



Vysoká škola DTI

## POSUDOK NA HABILITAČNÚ PRÁCU

Meno a priezvisko autora habilitačnej práce: **Dr.h.c. prof. PhDr. PaedDr. Ing. Daniel Lajčin, PhD., DBA, LL.M**

Názov habilitačnej práce: **MEDZINÁRODNÉ SÚVISLOSTI FIREMNÉHO VZDELÁVANIA AKO AKTÍVA UČIACEJ SA ORGANIZÁCIE**

Oponent habilitačnej práce: doc. JUDr. PhDr. PaedDr. Slávka Krásna, PhD. & Ph.D., Vysoká škola DTI v Dubnici nad Váhom, Katedra školskej pedagogiky a psychológie

### **Aktuálnosť zvolenej témy, spracovanej v habilitačnej práci:**

Trajektória firemného vzdelávania sa v ostatnom období mení v zahraničnom, domácom i medzinárodnom prostredí od primárnej úlohy odstraňovať slabé stránky zamestnancov, cez ponímanie firemného vzdelávania ako formy zamestnaneckého benefitu až po aktuálne poslanie firemného vzdelávania ako investície do najcennejšieho aktíva - ľudského kapitálu. Moje konštatovanie podporujú aj publikované správy Svetového ekonomického fóra v ostatných rokoch. Zvolenú tému vedeckej monografie teda považujem za mimoriadne aktuálnu, oceňujem výber témy a jej zmysluplné spracovanie autorom. Tému hodnotím ako aktuálnu nielen z dôvodu smerovania odborných diskusií, ale aj z dôvodu, že firemné vzdelávanie nie je zamerané len na skupinu tzv. tvrdých zručností, ale rozvíja aj - aktuálnym pracovným trhom mimoriadne požadované - mäkké zručnosti zamestnancov.

### **Štruktúra vedeckej monografie ako habilitačnej práce:**

Vedecká monografia je koncipovaná ako ucelená, vedecká, teoreticko-empirická. Teoretická časť sumarizuje vhodne usporiadané kľúčové informácie a uvedené teoretické východiská

habilitant obohacuje návrhom odborovo-didaktických princípov vo vzťahu k firemnému vzdelávaniu, ako napr. princíp realistických očakávaní od (firemného) vzdelávania, princíp primeranosti obsahu firemného vzdelávania a jeho rozsah, princíp inovatívnosti a aktuálnosti, princíp psycho-sociálneho naladenia zamestnancov k aktívnej a dobrovoľnej účasti na firemnom vzdelávaní, princíp aktívneho vzájomného učenia (sa) a ďalšie. Empirický text tvorí výskum, výsledky výskumu a diskusia k získaným výsledkom. Táto časť vedeckej monografie pracuje s relevantným metodologickým aparátom. Hlavná línia empirickej časti vedeckej monografie predstavuje posúdenie firemného vzdelávania manažérmi s akcentom na napĺňanie vybraných atribútov „Učiacej sa organizácie“ v krajinách Česká republika, Nemecko a Slovenská republika. V tomto bode posudku k výslednej štruktúre habilitačnej práce konštatujem vyváženosť teoretickej a výskumnej časti, kapitoly a podkapitoly sú, podľa môjho názoru, logicky usporiadané, obsahovo konzistentné, spracovávajú všetky kľúčové komponenty témy z najaktuálnejšieho publikačného portfólia u nás doma i v zahraničí.

### **Ciele habilitačnej práce a ich splnenie:**

Teoretické a empirické ciele habilitačnej práce sú stanovené v súlade so základnými metodologickými pravidlami, ich opodstatnenosť je zrejmá zo spracovávanej témy a naplánovaného teoretického a empirického postupu. Konštatujem, že výsledná podoba hodnotenej vedeckej monografie dokazuje úspešné naplnenie všetkých stanovených cieľov s relevantnými výsledkami.

