

Opis študijného programu			
Názov vysokej školy	Vysoká škola DTI		
Sídlo vysokej školy	Ul. Sládkovičova 533/20, 018 41 Dubnica nad Váhom		
Identifikačné číslo vysokej školy	731000000, IČO 36342645		
Názov fakulty	---		
Sídlo fakulty	---		
Orgán vysokej školy na schvaľovanie študijného programu:	Akreditačná rada VŠ DTI		
Dátum schválenia študijného programu alebo úpravy študijného programu:	25.08.2022		
Dátum ostatnej zmeny opisu študijného programu:	-		
Odkaz na výsledky ostatného periodického hodnotenia študijného programu vysokou školou:	-		
Odkaz na hodnotiacu správu k žiadosti o akreditáciu študijného programu podľa § 30 zákona č. 269/2018 Z. z.:	-		
1. Základné údaje o študijnom programe			
a) Názov študijného programu	Číslo podľa registra študijných programov		
Didaktika technických profesijných predmetov	183516		
b) Stupeň vysokoškolského štúdia	ISCED-F kód stupňa vzdelávania		
3. stupeň	864 - doktorandský študijný program		
c) Miesto/-a uskutočňovania študijného programu	Sládkovičova 533/20, 018 41 Dubnica nad Váhom		
d) Názov a číslo študijného odboru (ŠO), v ktorom sa absolvovaním študijného programu získa vysokoškolské vzdelanie, alebo kombinácia dvoch študijných odborov, v ktorých sa absolvovaním študijného programu získa vysokoškolské vzdelanie, ISCED-F kódy odboru/ odborov.			
Číslo a názov ŠO:	38. Učiteľstvo a pedagogické vedy kód 7605	ISCED-F kódy ŠO	0111 Pedagogická veda
e) Typ študijného programu (ŠP): <i>akademicky orientovaný, profesijne orientovaný; prekladateľský, prekladateľský kombinačný (s uvedením aprobácií); učiteľský, učiteľský kombinačný študijný program (s uvedením aprobácií); umelecký, inžiniersky, doktorský, príprava na výkon regulovaného povolania, spoločný študijný program, interdisciplinárne štúdiá.</i>			
Typ ŠP:	akademicky orientovaný	Aprobácie:	-
f) Udeľovaný akademický titul:	„doktor“ („philosophiae doctor“, v skratke „PhD.“)		
g) Forma štúdia:	denná		
h) Pri spoločných študijných programoch spolupracujúce vysoké školy a vymedzenie, ktoré študijné povinnosti plní študent na ktorej vysokej škole (§ 54a zákona o vysokých školách).			
Vymedzenie povinností študenta na VŠ DTI			
Spolupracujúca vysoká škola:			
Vymedzenie povinností študenta na spolupracujúcej VŠ			
i) Jazyk alebo jazyky, v ktorých sa študijný program uskutočňuje:			slovenský
j) Štandardná dĺžka štúdia vyjadrená v akademických rokoch:			3
k) Kapacita študijného programu (plánovaný počet študentov), skutočný počet uchádzačov a počet študentov:			20/42/20
2. Profil absolventa a ciele vzdelávania			
a) Popis cieľov vzdelávania študijného programu ako schopností študenta v čase ukončenia študijného programu a hlavné výstupy vzdelávania.			

Absolvent študijného odboru pozná normy, princípy a metódy vedeckej práce v oblasti pedagogického výskumu. Pozná históriu a vývoj príslušného odboru v medzinárodnom komparatívnom rámci, jeho teoretické základy a metodológiu. Má rozsiahle odborné vedomosti z viacerých oblastí študijného odboru i zo súvzťažných odborov, ktoré mu slúžia ako základ pre uskutočňovanie výskumu a vývoja a vytvárania nových poznatkov v oblasti pedagogických vied. Má prehľad v najnovších vedeckých poznatkoch v príslušnej oblasti študijného odboru v medzinárodnom kontexte.

Absolvent študijného odboru samostatne plánuje, projektuje, organizuje a vyhodnocuje pedagogický výskum. Je schopný pracovať s národnými a medzinárodnými zdrojovými databázami. Je schopný koncipovať výskumný projekt, pracovať ako člen výskumného tímu, ale aj riadiť výskum a výskumný tím. Je spôsobilý interdisciplinárne a medziodborovo spolupracovať, je schopný podieľať sa na medzinárodnej spolupráci v odbore. Aktívne sa zapája do vedeckej komunikácie v odbore, pravidelne publikuje výsledky svojho skúmania, zúčastňuje sa na rozvoji odboru. Vyznačuje sa vysokou úrovňou vedeckej a publikačnej etiky a akademického písania. Má rozvinuté prezentačné schopnosti. Aktívne sa zúčastňuje verejného diskurzu. Dokáže prinášať a formulovať inovatívne a nové výskumné problémy či témy. Na základe svojich výstupov a zistení dokáže navrhovať, overovať a implementovať nové výskumné alebo pracovné postupy. Má predpoklady na dopĺňanie a upresňovanie vedeckého jazyka odboru. Má predpoklady na tvorbu nových okruhov poznatkov v rámci odboru.

Absolvent sa vyznačuje nezávislým, kritickým a analytickým myslením, ktoré dokáže flexibilne aplikovať v podmienkach teoretického, empirického i aplikovaného výskumu. Samostatne prezentuje výsledky výskumu a vývoja pred odbornou komunitou v Slovenskej republike a v zahraničí. Je spôsobilý viesť vedeckú komunikáciu minimálne v jednom svetovom jazyku. Zohľadňuje spoločenské, vedecké a etické aspekty pri formulovaní výskumných zámerov, realizácii výskumu a interpretácii výsledkov výskumu. Je spôsobilý pozitívne ovplyvňovať verejnú mienku v prospech plnenia cieľov rozvoja odboru.

Absolvent študijného programu (v súlade s vymedzeným profilom absolventa tretieho stupňa vysokoškolského vzdelávania a profilovými predmetmi študijného programu) je spôsobilý samostatne a zodpovedne vyučovať didaktiku technických predmetov, t.j. bude vedieť viesť výchovno-vzdelávací a výchovno-výcvikový proces prostredníctvom prednášok, seminárov, cvičení, praktík, študentskej pedagogickej praxe a iných aktivít, samostatne a zodpovedne identifikovať, analyzovať a riešiť náročné odborovo-didaktické problémy empirického a konceptuálneho charakteru, samostatne a zodpovedne plánovať, organizovať a vyhodnocovať výskumy v odborovej didaktike, ovláda poznatky z metodológie a metodiky výskumu v odborovej didaktike, je schopný samostatne a aj v tíme vedecky bádať a tvorivou vedeckou činnosťou prispievať k rozvoju vedy, pozná edukačný systémový kontext vo vzťahu k ekonomickej, politickej a kultúrnej determinácii rozvoja osobnosti v procese vzdelávania, vie samostatne reflektovať a sebareflektovať odborovo-didaktickú prácu a kvalifikovane posudzovať jej kvalitu a efektívnosť, ovláda tvorivé využívanie relevantných znalostí na identifikovanie, analyzovanie a riešenie odborovo-didaktických problémových situácií, vie vedecky skúmať systémové vzťahy medzi javmi vyučovacieho procesu, a to najmä v závislosti výchovno-vzdelávacích a výchovno-výcvikových efektov od ich programových, procesných a kontextových determinantov, dokáže koncepčne projektovať programy didaktických systémov technických profesijných predmetov s cieľom zvyšovania efektívnosti a kvality vyučovania, má rozvinuté schopnosti metakognície, sebazvedelávania a postdoktorandského štúdia a je schopný viesť a vychovávať mladých vedeckých pracovníkov.

