOVARÍK, P. - ZAPLETAL, L. Vademecum pedagogického výskumu. Strážnice: Verejnosprievádzací vzdelávacieho inštitútu, 2016. ISBN 978-80-905919-6-7.
16. OBERUČ, J. – UŠIAK, G. – SLÁVIKOVÁ, G. Metodológia pedagogického výskumu. Dubnica nad Váhom: Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom, 2014. ISBN 978-80-867-322-46.
17. OBERUČ, J. Vademecum pedagogického výskumu. Strážnice: VVI. ISBN 978-80-905919-6-7.
18. OBERUČ, J. Základy pedagogického výskumu. Dubnica nad Váhom: Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom, 2014. ISBN 978-80-897-320-36.
19. SILVERMAN, D. Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava: Ikar, 2005. ISBN 80-551-0904-4.
20. ŠVARÍČEK, R. – ŠEĐOVÁ, K. Kvalitatívny výskum v pedagogických vedách. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0644-6.
21. ŠVEC, Š. a kol. Metodológia vied o výchove. Bratislava: Iris, 1998. ISBN 80-88778-73-5.
22. TUREK, I. Učiteľ a pedagogický výskum. Bratislava: MPC. 1996. ISBN 8071641731.
23. TUREK, I. Úvod do metodológie pedagogického výskumu. Bratislava: KIP TU, 2003. ISBN 80-05-00643-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta: 300 hodín
kombinované štúdium (prednášky, semináre, konzultácie): 26 hodín
príprava semestrálnej práce: 60 hodín
samoštúdium a príprava na skúšku: 214 hodín

Hodnotenie predmetov:

A	B	C	D	E	FX
43%	11%	0%	4%	0%	43%

Vyučujúci:

doc. et doc. PhDr. PaedDr. Gabriela Gabrhelová, PhD., DBA, LL.M, univerzitný profesor
prof. PhDr. Jaroslav Oberuč, CSc., MBA, LL.M
výučba: slovensky

Dátum poslednej zmeny: 30.6.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Vysoká škola DTI	
Fakulta:	
Kód: DTPP-106	Názov: Moderné smery v didaktike
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Typ predmetu (P, PV, V): P Odporúčaný rozsah výučby P-S-C/L: 2-0-0-0 /týždeň Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 10	
Odporúčaný semester: 1.	
Stupeň štúdia: 3.	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: skúška Priebežné hodnotenie: aktívna účasť na povinnej výučbe Záverečné hodnotenie: Študent má absolvovať stanovený počet hodín a počas výučby sa aktívne zapájať do diskusií – workshopov počas seminárov. Svojou aktivitou preukazuje, že daný predmet systematicky študuje. Súčasťou jeho aktivity je aj vypracovanie práce v rozsahu 10 strán – práca by mala mať komparatívny charakter dvoch vybraných didaktických oblastí zo súčasných tendencií edukácie. Na získanie hodnotenia a na pridelenie kreditov je potrebné na skúške dosiahnuť najmenej 51 bodov zo 100. Na získanie hodnotenia A: 100-91 bodov, B: 90-81 bodov, C: 80-71 bodov, D: 70-61 bodov, E: 60- 51 bodov.	
Výsledky vzdelávania (výkonový štandard): Študent po absolvovaní predmetu bude ovládať novšie tendencie v oblasti všeobecnej didaktiky; moderné smery v didaktike bude chápať ako nadstavbu na všeobecnú didaktiku, bude rozumieť najmä súčasným tendenciám edukácie, ktoré sa rozvinuli najmä koncom 20. storočia a ktoré sa v súčasnosti dynamicky rozvíjajú. Pri tomto vnímaní súčasných a perspektívnych tendencií bude schopný komparovať tradičné a novšie možnosti riadenia edukácie a bude rozumieť edukačnému procesu ako procesu, ktorý už nie je vnímaný len ako rýdzo bipolárny proces učiteľ a žiak, ale ako proces, v ktorom sú docenené viaceré aspekty, ktoré rozpracúva súčasná pedagogika a didaktika. Absolvent predmetu bude: <ul style="list-style-type: none"> - rozumieť riadeniu edukácie ako procesu, v ktorom na rozdiel od minulosti sú akcentované tvorivé prístupy učiteľa k edukácii, - spájať edukáciu s neuropedagogickými a neurodiaktickými aspektmi vyučovania, aby edukačný proces bol skutočne efektívny, - rozumieť evaluácii edukácie a uplatňovať ju v súvislosti so sebareflexiou svojej edukačnej činnosti, - ovládať novšie edukačné koncepcie a prezentovať ich prínos pre efektívnosť edukácie 	
Stručná osnova predmetu (obsahový štandard): <ol style="list-style-type: none"> 1. Didaktika, možnosti a oblasti jej modernizácie. Oblasti modernizácie. 2. Koncepcie vyučovania v 20. storočí a ich prínos pre edukáciu. 3. Taxonómie edukačných cieľov. 4. Učebné štýly žiakov 5. Evalvácia edukačného procesu. 6. Aktivizujúce vyučovacie metódy – metódy podľa Schmidta a ďalších autorov. 7. Konštruktivistické poňatie výučby. 8. Neuropedagogika a neurodidaktika a ich vplyv na edukáciu. 9. Psychodidaktika a metakognícia v edukácii. 10. Kognitívna edukácia a súvisiace aspekty. 	

11. Novšie koncepcie edukácie – EUR, projektové vyučovanie, mastery learning, edukácia a kvalita života žiaka.
12. Seminár – workshop – záver k predmetu Moderné smery v didaktike.

Odporúčaná literatúra:

1. BAJTOŠ, J. *Kapitoly zo všeobecnej didaktiky*. Equilibria, Košice 2007, ISBN 978-80-89284-08-5.
2. BAJTOŠ, J. *Teória a prax didaktiky*. ŽU, Žilina 2003, ISBN 80-8070-130-X.
3. BERTRAND, Z. *Soudobé teorie vzdělání*. Praha: Portál, ISBN 978-80-7178-216-2.
4. Časopisecká literatúra: prehľad v časopise DIDAKTIKA roky 2011 – súčasnosť, el. časopis PEDAGOGIKA / <http://www.casopispedagogika.sk/> od vzniku – súčasnosť, časopisy – Paidagogos.net, Pedagogika.sk a i.
5. DRYDEN, G. - VOS, J. *The Learning Revolution. /Rewolucja w uczeniu./* Poznań: Zyski S-ka Wydawnictwo. ISBN 83-7298-457-3.
6. GAVORA, P. *Akí sú moji žiaci. Pedagogická diagnostika žiaka*. Nitra: Enigma, 2010. ISBN 978-80-89132-91-1.
7. GÜNTHER, G. *1000 neue Methoden: Praxismaterial für kreativen und aktivierenden Unterricht*. Langue : German, ISBN 10: 3407254660.
8. HUBA, M. *Pružné vzdelávanie*. Bratislava: STU. 2001. ISBN 978-80-227-1335-X.
9. JURČOVÁ, M. *Tvorivosť v každodennom živote a vo výskume*. Bratislava: IRIS. 2009. ISBN 9788089256426.
10. MAREŠ, J. *Styly učení žáků a studentů*. Praha: Portál, ISBN 80-7178-246-7.
11. PETLÁK, E. *Inovácie v edukačnom procese*. Dubnica nad Váhom: Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom, 2014. ISBN 978-80-897-320-36.
12. PETTY, G. *Moderní vyučování*. Portál, Praha 1996, ISBN 80-7178-070-7.
13. PIKE, G. - SELBY, D. *Cvičení a hry pro globální výchovu*. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-369-2.
14. PLAVČAN, P. *Vedomostná spoločnosť v Slovenskej republike*. Bratislava: Merkury. 2006. ISBN 80-89143-40-7.
15. PRŮCHA, J. *Moderní pedagogika*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-503-5.
16. PRŮCHA, J.- WALTEROVÁ, E.-MAREŠ, J. *Pedagogický slovník*. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0403-9.
17. PRUSÁKOVÁ, V. – SCHUBERT, M. – BONTOVÁ, A. *Kurikulárne trendy vo vzdelávaní dospelých*. Banská Bystrica: Belianum, 2014. ISBN 978-80-557-0840-9.
18. TARA F. et al. *Emerging approaches to educational research* Routledge. London: *British Journal of Educational Technology*. 215 s. ISBN 978-0-415-57092-3.
19. TEPLÁNOVÁ, K. *Ako transformovať vzdelávanie*. Bratislava: MPC. 2007. ISBN 978-80-8052-287-2.
20. TUREK, I. 2014. *Didaktika*. Bratislava: Wolters Kluwer, 2014. ISBN 978-80-81680-04-5.
21. VENDEL, Š. *Pedagogická psychológia*. Bratislava: Mračko. 2007. ISBN 9788080577100.
22. WELLA, F. *Lifelong learning*. London. Kogan Page, London, ISBN 0-7494-1972-5.
23. Zákon č. 245/2008 Z.z. - Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
24. Zákon č. 61/2015 Z. z. - Zákon o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta: 300 hodín
kombinované štúdium (prednášky, semináre, konzultácie): 26 hodín
príprava semestrálnej práce: 60 hodín
samoštúdium a príprava na skúšku: 214 hodín

Hodnotenie predmetov:

A	B	C	D	E	FX
13%	13%	18%	13%	13%	32%

Vyučujúci:

prof. PaedDr. Tomáš Lengyelfalussy, PhD.
prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA

výučba: slovensky

Dátum poslednej zmeny: 30.6.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Vysoká škola DTI					
Fakulta:					
Kód: DTPP-107		Názov: Obhajoba dizertačnej práce			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Typ predmetu (P, PV, V): P Odporúčaný rozsah výučby P-S-C/L: Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná					
Počet kreditov: 25					
Odporúčaný semester: 8.					
Stupeň štúdia: 3.					
Podmieňujúce predmety: nie sú					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: štátna skúška, klasifikácia oponentom ZP, klasifikácia oponentom ZP, klasifikácia oponentom ZP Priebežné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Úspešná obhajoba práce. Ak je dizertačná práca hodnotená jedným oponentom klasifikačným stupňom FX, študent má právo prácu obhajovať. Ak ju hodnotia viacerí oponenti klasifikačným stupňom FX, obhajobu je možné uskutočniť až po odstránení nedostatkov uvádzaných v posudkoch a opätovnom posúdení dizertačnej práce už schválenými oponentmi. Úspešná obhajoba práce.					
Výsledky vzdelávania (výkonový štandard): Doktorand svojou dizertačnou prácou preukazuje, že má schopnosť informácie hľadať, vedecky spracovávať a konštruktívne hodnotiť, je v skúmanej problematike zorientovaný, pozná etiku vedeckej práce, vedecky interpretuje a konfrontuje nové dáta s teóriou.					
Stručná osnova predmetu (obsahový štandard): Dizertačná práca predstavuje záverečnú prácu 3. stupňa vysokoškolského štúdia. Dizertačná práca je obsahom zameraná na oblasť didaktiky technických predmetov. Dizertačná práca musí vyčerpávajúco analyzovať teoretické východiská spracovanej témy a obsahovať relevantný výskum z riešenej problematiky. Dizertačná práca musí prinášať nové pohľady na skúmanú oblasť, čím prispieva k obohacovaniu edukačnej teórie, praxe, metodiky i profesie. Môže zároveň nastoľovať potrebu riešenia ďalších, s témou súvisiacich otázok. Práca musí z obsahovej, jazykovej a formálnej stránky zodpovedať požiadavkám kladeným na záverečné práce doktorandského študijného programu. Obhajoba dizertačnej práce je verejná. Jej priebeh je spravidla nasledovný: <ul style="list-style-type: none"> - otvorenie, - predstavenie doktoranda, - prezentácia cieľov, dosiahnutých výsledkov a prínosu doktorandom, - zhodnotenie plnenia individuálneho študijného plánu doktoranda školiteľom vo forme posudku, - prezentácia oponentských posudkov, - stanovisko doktoranda na pripomienky oponentov, - diskusia. 					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk					
Poznámky - časová záťaž študenta: 750 hodín					
Hodnotenie predmetov:					
A	B	C	D	E	FX

0%	0%	0%	0%	0%	0%
Vyučujúci: prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA					
Dátum poslednej zmeny: 20.6.2022					
Schválil: prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Vysoká škola DTI	
Fakulta:	
Kód: DTPP-108	Názov: Technika a humanizácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Typ predmetu (P, PV, V): P Odporúčaný rozsah výučby P-S-C/L: 2-0-0-0 /týždeň Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester: 4.	
Stupeň štúdia: 3.	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: skúška Priebežné hodnotenie: aktívna účasť na povinnej výučbe Záverečné hodnotenie: Vypracovanie seminárnej práce v rozsahu 15 strán na tému určenej a vzťahujúcej sa problematiky. Ústna skúška. Na získanie hodnotenia a na pridelenie kreditov je potrebné dosiahnuť najmenej 51 bodov zo 100. Stupnica hodnotenia: A= 100-91 b, B= 90-81 b, C= 80-71 b, D= 70-61 b, E= 60- 51 b.	
Výsledky vzdelávania (výkonový štandard): Absolventi tohto predmetu nadobudnú vedomosti a skúsenosti z oblasti humanizácie technických zariadení. Osvoja si význam a obsah najdôležitejších humánnych parametrov technických zariadení, ciele a metódy ich výskumu, ako aj ich využitie vo výučbe technických profesijných predmetov. Naučia sa spôsoby optimalizácie pracovných systémov (človek - technika).	
Stručná osnova predmetu (obsahový štandard): 1. Humanizácia techniky (príčiny, princípy a ciele). 2. Človek a jeho vlastnosti ako východisko pri návrhu nových technológií. 3. Psycho-fyziologické a energetické parametre človeka a ich využitie pri obsluhu technických zariadení. 4. Metódy optimalizácie interakcií medzi človekom a technikou, tvorba systémov práce. 5. Požiadavky na bezpečné a efektívne využívania technických zariadení človekom. 6. Požiadavky človeka na efektívne a bezpečné využívanie informačných technológií v technickej praxi. 7. Požiadavky na humánnu tvorbu pracovísk a oddychových miest s technickými zariadeniami (rozmerové a priestorové riešenia). 8. Požiadavky človeka na oznamovacie a ovládacie prvky technických zariadení. 9. Požiadavky človeka na nástroje a náradie. 10. Požiadavky človeka na prostredie, prípadové štúdie (akustické, optické, klimatické a prašné prostredie). 11. Požiadavky človeka na prostredie, prípadové štúdie (biologické, chemické a psycho-sociálne prostredie). 12. Požiadavky človeka na organizáciu práce, prípadové štúdie.	
Odporúčaná literatúra: 1. BULLINGER, H-J. <i>Ergonomie: Produkt- und Arbeitsplatzgestaltung</i> . Springer Fachmedien Wiesbaden, 2013. ISBN-10: 3663120953. 2. GILBERTOVÁ, S. - MATOUŠEK, J. <i>Ergonomie: Optimalizace lidské činnosti</i> . Grada, Praha. 2002. ISBN: 80-247-0226 -6. 3. HÁJEK, V. <i>Ergonomie v bytě, v projektu a v praxi</i> . Sobotáles 2004. ISBN 80-868-170-08. 4. CHUNDELA, L. <i>Ergonomie</i> . ČVUT, Praha. 2013. ISBN 978-80-01-05173-3.	

5. KOVÁČ, J. - SZOMBATHYOVÁ, E. *Ergonómia*. Technická univerzita, Košice. 2010. ISBN 978-805-530-538-7.
6. LORKO, M. *Ergonómia vo výrobe*. FVT TU v Košiciach, 2001, ISBN 80-7099-692-7.
7. LORKO, M. *Ergonómia*. Dubnica nad Váhom: Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom, 2008, 178 s. ISBN 978-80-969815-7-1.
8. LORKO, M.- HAŇOVÁ, Ž. *Manažérske systémy*. Prešov: FVT TU. 2006. ISBN 80-8073-523-9.
9. LUZAK, H. *Arbeitswissenschaft*. Berlin Heidelberg: Springer. 1998. ISBN 978-80-88780-46-4.
10. NEVILLE, A. S. – MARK, S. - YOUNG, M. S. - HARVEY, C. *Guide to Methodology in Ergonomics Designing for Human Use. Second Edition*, CRC Press 2014. ISBN 978-80-87824-82-2.
11. NUSSBAUMER, L.L. *Human Factors in the Built Environment*. Fairchild Books, 2013. ISBN 9781609015039.
12. PHEASANT, S. *Anthropometry, Ergonomics and The Design Of Work*. CRC Press. ISBN 978-80-86297-44-1.
13. SALVENDY, G. *Human Factors and ergonomics*. Wiley, Hoboken. 2012. ISBN978-047-052-838-9.
14. SCHMIDTKE, H. - JASTRZEBSKA-FRACZEK, I. *Ergonomie: Daten zur Systemgestaltung und Begriffsbestimmungen*. Carl Hanser Verlag, Munchen. 2013. ISBN 978-344-643-480-6.
15. SCHMIDTKE, H. *Ergonomie*. München: Hanser Verlag. 1993. ISBN 80-8041-390-0.
16. SLAMKOVÁ, E. - DULINA, Ľ. - TABAKOVÁ, M. *Ergonómia v priemysle*. Žilina: AIE Edition 2010. ISBN 978-60-88680-43-4.
17. STN EN ISO 10075: 2000 Ergonomic principles related to mental workload.
18. STN EN ISO 6385: 2004 Ergonomic principles in the design of work systems.
19. WOODSON W. E. *Human Factor Design Handbook*. New York: Mc Graw Hill Book Company. 1993. ISBN 978-80-227-3249-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta: 180 hodín
kombinované štúdium (prednášky, konzultácie): 26 hodín
príprava semestrálnej práce, samoštúdium, príprava na skúšku: 154 hodín

Hodnotenie predmetov:

A	B	C	D	E	FX
43%	39%	11%	4%	0%	4%

Vyučujúci:

prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA
doc. Ing. arch. Janka Betáková, PhD., univerzitný profesor
výučba: slovensky

Dátum poslednej zmeny: 21.6.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Vysoká škola DTI	
Fakulta:	
Kód: DTPP-109	Názov: Teória a politika odborného vzdelávania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Typ predmetu (P, PV, V): P Odporúčaný rozsah výučby P-S-C/L: 2-0-0-0 /týždeň Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 7	
Odporúčaný semester: 2.	
Stupeň štúdia: 3.	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: zápočet Priebežné hodnotenie: účasť na povinnej výučbe Záverečné hodnotenie: Študent vypracuje semestrálnu prácu v podobe literárnej rešerše, ktorá bude východiskovou kapitolou pre dizertačnú prácu. Na získanie hodnotenia a na pridelenie kreditov je potrebné na klasifikovanom zápočte dosiahnuť najmenej 51 bodov zo 100. Na získanie hodnotenia A: 100-91 bodov, B 90-81 bodov, C: 80-71 bodov, D: 70-61 bodov, E: 60-51 bodov.	
Výsledky vzdelávania (výkonový štandard): Po úspešnom absolvovaní predmetu študent dokáže na základe nadobudnutých vedomostí a zručností: <ul style="list-style-type: none"> - Opísať podstatu školskej politiky; - Definovať úlohy a ciele odborného vzdelávania; - Definovať problémy súčasného odborného vzdelávania na Slovensku a v EU; - Definovať úlohu štátneho vzdelávacieho programu v odbornom vzdelávaní; - Definovať úlohu školského vzdelávacieho programu v odbornom vzdelávaní. 	
Stručná osnova predmetu (obsahový štandard): <ol style="list-style-type: none"> 1. Školská politika, jej definícia, predmet a úlohy 2. Model odborného vzdelávania na Slovensku 3. Odborné vzdelávanie v dokumentoch EU 4. Lisabonská stratégia a odborné vzdelávanie 5. Lisabonská stratégia Európa 2020 význam a ciele 6. Štandard odborného vzdelávania a prípravy v SR 7. Kontrola v školstve – finančná kontrola a Štátna školská inšpekcia 8. Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických pracovníkov 9. Školská samospráva a jej úloha pri riadení školy 10. Súčasný stav a problémy v ústrednom riadení školstva. 11. Riadenie a správa školstva na strednom stupni - súčasný stav a problémy riadenia. 	
Odporúčaná literatúra: <ol style="list-style-type: none"> 1. ANDREJČÁK, I. – ŤAVODOVÁ, M. <i>Manažérstvo kvality</i>. Technická univerzita vo Zvolene, 2009. ISBN 978-80-228-2071-4. 2. BRECE, A. – KENLANGDON. <i>Strategické myslenie</i>. Bratislava: Slovart, 2002. ISBN 80-251-198-08. 3. DOKTOROV, A. - DOKTOROVOVÁ, J. <i>Optimalizácia organizácie odborného vzdelávania v SR. Dnešné trendy inovácii</i>. 2013. DTI Dubnica nad Váhom. ISBN 978-80-89400-60-7. 4. DOKTOROV, A. <i>Development of new educational programs in vocational education for automotive industry. 7th Int. Conference on Emerging eLearning Technologies and Applications</i>. 2009. ISBN 978-800-8086-128-5. 	

