

Oponentský posudok na habilitačnú prácu

Autor práce: **Dr.h.c. prof. PhDr. PaedDr. Ing. Daniel Lajčín, PhD., DBA, LL.M**

Názov práce: **Medzinárodné súvislosti firemného vzdelávania ako aktíva učiacej sa organizácie**

Oponent: **prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.**

Odbor habilitačného konania a inauguračného konania: **Odborová didaktika**

Cieľom firemného vzdelávania je zlepšiť osobný a profesionálny rozvoj zamestnancov tej ktorej spoločnosti, či organizácie. Viaceré výskumy prinášajú zistenia, že zamestnanci chcú pracovať v spoločnosti, ktorá investuje do ich profesionálneho rozvoja. Investície do kariérneho rastu a rozvoja zručností zamestnancov sú preto relevantné. Z daného typu vzdelávania môžu mať prospech tak manažéri, ako aj jednotliví zamestnanci. Pomáha udržiavať tímy v súlade s cieľmi spoločnosti a gradovať ich osobný rast tak, aby sa podieľal na raste celej firmy. Vďaka účinnému vzdelávaciemu programu si každý jednotlivec vytvorí cestu s dosiahnuteľnými cieľmi, na ktorých môže v rámci spoločnosti pracovať. Okrem zvyšovania kvalifikácie, ktorú získajú, môže pomôcť zvýšiť motiváciu, kreativitu, spoluprácu a udržanie zamestnancov. Preto organizácia, ktorá si cení príležitosti na vzdelávanie a investuje do nich, buduje firemnú kultúru vzdelávania.

Môžem preto konštatovať, že posudzovaná habilitačná práca reflektuje z pohľadu aktuálnosti na potrebu investovania do profesionálneho rozvoja organizácie v kontexte celoživotného vzdelávania ako biodromálneho procesu. Taktiež odborovo-didaktický kontext spracovania habilitačnej práce je zrejмый - vychádzajúc z odborovo-didaktických princípov a z požiadavky kontinuálnej celoživotnej edukácie zamestnancov. V odborovo-didaktickom kontexte habilitant navrhuje odborovo-didaktické princípy vo vzťahu k firemnému vzdelávaniu (princíp realistických očakávaní od vzdelávania, princíp primeranosti obsahu firemného vzdelávania a jeho rozsah, princíp inovatívnosti a aktuálnosti, princíp psychosociálneho naladenia zamestnancov k aktívnej a dobrovoľnej účasti na firemnom vzdelávaní, princíp aktívneho vzájomného učenia (sa) a pod.). Taktiež odborovo-didaktický kontext firemného vzdelávania vychádza reálnych zo vzdelávacích potrieb a riešiť základné otázky odborovej didaktiky.

Štruktúra habilitačnej práce vychádza z jej teoreticko-empirického zámeru tak, aby mohla podať komplexný, ucelený a systematický rozbor – vrátane empirického k zvolenej téme. V teoretickej rovine sú zreteľné prínosy pre rozvoj metodológie firemného vzdelávania i priamo prínosy pre rozvoj teórie. Zo všeobecného hľadiska treba pozitívne ohodnotiť nielen výber témy habilitačnej práce, ale aj úsilie autora vedecky prispieť k formulovaniu predmetu, metód a úloh odborovo-didaktickej praxe v kontexte danej problematiky. Habilitačná práca je koncipovaná ako výsledok celej etapy pedagogickej a vedeckej aktivity habilitanta.

Habilitačná práca je štruktúrovaná do piatich nosných kapitol. Z toho prvé tri kapitoly sú súčasťou teoretických analýz, ďalšie dve sú súčasťou empirickej časti práce. Teoretická časť je spracovaná účelne z hľadiska témy a zamerania habilitačnej práce. Práca má konzistentnú štruktúru a logickú textovú nadväznosť jednotlivých kapitol. Jazykový štýl je zrozumiteľný, kultivovaný a dostatočne odborný. Spracovanie problematiky habilitačnej práce z teoretického

pohľadu je koncipované nielen na kvantitatívnom množstve citovaných zdrojov, ale jednotlivé prístupy sú jasne štruktúrované a nechýba ani detailná analýza a konfrontácia výskumných zistení v kontexte problematiky. Použitie bibliografických zdrojov reflektuje na všetky relevantné oblasti viažuce sa na úplnosť údajov a uvedené citácie spĺňajú stanovené citačné normy.

Ciele výskumu si habilitant stanovil v súlade s predmetnou problematikou a výskumnými zámermi habilitačnej práce. Hlavný cieľ empirickej časti práce spočíval v posúdení firemného vzdelávania manažérmi, s akcentom na napĺňanie vybraných atribútov „učiacej sa organizácie“ v krajinách Česká republika, Nemecko a Slovenská republika. Z pohľadu metodologického habilitačná práca prezentuje návrh overenia autorskej metodiky „Učiaca sa organizácia“.

Na základe získaných údajov od respondentov, prostredníctvom dotazníkových metód boli dáta následne spracované do analýz s použitím matematicko - štatistických metód, deskriptívnej a induktívnej štatistiky (s využitím softvéru SPSS). Habilitant taktiež validačnou štúdiou verifikoval metodiku „Učiaca sa organizácia“ - uvádzané faktory majú tiež vhodné ukazovatele reliability. Po metodologickej stránke metodika „Učiaca sa organizácia“ prispela k obohateniu metodológie výskumu v oblasti firemného vzdelávania i aplikácie v manažérskej praxi. Za prínos pre metodológiu považujeme validizačnú štúdiu metodiky „Podniková kultúra“. Detailne je urobená deskripcia a explanácia metodických postupov realizácie výskumu. Voľba výskumného inštrumentária je adekvátna predmetným a cieľovo-výskumným zámerom.

Prakticky prínos záverov práce vidíme nielen aplikáciách v skúmaných firmách, no tiež ako základ pre prípravu budúcich manažérov, či už pri koncipovaní študijných programov, resp. samotného plánu firemného vzdelávania

Záver

Na základe uvedeného konštatujem, že autorom stanovený cieľ habilitačnej práce bol splnený a je výsledkom systematickej a logicky premyslenej práce s informáciami teoretického, metodologického a empirického charakteru. Poznatky sú integrované do zrozumiteľného celku od vymedzenia problematiky, cez metodológiu, výskum až k ich samotnému zhodnoteniu. Autorom prezentované výsledky sú prínosom pre odborovo-didaktickú rovinu edukácie v kontexte predmetnej problematiky.

Zároveň, po komplexnom posúdení kritérií pre habilitačné konanie stanovené VR Vysokej škole DTI môžem konštatovať, že vo vzťahu k extenzívnym ukazovateľom vedecko výskumnej činnosti pre získanie vedecko-pedagogického titulu docent, habilitant nielen spĺňa predmetné kritériá, ale ich aj významne prevyšuje. Na základe posudzovanej dokumentácie k habilitačnému konaniu ide o výsledok viacročných pedagogických a vedecko-výskumných aktivít habilitanta, ktoré potvrdzujú jeho kvalitnú pedagogickú aj vedeckú úroveň.

Preto prácu odporúčam a navrhujem udeliť titul docent v odbore habilitačného konania a inauguračného konania: Odborová didaktika.