Vedomosti:

Absolvent

- disponuje poznatkami z disciplín profilových špecializácií,
- ovláda najnovšie tendencie v oblasti všeobecnej didaktiky, ako i nové edukačné koncepcie,
- pozná úlohy a ciele odborného vzdelávania,
- orientuje sa v problémoch súčasného odborného vzdelávania na Slovensku a v EÚ,
- disponuje poznatkami o determinantoch výchovy a vzdelávania v stredných odborných školách,
- pozná pedagogické a didaktické prístupy a spôsoby riešenia rôznych pedagogických situácií,
- rozumie riadeniu edukácie a významu tvorivého prístupu zo strany učiteľa,
- orientuje sa v problematike vzdelávacej inklúzie,
- rozumie významu evalvácie a autoevalvácie z pohľadu zabezpečovania vyučovacieho procesu,
- má prehľad o inováciách v odborových technických špecializáciách,
- disponuje relevantnými psychologickými a sociálnovednými poznatkami,
- pozná súčasný stav v oblasti metodológie edukačných vied, ako aj metódy poznávania pedagogickej reality,
- pozná terminológiu v oblasti výskumu,
- disponuje vedomosťami o etických a spoločenských stránkach vedeckej práce,
- má vedomosti a skúsenosti z oblasti humanizácie technických zariadení,
- pozná význam a obsah najdôležitejších humánnych parametrov technických zariadení,
- pozná zásady bezpečnej práce a ochrany zdravia pri práci.

Zručnosti:

Absolvent

- dokáže aplikovať získané poznatky vo výučbe technických profesijných predmetov,
- rozumie súvislostiam medzi všeobecnou didaktickou a odborovou didaktikou a moderné smery v didaktike chápe ako nadstavbu na všeobecnú didaktiku,
- dokáže využívať sebareflexiu vo vyučovacej činnosti,
- dokáže reflektovať otázky relevantného psychologického a sociálnovedného poznania,
- vie uplatniť diagnostické, intervenčné a evalvačné činnosti,
- dokáže opísať podstatu školskej politiky,
- dokáže definovať úlohu štátneho vzdelávacieho programu a školského vzdelávacieho programu v odbornom vzdelávaní,
- dokáže pracovať s údajmi z domácich a zahraničných publikačno-citačných a patentových databáz z oblasti výskumu, vývoja a inovácií a následne ich využiť,
- dokáže opísať základné výskumné metódy a techniky, implementovať výskumné metódy a techniky pri riešení konkrétnych výskumných problémov,
- dokáže na základe výskumných zistení formulovať nové poznatky v oblasti pedagogických vied,
- dokáže realizovať kvantitatívny výskum v rámci svojej dizertačnej práce,
- dokáže optimalizovať pracovné systémy (človek – technika),
- dokáže efektívne využívať didaktickú techniku v praxi,
- ovláda zásady a predpisy na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- dokáže vytvoriť pracovné prostredie v súlade s ergonomickými požiadavkami.

Kompetencie:

Absolvent

- je schopný rozpoznať potenciálne možnosti pri štúdiu odborných, predovšetkým elektrotechnických predmetov.
- má rozvinuté metodické a metodologické spôsobilosti,
- dokáže komparovať tradičné a novšie možnosti riadenia edukácie,
- dokáže komparovať politiku odborného vzdelávania doma a v zahraničí,
- dokáže zohľadniť neuropedagogické a neurodidaktické aspekty vyučovania,
- má rozvinutú oblasť vedeckej gramotnosti,
- dokáže využiť strategické a koncepcné myslenie,
- dokáže kriticky myslieť a zhodnotiť pozítiva a negatíva rôznych javov súvisiacich so študijným odborom,
- dokáže získavať a pracovať s poznatkami o javoch pedagogickej reality, tvorivo k nim pristupovať,
- má rozvinuté kompetencie v oblasti plánovania, organizovania a vyhodnocovania výskumu - dokáže navrhnúť metodiku výskumu, vytvoriť výskumné nástroje, realizovať kvantitatívny pedagogický výskum, analyzovať a interpretovať výsledky výskumu a navrhnúť odporúčania pre prax,
- má rozvinuté kompetencie v oblasti organizovania a plánovania práce.

b) Zoznam povolaní, na výkon ktorých je absolvent v čase absolvovania štúdia pripravený a potenciál študijného programu z pohľadu uplatnenia absolventov.

2310003 Odborný asistent vysokej školy

2422016 Špecialista v oblasti rozvoja vedy, výskumu a inovácií

c) Relevantné externé zainteresované strany, ktoré poskytli vyjadrenie alebo súhlasné stanovisko k súladu získanej kvalifikácie so sektorovo-špecifickými požiadavkami na výkon povolania.

Nejde o regulované povolanie

3. Uplatniteľnosť absolventa v praxi

a) Hodnotenie uplatniteľnosti absolventov študijného programu.

Vzhľadom na to, že ide o nový študijný program, ktorý doposiaľ nemá absolventov, nie je možné hodnotiť uplatniteľnosť absolventov študijného programu. Tieto dáta pre nízky počet absolventov nie je možné vyhodnotiť ani za inú vysokú školu ponúkajúcu podobný študijný program (UKF v Nitre).

b) Zoznam úspešných absolventov študijného programu.

Študijný program nemá absolventov.

c) Hodnotenie kvality študijného programu zamestnávateľmi (spätná väzba).

Schaeffler Kysuce, spol. s r.o.. Ulica Dr. G. Schaefflera 1, 02401 Kysucké Nové Mesto, PhDr. Iveta Žeravíková, PhD.

Ústredný inštitút vzdelávania a psychológie ŽSR, Šancová 102/A, 831 04 Bratislava, doc. Ing. Peter Blaho, PhD., MBA, riaditeľ