5. EUROPEAN CENTRE FOR THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL TRAINING. *Assuring quality in vocational education and training: the role of accrediting VET providers*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. 2011, 217 s. ISBN 978-92-896-0832-9.
6. FARKASOVÁ, Z. *Pedagogická dokumentácia a dokumentácia vo vzťahu k odbornému a pedagogickému riadeniu ZŠ*. Bratislava: MPC. 2007. ISBN 80-8052-221-9.
1. HELLER, R. 2001. *Úspešná motivácia*. Bratislava: Slovart, 2001. ISBN 978-80-89400-99-7.
7. KUZMIŠINOVÁ, V. 2002. *Vybrané témy z manažmentu*. FHPV PU, 2002. ISBN 80-8068-159-7.
2. OBDRŽÁLEK, Z. – HORVÁTHOVÁ, K. a kol. *Organizácia a manažment školstva*. Terminologický a výkladový slovník. Bratislava: SPN, 2004. ISBN 978-83-8724-167-2.
3. OBDRŽÁLEK, Z. *Škola a jej manažment*. Bratislava: UK, 2002. ISBN 80-7169-407-X.
8. PASTERNAKOVÁ, L.- LAJČIN, D. *Krok za krokom k manažmentu školy*. Dubnica nad Váhom: Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom, 2010. 92 s. ISBN 978-80-89400-14-0.
9. PILZ, M. *The future of vocational education and training in a changing world*. Wiesbaden 2012. s. 259-272 ISBN 978-3-531-18527-9.
10. SLÁVIKOVÁ, G.- CIMBOVÁ, M.- ANDREJČÁK, I. *Využitie kľúčových kompetencií technických predmetov na rozvoj tvorivosti učiteľov a žiakov vo vzdelávacom procese prostredníctvom informačno - komunikačných technológií vo vzdelávaní*. 1. vyd. Stropkov, 2011. 162 s. ISBN 978-80-89392-27-8.
11. STOLZ, S. - GONON, P. *Challenges and reforms in vocational education : aspects of inclusion and exclusion*. Bern: Lang, 2011. 327 s. ISBN 978-3-0343-1068-0.
12. ŠIOV Bratislava, *Analýza o stave a úrovni všeobecného a odborného vzdelávania v SOŠ a SOU V SLOVENSKEJ REPUBLIKE*. 2004.
13. ŠIOV Bratislava, *Analýza súčasného stavu a možností spolupráce inštitúcii trhu práce a školského systému*. 2006.
14. ŠIOV Bratislava. *Štandard stredoškolského odborného vzdelávania a výchovy v Slovenskej republike*. Schválený Ministerstvom školstva SR pod číslom 810/2002-4.
15. TEPLÁNOVÁ, K. *Ako transformovať vzdelávanie*. Bratislava: MPC. 2007. ISBN 978-80-8052-287-2.
16. ZÁKON č. 324/2013 z 20. septembra 2012, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 184/2009 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony.
17. ZÁKON č. 37/2011 z 1. februára 2011, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
18. ZELINA, M. - ZELINOVÁ, M. *Modely riadenia školy*. Bratislava: Metodické centrum, 1992. ISBN 978-80-8069-895-9.
19. ŽILINČÍK, P. *Základy práva*. Dubnica nad Váhom : DTI. ISBN 978-80-89400-72-0. ISBN 80-227-1519-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta: 210 hodín
kombinované štúdium (prednášky, konzultácie): 26 hodín
príprava a prezentácia semestrálnej práce, samoštúdium: 174 hodín

Hodnotenie predmetov:

A	B	C	D	E	FX
68%	6%	4%	2%	0%	20%

Vyučujúci:

doc. PaedDr. Silvia Barnová, PhD., MBA
doc. et doc. PhDr. PaedDr. Gabriela Gabrhelová, PhD., DBA, LL.M, univerzitný profesor
výučba: slovensky

Dátum poslednej zmeny: 20.6.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Vysoká škola DTI	
Fakulta:	
Kód: DTPP-110	Názov: Výskum v odborovej didaktike
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Typ predmetu (P, PV, V): P Odporúčaný rozsah výučby P-S-C/L: 2-0-0-0 /týždeň Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 7	
Odporúčaný semester: 6.	
Stupeň štúdia: 3.	
Podmieňujúce predmety: Metodológia pedagogického výskumu	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: skúška Priebežné hodnotenie: účasť na povinnej výučbe Záverečné hodnotenie: Vypracovanie písomnej práce (40–50 strán) k dizertačnej skúške s tézami, predmetom a cieľmi dizertačnej práce. Na získanie hodnotenia a na pridelenie kreditov je potrebné na obhajobe výskumného projektu v rámci dizertačnej skúšky dosiahnuť najmenej 51 bodov zo 100. Hodnotenie: A: 100-91 bodov, B 90-81 bodov, C: 80-71 bodov, D: 70-61 bodov, E: 60-51 bodov.	
Výsledky vzdelávania (výkonový štandard): Študent dokáže navrhnúť metodiku výskumu, vytvoriť výskumné nástroje, realizovať kvantitatívny pedagogický výskum, analyzovať a intepretovať výsledky výskumu, navrhnúť odporúčania pre teóriu a prax.	
Stručná osnova predmetu (obsahový štandard): 1. Analýza súčasného stavu problematiky vo výskume v odborovej didaktike. 2. Metodika výskumu v odborovej didaktike v rámci dizertačnej práce. 3. Organizácia výskumu v odborovej didaktike v rámci dizertačnej práce. 4. Výber vzorky výskumu v odborovej didaktike. 5. Tvorba výskumných nástrojov vo výskume v odborovej didaktike: dotazníkov, postojových škál atď. 6. Tvorba výskumných nástrojov vo výskume v odborovej didaktike: didaktických testov atď. 7. Pilotné overenie metodiky výskumu v odborovej didaktike. 8. Realizácia kvantitatívneho pedagogického výskumu v odborovej didaktike, ktorý je súčasťou dizertačnej práce. 9. Spracovanie výsledkov výskumu v odborovej didaktike. 10. Interpretácia výsledkov výskumu v odborovej didaktike. 11. Odporúčania pre teóriu a prax v rámci výskumu v odborovej didaktike. 12. Písanie dizertačnej práce v rámci výskumu v odborovej didaktike.	
Odporúčaná literatúra: 1. BENČO, J. <i>Metodológia vedeckého výskumu</i> . Bratislava: Iris, 2001. ISBN 80-89018-27-0. 2. BRINCKOVÁ, J. <i>Základy štatistiky v štúdiu pedagogiky a sociálnej pedagogiky</i> . Žilina: EDIS, 2006. ISBN 978-80-248-2570-0. 3. COCHRAN-SMITH, M. - ZEICHNER, K.M. <i>Studying Teacher Education: The Report of the AERA Panel on Research and Teacher Education</i> . New Jersey: Routledge 2005. ISBN 80-05-00759-0. 4. CRESWELL, J. W. <i>Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (4th Edition)</i> , Boston: Pearson, 2011. 672 s. ISBN 978-0131367395. 5. Ďalšie tituly určené školiteľom v závislosti na téme dizertačného projektu. 6. FILKORN, V. <i>Povaha súčasnej vedy a jej metódy</i> . Bratislava: Veda, 1998. ISBN 80-7300-125-X.	

7. GABRHELOVÁ, G. - LAJČIN, D. - BARNOVÁ, S. - KRÁSNA, S. (2020). *Odborné vzdelávanie a príprava v systéme duálneho vzdelávania pre potreby trhu práce*. Praha: Wolters Kluwer. ISBN 978-80-7598-962-8.
8. GAVORA, P. *Sprevodca metodológiou kvalitatívneho výskumu*. Bratislava: Regent, 2006. ISBN 80-88904-46-3.
9. GAVORA, P. *Tvorba výskumného nástroja pre pedagogické bádanie*. Bratislava: SPN. 2012. ISBN 978-80-10-02353-0.
10. GAVORA, P. *Úvod do pedagogického výskumu*. Bratislava: UK, 2008. ISBN 80-223-2391-8.
11. GAVORA, P. *Výskumné metódy v pedagogike*. Bratislava: UK, 1996. ISBN 80-86706-08-7.
12. GAVORA, Peter a kol. *Elektronická učebnica pedagogického výskumu*. [online]. Bratislava: Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/> ISBN 978-80-223-2951-4.
13. HENDL, J. a kol. *Kvalitatívni výzkum*. Praha: Portál, 2005, ISBN 80-7367-040-2.
14. HENDL, J. *Přehled statistických metod*. Praha: Portál, 2009. ISBN 80-86056-47-3.
15. HRMO, R. – KRPÁLKOVÁ KRELOVÁ, K. *Úvod do vedeckej práce. Introduction to research*. 1. vyd. Trnava: AlumniPress, 2008.
16. CHRÁSKA, M. *Metody pedagogického výskumu*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5326-3.
17. JUSZCZYK, S. *Metodológia empirických výskumov v spoločenských vedách*. Bratislava: Iris 2003. ISBN 978-80-969815-5-7.
18. MAŇÁK, J. - ŠVEC, V. *Cesty pedagogického výskumu*. Brno: Paido, 2004. ISBN 80-7315-078-6.
19. NORTON, L.S. *Action Research in Teaching and Learning: A Practical Guide to Conducting Pedagogical Research in Universities*. New York: Routledge 2009. ISBN 80-89061-51-6.
20. OBERUČ, J. - KOVAŘÍK, P. - ZAPLETAL, L. *Vademecum pedagogického výskumu*. Strážnice: Verejnosprávni vzdelávaci institut, 2016. ISBN 978-80-905919-6-7.
21. OBERUČ, J. – UŠIAK, G. – SLÁVIKOVÁ, G. *Metodológia pedagogického výskumu*. Dubnica nad Váhom: Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom, 2014. ISBN 978-80-867-322-46.
22. OBERUČ, J. *Vademecum pedagogického výskumu*. Strážnice: VVI. ISBN 978-80-905919-6-7.
23. OBERUČ, J. *Základy pedagogického výskumu*. Dubnica nad Váhom: Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom, 2014. ISBN 978-80-897-320-36.
24. SILVERMAN, D. *Ako robiť kvalitatívny výskum*. Bratislava: Ikar, 2005. ISBN 80-551-0904-4.
25. SPITZER, M. *Digitale Demenz: Wie wir uns und unsere Kinder um den Verstand bringen.*, 1. vydanie, Mníchov: Droemer, Knauer, 2012. 368 s. ISBN 978-3-426-27603-7.
26. ŠVAŘÍČEK, R. – ŠEĐOVÁ, K. *Kvalitatívni výzkum v pedagogických vedách*. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0644-6.
27. ŠVEC, Š. a kol. *Metodológia vied o výchove*. Bratislava: Iris, 1998. ISBN 80-88778-73-5.
28. TUREK, I. *Učiteľ a pedagogický výskum*. Bratislava: MPC. 1996. ISBN 8071641731.
29. TUREK, I. *Úvod do metodologie pedagogického výskumu*. Bratislava: KIP TU, 2003. ISBN 80-05-00643-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta: 210 hodín
kombinované štúdium (prednášky, konzultácie): 26 hodín
vypracovanie písomnej práce k dizertačnej skúške, samoštúdium: 174 hodín

