

Oponentský posudok na habilitačnú prácu

Autor práce: **doc. PaedDr. Mgr. Zdeněk Čaha Ph.D. MBA, MSc.**

Názov práce: **Podnikatelské kompetence na profesně zaměřených vysokých školách na příkladu vysoké školy v Bavorsku a jižních Čechách**

Oponent: **prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.**

Odbor habilitačného konania a inauguračného konania: **Odborová didaktika**

Podnikateľské kompetencie tvoria strategické výhody podnikania. Moderná teória manažmentu tvrdí, že je dôležité definovať, kultivovať a využívať svoje kompetencie kreatívnym spôsobom, aby sme uspeli v konkurencii. Tieto kompetencie sú kľúčové pre úspešné podnikanie a ich rozvoj je neustálym procesom, ktorý podnikatelia musia kontinuálne sledovať a zdokonaľovať. Ich kombinácia a efektívne využitie môže viesť k dlhodobému rastu a úspechu podniku. Podnikateľské kompetencie, ktoré hrajú dôležitú úlohu nielen pri samotnej podnikateľskej činnosti, ale aj v rámci zamestnaneckej angažovanosti samostatných, inovatívnych spolupracovníkov v rámci podniku.

Preto konštatujem, že posudzovaná habilitačná práca spĺňa kritérium aktuálnosti najmä v komplexnosti tvorby, implementácie a riešenia predmetnej problematiky ako fenoménu, ktorý má samozrejme aj svoje konzekvencie v oblasti edukácie. Habilitačná práca je koncipovaná ako výsledok celej etapy pedagogickej a vedeckej aktivity.

Cieľové zameranie posudzovanej habilitačnej práce (vo forme monografie) prezentuje všeobecný prehľad profesijne zameraného, aplikovaného, neuniverzitného vysokoškolského sektora z hľadiska jeho vývoja v Nemecku a v Česku a taktiež analyzuje a komparuje vybrané moduly a študijné programy vybraných vysokých škôl z hľadiska podpory a rozvoja podnikateľských kompetencií.

Autor využíva, analyzuje a následne vyhodnocuje interné dokumenty oboch partnerských vysokých škôl (charakteristiky modulov, študijné plány, študijné, akreditačné správy a pod.), tiež ďalšie verejne prístupné zdroje z rôznych inštitúcií, ktoré sa bezprostredne týkajú vysokoškolského vzdelávania.

Habilitačná práca je dobre vyvážená čo do obsahu jednotlivých kapitol, ponúka kvalitný prehľad základných doterajších poznatkov a ich kritické zhodnotenie. Oceňujem, že habilitant vychádza zo širokej základne dostupnej odbornej literatúry.

Empirická časť práce celistvým spôsobom popisuje jednotlivé premenné v ich vzájomných vzťahoch. Ciele výskumu si autor stanovil v súlade so skúmanou problematikou, výskumnými zámermi a empirickými cieľmi habilitačnej práce.

Prezentované výsledky poukazujú na štatisticky významné súvislosti medzi záujmom o problematiku založenia podniku, znalosťami z oblasti zakladania podniku a motiváciou k riadeniu. Na základe uvedeného však nie je úplne možné vyvodzovať priamu kauzalitu týchto súvislostí. Ako by ste doplnili ďalšie výskumné smerovanie v daných intenciách?

Výskumné zistenia priniesli viaceré zaujímavé dáta - pri komparácii medzi nemeckými a českými študentmi sa preukázalo, že nemeckí študenti hodnotia významne lepšie vysokoškolské prostredie a majú významne vyššiu motiváciu na riadenie ako českí študenti. Oproti tomu však českí študenti významne lepšie hodnotia svoje znalosti v oblasti zakladania podniku. Pri detailnejšej komparácii študentov odboru Ekonomika podniku na oboch vysokých školách však sa preukázalo, že štatisticky významne sa líšia iba výsledky týkajúce sa motivácie k riadeniu v prospech motivácie nemeckým študentom.

Výsledky výskumu taktiež preukázali, že väčšina študentov nemá v úmysle začať podnikat' alebo prevziať spoločnosť. Ako by ste interpretovali uvedené zistenie, príp. navrhli riešenia?

Môžem konštatovať, že realizovaný výskum spĺňa kritériá a metodologický štandard habilitačnej práce. Tvorba a spracovanie empirickej časti práce je odborne fundovaná a zrozumiteľná. Detailne je urobená deskripcia a explanácia metodických postupov realizácie výskumu. Voľba výskumného inštrumentária je adekvátne predmetným a cieľovo-výskumným zámerom.

Vo výsledkovej a diskusnej časti habilitant formuluje na základe svojich empirických zistení a analýz konkrétne závery. Je komplexne zrealizovaná deskripcia výsledkov výskumu – pohľad pedagogický, didaktický, sociálno-psychologický, ekonomický a pod.

Úroveň spracovania predmetnej problematiky je v súlade s obsahovými a formálnymi požiadavkami a kritériami kladenými na tento typ prác. Bibliografické zdroje v práci sú uvedené správne – v zmysle bibliografickej citačnej normy.

Pokúste sa akcentovať odborovo-didaktický kontext spracovanej problematiky? Ktoré časti monografie tvoria Váš autorský podiel?

Záver

Habilitačnú prácu považujem za vyhovujúci a kvalitný podklad pre získanie vedecko-pedagogickej hodnosti docent. Môžem konštatovať, že habilitačná práca spĺňa po koncepcnej, obsahovej i formálnej stránke kritériá viažuce sa na daný typ prác. Zároveň, pri celkovom

posúdení kritérií pre habilitačné konanie na Vysokéj škole DTI konštatujem, že vo vzťahu k extenzívnym ukazovateľom vedecko výskumnej činnosti pre získanie vedecko-pedagogického titulu docent habilitant spĺňa predmetné kritériá. Na základe posudzovanej dokumentácie k habilitačnému konaniu ide o výsledok mnohoročných pedagogických a vedecko-výskumných aktivít habilitanta, ktoré potvrdzujú jeho kvalitnú pedagogickú aj vedeckú úroveň.

Preto prácu odporúčam a navrhujem udeliť titul docent v odbore habilitačného konania a inauguračného konania: Odborová didaktika.

V Ružomberku 08.03. 2024

prof. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD.