



Oponentský posudek na habilitační práci

Autor práce: **Dr.h.c. prof. Ing. Marek Vochozka, Ph.D., MBA**

Název habilitační práce: **Kvalita odborného vzdělávání a přípravy v odborovo-didaktickom systéme v Českej republike a Slovenskej republike**

Oponent: **doc et. doc. PaedDr. Mgr. Zdeněk Caha, Ph.D., MBA, MSc.**

Odbor habilitačního a inauguračního řízení: **Odborová didaktika**

Předložená habilitační práce (ve formě monografie) se zabývá kvalitou odborného vzdělávání a přípravy v odborově-didaktickém systému v České a Slovenské republice, což je téma s vysokou aktuálností a významem pro oblast vzdělávací politiky obou zemí. Práce kombinuje teoretické zpracování s empirickým výzkumem, jehož cílem je zhodnocení klíčových kompetencí ve vztahu k odbornému vzdělávání.

Habilitační práce je postavena na rozsáhlém teoretickém základě, který autor předkládá v první kapitole. Využití širokého spektra vědeckých a odborných zdrojů dodává práci vysokou míru odborné relevance. Autor se zaměřuje na různé aspekty kvality vzdělávání, jako jsou kvalita školy, modely kvalitní školy, školní klima, úspěšnost žáků, kvalita pedagogického sboru a uplatňované manažerské styly. Teoretická část rovněž zahrnuje materiální podmínky školy a propojení odborného vzdělávání s trhem práce, což představuje komplexní pohled na problematiku. Tato část práce je silnou stránkou monografie, neboť poskytuje ucelený přehled o současném stavu výzkumu v oblasti kvality školy v obou zemích.

Druhá kapitola se zaměřuje na kompetence a klíčové kompetence v odborném vzdělávání, což je téma, které je v současném vzdělávacím diskurzu velmi významné. Autor se soustředí na globální a profesní kompetence a propojení technických a měkkých dovedností, což je klíčové pro rozvoj moderního odborného vzdělávání. Dále se věnuje projektovému vyučování, kariérnímu poradenství a využívání digitálních technologií, což jsou oblasti s vysokým potenciálem pro inovaci ve vzdělávání. Teoretická část této kapitoly opět vykazuje vysokou úroveň odbornosti a široké pokrytí relevantních témat.

Třetí kapitola přináší detailní metodologii výzkumu, včetně formulace výzkumných otázek, hypotéz, popisu použitých metod a nástrojů. Autor se zaměřuje na hodnocení klíčových

kompetencí v odborném vzdělávání a provádí analýzu z pohledu různých proměnných, jako jsou rod, typ střední školy a země působení školy. Metodologická část je dobře strukturovaná a transparentní, což zajišťuje opakovatelnost výzkumu a validitu výsledků.

Výsledky výzkumu jsou prezentovány s vysokou mírou detailu a důkladnou analytickou validací. Autor úspěšně prokazuje platnost několika hypotéz týkajících se rozdílů v hodnocení kompetencí podle různých kritérií. Významné jsou zejména rozdíly v hodnocení kompetencí podle pohlaví, typu školy a země působení, což poskytuje cenné poznatky pro další výzkum a praxi v oblasti odborného vzdělávání. Diskuse je věcná a odpovídá na všechny stanovené výzkumné otázky, čímž přispívá k hlubšímu pochopení zkoumané problematiky.

Habilitační práce představuje významný příspěvek pro obor oborová didaktika, zejména v kontextu odborného vzdělávání. Kombinace teoretických znalostí s empirickým výzkumem přináší nové poznatky o klíčovách kompetencích v odborném vzdělávání, které jsou nezbytné pro jeho další rozvoj. Zároveň se práce zaměřuje na důležité aspekty kvality vzdělávání, jako je propojení s trhem práce a inovativní přístupy k výuce, což zvyšuje její praktickou hodnotu. Habilitační práce je významným přínosem nejen v rámci vědeckého diskurzu, ale také v možnostech aplikace získaných poznatků v praxi.

Závěr

Habilitační práce se vyznačuje vysokou vědeckou úrovní, komplexním přístupem k problematice a značnou relevantností pro současnou vzdělávací praxi. Autor úspěšně spojuje teoretické základy s empirickým výzkumem, což umožňuje hluboké a vědecky podložené porozumění zkoumané problematice. Práce má signifikantní přínos pro obor oborová didaktika a představuje významný krok k lepšímu pochopení a zvyšování kvality odborného vzdělávání v obou komparovaných zemích. Zároveň rovněž otevírá nové otázky a směry pro další výzkum, zejména v oblasti klíkových kompetencí a jejich hodnocení.

Po prostudování habilitační práce (vědecké monografie) i celého předloženého habilitačního spisu konstatuji, že habilitant, pan **Dr.h.c. prof. Ing. Marek Vochozka, Ph.D., MBA**, zcela splňuje veškeré požadavky v rámci habilitačního řízení na Vysoké škole DTI v Dubnici nad Váhom a **navrhuji mu** po úspěšné obhajobě habilitační práce a habilitační přednášky **udělit titul docent ve studijním oboru** habilitačního řízení a inauguračního řízení **Odborová didaktika**.

Otázky k diskusi:

1. Jaká jsou hlavní zjištění týkající se rozdílů v hodnocení klíčových kompetencí mezi jednotlivými skupinami respondentů (žáky, učiteli a rodiči) a jak tyto rozdíly reflektují specifické kulturní a sociální kontexty obou zemí?
2. Jaký význam přikládáte vzájemné interakci mezi školním klimatem a úspěšností žáků v odborném vzdělávání, a jak by mohla vaše doporučení ovlivnit politiku vzdělávacích institucí v rámci České a Slovenské republiky?
3. Ve své monografii zmiňujete komparaci hodnocení klíčových kompetencí mezi různými typy středních škol. Jaké faktory podle vás nejvíce ovlivňují tyto rozdíly, a jaké praktické implikace by měly být zváženy pro zlepšení kvality vzdělávání napříč různými školními typy?

České Budějovice 02.08.2024

doc et. doc. PaedDr. Mgr. Zdeněk Caha, Ph.D., MBA, MSc.