

doc. PaedDr. Dáša Porubčanová, PhD.
Vysoká škola DTI
Sládkovičova 533/20
018 41 Dubnica nad Váhom

POSUDOK NA HABILITAČNÚ PRÁCU

v odbore habilitačného konania a inauguračného konania: odborová didaktika

v zmysle menovacieho dekrétu zo dňa 22.2.2024, v súlade s §5 ods. 8 Vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 246/2019 Vyhl. Č. 246/2019 Z.z. o postupe získavania vedecko-pedagogických titulov a umelecko-pedagogických titulov docent a profesor a Kritérií na získanie vedecko-pedagogického titulu profesor Vysokej školy DTI v Dubnici nad Váhom

Meno a priezvisko autora: Dr Roman Gawrych, PhD.

Názov habilitačnej práce: Czynniki motywujące uczniów do uczenia się

Študijný odbor: Odborová didaktika

Rozsah habilitačnej práce:

Habilitačná práca bola predložená v podobe monografie. Rozsah monografie (225 s., 7 kapitol, 3 prílohy) je primeraný, logicky koncipovaný a členený na teoretickú a empirickú časť. Autor začína teoretickou časťou, v ktorej systematicky konceptualizuje a deskriptívnym spôsobom ozrejmuje teoretické východiská motivácie k učeniu sa na základe prehľadu existujúcich teórií a výskumov.

Aktuálnosť témy habilitačnej práce:

Cieľom habilitačnej práce bolo analyzovať a identifikovať kľúčové faktory motivácie žiakov k učeniu sa, so zameraním na rôzne typy vzdelávacích prostredí a vekové kategórie. Autor sa snaží poskytnúť hlboký pohľad na to, ako rôzne spôsoby motivácie ovplyvňujú učebný proces. Nadobudnuté poznatky sa snaží autor aplikovať v praxi s cieľom zvýšiť efektívnosť vzdelávania. Aktuálnosť predkladanej témy vyplýva z kontextu doby, v ktorej žijeme. Zvyšuje sa potreba neustále zohľadňovať individuálne potreby žiakov, inovovať pedagogické prístupy. Požiadavky kvality a efektivity vzdelávacích systémov je stále aktuálnejšia. V dobe rýchleho technologického rozvoja a sociálnych zmien, kedy vzdelávanie prechádza do digitálneho priestoru a žiaci sú vystavení vonkajším rozptyľujúcim faktorom, porozumenie a aplikácia efektívnych motivačných stratégií sú kľúčové pre udržanie angažovanosti a úspešnosti v učebnom procese. Téma je tiež dôležitá v kontexte neustále sa meniacich požiadaviek pracovného trhu, kde sú adaptabilita, celoživotné učenie a soft skills považované za nevyhnutné kompetencie pre úspech. Vzhľadom na význam udržateľného rozvoja vzdelávacích systémov a potrebu zabezpečiť, aby vzdelávanie bolo prístupné, inkluzívne a efektívne pre všetkých, téma monografie je nielen aktuálna, ale aj nevyhnutná pre budúcnosť vzdelávania.

Odborná úroveň habilitačnej práce podľa jednotlivých častí:

Teoretické východiská práce poskytujú pevný základ pre empirickú časť, v ktorej autor aplikuje teoretické poznatky na analýzu motivácie v konkrétnych vzdelávacích kontextoch. Celková kompaktnosť habilitačnej práce a premyslená línia kapitol, poskytuje čitateľovi výstižný a komplexný pohľad na problematiku motivácie žiakov k učeniu sa. Práca identifikuje determinanty a faktory, ktoré môžu brániť dostatočnej integrácii teórie a praxe motivácie k učeniu sa. Práca poskytuje konkrétne odporúčania pre pedagogickú prax a politiku v oblasti vzdelávania, zakladajúcich na výsledkoch výskumu. Za významné považujem, že autor predostrel a poukázal na obmedzenia svojho výskumu a navrhuje možné smerovania pre ďalší výskum v tejto oblasti.

Hodnotenie formálnej stránky:

Pokiaľ ide o vizuálny a estetický aspekt, práca je kvalitne vypracovaná, prehľadná a esteticky spracovaná. Spĺňa všetky formálne požiadavky kladené na takýto typ práce. Jazyk práce je vedecký, autor erudovane využíva odbornú terminológiu a dodržiava citačnú normu.

Prínos habilitačnej práce a jej využiteľnosť:

Práca predstavuje významný prínos v oblasti pedagogického výskumu a aplikácie. Kombinácia teoretických a empirických analýz poskytuje ucelený pohľad na problematiku motivácie žiakov k učeniu. Metodologický prístup a použité výskumné metódy umožnili hlboké a komplexné pochopenie faktorov ovplyvňujúcich motiváciu žiakov. Zistenia môžu slúžiť ako základ pre vytvorenie inovatívnych a efektívnych pedagogických stratégií, ktoré zodpovedajú potrebám a špecifickým situáciám v učebných prostrediach, poskytujú cenné informácie pre pedagogickú prax a prispievajú k zlepšeniu efektivity výučby a motivácie žiakov vo vzdelávacom procese.

Overenie originality habilitačnej práce:

V systéme kontroly záverečných prác bola zistená percentuálna miera originality prekladu habilitačnej práce na úrovni 6,41 %.

Otázky do diskusie:

1. V akom rozsahu, podľa Vášho názoru súčasné vzdelávacie inštitúcie na Slovensku, v Poľsku, či v iných krajinách EÚ reagujú, na potreby motivácie žiakov?
2. Ak by ste navrhovali zmeny, aké konkrétne opatrenia by ste zaviedli na zlepšenie motivácie v odbornom vzdelávaní ?
3. Ako si myslíte, že by sa zistenia vášho výskumu mohli premietiť do praktických opatrení v odbornej príprave žiakov stredných škôl pre požiadavky praxe? Môžete uviesť príklady konkrétnych intervencií alebo programov, ktoré by mohli byť účinné pri zvyšovaní motivácie žiakov, založené na vašich výskumných výsledkoch?

Záverečné hodnotenie:

Predložená práca spĺňa požiadavky pre habilitačnú prácu. Habilitačná práca v podobe monografie poskytuje komplexnú analýzu faktorov ovplyvňujúcich motiváciu žiakov k učeniu sa. Autor úspešne integruje teoretické koncepty s výsledkami vlastných empirických výskumov, čím zabezpečuje hĺbkové pochopenie problematiky. Práca je postavená na pevných metodologických základoch a prispieva k lepšiemu porozumeniu dynamiky motivácie v edukačnom procese. Z tohto dôvodu odporúčam, aby habilitačnú prácu s *názvom "Czynniki motywujące uczniów do uczenia się"* od Dr. Romana Gawrycha **prijat' k obhajobe**. Po úspešnej obhajobe odporúčam autorovi udeliť vedecko-pedagogický titul "docent" v odbore habilitačného a inauguračného konania Odborová didaktika.

V Dubnici nad Váhom, dňa 10.03. 2024

doc. PaedDr. Dáša Porubčanová, PhD.