

prof. PaedDr. Lenka Pasternáková, PhD., MBA  
Ústav pedagogiky, andragogiky a psychológie, Fakulta humanitných a prírodných vied  
Prešovskej univerzity v Prešove

## OPONENTSKÝ POSUDOK NA HABILITAČNÚ PRÁCU

**Meno uchádzačky: Ing. Zuzana Rowland, PhD.**

**Názov habilitačnej práce:** *Oborově didaktické souvislosti percepce kvality pregraduální přípravy učitelů odborných předmětů v kontextu celosvětové pandemie COVID-19*

### **Aktuálnosť témy a štruktúra práce**

V súčasnosti je nesmierne dôležité venovať pozornosť spoločenským podmienkam, ktoré zasiahli aj oblasť vzdelávania. Pozitívne hodnotím výber témy pre písanie habilitačnej práce, resp. vedeckej monografie. V súvislosti s predmetnou témou bol vymedzený a podrobne charakterizovaný terminologický aparát vzdelávania v kontexte pandemických obmedzení. Vedecká monografia (155 strán) je koncipovaná do štyroch kapitol, pričom posledná kapitola je časťou empirickou, kde autorka ozrejmuje výskumné zámery i spôsob ich splnenia.

### **Hodnotenie obsahovej stránky**

Vedecký text habilitantky sa opiera o aktuálne relevantné teoretické zdroje domácej i zahraničnej proveniencie. Autorka vhodne apeluje na snahy prekonávať izolovanosť pregraduálnej prípravy od školskej reality ako dlhodobý trend nielen v podmienkach Českej republiky, ale i v podmienkach Slovenskej republiky. Vhodný akcent kladie aj na fakt, že mapovanie premien v poňatí učiteľskej profesie, ku ktorým dochádza v súvislosti s meniacimi sa spoločenskými očakávaniami a požiadavkami na podobu školy a vzdelávania, patrí ku kľúčovým témam v celoeurópskom meradle. V rámci teórie habilitantka zdôrazňuje, že jedným z cieľov terciárneho vzdelávania učiteľov stredných odborných škôl je vybaviť absolventov súborom odborných a kľúčových kompetencií, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania a celoživotné učenie. Vysokoškolská príprava budúcim učiteľom poskytuje



základnú bázu znalostí a zručností, na ktoré môžu efektívne nadviazať skúsenosťami získanými až v učiteľskej praxi. V obsahoch študijných programov učiteľstva v Česku aj na Slovensku dominuje teoretická príprava nad praktickou. Tejto analýze venovala habilitantka svoju pozornosť, pričom vhodne navrhla postupy zlepšenia danej skutočnosti v rámci pregraduálnej prípravy študentov učiteľských študijných programov. Dôležitou časťou teórie je tretia kapitola, kde je pozornosť sústredená na popis vzdelávania počas pandémie v rámci dištančného vzdelávania na vysokých školách na Slovensku a v Česku. Autorka sa tiež zamýšľa nad prínosom dištančného vzdelávania k zvýšeniu kvality vysokoškolského vzdelávania.

Vychádzajúc z teoretického spracovania predmetnej oblasti autorka jasne formulovala cieľ a zameranie výskumu. Ústredným výskumným cieľom podľa zvolených kvantitatívnych ukazovateľov bolo na základe abstraktného rozpracovania problematiky prehĺbiť poznanie, poskytnúť na teoretickej i metodologickej úrovni riešenia otázok spojených s vnímaním percepcie kvality pregraduálnej prípravy učiteľov odborných predmetov v kontexte pandémie COVID-19.

Pozitívne hodnotím rozsiahly výskumný súbor respondentov (1885) vysokoškolských študentov, budúcich učiteľov v Českej republike a v Slovenskej republike. V tejto súvislosti konštatujem, že boli vhodne naformulované výskumné hypotézy. Pomerne široký výskumný záber sa autorke monografii podarilo splniť prostredníctvom adekvátnych výskumných metód a výskumných nástrojov. Interpretácia získaných dát na kvantitatívnej i kvalitatívnej úrovni je podrobná a jednotlivé výskumné údaje boli zoradené v tabuľkách a obrázkoch. Konštatujem, že stanovené ciele výskumu boli splnené.

### **Hodnotenie formálnej stránky**

Autorka vedeckého textu použité teoretické zdroje správne cituje a parafrázuje. Uplatňuje autorský plurál a akceptuje etiku citovania v celej predloženej práci.

### **Otázky do diskusie**

*Prosím habilitantku, aby sa v rámci diskusie vyjadrila k vplyvu pandémie na výkon jej pedagogickej profesie. Aké metódy vzdelávania sa jej osvedčili? Čo by v tejto súvislosti odporúčala?*

Habilitanta je autorkou, resp. spoluautorkou 2 vedeckých monografií, 3 vysokoškolských učebníc a množstva vedeckých štúdií publikovaných na domácich i zahraničných vedeckých i odborných podujatiach, z toho je 6 karentovaných príspevkov. Jej výskumný záujem sa v ostatných rokoch orientuje na problematiku odborovej didaktiky s dôrazom na oblasť školského manažmentu.

Po preštudovaní habilitačnej práce (vedeckej monografie) i predloženého habilitačného spisu, navrhujem po úspešnej obhajobe Ing. Zuzane Rowland, PhD. udeliť titulu docent v študijnom odbore habilitačného konania a inauguračného konania Odborová didaktika.

V Prešove 10. 01. 2023