Hodnotenie predmetov:

A	B	C	D	E	FX
0%	0%	0%	0%	0%	0%

Vyučujúci:

doc. PhDr. PaedDr. Slávka Krásna, PhD., Ph.D.
prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA
výučba: slovensky

Dátum poslednej zmeny: 20.6.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Vysoká škola DTI	
Fakulta:	
Kód: DTPP-201	Názov: Aktuálne otázky školského manažmentu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Typ predmetu (P, PV, V): PV Odporúčaný rozsah výučby P-S-C/L: 1-0-0-0 /týždeň Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester: Odporúča sa absolvovať dva povinne voliteľné predmety v každom roku štúdia v dennej forme štúdia a v externej forme štúdia sa odporúča absolvovať po tri povinne voliteľné predmety v 2. a v 3. roku štúdia.	
Stupeň štúdia: 3.	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: zápočet Priebežné hodnotenie: účasť na povinnej výučbe Záverečné hodnotenie: Študent vypracuje semestrálnu prácu v podobe literárnej rešerše, ktorá bude východiskovou kapitolou pre dizertačnú prácu. Na získanie hodnotenia a na pridelenie kreditov je potrebné na klasifikovanom zápočte dosiahnuť najmenej 51 bodov zo 100. Na získanie hodnotenia A: 100-91 bodov, B 90-81 bodov, C: 80-71 bodov, D: 70-61 bodov, E: 60-51 bodov.	
Výsledky vzdelávania (výkonový štandard): Po úspešnom absolvovaní predmetu študent dokáže na základe nadobudnutých vedomostí a zručností: <ul style="list-style-type: none"> - Popísať podstatu a zvláštnosti školského manažmentu, - Charakterizovať modely riadenia škôl, - Vysvetliť ponímanie pedagogického riadenia ako kybernetického systému, - Aplikovať legislatívne rámce školského manažmentu, - Definovať úrovne pedagogického riadenia a subjekty pedagogického riadenia. 	
Stručná osnova predmetu (obsahový štandard): <ol style="list-style-type: none"> 1. Školský manažment a jeho zvláštnosti 2. Model riadenia školy 3. Školský manažment – mikroúroveň 4. Školský manažment – makroúroveň 5. Zásady pedagogického riadenia školy 6. Kontrola v školstve – finančná kontrola a Štátna školská inšpekcia 7. Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických pracovníkov 8. Školská samospráva a jej úloha pri riadení školy 9. Súčasný stav a problémy v ústrednom riadení školstva. 10. Riadenie a správa školstva na strednom stupni - súčasný stav a problémy riadenia 	
Odporúčaná literatúra: <ol style="list-style-type: none"> 1. ANDREJČÁK, I. – ŤAVODOVÁ, M. <i>Manažérstvo kvality</i>. Technická univerzita vo Zvolene, 2009. ISBN 978-80-228-2071-4. 2. BARNOVÁ, S. - KRÁSNA, S. (2020). <i>Manažment a organizácia škôl</i>. Dubnica nad Váhom: VŠ DTI. ISBN 978-80-89732-96-8. 3. BENNIS, W. - BIEDERMANN, P.W. <i>Organizing genius. The secrets of creative collaboration</i>. Toronto: Addison-Wesley. 1997. ISBN 0-201-33989-7. 4. BRECE, A. - KENLANGDON. <i>Strategické myslenie</i>. Bratislava: Slovart, 2002. ISBN 80-251-198-08. 	

5. DIMMOCK, C. - WALKER, A. *Educational leadership. Culture and Diversity*. Thousand Oaks, CA: Sage. 2005. ISBN 0-7619-7170-X.
6. DOKTOROV, A. - DOKTOROVOVÁ, J. Optimalizácia organizácie odborného vzdelávania v SR. *Dnešné trendy inovácii*. 2013. DTI Dubnica nad Váhom. ISBN 978-80-89400-60-7.
7. DOKTOROV, A. Development of new educational programs in vocational education for automotive industry. *7th Int. Conference on Emerging eLearning Technologies and Applications*. 2009. ISBN 978-800-8086-128-5.
8. EUROPEAN CENTRE FOR THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL TRAINING. *Assuring quality in vocational education and training: the role of accrediting VET providers*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. 2011, 217 s. ISBN 978-92-896-0832-9.
9. FARKASOVÁ, Z. *Pedagogická dokumentácia a dokumentácia vo vzťahu k odbornému a pedagogickému riadeniu ZŠ*. Bratislava: MPC. 2007. ISBN 80-8052-221-9.
10. GABRHELOVÁ, G. - LAJČIN, D. (2021). *Manažment triedy v odbornom vzdelávaní a príprave ako súčasť manažmentu inkluzívnej školy*. Týn nad Vltavou – Malá Strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-383-0.
11. GRINT, K. *Leadership. Classical, contemporary and critical approaches*. New York: Oxford University Press. 1997. ISBN 0-19-878181-4.
12. HAŠKOVÁ, A. - DOKTOROV, A. *Riadiace a kontrolné štruktúry v kontexte procesu transformácie rezortu školstva*. IRiadenie škôl po transformačnom procese II. Nitra: SlovDidac, 2005. s. 95 - 98. ISBN 80-967746-8-9.
13. HELLER, R. 2001. *Úspešná motivácia*. Bratislava: Slovart, 2001. ISBN 978-80-89400-99-7.
14. KUZMIŠINOVÁ, V. 2002. *Vybrané témy z manažmentu*. FHPV PU, 2002. ISBN 80-8068-159-7.
15. LAJČIN, D. (2021). *Manažment inkluzívnej školy v teórii a praxi*. Týn nad Vltavou - Malá Strana: Nová Forma. ISBN 978-80-7612-376-2.
16. LEITHWOOD, K. - CHAPMAN, J. - CORSON, D. - HALLINGER, P. - HART, A. *International handbook of educational leadership and administration*. Boston: Kluwer Academic Publishers. 1996. ISBN 0-7923-3530-9.
17. OBDRŽÁLEK, Z. – HORVÁTHOVÁ, K. a kol. *Organizácia a manažment školstva*. Terminologický a výkladový slovník. Bratislava: SPN, 2004. ISBN 978-83-8724-167-2.
18. OBDRŽÁLEK, Z. *Riadenie školstva v Slovenskej republike*. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 1999. s. 9-10, ISBN 80-85756-41-2.
19. OBDRŽÁLEK, Z. *Škola a jej manažment*. Bratislava: UK, 2002. ISBN 80-7169-407-X.
20. OBDRŽÁLEK, Z. *Škola, školský systém, ich organizácia a riadenie*. Bratislava: Polygrafické stredisko UK, 1999. ISBN 80-223-1321-1.
21. PASTERÁKOVÁ, L.- LAJČIN, D. *Krok za krokom k manažmentu školy*. Dubnica nad Váhom: Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom, 2010. 92 s. ISBN 978-80-89400-14-0.
22. PILZ, M. *The future of vocational education and training in a changing world*. Wiesbaden 2012. s. 259-272 ISBN 978-3-531-18527-9.
23. POLÁK, J. - BENČO, J. *Školský manažment jako neoddeliteľná súčasť*. Technológie vzdelávania 3/2003. ISSN 1335-003X.
24. PRÁŠILOVÁ, M. *Vybrané kapitoly ze školského managementu*. Olomouc: Universita Palackého. ISBN 80-244-0676-4.
25. SLÁVIKOVÁ, G.- CIMBOVÁ, M.- ANDREJČÁK, I. *Využitie kľúčových kompetencií technických predmetov na rozvoj tvorivosti učiteľov a žiakov vo vzdelávacom procese prostredníctvom informačno - komunikačných technológií vo vzdelávaní*. 1. vyd. Stropkov, 2011. 162 s. ISBN 978-80-89392-27-8.
26. STOLZ, S. - GONON, P. *Challenges and reforms in vocational education : aspects of inclusion and exclusion*. Bern: Lang, 2011. 327 s. ISBN 978-3-0343-1068-0.
27. ŠIOV Bratislava, *Analýza o stave a úrovni všeobecného a odborného vzdelávania v SOŠ a SOU V SLOVENSKEJ REPUBLIKE*. 2004.
28. ŠIOV Bratislava, *Analýza súčasného stavu a možností spolupráce inštitúcií trhu práce a školského systému*. 2006.
29. ŠIOV Bratislava. *Štandard stredoškolského odborného vzdelávania a výchovy v Slovenskej republike*. Schválený Ministerstvom školstva SR pod číslom 810/2002-4.

