



Vysoká škola DTI



## POSUDOK NA HABILITAČNÚ PRÁCU

Meno a priezvisko autora habilitačnej práce: **prof. Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D., dr. h.c**

Názov habilitačnej práce: **Kvalita odborného vzdelávania a prípravy v odborovo-didaktickom systéme v Českej republike a Slovenskej republike**

Oponent habilitačnej práce: doc. JUDr. PhDr. PaedDr. Slávka Krásna, PhD. & Ph.D., Vysoká škola DTI v Dubnici nad Váhom, Katedra školskej pedagogiky a psychológie

### **Aktuálnosť zvolenej tematiky v habilitačnej práci:**

Aktuálnosť zvolenej tematiky v habilitačnej práci vyplýva z – ako správne aj autor vedeckej monografie uvádza - Štátnou školskou inšpekciou uvádzaných faktov v Správach o stave a úrovni výchovy a vzdelávania v školách a v školských zariadeniach v Slovenskej republike a Českou školní inspekci v jednotlivých inšpekčných správach za posledné roky: zistenia z priamych pozorovaní v triedach stredných odborných škôl smerujú k skvalitňovaniu kompetencií a zvyšovaniu kvality odborného vzdelávania a prípravy. Česká školní inspekce často uvádza, že *Kvalitu části praktického cvičení však snižovaly didaktické a metodické nedostatky, např. opomíjení vstupní motivace žáků, chybějící aktualizace zvoleného tématu nebo jeho zasazení do vhodného kontextu či nevyužití adekvátních technologií.* Opakovane sa teda ukazuje potreba realizovať systematickú a komplexnú (auto)evalváciu kvality, jedným z cieľov je skvalitnenie edukačného procesu a zlepšenia jeho výsledkov prostredníctvom budovania a rozvoja kompetencií. Tieto zistenia podporujú môj názor, že zvolená téma vedeckej monografie je dlhodobo aktuálna aj v podmienkach Slovenskej republiky, taktiež aj Českej republiky. Aktuálnosť zvolenej témy je, podľa mňa, aj v kontexte zdôraznenia

kompaktnosti výchovno-vzdelávacieho procesu v našich podmienkach a blízkom zahraničí, autor vedeckej monografie sa správne rozhodol skúmať kľúčové kompetencie, ktoré – ako ukazujú inšpekčné zistenia – sú často slabou stránkou zvyšovania kvality edukačného procesu.

### **Štruktúra vedeckej monografie ako habilitačnej práce:**

Vedecká monografia je koncipovaná ako ucelené vedecké dielo, ktoré je koncepčne členené na teoretickú a empirickú časť. Teoretická časť sumarizuje najaktuálnejšie kľúčové východiská a dostupné informácie, ktoré sú vhodne a logicky usporiadané a prepojené. Empirická časť je vytvorená s použitím výskumných metód dopytovania s konkrétnym nástrojom výskumu, administrovaným žiakom i učiteľom. V tomto bode posudku konštatujem k výslednej štruktúre habilitačnej práce vyváženosť teoretickej a výskumnej časti, kapitoly a podkapitoly sú, podľa môjho názoru, logicky usporiadané, obsahovo konzistentné, spracovávajú všetky kľúčové komponenty témy.

### **Ciele habilitačnej práce a ich splnenie:**

Teoretické a empirické ciele habilitačnej práce sú stanovené v súlade so základnými metodologickými pravidlami, ich opodstatnenosť je zrejmá zo spracovávanej témy a naplánovaného teoretického a empirického postupu. Konštatujem, že výsledná podoba hodnotenej vedeckej monografie dokazuje naplnenie stanovených cieľov s relevantnými a prínosnými výsledkami pre odborovú didaktiku v teórii, výskume a v odborovo-didaktickej praxi.

### **Metodika a metodológia habilitačnej práce:**

Metodika a metodológia posudzovanej habilitačnej práce sú na vyššej ako štandardne požadovanej úrovni, sú postavené na hodnoverných výsledkoch z realizovaných zisťovaní, oceňujem aj mimoriadnu štatistickú prácu so získanými dátami. V rámci naplňania hlavného cieľa vedeckej monografie jej autor realizoval výskum hodnotenia vybraných kľúčových kompetencií v odbornom vzdelávaní z pohľadu hlavných aktérov, podieľajúcich sa na odbornom vzdelávaní, s jasným smerovaním k zodpovedaniu určených výskumných otázok. Prostredníctvom validačnej štúdie metodiky kritérií hodnotenia kľúčových kompetencií v

odbornom vzdelávaní sa autorovi podarilo zodpovedať na výskumné otázky. Výsledný text habilitačnej práce jasne ukazuje, že habilitant disponuje potrebným metodologickým aparátom na úspešné metodické a metodologické zvládnutie tejto metódy výskumu na nadštandardnej úrovni.

#### **Formálna, štylistická a jazyková podoba habilitačnej práce:**

Autor habilitačnej práce vytvoril kompaktný a zrozumiteľný textový celok. Predloženým výsledným textom uchádzač, podľa môjho názoru, naplnil aj všetky formálne požiadavky, kladené na graduačnú prácu v tomto stupni – celkovou úpravou, jej štruktúrou, použitím platnej citačnej normy, originalitou atď. V časti jazykovej podoby posudzovanej habilitačnej práce nemám vážnejšie pripomienky.

#### **Prínos habilitačnej práce pre ďalší rozvoj pedagogiky ako vednej disciplíny:**

Konštatujem, že vedecká monografia predstavuje teoreticko-empirickú súčasť snahy o zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v odborovo-didaktickom systéme oboch krajín. Prínos habilitačnej práce pre ďalší rozvoj pedagogiky ako vednej disciplíny je preukázateľný, odporúčam preto publikovať relevantné výstupy z nej pre učiteľskú odbornú verejnosť. Taktiež autorovi vrele odporúčam spracovanú tému rozvíjať a rozšíriť v ďalšom vedecko-pedagogickom pôsobení.

#### **Otázky k obhajobe habilitačnej práce:**

1. V kontexte habilitačnej práce upresnite, ktoré konkrétne *odporúčania pravidelne aktualizovať kompetenčný profil učiteľa pre jednotlivé vzdelávacie prostredia na základe výskumných zistení, príkladov dobrej praxe a požiadaviek zamestnávateľov* ste mali na mysli.

**Podľa môjho názoru predložená habilitačná práca vo forme vedeckej monografie SPĽŇA kritéria, stanovené pre tento typ graduačnej práce, odporúčam ju k obhajobe a na základe predloženej habilitačnej práce konštatujem splnenie podmienky habilitačného konania v tomto komponente.**

V Bratislave 27.7.2024