4. Štruktúra a obsah študijného programu

a) Pravidlá na utváranie študijných plánov v študijnom programe.	
Pravidlá na utváranie študijných plánov v študijnom programe sú presne definované v dokumente Vnútorný systém zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania VŠ DTI Čl. 48. https://www.dti.sk/data/files/file-1652687476-628202743d37d.pdf	
b) Odporúčaný študijný plány pre jednotlivé cesty v štúdiu.	Príloha
c) Kreditové rozloženie	
Celkový počet kreditov ŠP na riadne skončenie štúdia:	180
<i>Neučiteľské študijné programy (rozpísať kreditové rozloženie pre jednotlivé zložky)</i>	
Počet kreditov za povinné predmety:	74
z toho za odbornú prax:	0
Počet kreditov za povinne voliteľné predmety:	71
Počet kreditov za výberové predmety:	0
Počet kreditov za štátnu skúšku:	35
d) Ďalšie podmienky, ktoré musí študent splniť v priebehu štúdia študijného programu na jeho riadne skončenie, vrátane podmienok štátnych skúšok, pravidiel na opakovanie štúdia a pravidiel na predĺženie, prerušenie štúdia.	
e) Pravidlá pre overovanie výstupov vzdelávania a hodnotenie študentov a možnosti opravných postupov voči tomuto hodnoteniu.	
f) Podmienky uznávania štúdia alebo jeho časti.	
<p>Podmienky a pravidlá pre úspešný priebeh štúdia a jeho absolvovanie, podmienky pre absolvovanie štátnych skúšok, ako aj ďalšie podmienky a pravidlá pre riešenie situácií súvisiacich so štúdiom sú zadefinované v dokumente Študijný poriadok Vysokej školy DTI pre doktorandské štúdium.</p> <p>Pravidlá pre overovanie výstupov vzdelávania a hodnotenie študentov a možnosti opravných postupov voči tomuto hodnoteniu sú uvedené v dokumentoch Študijný poriadok Vysokej školy DTI pre doktorandské štúdium a Smernica č. R-2_2019 Zápis študijných predmetov a výsledkov kontroly študijnej úspešnosti alebo študijného výkonu študenta na Vysokej škole DTI</p> <p>Podmienky uznávania štúdia alebo jeho časti sú uvedené v dokumentoch Študijný poriadok Vysokej školy DTI pre doktorandské štúdium a Dodatok č. 1 k Študijnému poriadku doktorandského štúdia.</p> <p>Link: https://www.dti.sk/data/files/file-1547646184-5c3f34e89426c.pdf</p> <p>Link: https://www.dti.sk/data/files/file-1553070728-5c91fa8860963.pdf</p> <p>Link: https://www.dti.sk/data/files/file-1657702362-62ce87daf25f5.pdf</p>	
g) Témy záverečných prác študijného programu.	
<p>Identifikácia determinantov podpory kritického myslenia vo vzdelávacom procese technických predmetov na stredných odborných školách</p> <p>Aktivizačné metódy v dištančnom vzdelávaní technických predmetov na stredných odborných školách</p> <p>Úloha technickej gramotnosti absolventov stredných škôl ako zdroj záujmu o budúce povolanie technikov</p> <p>Využívanie multimédií v odbornom vzdelávaní na stredných odborných školách a ich vplyv na kvalitu vzdelávania</p> <p>Možnosti rozvoja pohybových zručností a výchovy k zdravému životnému štýlu u žiakov stredných odborných škôl v rámci dištančného vzdelávania</p> <p>Didaktické odlišnosti formálnej, neformálnej a informálnej edukácie dospelých</p> <p>Rozvoj komunikačných zručností žiakov stredných odborných škôl v kontexte dištančného vzdelávania</p> <p>Kvalita života a hodnotová orientácia stredoškolskej mládeže</p> <p>Postoje učiteľov k inkluzívnemu vzdelávaniu na stredných odborných školách</p> <p>Tvorba a využitie didaktických efektívnych modulov na rozvoj kreativity študentov technických odborov</p> <p>Interaktívny nástroj na výučbu štatistiky v technických odboroch</p> <p>Charizmatické vyučovanie</p> <p>Sociálna a zdravotná gramotnosť seniora a jeho rodiny</p> <p>Inovácie pedagogických praxí študentov učiteľstva ako súčasť odborovej didaktiky</p> <p>Profesijné kompetencie učiteľov odborných predmetov v pregraduálnej príprave a v školskej edukačnej praxi</p> <p>Experienciálne vzdelávanie ako inovatívny koncept odborovej didaktiky</p> <p>Osobnosti slovenskej matematiky II - životné vzory pre budúce generácie</p> <p>Dištančné vzdelávanie a digitálne kompetencie učiteľov a žiakov</p> <p>Zlepšenie výučby žiakov v odbornom predmete</p> <p>Inovácie v technickom vzdelávaní na Slovensku a vo vybraných krajinách sveta</p> <p>Motivácia a vzťah študentov k technike a technickému vzdelávaniu</p> <p>Možnosti a limity vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súvislosti so slovným hodnotením</p> <p>Dištančné formy vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na stredných školách</p> <p>Inovácia kompetencií učiteľa efektívne riadiť odborné vzdelávanie a prípravu v dištančnom vzdelávaní</p> <p>Špecifické problémy odborného vzdelávania a prípravy v personalizovanom vzdelávaní žiakov</p> <p>Zlepšovanie kvality vyučovacieho procesu na strednej škole</p>	

Medzigeneračné učenie vo firemnej edukácii

Kvalita školy

Interpretačné možnosti spoločensko-ekonomických javov na hodinách ekonómie

Nadväznosti vzdelávania v oblasti ekonomických predmetov na základných, stredných a vysokých školách

Vývoj učebných osnov predmetu "Ekonomika" na stredných školách na Slovensku a v ČR

Moderné prístupy k prehľbovaniu mediálnej gramotnosti študentov v odbornom vzdelávaní

Príležitosti a rizika implementácie distančných foriem do tradičného systému vzdelávania

Analýza faktorov determinujúcich vznik syndrómu vyhorenia u učiteľov technických odborných predmetov pôsobiach na stredných odborných školách a možnosti prevencie

Vplyv motivácie a tvorivosti na výsledky edukačného procesu vo vyučovaní odborných predmetov

Možnosti využitia myšlienok reformného pedagogického hnutia a alternatívnych škôl v dnešnom pedagogickom pôsobení

Univerzity a ich pôsobenie v oblasti celoživotného vzdelávania

Didaktická účinnosť audiovizuálnych materiálov pre vzdelávaciu prax na stredných odborných školách

Rozvíjanie technických zručností v rámci ISCED 2

Príčiny zlyhávania študentov pri riešení praktických technických úloh

Vzdelávací štýl učiteľa a jeho vplyv na hodnotové preferencie žiakov

Prínos diagnostických kompetencií v príprave študentov učiteľstva odborných predmetov

Portfólio ako inovatívny nástroj profesijnej pripravenosti učiteľov profesijných predmetov

Profesijná príprava učiteľov v osobnostno-didaktickom kontexte edukačnej praxe

Digitálna gramotnosť žiakov stredných odborných škôl

Digitálna gramotnosť učiteľov stredných odborných škôl

Prostriedky distančného vzdelávania na stredných odborných školách

Kooperatívne vyučovanie pomocou IKT v odborných predmetoch

Vplyv aktivizujúcich metód na motiváciu žiakov k učebnej činnosti v rámci odborných predmetov

Uplatňovanie manažérskych metód v rôznych vzdelávacích štýloch učiteľa

Pozitívne a negatívne aspekty dištančného vzdelávania

Odborné vzdelávanie v technických predmetoch a trh práce na Slovensku a v EU

Vývoj didaktiky technických profesijných predmetov z historického pohľadu po súčasnosť

Formatívne vzdelávanie, hodnotenie a motivácia žiakov v priebehu vzdelávania na strednej odbornej, technicky orientovanej škole

Kvalita vzdelávania v bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v príprave na budúce povolanie

Kvalita vnútorného prostredia školských budov a jej vplyv na výkonnosť žiakov v technickej výučbe

Socio-ekonomické determinanty dištančného vzdelávania na stredných školách v Slovenskej republike

Efektivita motivačných metód žiaka k učeniu v technických predmetoch stredných odborných škôl

Postoje študentov k výuke technických predmetov ako spätná väzba pre pedagógov na stredných odborných školách

Tvorivé vyučovanie technických profesijných predmetov

Inkluzívna edukácia na SOŠ

h) Ďalšie pravidlá a postupy týkajúce sa štúdiá

Pravidlá pri zadávaní, spracovaní, oponovaní, obhajobe a hodnotení záverečných prác v študijnom programe.