30. TEPLÁNOVÁ, K. *Ako transformovať vzdelávanie*. Bratislava: MPC. 2007. ISBN 978-80-8052-287-2.
31. ZÁKON č. 324/2013 z 20. septembra 2012, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 184/2009 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony.
32. ZÁKON č. 37/2011 z 1. februára 2011, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
33. ZELINA, M. - ZELINOVÁ, M. *Modely riadenia školy*. Bratislava: Metodické centrum, 1992. ISBN 978-80-8069-895-9.
34. ŽILINČÍK, P. *Základy práva*. Dubnica nad Váhom : DTI. ISBN 978-80-89400-72-0. ISBN 80-227-1519-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta: 150 hodín
 kombinované štúdium (prednášky, konzultácie): 14 hodín
 príprava semestrálnej práce, samoštúdium: 136 hodín

Hodnotenie predmetov:

A	B	C	D	E	FX
65%	0%	0%	0%	0%	35%

Vyučujúci:

doc. et doc. PhDr. PaedDr. Gabriela Gabrhelová, PhD., DBA, LL.M, univerzitný profesor
 doc. PaedDr. Silvia Barnová, PhD., MBA
 výučba: slovensky

Dátum poslednej zmeny: 20.6.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Vysoká škola DTI	
Fakulta:	
Kód: DTPP-202	Názov: Didaktika vysokej školy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Typ predmetu (P, PV, V): PV Odporúčaný rozsah výučby P-S-C/L: 1-0-0-0 /týždeň Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester: Odporúča sa absolvovať dva povinne voliteľné predmety v každom roku štúdia v dennej forme štúdia a v externej forme štúdia sa odporúča absolvovať po tri povinne voliteľné predmety v 2. a v 3. roku štúdia.	
Stupeň štúdia: 3.	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: zápočet Priebežné hodnotenie: aktívna účasť na výučbe. Záverečné hodnotenie: Študent vypracuje semestrálnu prácu v rozsahu 15 strán s problematikou orientovanou na riešenie edukačných problémov súčasnej školy. Na získanie hodnotenia a na pridelenie kreditov je potrebné na klasifikovanom zápočte dosiahnuť najmenej 51 bodov zo 100. Na získanie hodnotenia A: 100-91 bodov, B 90-81 bodov, C: 80-71 bodov, D: 70-61 bodov, E: 60-51 bodov.	
Výsledky vzdelávania (výkonový štandard): Po úspešnom absolvovaní predmetu študent získa tieto vedomosti a zručnosti: <ul style="list-style-type: none"> - popísať nové myšlienky, nápady, teórie, postupy práce za účelom zlepšovať (modifikovať) súčasne edukačné prístupy v podmienkach vyučovania technických predmetov, - kriticky hodnotiť a aplikovať inovácie z didaktiky vysokej školy do vyučovacej praxe, - identifikovať, analyzovať a riešiť náročné odborovodidaktické problémy empirického i konceptuálneho charakteru. 	
Stručná osnova predmetu (obsahový štandard): <ol style="list-style-type: none"> 1. Základné problémy vyučovania na vysokých školách. 2.-3. Ciele vyučovacieho procesu – súčasné prístupy k ich formulácii, implementácii a hodnoteniu. 4.-5. Vzdelávaní jedinci, učebné štýly, metakognícia, metaučenie. 6. Osobnosť vysokoškolského pedagogického pracovníka, vyučovacie štýly, učiteľské kompetencie. 7.-8. Súčasnú vyučovacie koncepcie a organizačné formy vyučovania na vysokej škole. 9.-10. Hodnotenie výkonov študentov, inovácie v preverovaní a hodnotení. 11. Učebný text, hodnotenie zrozumiteľnosti učebných textov a vysokoškolských učebníc. 12. Tvorivé vyučovanie v podmienkach vysokej školy. 	
Odporúčaná literatúra: <ol style="list-style-type: none"> 1. ALBERT, A. <i>TQM v škole. Teória a prax</i>. Bratislava: MCB. 2001. ISBN 80-88796-89-X. 2. BAJTOŠ, J. - OROSOVÁ, R. <i>Mikrovyučovanie v pregraduálnej príprave učiteľov</i>. Košice: UPJŠ 2011. ISBN 80-223-1536-2. 3. BAJTOŠ, J. <i>Didaktika vysokej školy</i>. Bratislava: Iura Edition 2013. ISBN 978-80-7387-436-0. 4. BAJTOŠ, J. <i>Teória a prax didaktiky</i>. Žilina: Žilinská univerzita, 2003. ISBN 80-8070-130-X. 5. BAJTOŠ, J. <i>Vybrané state z didaktiky vysokej školy</i>. Košice: Equilibria 2008. ISBN 80-223-1536-2. 6. DOKTOROV, A. – JAKÚBEK, P. – SLÁVIKOVÁ, G. <i>Technológia vzdelávania</i>. Dubnica nad Váhom: Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom, 2014. ISBN 978-80-897-320-36. 	

7. ELLINGTON, H. How to Become an Excellent Tertiary-level Teacher. Seven golden rules for university and college lecturers. *Journal of Further and Higher Education*. 2000, roč. 24, č. 3, s. 311-321. ISSN 1469-9486 .
8. HRMO, R. – KRPÁLKOVÁ KRELOVÁ, K. *Zvyšovanie kvality vyučovacieho procesu*. Bratislava : STU v Bratislave, 2010. 176 s. ISBN 978-80-227-3249-9.
9. HRMO, R. a kol. *Didaktika technických predmetov*. Bratislava: Slovenská technická univerzita v Bratislave, 2005. 137 s., ISBN 80-227-2191-3.
10. KRUSZEWSKI, K. *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela*. Waršava: Wydawnictwo naukowe PWN 2004.
11. KRUŠPÁN, I. *Didaktika odborného výcviku*. Dubnica nad Váhom: Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom, 2014. ISBN 978-80-897-320-36.
12. Milénium: *Národný program výchovy a vzdelávania v SR na najbližších 15 až 20 rokov*.
13. OBERUČ, J. – PORUBČANOVÁ, D. *Základy didaktiky*. Dubnica nad Váhom: Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom, 2014. ISBN 978-80-897-320-36.
14. OBERUČ, J. *Vybrané kapitoly z didaktiky*. Dubnica nad Váhom: Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom, 2014. ISBN 978-80-897-320-36.
15. PASTERNAKOVÁ, L. *Penzum všeobecnej didaktiky*. Dubnica nad Váhom: Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom, 2014. ISBN 978-80-897-320-36.
16. PEŠEK, Z. *Didaktika*. Bratislava: SPN. ISBN 978-80-89732-06-7.
17. PETLÁK, E. *Všeobecná didaktika*. Bratislava: Iris. 2014. ISBN 8089018645
18. PETTY, G. *Moderní vyučování*. Praha: Portál, 1996. ISBN 80-88796-89-X.
19. PODLAHOVÁ, L. et al. *Didaktika pro vysokoškolské učitele*. Praha: Grada Publishing, a.s. 2012. ISBN 978-80-262-0403-9.
20. PRŮCHA, J. *Učebnice: teorie a analýzy edukačního média: příručka pro studenty, učitele, autory učebnic a výzkumné pracovníky*. Brno: Paido, 1998.
21. ROHLÍKOVÁ, L. - VEJVODOVÁ, J. *Vyučovací metody na vysoké škole*. Praha: Grada Publishing, a.s. 2012. ISBN 978-80-7387-436-0.
22. SLAVÍK, M. et al. *Vysokoškolská pedagogika*. Praha: Grada Publishing, a.s. 2012.
23. TUREK, I. *Didaktika*. Bratislava: Iura edition, 2008. ISBN 978-80-8078-198-9.
24. TUREK, I. *Inovácie v didaktike*. Bratislava: MPC, 2004. ISBN 978-80-7387-432-2.
25. TUREK, I. *Tvorba zrozumiteľného textu*. Bratislava: Vienala 1997. ISBN 978-80-89400-87-4.
26. TUREK, I. *Tvorivé riešenie problémov*. Bratislava: MC, 1999. ISBN 80-88796-89-X.
27. TUREK, I. *Úvod do didaktiky vysokej školy*. Košice: KIP TU 2005. ISBN 978-80-55401-94-2.
28. TUREK, J. *Kľúčové kompetencie: Úvod do problematiky*. Bratislava: MPC. 2003. ISBN 80-88796-89-X.
29. Zborníky a časopisy z profesijných odborov.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta: 150 hodín
kombinované štúdium (prednášky, konzultácie): 14 hodín
príprava semestrálnej práce, samoštúdium: 136 hodín

Hodnotenie predmetov:

A	B	C	D	E	FX
25%	9%	18%	4%	16%	27%

Vyučujúci:

prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA
doc. PaedDr. Silvia Barnová, PhD., MBA
výučba: slovensky

Dátum poslednej zmeny: 20.6.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Vysoká škola DTI	
Fakulta:	
Kód: DTPP-203	Názov: IKT v odbornom vzdelávaní
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Typ predmetu (P, PV, V): PV Odporúčaný rozsah výučby P-S-C/L: 0-2-0-0 /týždeň Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester: Odporúča sa absolvovať dva povinne voliteľné predmety v každom roku štúdia v dennej forme štúdia a v externej forme štúdia sa odporúča absolvovať po tri povinne voliteľné predmety v 2. a v 3. roku štúdia.	
Stupeň štúdia: 3.	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: zápočet Priebežné hodnotenie: aktívna účasť na povinnej výučbe Záverečné hodnotenie: Vypracovanie seminárnej práce v rozsahu 15 strán na tému určenej a vzťahujúcej sa problematiky. Na získanie hodnotenia a na pridelenie kreditov je potrebné dosiahnuť na klasifikovanom zápočte najmenej 51 bodov zo 100. Stupnica hodnotenia: A= 100-91 b, B= 90-81 b, C= 80-71 b, D= 70-61 b, E= 60- 51 b.	
Výsledky vzdelávania (výkonový štandard): Po absolvovaní predmetu si študenti zdokonalia doterajšie vedomosti a zručnosti vo využívaní IKT v odbornom vzdelávaní; rozšíria vedomosti a zručnosti z oblasti využívania sieťových aplikácií a využívania databáz, zvládnu základy efektívnej komunikácie v internetových aplikáciách a v prostredí e-learningu, zdokonalia sa v práci s vybraným grafickým CAD softwarom.	
Stručná osnova predmetu (obsahový štandard): <ol style="list-style-type: none"> 1. IKT ako prostriedok pre zefektívnenie riadenia, realizácie i diagnostiky v odbornom vzdelávaní. 2. Operačný systém Microsoft Windows – vybrané aplikačné programy. 3. Operačný systém Android – vybrané aplikačné programy. 4. Microsoft Office a OpenOffice – kompatibilita súborov. 5. Sieťové aplikácie v rámci internetu – efektívne vyhľadávanie a získavanie informácií. 6. Skvalitnenie odborného vzdelávania prostredníctvom sieťových aplikácií. 7. E-learningové prostredia vhodné pre odborné vzdelávanie. 8. Využitie počítačových učební a laboratórií v odbornom vzdelávaní. 9. WEB stránky s obsahom vhodným pre odborné vzdelávanie. 10. Využitie IKT v odbornom vzdelávaní – prostriedok realizácie odborného vzdelávania. 11. Využitie IKT a videokonferenčných systémov v odbornom vzdelávaní. 12. Využitie IKT a grafických CAD-prostredí v odbornom vzdelávaní 	
Odporúčaná literatúra: <ol style="list-style-type: none"> 1. Conclusions of the Council of the European Union of 12 May 2009 on a strategic framework for European cooperation in education and training (Official Journal EU C 119 of 28 May 2009 2. DUARTE, N. <i>Slajdologie. Tajemství tvorby skvělých prezentací</i>. BIZBOOKS. 2012. ISBN 978-80-265-0009-4. 3. HVORECKÝ, J. <i>Databázové technológie (podporný učebný materiál)</i>. Equilibria, Košice, 2013, 316 s. ISBN 978-80-8143-059-6. 4. LEVICKÝ, D. <i>Kryptografia v informačnej a sieťovej bezpečnosti</i>. Elfa, Košice. 2010. ISBN 978-80-80861-63-6. 5. MARIÁŠ, M. a kol. <i>Informačné systémy marketingu</i>. Bratislava: GeoPARNAS. 2007. ISBN 978-80-969607-1-2. 	