### **Metodika a metodológia habilitačnej práce:**

Metodika a metodológia posudzovanej habilitačnej práce významne presahujú stanovené požiadavky, sú postavené na hodnoverných východiskách, napr. aj na štúdií Lajčín a Guzoňová (2023), v ktorej identifikovali bariéry znalostného manažmentu vo vedeckých projektoch v českom akademickom prostredí cez kvalitatívny a kvantitatívny výskum vo forme štruktúrovaného rozhovoru a dotazníkového šetrenia zameraného na identifikáciu bariér zdieľania vedomostí členmi projektového tímu. Ako konštatuje autor, výskumy z celého sveta dokazujú nezastupiteľnú funkciu a celosvetovú nevyhnutnosť premeny tradičných organizácií na učiace sa ako súčasť procesu zlepšovania sa získavaním skúseností a využívaním skúseností na vytváranie vedomostí, ktoré sa potom prenášajú v rámci

organizácie, čo je aj východiskom pre realizáciu výskumu prezentovaného vo vedeckej monografii. V posudzovanej vedeckej monografii bola náročnosť spracovania dát ovplyvnená výskumným súborom 730 respondentov z troch európskych krajín a faktom, že bolo potrebné overiť dve metodiky: „Učiacia sa organizácia“ a „Podniková kultúra“ manažérmi, pôsobiacimi na Slovensku aj v zahraničí, preto je aj stanovenie viacerých hypotéz, ako je zvyčajné, logickým krokom. Dáta boli spracované prostredníctvom základných i pokročilých matematicko-štatistických metód, ktoré boli metodologicky exaktné. Výsledný text vedeckej monografie jasne ukazuje, že habilitant disponuje potrebným metodologickým aparátom na úspešné metodické a metodologické zvládnutie tejto výskumnej témy formou vhodných výskumných nástrojov a výskum prináša mnohé unikátne zistenia.

### **Formálna, štylistická a jazyková podoba habilitačnej práce:**

Autor habilitačnej práce vytvoril jedinečný kompaktný textový celok, ktorý na najvyššej úrovni spĺňa všetky formálne požiadavky, kladené na graduačnú prácu habilitačného pokračovania – celkovou úpravou, jej štruktúrou, použitím platnej citačnej normy, originalitou atď.

### **Prínos habilitačnej práce pre ďalší odborovej didaktiky ako konštituovanej vednej disciplíny:**

Posudzovaná vedecká monografia je významným príspevkom v oblasti rozpracovania tematiky nielen získanými výsledkami výskumu, ale aj návrhom odborovo-didaktických princípov vo vzťahu k firemnému vzdelávaniu. Prínos habilitačnej práce pre ďalší rozvoj odborovej didaktiky je evidentný v troch základných úrovniach – odborovo-didaktický vo firemnom vzdelávaní učiacej sa organizácii, z hľadiska príkladov dobrej praxe vo firemnom vzdelávaní a učiacej sa organizácii a ako významná súčasť celoživotného vzdelávania ako jedného z princípov učiacej sa organizácie a firemného vzdelávania. Autorovi vrele odporúčam spracovanú tému rozvíjať a rozšíriť v jeho ďalšom vedecko-edukačno-manažérskom pôsobení.

### **Otázky k obhajobe habilitačnej práce:**

1. V kontexte habilitačnej práce upresnite, ktorý z komponentov témy by ste navrhovali na ďalšie podrobnejšie skúmanie, napríklad v graduačných prácach na úrovni rigorózneho pokračovania či doktorandského štúdia.
2. Ako konkrétne by sa, podľa Vás, mali „pretaviť“ výskumné zistenia do plánu firemného vzdelávania v skúmaných podnikoch na najbližšie obdobie.

Podľa môjho názoru predložená habilitačná práca vo forme vedeckej monografie **spĺňa** všetky kritéria, stanovené pre tento typ graduačnej práce, **odporúčam ju k obhajobe** a na základe predloženej habilitačnej práce **konštatujem splnenie podmienky habilitačného konania v tomto komponente.**

**V Bratislave 29.1.2024**