Pravidlá pre zadávanie, oponovanie, obhajobu a hodnotenie záverečných prác sú zadefinované v dokumente Študijný poriadok Vysokej školy DTI pre doktorandské štúdium.

link: <https://www.dti.sk/data/files/file-1547646184-5c3f34e89426c.pdf>

Možnosti a postupy účasti na mobilitách študentov.

Možnosti a podmienky účasti na mobilitách sú zadefinované v Smernici č. R-4_2016 Zásady realizácie učiteľských a študentských mobilit v rámci programu Erasmus+. Na webovom sídle fakulty sú uvedené ďalšie relevantné informácie súvisiace s mobilitami.

link: <https://www.dti.sk/data/files/file-1475584447-57f3a1bfd2b4d.pdf>

Pravidlá dodržiavania akademickej etiky a vyvodzovania dôsledkov.

Pravidlá dodržiavania akademickej etiky a vyvodzovania dôsledkov sú uvedené v dokumente Smernica č. R-1_2022 Etický kódex Vysokej školy DTI.

link: <https://www.dti.sk/data/files/file-1643622824-61f7b1a840857.pdf>

Postupy aplikovateľné pre študentov so špeciálnymi potrebami.

Postupy aplikovateľné pre študentov so špeciálnymi potrebami sú zadefinované v dokumentoch Vnútorný systém zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania VŠ DTI Čl. 101 a Smernica č. R-3_2022 Podpora študentov a uchádzačov o štúdium so špecifickými potrebami na VŠ DTI.

<https://www.dti.sk/data/files/file-1652687476-628202743d37d.pdf>

link: <https://www.dti.sk/data/files/file-1650611780-62625644d4001.pdf>

Postupy podávania podnetov a odvolaní zo strany študentov.

Postupy podávania podnetov a odvolaní zo strany študentov sú zadefinované v dokumente Smernica č. R-3_2019 Zásady vybavovania sťažnosti v podmienkach VŠ DTI.

link: <https://www.dti.sk/data/files/file-1553070854-5c91fb06dd424.pdf>

5. Informačné listy predmetov študijného programu

Odkaz: <http://www.dti.sk/p/73-informacne-listy-predmetov>

6. Aktuálny harmonogram akademického roka a aktuálny rozvrh (alebo hypertextový odkaz).

Harmonogram:

Rozvrh: V čase tvorby opisu študijného programu nebol vygenerovaný rozvrh pre nasledujúci akademický rok.

7. Personálne zabezpečenie študijného programu

a) Osoba zodpovedná za uskutočňovanie, rozvoj a kvalitu študijného programu (s uvedením funkcie a kontaktu).

Meno a priezvisko (s titulmi): **prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA, ING-PAED IGIP**

Funkcia: profesor

Telefonický kontakt: +421 42/4424123

E-mail: hrmo@dti.sk

b) Zoznam osôb zabezpečujúcich profilové predmety študijného programu

Meno a priezvisko (s titulmi)	Zoznam profilových predmetov	Kontakt (telefón / e-mail)
prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA, ING-PAED IGIP	Inovácie v odborových technických špecializáciách Technika a humanizácia	+421 42/4424123 / hrmo@dti.sk
prof. PaedDr. Tomáš Lengyelfalusy, PhD..	Moderné smery v didaktike	+421 42/4424123 / lengyelfalusy@dti.sk
doc. et doc. PhDr. PaedDr. Gabriela Gabrhelová, PhD., DBA, LL.M, univerzitný profesor	Metodológia pedagogického výskumu	+421 42/4424123 / gabrhelova@dti.sk
doc. PaedDr. Silvia Barnová, PhD., MBA	Teória a politika odborného vzdelávania	+421 42/4424123 / barnova@dti.sk
doc. PhDr. PaedDr. Slávka Krásna, PhD., Ph.D.	Výskum v odborovej didaktike	+421 42/4424123 / krasna@dti.sk

b) Zoznam učiteľov študijného programu

Meno a priezvisko (s titulmi)	Zoznam predmetov	Kontakt (telefón / e-mail)
doc. PaedDr. Silvia Barnová, PhD., MBA	Teória a politika odborného vzdelávania Aktuálne otázky školského manažmentu Didaktika vysokej školy	+421 42/4424123 / barnova@dti.sk
doc. Ing. arch. Janka Betáková, PhD.	Technika a humanizácia	+421 42/4424123 / betakova@dti.sk
doc. PhDr. Slávka Čepelová, PhD.	Edukačná psychológia Rozvoj kritického a tvorivého myslenia	+421 42/4424123 / cepelova@dti.sk
doc. et doc. PhDr. PaedDr. Gabriela Gabrhelová, PhD., DBA, LL.M, univerzitný profesor	Metodológia pedagogického výskumu Teória a politika odborného vzdelávania Aktuálne otázky školského manažmentu Profesijné vzdelávanie a trh práce	+421 42/4424123 / gabrheloval@dti.sk
prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA, ING-PAED IGIP	Inovácie v odborových technických špecializáciách Technika a humanizácia Moderné smery v didaktike Výskum v odborovej didaktike Didaktika vysokej školy Dizertačná skúška Obhajoba dizertačnej práce	048 4464724 / hrmo@dti.sk
doc. Ing. Peter Kováčik, PhD.	Inovácie v odborových technických špecializáciách	+421 42/4424123 / kovacik@dti.sk
doc. PhDr. PaedDr. Slávka Krásna, PhD., Ph.D.	Výskum v odborovej didaktike Dizertačný projekt	+421 42/4424123 / krasna@dti.sk
doc. PaedDr. Ing. Daniel Lajčin, PhD., DBA, LL.M	IKT v odbornom vzdelávaní	+421 42/4424123 / lajcin@dti.sk

prof. PaedDr. Tomáš Lengyelfalusy, PhD.	<i>Moderné smery v didaktike Profesijné vzdelávanie a trh práce Dizertačný projekt</i>	+421 42/4424123 / lengyelfalusy@dti.sk
prof. PhDr. Jaroslav Oberuč, CSc., MBA, LL.M	<i>Metodológia pedagogického výskumu</i>	+421 42/4424123 / oberuc@dti.sk
doc. Mgr. Gabriela Rozvadský Gugová, PhD.	<i>Neurodidaktické aspekty edukácie</i>	+421 42/4424123 / gugova@dti.sk
prof. PhDr. Viola Tamášová, CSc.	<i>Dizertačný projekt</i>	+421 42/4424123 / tamasova@dti.sk
doc. PhDr. Ladislav Zapletal, CSc.	<i>Dizertačný projekt</i>	+421 42/4424123 / zapletal@dti.sk
prof. PhDr. Miron Zelina, DrSc.	<i>Edukačná psychológia Rozvoj kritického a tvorivého myslenia</i>	+421 42/4424123 /zelina@dti.sk
c) Zoznam školiteľov záverečných prác študijného programu		
<i>Meno a priezvisko (s titulmi)</i>	<i>Zoznam aktuálnych tém záverečných prác</i>	<i>Kontakt (telefón / e-mail)</i>
prof. PhDr. Beáta Balogová, PhD.	<i>Sociálna a zdravotná gramotnosť seniora a jeho rodiny</i>	+ 421 51/ 7570821 / beata.balogova@unipo.sk
doc. PaedDr. Silvia Barnová, PhD., MBA	<i>Postoje učiteľov odborných predmetov a triednych učiteľov k inkluzívnemu vzdelávaniu v podmienkach stredných odborných škôl Rozvoj komunikačných zručností žiakov stredných odborných škôl v kontexte dištančného vzdelávania Možnosti rozvoja pohybových zručností a výchovy k zdravému životnému štýlu u žiakov stredných odborných škôl v rámci dištančného vzdelávania</i>	+421 42/4424123 / barnova@dti.sk
doc. PhDr. Slávka Čepelová, PhD.	<i>Kvalita života a hodnotová orientácia stredoškolskej mládeže Postoje učiteľov k inkluzívnemu vzdelávaniu na stredných odborných školách</i>	+421 42/4424123 / cepelova@dti.sk
Iveta Dirgová Luptáková, PhD.	<i>Tvorba a využitie didakticky efektívnych modulov na rozvoj kreativity študentov technických odborov</i>	+421 33/5565324 / iveta.dirgova@ucm.sk
doc. PhDr. Dana Dobrovská, CSc.	<i>Syndróm vyhorenia učiteľov stredných odborných škôl</i>	+420-22435-3168 / dana.dobrovska@cvut.cz
doc. PhDr. PaedDr. Gabriela Gabrhelová, PhD.	<i>Zvládanie náročných situácií v kontexte manažérskych kompetencií učiteľa Vplyv spolupráce rodiny a školy na minimalizáciu šikanovania žiakov stredných škôl Učiteľ strednej odbornej školy z pohľadu reziliencie</i>	+421 42/4424123 / gabrhelova@dti.sk
doc. PaedDr. Zuzana Geršicová, PhD.	<i>Inovácie pedagogických praxí študentov učiteľstva ako súčasť odbornej didaktiky Experienciálne vzdelávanie ako inovatívny koncept odbornej didaktiky Pripravenosť vybraných stredných odborných škôl v Slovenskej republike k inkluzívnemu vzdelávaniu z pohľadu ich pedagogických zamestnancov</i>	+421 42/4424123 / gersicova@dti.sk
doc. PaedDr. Lívia Hasajová, PhD.	<i>Dištančné vzdelávanie a digitálne kompetencie učiteľov a žiakov</i>	+421 42/4424123 / hasajova@dti.sk
prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD.	<i>Zlepšenie výučby žiakov v odbornom predmete Tvorba koncepcie záverečných prác v odbore Učiteľstvo profesijných predmetov a praktickej prípravy a jej využitie v školskej praxi Komparácia rozvoja kurikula v odborných predmetoch v medzinárodnom kontexte</i>	+421 42/4424123 / hrmo@dti.sk
Zlatica Huľová, PhD.	<i>Podpora technickej predstavivosti pre 21. storočie Trendy a problémy v technickom vzdelávaní v kontexte dištančného vzdelávania</i>	+421 44/4326842 / zlatica.hulova@ku.sk

doc. RNDr. PaedDr. Ladislav Huraj, PhD.	Zážitková pedagogika vo výučbe technických predmetov na strednej odbornej škole	+421 33/5565379 / ladislav.huraj@ucm.sk
doc. PhDr. PaedDr. Slávka Krásna, PhD., Ph.D.	Experienciálna edukácia v pregraduálnej príprave budúcich učiteľov odborných predmetov	+421 42/4424123 / krasna@dti.sk
doc. Mgr. Ing. Lucia Krištofiaková, PhD.	Kvalita školy	+421 42/4424123 / kristofiakova@dti.sk
doc. Ing. Pavel Krpálek, PhD.	Moderné trendy v rozvíjaní digitálnej gramotnosti učiacich sa jedincov Firemní kultúra a jej implementácie do moderných koncepcií vzdelávania Rozvoj podnikateľského potenciálu vo formálnom vzdelávaní Príležitosti a rizika implementácie distančných foriem do tradičného systému vzdelávania	+420 251 563 158 / krpalek@vsmvv.cz
doc. Mgr. PaedDr. Ing. Daniel Lajčin, PhD.	Rozvoj osobnosti učiteľa odborných predmetov Nadväznosti vzdelávania v oblasti ekonomických predmetov na základných, stredných a vysokých školách	+421 42/4424123 / lajcin@dti.sk
prof. PaedDr. Tomáš Lengyelfalusy, PhD.	Vplyv osobnosti učiteľa a jeho profesionality na výsledky v edukácii žiakov stredných odborných škôl Vplyv motivácie a tvorivosti na výsledky edukačného procesu vo vyučovaní odborných predmetov Zvyšovanie profesionálnych komunikačných kompetencií zameraných na rozvoj prezentačných zručností študentov stredných a vysokých škôl	+421 42/4424123 / lengyelfalusy@dti.sk
doc. PaedDr. Juraj Miština, PhD.	Faktory ovplyvňujúce kvalitu profesného života učiteľov Efektívnosť vyučovania odborného predmetu s využitím interaktívnej tabule Didaktická účinnosť audiovizuálnych materiálov pre vzdelávaciu prax na stredných odborných školách	+421 33/5565321 / juraj.mistina@ucm.sk
prof. PaedDr. Henryk Noga, PhD.	Aspekty psychickej pracovnej záťaže učiteľov faktory ovplyvňujúce psychické zdravie učiteľov - komparácia Poľsko a Česká republika Príčiny zlyhávania študentov pri riešení praktických technických úloh Rozvíjanie technických zručností v rámci ISCED 2	+ 48 12 662 78 74 / henryk.noga@up.krakow.pl
prof. PhDr. Jaroslav Oberuč, CSc.	Využitie aktivizujúcich metód vo výučbe odborných predmetov na strednej odbornej škole Podiel záujmovej športovej činnosti na formovanie mravných vlastností žiaka Vplyv školy na formovanie mravných vlastností žiakov	+421 42/4424123 / oberuc@dti.sk
prof. PaedDr. Lenka Pasternáková, PhD.	Komparácia vzdelávania na Slovensku a vo vybraných krajinách strednej Európy Učiteľská profesia v kontexte zmien súčasnej spoločnosti	+421 51/7570741 / lenka.pasternakova@unipo.sk
doc. RNDr. Petr Sládek, CSc.	Emočná inteligencia a klíma školskej triedy Profesijné vzdelávanie v zložkách štátnej správy	+420 549 49 6841 / sladek@ped.muni.cz
Dr. habil. PaedDr. Ing. István Szókö, PhD.	Vplyv aktivizujúcich metód na motiváciu žiakov k učebnej činnosti v rámci odborných predmetov Aplikácia aktivizujúcich metód vo vyučovaní odborných predmetov	+421 33/5939441 / istvan.szokol@truni.sk
doc. PaedDr. PhDr. Miroslav Škoda, PhD.	Celoživotné manažérske vzdelávanie učiteľov odborných predmetov a jeho vplyv na kvalitu edukačného procesu Pozitívne a negatívne aspekty dištančného vzdelávania	+421 42/4424123 / skoda@dti.sk
prof. PhDr. Viola Tamášová, CSc.	Profesijná andragogika a androdidaktika na národnostne zmiešanom území Slovenska a jej vplyv na oblasť rozvoja technického odborného vzdelávania dospelých	+421 42/4424123 / tamasova@dti.sk

	<i>Celoživotné vzdelávanie a kariérny rast učiteľov stredných škôl v ére digitalizácie</i>	
doc. Ing. Ľudmila Velichová, PhD.	<i>Socio-ekonomické determinanty dištančného vzdelávania na stredných školách v Slovenskej republike Meranie efektívnosti inovatívnych didaktických metód vo výučbe technických predmetov</i>	+421 2/67291488 / ludmila.velichova@euba.sk
prof. PhDr. Jaroslav Veteška	<i>Možnosti ďalšieho profesného vzdelávania učiteľov</i>	+420 221 900 525 / jaroslav.veteska@pedf.cuni.cz
doc. PhDr. Ladislav Zapletal, CSc.	<i>Postoje študentov a ich formovanie ako významná súčasť profesijnej prípravy učiteľov Efektivita aktivizačných metód vo výuke technických predmetov na stredných odborných školách</i>	+421 42/4424123 / zapletal@dti.sk
prof. PhDr. Miron Zelina, DrSc.	<i>Inkluzívna edukácia na SOŠ Tvorivé vyučovanie technických profesijných predmetov Komplexný rozvoj kognitívnych funkcií v technických predmetoch na stredných odborných školách</i>	+421 42/4424123 / zelina@dti.sk
<i>Link na register zamestnancov:</i>	https://www.portalvs.sk/registram/?do=filterForm-submit&university=731000000&sort=surname&employment_state=yes&filter=Vyh%C4%BEad a%C5%A5	
<i>Link na VPCH zamestnancov:</i>	http://wiki.dti.sk/confluence/pages/viewpage.action?pageId=8257816	

d) Zoznam študentov, ktorí zastupujú záujmy študentov študijného programu:

<i>Meno a priezvisko (s titulmi)</i>	<i>Kontakt (telefón / e-mail)</i>
Bc. Zuzana Hanzlíková	+ 421 907 893 024 / zuzkahanzlikova@gmail.com
Bc. Tibor Blažej	+ 421 944 027 603 / cibik2005@gmail.com
Bc. Eva Belanská	+ 421 903 806 545 / belanska.eva@gmail.com
Bc. Ivana Hužovičová	+ 421 948 045 354 / ivanahuzovicova@gmail.com

e) Študijný poradca pre študijný program

<i>Meno a priezvisko (s titulmi)</i>	<i>Kontakt (telefón / e-mail)</i>	<i>Link na stránku s konzultáciami</i>
doc. Ing. Lucia Krištofiaková, PhD.	+421 42/4424123 / kristofiakova@dti.sk	https://www.dti.sk/profesor/34-doc-ing-lucia-kristofiakova-phd

f) Podporný personál študijného programu

Študijný referent

<i>Meno a priezvisko (s titulmi)</i>	<i>Kontakt (telefón / e-mail)</i>
Ing. Jana Horná	+421 905 917 258 / horna@dti.sk

Referent pre medzinárodné vzťahy (mobility)

<i>Meno a priezvisko (s titulmi)</i>	<i>Kontakt (telefón / e-mail)</i>
PaedDr. Mária Doričková	+421 918 897 953 / dorickova@dti.sk

8. Priestorové, materiálne a technické zabezpečenie študijného programu a podpora

a) Zoznam a charakteristika učební študijného programu a ich technického vybavenia s priradením k výstupom vzdelávania a predmetu (laboratóriá, projektové a umelecké štúdiá, ateliéry, dielne, tľmočnicke kabíny, kliniky, kňazské semináre, vedecké a technologické parky, technologické inkubátory, školské podniky, strediská praxe, cvičné školy, učebno-výcvikové zariadenia, športové haly, plavárne, športoviská).

Zoznam a charakteristika učební študijného programu a ich technického vybavenia sú bližšie špecifikované vo Výročných správach o činnosti VŠ DTI a vo Vnútornej systéme zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania Vysoké školy DTI, Čl. 120. Pre zabezpečenie študijného programu Didaktika technických profesijných predmetov využíva vysoká škola moderné, špecializované, odborné a didaktické učebne. Materiálne a technické vybavenie študijného programu je zabezpečované kvalitnou prístrojovou, materiálnou a dátovou základňou pre jeho plnohodnotnú výučbu a výskum. Odborné učebne sú vybavené moderným materiálo-technickým zabezpečením podľa nosných tém z jadra znalostí ŠO a samotných profilov predmetov. Najvýznamnejšou súčasťou priestorového zabezpečenia sú prednáškové posluchárne, učebne a ďalšie priestory, ktoré slúžia na zabezpečenie priamej pedagogickej činnosti. K dispozícii je 11 posluchární a 4 učebne s celkovou kapacitou 1140 miest pre zabezpečenie prednášok, seminárov, cvičení, odborných, či vedeckých podujatí, ktoré sú ozvučené a vybavené didaktickou technikou. VŠ DTI disponuje odbornými učebňami výpočtovej techniky s celkovou kapacitou 84 miest, ktoré sa využívajú okrem výučby aj pre potreby vysokoškolských učiteľov a študentov v mimovyučovacom čase. Jedna počítačová učebňa je vybavená 15

počítačovými pracoviskami (s celkovou kapacitou 25 miest) a druhá 30 počítačovými pracoviskami (s celkovou kapacitou 59 miest). Všetky počítače sú pripojené na internet. Moderne vybavené elektrotechnické laboratórium s celkovou kapacitou 28 miest slúži na zabezpečenie praktických cvičení a meraní (elektrické merania, experimentálne merania a fyzikálne merania).

VŠ DTI využíva pre potreby vedecko-výskumnej činnosti akademickú knižnicu školy s názvom Knižnica Vysokej školy DTI, ktorá bola oficiálne zriadená v zmysle zákona č. 183/2000 Z. z. o knižniciach koncom akademického roka 2009/2010. Učiteľom a študentom školy je neustále k dispozícii študovňa školy, ktorá je vybavená 8 počítačovými pracoviskami s prístupom k internetu a tlačiarni. Odborné pracoviská pre učiteľov s celkovou kapacitou 35 miest sú vybavené počítačovými pracoviskami pripojenými na internet a základnou odbornou literatúrou.

Priestory rektorátu a študijného oddelenia tvoria samostatnú zónu v budove školy. Súčasťou rektorátu sú okrem sekretariátu aj kancelárie prorektorov a zasadačka pre potreby vedenia školy s kapacitou 20 miest.

V priestoroch vstupného vestibulu je študentom, pedagógom, ale aj návštevníkom školy k dispozícii bufet a stravovacie zariadenie s vlastnou kuchyňou a dennou prípravou teplej stravy. Ubytovanie zamestnancov vysoká škola zabezpečuje v ubytovacích zariadeniach v Dubnici nad Váhom a v jej okolí. Študenti využívajú najmä ubytovacie služby v študentských ubytovniach v okolí Dubnice nad Váhom a v iných ubytovacích zariadeniach v sídle školy, s ktorými má škola uzavreté zmluvy.

link: <http://www.dti.sk/p/41-ine-dokumenty-a-formulare>

link: <https://www.dti.sk/data/files/file-1652687476-628202743d37d.pdf>

b) Charakteristika informačného zabezpečenia študijného programu (prístup k študijnej literatúre podľa informačných listov predmetov), prístup k informačným databázam a ďalším informačným zdrojom, informačným technológiám a podobne).

Charakteristika informačného zabezpečenia študijného programu je bližšie špecifikovaná vo Výročných správach o činnosti VŠ DTI a vo Vnútornej systéme zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania Vysokej školy DTI, Čl. 121.

Priestory školy boli zrekonštruované a v súčasnosti sú materiálne a technicky dobre vybavené.

Posluchárne a učebne sú ozvučené (MiPro systém), osvetlené a vybavené potrebnou didaktickou technikou (tabuľa, flipchart, notebook, dataprojektor). Odborné učebne výpočtovej techniky a knižnica so študovňou sú vybavené osobnými počítačmi s príslušenstvom. Učiteľia zapojení do vedecko-výskumnej činnosti majú pridelené osobné počítače.

Akademická knižnica využíva moderný knižnično-informačný systém DAWINCI, je pokrytá WiFi pripojením na internet aj pevným internetovým pripojením.

Súčasťou knižnice je aj študovňa s celkovou kapacitou 26 miest. Celková plocha akademickej knižnice a študovne je 70 m². Študenti majú možnosť prezenčného (i absenčného) prístupu k základnej študijnej literatúre, ktorá je obsiahnutá v informačných listoch odporúčaného študijného programu. Knižnica so študovňou sú pokryté WiFi pripojením aj pevným internetovým pripojením na všetkých počítačových pracoviskách.

Akademická knižnica disponuje základnou študijnou odbornou literatúrou uvádzanou v informačných listoch jednotiek odporúčaného študijného plánu akreditovaných študijných programov. Knižničný fond tvoria knihy (monografie, učebnice), skriptá, zborníky, normy, slovníky, príručky, periodická domáca a zahraničná literatúra, firemné literatúry, výskumné správy, záverečné a kvalifikačné práce (aj CD nosiče s prácami).

Knižničný fond obsahuje viac ako 4650 vedeckých a odborných monografií, skript, vysokoškolských učebníc, zborníkov, encyklopédií, slovníkov a iných typov dokumentov. Akvizícia sa v spolupráci s pedagógmi riadi aktuálnymi študijnými a vedeckovýskumnými úlohami univerzity. Súčasťou fondu je 1756 titulov periodík, z toho 60 zahraničných. Záverečné a kvalifikačné práce obhájené na vysokej škole DTI sú od roku 2013 prístupné v elektronickej podobe. Viac ako 20 titulov, skript, vysokoškolských učebníc a učebných textov vydaných vysokou školou DTI je dostupných prostredníctvom web stránky VŠ DTI ako otvorené vzdelávacie zdroje.

Akademická knižnica spravuje prístup do databáz z národných projektov – scientometrické databázy Web of Science, Scopus a plnotextové vedecké databázy ACM, ProQuest Central, ProQuest Ebook Central, ScienceDirect, SpringerLink, Springer Nature, Wiley Online Library. Z vlastných zdrojov podporuje prístup k plnotextovým databázam Cambridge Journals, Emerald a vzdelávacím videám na platforme HSTalks.

Knižnica je pravidelne ročne dopĺňaná najnovšími domácimi i zahraničnými publikáciami, tiež výstupmi z prostriedkov grantov VEGA, KEGA, APVV, IGA a iných medzinárodných projektov. Pre zabezpečenie profilových predmetov študijných programov učiteľstva a pedagogických vied je vybavená dostatočným množstvom titulov vysokoškolských učebníc, skript, monografií, výučbových programov v prevažnej miere od autorov participujúcich na danom študijnom programe a medzinárodne uznávaných odborníkov v domácom jazyku i cudzích jazykoch (ČR, GB, DE, IT, PL, HU a iné), ako aj titulov odborných časopisov pre jednotlivé odborné predmety.

link: <http://www.dti.sk/p/41-ine-dokumenty-a-formulare>

link: <https://www.dti.sk/data/files/file-1652687476-628202743d37d.pdf>

link: <https://www.dti.sk/p/16-kniznica>

link: <http://www.dti.sk/p/76-otvorene-vzdelavacie-zdroje>

c) Charakteristika a rozsah dištančného vzdelávania uplatňovaná v študijnom programe s priradením k predmetom. Prístupy, manuály e-learningových portálov. Postupy pri prechode z prezenčného na dištančné vzdelávanie.

Študijné programy v dennej i externej forme sú realizované kombináciou prezenčnej a dištančnej výučby, pričom podiel prezenčnej a dištančnej výučby je vopred určený na základe charakteristík konkrétneho predmetu.

Vzdelávací portál VŠ DTI vznikol s cieľom inovovať poskytované formy vzdelávania prostredníctvom využitia moderných informačných technológií a prispôbiť vysokoškolské vzdelávanie potrebám vedomostnej spoločnosti. Študentom ponúka Elerningové kurzy, ktoré vznikli ako výstup projektu v roku 2012: „Virtuálna vysoká škola: skvalitnenie externej formy štúdia na Dubnickom technologickom inštitúte“ a boli priebežne dopĺňané a inovované. V sekcii Otvorené vzdelávacie zdroje na webstránke VŠ DTI sú voľne dostupné učebné texty v pdf formáte k jednotlivým predmetom, ktoré môžu byť využité aj v rámci dištančného vzdelávania a osvedčili sa aj počas pandémie COVID-19.

Pri prechode z prezenčnej výučby na dištančné vzdelávanie po celoplošnom prerušení prevádzky škôl a školských zariadení využívala vysoká škola DTI ako komunikačný kanál a priestor pre realizáciu výučby aplikáciu MS Teams. Priestor na zverejňovanie informácií o postupoch pri prechode z prezenčného na dištančné vzdelávanie sú zverejňované v sekcii „Koronavírus“ na webovom sídle školy.

VŠ DTI v študijných programoch Učiteľstvo a pedagogické vedy disponuje viacerými komunikačnými platformami vhodnými k uplatňovaniu plnohodnotnej dištančnej formy výučby. V súčasnosti najviac používanými sú Microsoft Teams a WIKI, ktoré slúžia vyučujúcim ako nástroje na tvorbu kurzov a realizáciu výučby jednotlivých predmetov prostredníctvom zadaní, resp. úloh, ale aj ako zdroj študijných materiálov, interaktívny nástroj získavania spätnej väzby a podobne. Microsoft Teams prioritne slúži ako komunikačný kanál pre realizáciu online prednášok, seminárov, cvičení a taktiež aj ako zdroj uloženia študijných materiálov, zadaní, úloh, pokynov k realizácii výučby jednotlivých predmetov a podobne. V prípade výučby predmetov so zameraním na informačné technológie je využívaná platforma Google Classroom, ktorá umožňuje zdieľať jednotlivé zadania resp. úlohy s multimediálnym obsahom a zároveň funguje aj ako nástroj získavania spätnej väzby či hodnotenia. Základnou funkciou dištančnej výučby uplatňovanej v študijnom programe Didaktika technických profesijných predmetov je vytváranie a plánovanie virtuálnych mítingov, kde možno komunikovať so zvukom aj videom. Podporované je zdieľanie obrazovky, živý čet či správy účastníkov. Učitelia katedry tak môžu študentom ponúknuť všetky komunikačné nástroje, ktoré pri práci potrebujú.

<http://www.dti.sk/p/76-otvorene-vzdelavacie-zdroje>

link: <http://www.dti.sk/p/93-koronavirus---opatrenea-vs-dti>

d) Partneri vysokej školy pri zabezpečovaní vzdelávacích činností študijného programu a charakteristika ich participácie.

Pri zabezpečovaní vzdelávacích činností študijného programu Vysoká škola DTI spolupracuje s nasledovnými partnerskými inštitúciami, s ktorými má podpísané bilaterálne zmluvy:

Czech Technical University in Prague (Czech Republic) – technické špecializácie

Warsaw Management University (Poland) – učiteľstvo a pedagogické vedy

Tallin University of Technology (Estonia) – učiteľstvo a pedagogické vedy

University College of Teacher Education Styria (Austria) – učiteľstvo a pedagogické vedy

Institute of Technology and Business in České Budějovice (Czech Republic) – vzdelávanie, strojárka výroba a konštrukcia

Czech Technical University in Prague, Masaryk Institute of Advanced Studies (Czech Republic) – učiteľstvo, strojárstvo a strojársky priemysel

Vysoká škola evropských a regionálnych štúdií, o.p.s., České Budějovice (Czech Republic) - učiteľstvo

Mersin University, Mersin (Turkey) - vzdelávanie

Károli Gáspár Református Egyetem, Budapest (Hungary) – vzdelávanie a veda

Univerzita Palackého v Olomouci (Czech Republic) - učiteľstvo

Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta (Czech Republic) - pedagogické vedy, učiteľstvo

Pedagogics University of Krakow (Poland) - IKT

Bronisław Markiewicz State Higher School of Technology and Economics in Jarosław (Poland) – vzdelávanie

Okrem uvedených inštitúcií Vysoká škola DTI úzko spolupracuje s ďalšími univerzitami na Slovensku i v zahraničí, s ktorými sa spolupodieľa na riešení projektov KEGA, VEGA, IGA a pod.

link: <https://www.dti.sk/p/17-zahranicne-vztahy>

link: <http://www.dti.sk/p/57-vedecke-projekty>

e) Charakteristika možností sociálneho, športového, kultúrneho, duchovného a spoločenského využitia.

Univerzita neposkytuje študentom len vzdelanie v rámci študijných programov, poskytuje študentom možnosti rôzneho kultúrneho, športového, či duchovného využitia.

Študenti VŠ DTI majú možnosť:

- za zvýhodnených podmienok chodiť cvičiť do fitness centra X-Fit v Dubnici nad Váhom,
- navštevovať zdarma mestské športoviská neďaleko sídla školy,
- zúčastniť sa behu Od Tatier k Dunaju v tíme VŠ DTI,
- za zvýhodnených podmienok navštevovať kino Lastovička v Dubnici nad Váhom.

Informácie k uvedeným možnostiam je možné nájsť na webovom sídle Vysokej školy DTI.

link: <http://www.dti.sk/p/126-spolocenske-sportove-a-kulturne-vyzitie-pre-studentov>

f) Možnosti a podmienky účasti študentov študijného programu na mobilitách a stážach (s uvedením kontaktov), pokyny na prihlasovanie, pravidlá uznávania tohto vzdelávania.

<p>Všetky informácie súvisiace s mobilitami sú uvedené na webovom sídle vysokej školy. Mobility koordinuje ERASMUS Plus koordinátor.</p> <p>link: https://www.dti.sk/p/17-zahranicne-vztahy</p> <p>Referent pre medzinárodné vzťahy (mobility) poskytuje študentom informácie o možnostiach mobilit a usmerňuje ich ďalšie činnosti súvisiace s vybavovaním si formálnych záležitostí.</p> <p>link: https://www.dti.sk/profesor/41-paeddr-maria-dorickova</p>	
9. Požadované schopnosti a predpoklady uchádzača o štúdium študijného programu	
<i>a) Požadované schopnosti a predpoklady potrebné na prijatie na štúdium.</i>	
<p>Požadované schopnosti a predpoklady potrebné na prijatie na štúdium sú zadané v dokumente Študijný poriadok Vysokej školy DTI pre doktorandské štúdium.</p> <p>link: https://www.dti.sk/data/files/file-1547646184-5c3f34e89426c.pdf</p>	
<i>b) Postupy prijímania na štúdium.</i>	
<p>Postupy prijímania na štúdium sú zadané v dokumente Študijný poriadok Vysokej školy DTI pre doktorandské štúdium.</p> <p>link: https://www.dti.sk/data/files/file-1547646184-5c3f34e89426c.pdf</p>	
<i>c) Výsledky prijímacieho konania za posledné obdobie.</i>	
<p>Uchádzačom, ktorí splnili stanovené podmienky na prijatie na štúdium, je zaslané rozhodnutie o prijatí na štúdium s ďalšími relevantnými dokumentami.</p>	
10. Spätná väzba na kvalitu poskytovaného vzdelávania	
<i>a) Postupy monitorovania a hodnotenia názorov študentov na kvalitu študijného programu.</i>	
<p>Postupy monitorovania a hodnotenia názorov študentov na kvalitu študijného programu sú uvedené v dokumente Vnútny systém zabezpečenia kvality vysokoškolského vzdelávania VŠ DTI , Čl. 90 – 98.</p> <p>link: https://www.dti.sk/data/files/file-1652687476-628202743d37d.pdf</p>	
<i>b) Výsledky spätnej väzby študentov a súvisiace opatrenia na zvyšovanie kvality študijného programu.</i>	
<p>Výsledky ankety hodnotenia pedagógov študentami sa archivujú v Modulárnom akademickom informačnom systéme MAIS.</p>	
<i>c) Výsledky spätnej väzby absolventov a súvisiace opatrenia na zvyšovanie kvality študijného programu.</i>	
<p>Vysoká škola DTI aktuálne nemá absolventov v predmetnom študijnom odbore.</p>	
11. Odkazy na ďalšie relevantné vnútorné predpisy a informácie týkajúce sa štúdia alebo študenta študijného programu (napr. sprievodca štúdiom, ubytovacie poriadky, smernica o poplatkoch, usmernenia pre študentské pôžičky a podobne).	
<i>Typ dokumentu</i>	<i>Odkaz na dokument</i>
Disciplinárny poriadok VŠ DTI pre študentov	https://www.dti.sk/data/files/file-1505305175-59b922574c81e.pdf
Rokovací poriadok disciplinárnej komisie VŠDTI	https://www.dti.sk/data/files/file-1507033979-59d3837b2846c.pdf
Smernica č. R-3_2018 Pravidlá na schvaľovanie školiteľov v doktorandskom študijnom programe	https://www.dti.sk/data/files/file-1546505060-5c2dcb64aaec5.pdf
Štipendijný poriadok VŠ DTI	https://www.dti.sk/data/files/file-1605178994-5fad16720e111.pdf
Dodatok č. 1 k štipendijnému poriadku Vysokej školy DTI	https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http%3A%2F%2Fwww.dti.sk%2Fdata%2Ffiles%2Ffile-1621492284-60a6023cc116b.doc&wdOrigin=BROWSELINK
Smernica č. R-1_2018 Pravidlá spracovania záverečných a rigorózných prác.doc	https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http%3A%2F%2Fwww.dti.sk%2Fdata%2Ffiles%2Ffile-1617102369-6063062190128.doc&wdOrigin=BROWSELINK
Dodatok č. 1 k Smernici č. R-1_2018 Pravidlá spracovania záverečných a rigorózných prác	https://www.dti.sk/data/files/file-1656659168-62be9ce0bc755.pdf
Manuál k spracovaniu záverečnej a rigorózne práce	https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http%3A%2F%2Fwww.dti.sk%2Fdata%2Ffiles%2Ffile-1656659245-62be9d2dc99bb.doc&wdOrigin=BROWSELINK
Smernica č SR_1_2021 o školnom a poplatkoch v ak roku 2021_2022	https://www.dti.sk/data/files/file-1646294681-6220769972338.pdf

Smernica č. R-5_2022 Kritériá pre priznanie motivačného
štipendia za výsledky v a_r._2021_2022

<https://www.dti.sk/data/files/file-1652164319-627a06df9551a.pdf>