6. Materiály z medzinárodných vedeckých konferencií, napr. Dnešné trendy inovácií, odborné časopisy, príručky a pod.
7. MODR, V. *333 tipů a triků pro Gimp. Rychlá řešení pro každou situaci*. Brno, Computer Press. 2010. ISBN 978-80-251-3032-2.
8. OZER, J. *Pinnacle Studio 10: názorný průvodce nahráváním a úpravou videa*. Computer Press, 2007. ISBN 978-80-25114-89-6.
9. *Príručky MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Outlook, Mozilla Thunderbird, Internet Explorer*.
10. STANČEK, F. *Multimédiá vo vzdelávaní*. Dubnica nad Váhom: DTI. 2014. ISBN 978-80-89400-87-4.
11. SYMELA, K. *Methodology guidebook for authors of modular curricula of vocational education*. Rادم: ITeE-PIB, 2009. 205 p. ISBN 978-83-7204-756-4.
12. TŮMA, T. *Počítačová grafika a design*. Brno: Computer Press, 2007. ISBN 978-80-251-1784-2.
13. VACULÍK, J. *Multimédiá: základné pojmy z grafického spracovania a animácie*. Žilinská univerzita, Žilina 2010. ISBN 978-80-55401-94-2.
14. VÁRKOLY, L. – KIEŁTYKA, L. *Možnosti použitia PC a počítačových sietí*. Možliwosci wykorzystania PC oraz sieci komputerowych. Dubnica nad Váhom: Dubnický technologický inštitút, 2010. ISBN 978-80-89400-11-9.
15. WONG, P. C. - SHEN, H. W. - JOHNSON, C. R., - CHEN, C. - ROSS, R. B. *The Top 10 Challenges in Extreme-Scale Visual Analytics*. In IEEE Computer Graphics and Applications, IEEE, Vol. 32, Issue: 4, p. 63-67. ISSN 0272-1716.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta: 150 hodín
kombinované štúdium (semináre, konzultácie): 26 hodín
príprava semestrálnej práce, samoštúdium: 124 hodín

Hodnotenie predmetov:

A	B	C	D	E	FX
64%	18%	11%	0%	0%	7%

Vyučujúci:

doc. PaedDr. Ing. Daniel Lajčin, PhD., DBA, LL.M, univerzitný profesor
výučba: slovensky

Dátum poslednej zmeny: 22.6.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Vysoká škola DTI	
Fakulta:	
Kód: DTPP-204	Názov: Neurodidaktické aspekty edukácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Typ predmetu (P, PV, V): PV Odporúčaný rozsah výučby P-S-C/L: 1-1-0-0 /týždeň Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester: Odporúča sa absolvovať dva povinne voliteľné predmety v každom roku štúdia v dennej forme štúdia a v externej forme štúdia sa odporúča absolvovať po tri povinne voliteľné predmety v 2. a v 3. roku štúdia.	
Stupeň štúdia: 3.	
Podmieňujúce predmety: Edukačná psychológia	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: zápočet Priebežné hodnotenie: aktívna účasť na povinnej výučbe Záverečné hodnotenie: Absolvovanie prednášok a vypracovanie písomnej práce v rozsahu 10 strán. Písomná práca bude zameraná aplikačne na neurodidaktické aspekty študovaného odboru. Na získanie hodnotenia a na pridelenie kreditov je potrebné na klasifikovanom zápočte dosiahnuť/získať najmenej 51 bodov zo 100. Na získanie hodnotenia A: 100-91 bodov, B 90-81 bodov, C: 80-71 bodov, D: 70-61 bodov, E: 60-51 bodov.	
Výsledky vzdelávania (výkonový štandard): Po absolvovaní štúdia uvedeného predmetu sa predpokladá, že študent bude ovládať inovačné aspekty edukácie, ktoré vychádzajú z najnovších teórií týkajúcich sa neurodidaktických pohľadov na edukáciu. Študent si osvojí princípy edukácie vychádzajúce z neurovedy, ktorá akcentuje realitu, že učenie sa nie je založené na opakovaní učiva, ako zdôrazňuje klasická teória vyučovania, ale učenie sa je zložitý neuroproces, ktorý podporuje rast synapsií. V zmysle uvedeného sa predpokladá, že študent sa naučí riadiť edukačný proces v súlade s princípmi neurovedných pohľadov, ktoré akcentujú výrazné zapájanie mozgu do procesov učenia a poznávania. V uvedenom ponímaní sa akcentujú aj novšie prístupy ku kreativite učiaceho sa. Súčasťou štúdia je aj reálny pohľad na problematiku vyživania IKT v procese edukácie, pretože jej prílišné a neuvážené využívanie môže viesť k digitálnej demencii.	
Stručná osnova predmetu (obsahový štandard): 1. Inovačné tendencie v edukácii 21. storočia. 2. Neuropedagogika a neurodidaktika – novšie prístupy k edukácii. 3. Mozog človeka – jeho výstavba, vývin a funkcie. 4. Mozog človeka – jeho činnosti v rôznych situáciách – učenie sa, prežívanie emócií, stres, syndróm vyhárania. 5. Porovnávanie klasickej edukácie a edukácie z pohľadu neuropedagogiky. 6. Mozog a edukácia – význam motivácie v edukačnom procese. 7. Princípy neurodidaktickej edukácie. 8. Emócie a edukácia. 9. Pojmové mapy a edukácia – významná oblasť neuropedagogiky. 10. Neurodidaktické aspekty hodnotenia žiaka. 11. Digitálna demencia – realita alebo zbytočné obavy. 12. Zhrnutie a systematizácia obsahu preberaného učiva.	
Odporúčaná literatúra:	

1. ANDERSON, L. W. – KRATHWOHL, D. R. et al. *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing : A Revision of Bloom 's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman. 352 s. 2001. ISBN 0-321-08405-5.
2. BRATSKÁ, M. *Pedagogická psychológia*. Bratislava: SPN. 1997. ISBN 80-08-02498-4.
3. *British Journal of Educational Psychology*. ISSN 0007-0998.
4. ČÁP, J. - MAREŠ, J. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál. 2001. ISBN 80-7178-463-X.
5. ĎURIČ, L.- GRÁC, J. – ŠTEFANOVIČ, J. *Pedagogická psychológia*. Bratislava: SPN, 1991. ISBN978-80-89400-31-7.
6. GÁBOROVÁ, L. *Nondirektívny prístup vo výchove a vzdelávaní*. Prešov: Prešovská univerzita, Fakulta humanitných a prírodných vied, 2002. Druhé doplnené a prepracované vydanie. 97 s. ISBN 80-8068-114-9.
7. GRÁC, J. *Kapitoly edukačnej psychológie*. Trnava: TUT, 2009. ISBN 978-80-8082-234-7.
8. HVOZDÍK, S. *Kapitoly zo školskej psychológie. I,II*. Prešov: Filozofická fakulta Prešovskej Univerzity v Prešove. 2006. ISBN 80-08-08830-0.
9. JURČOVÁ, M. *Tvorivosť v každodennom živote a vo výskume*, IRIS, Bratislava, 2009, ISBN 978-80-89256-42-6.
10. MAREŠ, J. *Pedagogická psychológia*. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0174-8.
11. MATĚJČEK, Z. *Psychologie nemocných a zdravotně postižených dětí*. Praha: H+H Vyšehradská, 2001, 151 s. ISBN 978-80-88870-95-1.
12. PETLÁK, E. - VALÁBIK, D. - ZAJACOVÁ, J. *Vyučovanie – mozog – žiak. Úvod do problematiky mozgovokompatibilného učenia*. Bratislava: IRIS, 2009. ISBN 978-80-89256-4.
13. PETLÁK, E. a kol. *Neuropedagogika a vyučovanie*. Nitra: UKF, ISBN 978-80-8094-744-6.
14. POŽÁR, L. *Psychológia postihnutých (Patopsychológia)*. Bratislava: Retaas 2007. ISBN 80-913-21-4.
15. ROZVADSKÝ GUGOVÁ, G. a kol.: *Edukácia akcentujúca docenenie mozgu*. Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom, 2013, 101 s. ISBN 978-80-89400-62-1.
16. ROZVADSKÝ GUGOVÁ, G. *Neurodidaktika a edukácia*. Dubnica nad Váhom: Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom, 2014. ISBN 978-82-867-330-46.
17. ROZVADSKÝ GUGOVÁ, G. *Patopsychológia*. Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom. MiF s.r.o. Dubnica nad Váhom. 2015. -162 s.- ISBN 978-80-89732-63-0.
18. ROZVADSKÝ GUGOVÁ, G. *Všeobecná psychológia*. Dubnica nad Váhom: Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom, 2014. ISBN 978-85-867-430-56.
19. SEIFERT, K. – SUTTON, R. *Educational psychology*. 373 s. [online], dostupné na internete <<http://www.saylor.org/courses/psych303/>>
20. SCHACHL, H. *Was haben in Kopf?* Linz: Verlag Veritas, ISBN3-060-5097-9.
21. SLAVIN, R. E. *Educational Psychology: Theory and Practice*. 9.th edition. Boston: Mass Pearson, 572 s ISBN9780137034352.
22. SPITZER, M. *Cyfrowa demenja*. Slupsk: Dobra literatura. ISBN 978-83-64184-04-8.
23. SPITZER, M. *Lernen: Gehirnforschung und die Schule des Lebens*. Heidelberg: Akademische Verlag, ISBN 978-3827413963.
24. Tematické články z časopisu *Psychológia a patopsychológia dieťaťa a ďalších časopisov a zborníkov*.
25. VALIHOROVÁ, M.- GAJDOŠOVÁ, E. *Kapitoly zo školskej psychológie*. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bella. 2009. ISBN 978-80-8083-817-1.
26. VENDEL, Š. *Pedagogická psychológia*. Bratislava: Mračko. 2007. ISBN 9788080577100.
27. ZELINA, M. *Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa*. 3. vydanie. Bratislava: IRIS, 2011. ISBN 978-0-07-802942-4.
28. ŻYLINSKA, M. *Neurodydaktyka*. Toruń : Wydawnictwo naukowe UMK. ISBN 978-83-64156-07-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta: 150 hodín
kombinované štúdium (prednášky, semináre, konzultácie): 26 hodín
príprava semestrálnej práce, samoštúdium: 124 hodín

