

doc. Ing. Zuzana Rowland, PhD., MBA

Ústav znalectví a oceňování

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích

OPONENTNÍ POSUDEK NA HABILITAČNÍ PRÁCI

„Podnikatelské kompetence na profesně zaměřených vysokých školách na příkladu vysoké školy v Bavorsku a v jižních Čechách“

předložené doc. PaedDr. Mgr. Zdeňkem Cahou, Ph.D., MBA, MSc.

v rámci habilitačního řízení na Vysoké škole DTI v Dubnici nad Váhom, v obore habilitačního a inauguračního konania „Oborová didaktika“

Aktuálnost tématu práce

Zlepšit kvalitu výuky podnikatelských kompetencí na všech úrovních vzdělávání a odborné přípravy patří ke vzdělávacím prioritám Evropské unie a všech jejích členských států. Jedná se tudíž o problematiku, která je velmi živá a aktuální a skýtá významný výzkumný potenciál. Monografie (dále habilitační práce) řeší problematiku výuky podnikatelských kompetencí v segmentu profesně zaměřených vysokých škol, které mají při plnění těchto cílů sehrávat primární roli.

Hodnocení struktury, obsahové stránky a formální stránky

Vědecký text obsahuje pět hlavních kapitol a závěr. Práce je strukturována přehledně a je doplněna vhodnými grafy, tabulkami a obrázky. Kladně hodnotím, že je v práci využito více než 230 relevantních zdrojů tuzemské a především zahraniční provenience. Z vědeckého hlediska je přínosné i využití německy psaných zdrojů. Velice kladně hodnotím mezinárodní dimenzi výzkumu.

V úvodu jsou formulovány cíle práce a uvedeny metody k jejich naplnění. Využité metody i cíle jsou poté detailněji ještě popsány v rámci dílčích kapitol a subkapitol práce. Druhá kapitola se zabývá genezí profesně zaměřeného vysokého školství v obou zkoumaných státech a poskytuje tak rámcový pohled na dvě vybrané instituce z pohledu vysokoškolských systémů obou států. Třetí kapitola řeší velmi obširné pojmy „kompetence“, „klíčové kompetence“ a „podnikatelské kompetence“ z hlediska teoretického, a to s ohledem na sjednocení pohledu chápání těchto pojmů, aby mohlo dojít následně k vypracování společných strategií pro vzdělávání studujících na dvou zkoumaných institucích (OTH Regensburg a VŠTE v Českých Budějovicích). Z oborově didaktického pohledu oceňuji subkapitolu „Podnikatelské kompetence z perspektivy vysokoškolské didaktiky“, která sumarizuje a komentuje metody, prostřednictvím kterých lze získat podnikatelské myšlení a

jednání v rámci vysokoškolské teoretické i praktické výuky. Čtvrtá kapitola je koncipována jako případová studie, v rámci které došlo ke komparaci dvou profesně zaměřených vysokých škol, respektive jejich ekonomicky zaměřených studijních oborů. Analýzy byly provedeny až do úrovně jednotlivých studijních předmětů, forem výuky a strategií učení, a to s ohledem na zprostředkování podnikatelských kompetencí. Součástí této kapitoly jsou i dvě dotazníková šetření směřovaná ke studujícím ekonomicky zaměřených studijních oborů obou institucí. Cílem prvního z nich bylo zjistit a porovnat míru spokojenosti studentů zmíněných dvou vysokoškolských institucí (OTH Regensburg a VŠTE v Českých Budějovicích) s vybranými aspekty studia, a to především ve vztahu k odborné profilaci studia. Druhé dotazníkové šetření se zaměřovalo na měření podnikatelských kompetencí studentů a jejich přístupů k podnikatelské činnosti. V páté kapitole byly znovu krátce zrekapitulovány dosažené výsledky.

V rámci výzkumu byly k naplnění cílů využity vhodným způsobem jak kvalitativní, tak kvantitativní výzkumné metody. Analyzovány a komparovány byly legislativní normy, interní dokumenty, materiály a sylaby zkoumaných institucí. Dále byla realizována dvě výzkumná dotazníková šetření u studentů OTH Regensburg a VŠTE v Českých Budějovicích.

Po formální stránce práce nevykazuje nedostatky, na které by bylo nutno upozorňovat a využité zdroje jsou řádně citovány, popř. parafrázovány.

Závěrem lze konstatovat, že práce je na velmi dobré vědecké úrovni a je přínosem v oboru oborová didaktika nejen z hlediska teoretického, tak rovněž z praktického.

Po prostudování habilitační práce (vědecké monografie) i celého předloženého habilitačního spisu mohu konstatovat, že jsou plně splněny veškeré požadavky habilitanta v rámci habilitačního řízení na Vysoké škole DTI v Dubnici nad Váhom **a navrhuji po úspěšné obhajobě doc. PaedDr. Zdeňkovi Cahovi, Ph.D. udělit titul docent** ve studijním oboru habilitačního řízení a inauguračního řízení **Odborová didaktika.**

Otázky k diskusi

Prosím habilitanta, aby se vyjádřil k dalšímu směřování realizovaného výzkumu a k dalším výstupům, které k uvedené problematice realizoval.

Domníváte se, že schopnost osvojovat si podnikatelské kompetence je generační záležitostí?

V Českých Budějovicích 12.3.2024

doc. Ing. Zuzana Rowland, PhD., MBA