Hodnotenie predmetov:

A	B	C	D	E	FX
46%	14%	18%	7%	0%	14%
Vyučujúci: doc. Mgr. Gabriela Rozvadský Gugová, PhD. výučba: slovensky					
Dátum poslednej zmeny: 22.6.2022					
Schválil: prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Vysoká škola DTI	
Fakulta:	
Kód: DTPP-205	Názov: Profesijné vzdelávanie a trh práce
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Typ predmetu (P, PV, V): PV Odporúčaný rozsah výučby P-S-C/L: 2-0-0-0 /týždeň Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester: Odporúča sa absolvovať dva povinne voliteľné predmety v každom roku štúdia v dennej forme štúdia a v externej forme štúdia sa odporúča absolvovať po tri povinne voliteľné predmety v 2. a v 3. roku štúdia.	
Stupeň štúdia: 3.	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: zápočet Priebežné hodnotenie: účasť na povinnej výučbe Záverečné hodnotenie: Študent vypracuje semestrálnu prácu v podobe literárnej rešerše, ktorá bude východiskovou kapitolou pre dizertačnú prácu. Na získanie hodnotenia a na pridelenie kreditov je potrebné na klasifikovanom zápočte dosiahnuť najmenej 51 bodov zo 100. Na získanie hodnotenia A: 100-91 bodov, B 90-81 bodov, C: 80-71 bodov, D: 70-61 bodov, E: 60-51 bodov.	
Výsledky vzdelávania (výkonový štandard): Po úspešnom absolvovaní predmetu študent dokáže na základe nadobudnutých vedomostí a zručností: <ul style="list-style-type: none"> - Popísať podstatu politiky zamestnanosti - Definovať úlohy celoživotného a kreditového vzdelávania - Definovať požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť v odbornom vzdelávaní - Definovať zásady partnerstva a spolupráce zamestnávateľskej sféry a odborného školstva - Definovať úlohu a význam Národnej sústavy kvalifikácii - Definovať a pochopiť význam certifikácie v odbornom vzdelávaní 	
Stručná osnova predmetu (obsahový štandard): <ol style="list-style-type: none"> 1. Politika zamestnanosti a jej úlohy 2. Trh práce – definícia a vlastnosti 3. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov 4. Celoživotné vzdelávanie pedagogických zamestnancov 5. Lisabonská stratégia Európa 2020 význam a ciele 6. Pedagogická a odborná spôsobilosť pedagogických zamestnancov 7. Kariérne poradenstvo a jeho význam v odbornom vzdelávaní 8. Spolupráca zamestnávateľov zo školami v školskej legislatíve 9. Národná sústava kvalifikácii a jej význam 10. Doklady o vzdelávaní a certifikácia v odbornom vzdelávaní 11. – 12. Programy pre podporu mobility pracovnej sily v odbornom vzdelávaní 	
Odporúčaná literatúra: <ol style="list-style-type: none"> 1. BUCHTOVÁ, B. et al. <i>Nezamestnanosť psychologický, ekonomický a sociálny problém</i>. Bratislava: Grada, 2002. ISBN 80-247-9006. 2. DOMINELLI, L. <i>Social work</i>. Cambridge : Polity, 2004. 307 s. ISBN 0-7456-2383-2. 3. KOSTOLNÁ, Z. et. al. <i>Súčasný vývojové tendencie v zamestnávaní žien</i>. Bratislava: VÚPSVR, 1997. 55s. ISBN 80-7138-092-X. 4. LIŠKA, I. <i>Som nezamestnaný! A čo ďalej?</i> Bratislava: Súvaha, 2003 68 s. ISBN 80 -88727-60-X. 	

5. MAREŠ, P. *Nezaměstnanost jako sociální problém*. Praha: Slon, 1998. 172 s. ISBN 80-901424-9-4.
6. SIEGEL, Z. *Jak hledat a najít zaměstnání: Rady a tipy pro uchazeče*. 2. vyd. Praha: Grada Publishing a.s., 2007. 112 s. ISBN 978-80-247-2048-7.
7. ZÁKON O SLUŽBÁCH ZAMESTNANOSTI. 2005. Zákon o službách zaměstnanosti 5/2004. Bratislava: Ministerstvo práce, sociálních věcí a rodiny, 2005.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta: 150 hodín
 kombinované štúdium (prednášky, konzultácie): 26 hodín
 príprava semestrálnej práce, samoštúdium: 124 hodín

Hodnotenie predmetov:

A	B	C	D	E	FX
96%	0%	0%	0%	0%	4%

Vyučujúci:

doc. et doc. PhDr. PaedDr. Gabriela Gabrhelová, PhD., DBA, LL.M, univerzitný profesor
 prof. PaedDr. Tomáš Lengyelfalusy, PhD.
 výučba: slovensky

Dátum poslednej zmeny: 23.6.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Vysoká škola DTI	
Fakulta:	
Kód: DTPP-206	Názov: Rozvoj kritického a tvorivého myslenia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Typ predmetu (P, PV, V): PV Odporúčaný rozsah výučby P-S-C/L: 0-2-0-0 /týždeň Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester: Odporúča sa absolvovať dva povinne voliteľné predmety v každom roku štúdia v dennej forme štúdia a v externej forme štúdia sa odporúča absolvovať po tri povinne voliteľné predmety v 2. a v 3. roku štúdia.	
Stupeň štúdia: 3.	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: zápočet Priebežné hodnotenie: účasť na povinnej výučbe Záverečné hodnotenie: <ol style="list-style-type: none"> 1. Teoretické rozpracovanie vybranej problematiky tvorivého alebo kritického myslenia v rozsahu 20 normostrán a tvorba pojmovej mapy na rozpracovanú problematiku – minimum 15 bodov, maximum 30 bodov. 2. Venov diagram rozdielov a zhôd kritického a tvorivého myslenia, – minimum 15 bodov, maximum 30 bodov. 3. Výkonový didaktický test z obsahu predmetu Rozvoj kritického a tvorivého myslenia – minimum 20 bodov, maximum 40 bodov. <p>Na získanie zápočtu a na pridelenie kreditov je potrebné dosiahnuť najmenej 50 bodov zo 100 bodov. Stupnica: A: 100 – 90 bodov, B: 89 – 80 bodov, C: 79 – 70 bodov, D: 69 – 60 bodov, E: 59 – 50 bodov</p>	
Výsledky vzdelávania (výkonový štandard): Výsledkom vzdelávania uvedenej disciplíny je teoreticky zvládnuť základy kritického a tvorivého myslenia. Študent vie analyzovať a následne určiť zhodné a rozdielne faktory kritického a tvorivého myslenia. Vie vysvetliť, ktoré stratégie v podmienkach edukačného procesu podporujú rozvoj kritického a tvorivého myslenia. V praktickej rovine vie použiť jednu zo stratégií rozvoja týchto foriem myslenia, a to pojmové mapovanie, aby tak na rozvoj kritického a tvorivého myslenia bol vo svojej profesii pripravený.	
Stručná osnova predmetu (obsahový štandard): <ol style="list-style-type: none"> 1. Filozofický problém poznania. 2. Kognitívna psychológia a učenie. 3. Konštruktivizmus, sociokonštruktivizmus a sociokognitívne teórie učenia. 4. Kritické myslenie. 5. Tvorivé myslenie. 6. Autoregulácia a metakognícia v učení. 7. Výchova a vzdelávanie ku kritickému a tvorivému mysleniu. 8. Stratégie pre rozvoj kritického myslenia. 9. Stratégie pre rozvoj tvorivého myslenia. 10. Pojmové mapovanie. 11. – 12. Kľúčové kompetencie kritického a tvorivého mysliteľa. 	
Odporúčaná literatúra: <ol style="list-style-type: none"> 1. BOWELL, T. - KEMP, G. <i>Critical Thinking: A Concise Guide</i>. London: Routledge, 2002, 286 s. ISBN 80-7178-271-3. 	

2. CIALDINI, R.B. *Zbraně vlivu. Manipulativní techniky a jak se jim bránit*. Brno: Jan Melvil publishing, 2012. ISBN 80-7178-291-2.
3. COHEN, C.D. *Critical Thinking Unleashed*. New York: Rowman, 2009. ISBN 80-8178-791-2.
4. časopis Kritické listy, manuály a iné materiály k rôznym výučbovým a tréningovým programom, ktoré využívajú či priamo trénujú kritické myslenie, a ďalšie relevantné periodiká, zborníky a monografie.
5. DARGOVÁ, J. - ČONKOVÁ, L. *Emocionálna inteligencia a tvorivá výučba alebo Keď sa srdce spája s rozumom*. Prešov: Privat Press, 2002. 192 s. ISBN 80-968608-3-6.
6. FACIONE, P. *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. California: Measured Reasons and The California Academic Press, 2011. ISBN 978-1-891557-07-1.
7. GAVORA, P. *Ako rozvíjať porozumenie textu u žiaka*. Nitra: Enigma, 2008. ISBN 978-80-89132-57-7.
8. HLAVSA, J. *Psychologické základy teórie tvorby*. Praha: Academia, 1985. ISBN 80-425-1555-1.
9. JURČOVÁ, M. *Tvorivosť v každodennom živote a vo výskume*, IRIS, Bratislava, 2009, ISBN 978-80-89256-42-6.
10. KAHNEMAN, D. *Myšlení rychlé a pomalé*. Brno: Jan Melvil publishing, 2012. ISBN 80-7178-431-3.
11. KAUFMAN, C. J. - STERNBER, R. J. *The International Handbook of Creativity*. New York: Cambridge, 2012. ISBN 978-0-521-83842-9.
12. KOLEKTÍV AUTOROV. *Výchova ku kritickému mysleniu - teória a prax*. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 1995. ISBN 80-7678-291-4.
13. NOVOTNÁ, J. *Kritické a tvořivé myšlení v edukácii a výzkumu*. Brno: Paido. 2012. ISBN 978-80-7315-239-0.
14. STERNBERG, R. J. *Kognitivní psychologie*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-638-4.
15. SZOBOIOVÁ, E. *Tvorivosť, od záhady k poznaniu*. Bratislava: Stimul, 2004. ISBN 80-88989-72-3.
16. THALER, R.H.- SUNSTEIN, C.R. *Nudge (Šťouch). Jak postrčit lidi k lepšímu rozhodování*. Zlín: Kniha Zlín, 2010, 309.s. ISBN 80-7168-271-2.
17. ZELINA, M. *Výchova tvorivej osobnosti*. Bratislava: UK, 1995. ISBN 80-223-0173-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk

Poznámky - časová záťaž študenta: 150 hodín
kombinované štúdium (semináre, konzultácie): 26 hodín
príprava semestrálnej práce, samoštúdium, príprava na skúšku: 124 hodín

Hodnotenie predmetov:

A	B	C	D	E	FX
43%	11%	0%	4%	0%	43%

Vyučujúci:

doc. PhDr. Slávka Čepelová, PhD.
prof. PhDr. Miron Zelina, DrSc.
výučba: slovensky

Dátum poslednej zmeny: 20.6.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Vysoká škola DTI					
Fakulta:					
Kód: DTPP-301		Názov: Členstvo v organizačnom výbore konferencie			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Typ predmetu (P, PV, V): PV Odporúčaný rozsah výučby P-S-C/L: Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester:					
Stupeň štúdia: 3.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: zápočet Priebežné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Podieľanie sa študenta na organizovaní vedeckého podujatia obsahovo orientovaného na problematiku štúdia študenta.					
Výsledky vzdelávania (výkonový štandard): Študent získa prehľad o zabezpečovaní úspešného priebehu vedeckého podujatia, je schopný uplatniť svoje organizačné schopnosti pri zabezpečovaní vedeckého podujatia.					
Stručná osnova predmetu (obsahový štandard):					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk					
Poznámky - časová záťaž študenta: 90 hodín					
Hodnotenie predmetov:					
A	B	C	D	E	FX
0%	0%	0%	0%	0%	0%
Vyučujúci: školiť					
Dátum poslednej zmeny: 20.6.2022					
Schválil: prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Vysoká škola DTI					
Fakulta:					
Kód: DTPP-302		Názov: Publikovaný príspevok z domácej vedeckej konferencie			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Typ predmetu (P, PV, V): PV Odporúčaný rozsah výučby P-S-C/L: Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná					
Počet kreditov: 4					
Odporúčaný semester:					
Stupeň štúdia: 3.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: zápočet Priebežné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Publikovanie príspevku v rámci domácej vedeckej konferencie zameraného na problematiku dizertačnej práce študenta.					
Výsledky vzdelávania (výkonový štandard): Študent je schopný tvorby príspevku a prezentovania výsledkov svojej práce na domácej vedeckej konferencii.					
Stručná osnova predmetu (obsahový štandard): Odborný/vedecký text je prezentáciou priebežných vedecko-výskumných výsledkov študenta.					
Odporúčaná literatúra: Podľa tematiky a vedeckého/odborného smerovania príspevkov.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk					
Poznámky - časová záťaž študenta: 120 hodín					
Hodnotenie predmetov:					
A	B	C	D	E	FX
0%	0%	0%	0%	0%	0%
Vyučujúci: školiť					
Dátum poslednej zmeny: 20.6.2022					
Schválil: prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Vysoká škola DTI					
Fakulta:					
Kód: DTPP-303		Názov: Publikovaný príspevok zo zahraničnej vedeckej konferencie			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Typ predmetu (P, PV, V): PV Odporúčaný rozsah výučby P-S-C/L: Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná					
Počet kreditov: 5					
Odporúčaný semester:					
Stupeň štúdia: 3.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: zápočet Priebežné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Publikovanie príspevku v rámci zahraničnej vedeckej konferencie zameraného na problematiku dizertačnej práce študenta.					
Výsledky vzdelávania (výkonový štandard): Študent je schopný tvorby vedeckého textu a prezentovania výsledkov svojej práce (aj v cudzom jazyku) na zahraničnej vedeckej konferencii.					
Stručná osnova predmetu (obsahový štandard): Odborný/vedecký text je prezentáciou priebežných vedecko-výskumných výsledkov študenta.					
Odporúčaná literatúra: Podľa tematiky a vedeckého/odborného smerovania príspevkov.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk					
Poznámky - časová záťaž študenta: 150 hodín					
Hodnotenie predmetov:					
A	B	C	D	E	FX
0%	0%	0%	0%	0%	0%
Vyučujúci: školiteľ					
Dátum poslednej zmeny: 20.6.2022					
Schválil: prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Vysoká škola DTI					
Fakulta:					
Kód: DTPP-304		Názov: Spoluúčast' na riešení výskumného projektu			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Typ predmetu (P, PV, V): PV Odporúčaný rozsah výučby P-S-C/L: Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná					
Počet kreditov: 5					
Odporúčaný semester:					
Stupeň štúdia: 3.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: zápočet Priebežné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Podieľanie sa študenta na riešení projektu domácej alebo zahraničnej grantovej agentúry súvisiaceho s problematikou dizertačnej práce študenta.					
Výsledky vzdelávania (výkonový štandard): Študent získa rozhľad v oblasti problematiky riešenej v dizertačnej práci, je schopný výskumnej práce a dokáže tímovo vedecky pracovať.					
Stručná osnova predmetu (obsahový štandard): Odborný/vedecký text je prezentáciou priebežných vedecko-výskumných výsledkov študenta.					
Odporúčaná literatúra: Podľa tematiky a vedeckého/odborného smerovania príspevkov.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk					
Poznámky - časová záťaž študenta: 150 hodín					
Hodnotenie predmetov:					
A	B	C	D	E	FX
0%	0%	0%	0%	0%	0%
Vyučujúci: školiteľ					
Dátum poslednej zmeny: 20.6.2022					
Schválil: prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Vysoká škola DTI					
Fakulta:					
Kód: DTPP-305		Názov: Vedecký text v domácich publikáciách A kategórie			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Typ predmetu (P, PV, V): PV Odporúčaný rozsah výučby P-S-C/L: Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná					
Počet kreditov: 12					
Odporúčaný semester:					
Stupeň štúdia: 3.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: zápočet Priebežné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Publikovanie vedeckého textu v rámci domácich publikácií A kategórie zameraného na problematiku dizertačnej práce študenta.					
Výsledky vzdelávania (výkonový štandard): Študent je schopný tvorby vedeckého textu a prezentovania výsledkov svojej práce v domácich publikáciách A kategórie.					
Stručná osnova predmetu (obsahový štandard): Odborný/vedecký text je prezentáciou priebežných vedecko-výskumných výsledkov študenta.					
Odporúčaná literatúra: Podľa tematiky a vedeckého/odborného smerovania príspevkov.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk					
Poznámky - časová záťaž študenta: 360 hodín					
Hodnotenie predmetov:					
A	B	C	D	E	FX
0%	0%	0%	0%	0%	0%
Vyučujúci: školiteľ					
Dátum poslednej zmeny: 20.6.2022					
Schválil: prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Vysoká škola DTI					
Fakulta:					
Kód: DTPP-306		Názov: Vedecký text v zahraničných publikáciách B kategórie			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Typ predmetu (P, PV, V): PV Odporúčaný rozsah výučby P-S-C/L: Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná					
Počet kreditov: 8					
Odporúčaný semester:					
Stupeň štúdia: 3.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: zápočet Priebežné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Publikovanie vedeckého textu v rámci zahraničných publikácií B kategórie zameraného na problematiku dizertačnej práce študenta.					
Výsledky vzdelávania (výkonový štandard): Publikovanie vedeckého textu v rámci zahraničných publikácií B kategórie zameraného na problematiku dizertačnej práce študenta.					
Stručná osnova predmetu (obsahový štandard): Odborný/vedecký text je prezentáciou priebežných vedecko-výskumných výsledkov študenta.					
Odporúčaná literatúra: Podľa tematiky a vedeckého/odborného smerovania príspevkov.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk					
Poznámky - časová záťaž študenta: 240 hodín					
Hodnotenie predmetov:					
A	B	C	D	E	FX
0%	0%	0%	0%	0%	0%
Vyučujúci: školiteľ					
Dátum poslednej zmeny: 20.6.2022					
Schválil: prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Vysoká škola DTI					
Fakulta:					
Kód: DTPP-307		Názov: Výkon stanovenej pedagogickej činnosti			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Typ predmetu (P, PV, V): PV Odporúčaný rozsah výučby P-S-C/L: Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester:					
Stupeň štúdia: 3.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: zápočet Priebežné hodnotenie: Záverečné hodnotenie: Pôsobenie doktoranda v pedagogickom procese pri zameraní sa na nové trendy vyučovania alebo zameraní sa na problematiku riešenú v dizertačnej práci. Analýza realizovanej pedagogickej činnosti.					
Výsledky vzdelávania (výkonový štandard): Študent je schopný aplikovať teoretické poznatky do praxe, metodicky aplikovať vedomosti získané počas štúdia pri vykonávaní pedagogickej činnosti, prezentovať vlastné príklady praxe, využívať učebné pomôcky a didaktickú techniku, získať spätnú väzbu na vlastnú pedagogickú činnosť a realizovať hodnotenie svojej pedagogickej činnosti.					
Stručná osnova predmetu (obsahový štandard):					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk					
Poznámky - časová záťaž študenta: 90 hodín					
Hodnotenie predmetov:					
A	B	C	D	E	FX
0%	0%	0%	0%	0%	0%
Vyučujúci: školiteľ					
Dátum poslednej zmeny: 20.6.2022					
Schválil: prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Vysoká škola DTI					
Fakulta:					
Kód: DTPP-307		Názov: Získanie domáceho/zahraničného vedeckého ohlasu			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností					
Typ predmetu (P, PV, V): PV					
Odporúčaný rozsah výučby P-S-C/L:					
Metóda štúdia: kombinovaná					
Forma štúdia: denná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester:					
Stupeň štúdia: 3.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: zápočet					
Priebežné hodnotenie:					
Záverečné hodnotenie: Študent získa domáci alebo zahraničný vedecký ohlas v zmysle platnej normy.					
Výsledky vzdelávania (výkonový štandard):					
Študent sa etabluje v domácom alebo zahraničnom vedecko-výskumnom priestore.					
Stručná osnova predmetu (obsahový štandard):					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk					
Poznámky - časová záťaž študenta: 90 hodín					
Hodnotenie predmetov:					
A	B	C	D	E	FX
0%	0%	0%	0%	0%	0%
Vyučujúci:					
školiteľ					
Dátum poslednej zmeny: 20.6.2022					
Schválil: prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA					