

VYSOKÁ ŠKOLA DTI

VÝROČNÁ SPRÁVA O ČINNOSTI
Vysoká škola DTI

ZA ROK
2024

VÝROČNÁ SPRÁVA O ČINNOSTI

Vysoká škola DTI

ZA ROK 2024



Dubnica nad Váhom, apríl 2025

Obsah

I. Základné informácie o vysokej škole	4
II. Prehľad najdôležitejších faktov a činností vysokej školy	9
III. Informácie o poskytovanom vysokoškolskom vzdelávaní	19
IV. Informácie o poskytovaní ďalšieho vzdelávania	30
V. Informácie o výskumnej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti vysokej školy	32
VI. Habilitačné konania a inauguračné konania	38
VII. Zamestnanci vysokej školy	39
VIII. Podpora študentov	40
IX. Absolventi	43
X. Podporné činnosti vysokej školy	44
XI. Rozvoj vysokej školy	47
XII. Internacionalizácia a medzinárodné aktivity vysokej školy	47
XIII. Systém kvality	49
XIV. Krízová situácia v súvislosti s konfliktom na Ukrajine	56
XV. Kontaktné údaje	56
XVI. Sumár (Executive summary)	56
XVII. Prílohy	57

I. Základné informácie o vysokej škole:

Názov vysokej školy: *Vysoká škola DTI*

Typ vysokej školy: *súkromná vysoká škola*

Poslanie vysokej školy:

Dlhodobý zámer Vysokej školy DTI (VŠ DTI) vymedzuje hlavné poslanie VŠ DTI. Hlavným poslaním je poskytovanie, organizovanie a zabezpečovanie vysokoškolského vzdelávania v akreditovaných študijných programoch, uskutočňovanie tvorivého vedeckého bádania, poskytovanie ďalšieho vzdelávania prostredníctvom širokej ponuky kurzov a vzdelávacích aktivít. VŠ DTI sa orientuje na vzdelávanie, výskum, produkciu a šírenie poznatkov a inovácií predovšetkým v oblasti aplikovaných študijných programov a vedných disciplín, s dôrazom na prípravu odborníkov žiadaných na trhu práce, s cieľom prispieť k budovaniu znalostnej a udržateľne konkurencieschopnej ekonomiky Slovenska. VŠ DTI spolupracuje s domácimi a zahraničnými vysokými školami, podnikateľskou sférou, verejným sektorom, mimovládnyimi organizáciami a aktivizuje sa v medzinárodných projektoch a mobilitách.

Internetový odkaz na dlhodobý zámer vysokej školy:

<https://www.dti.sk/p/40-vnutorne-predpisy-skoly>

Vedenie vysokej školy:

Dr.h.c. prof. PhDr. PaedDr. Ing. Daniel Lajčin, PhD., DBA, LL.M konateľ Vysokej školy DTI, s. r. o.

Dr.h.c. prof. PhDr. PaedDr. Gabriela Gabrhelová, PhD., DBA, LL.M riaditeľka Vysokej školy DTI, s. r. o.

Dr.h.c. prof. PaedDr. Tomáš Lengyelfalussy, PhD.

poverený výkonom funkcie rektora s účinnosťou od 24.11.2015.

menovaný za rektora na prvé funkčné obdobie od 22.5.2018.

menovaný za rektora na druhé funkčné obdobie od 22.5.2022.

Prorektori:

prorektorka pre externé a doktorandské štúdium a poverená prorektorka pre denné štúdium a pedagogické praxe

PaedDr. Alžbeta Lobotková, PhD.

vymenovaná za prorektorku na prvé funkčné obdobie dňa 9.3.2023

prorektorka pre vedu a výskum

doc. PaedDr. Dáša Porubčanová, PhD.

vymenovaná za prorektorku na druhé funkčné obdobie dňa 1. 1. 2024

prorektor pre kvalitu a rozvoj

prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA

vymenovaný za prorektora na tretie funkčné obdobie dňa 10.12.2021

prorektor pre zahraničné vzťahy a akreditáciu

doc. PaedDr. PhDr. Miroslav Škoda, PhD.

vymenovaný za prorektora na tretie funkčné obdobie dňa 21.3.2024

Kvestor vysokej školy: **doc. PaedDr. Ing. Peter Jakúbek, PhD., DBA, LL.M**

Akademický senát vysokej školy:

Predseda:

prof. PhDr. Jaroslav Oberuč, CSc., MBA, LL.M

začiatok funkčného obdobia 13.10.2018, koniec funkčného obdobia 12.10.2022

začiatok funkčného obdobia 13.10.2022

zamestnanecká časť akademickej obce

Predsedníctvo:

doc. et doc. PhDr. Ladislav Zapletal, CSc.

podpredseda akademického senátu za zamestnaneckú časť akademickej obce

začiatok funkčného obdobia 13.10.2018, koniec funkčného obdobia 12.10.2022

začiatok funkčného obdobia 13.10.2022

zamestnanecká časť akademickej obce

Členovia:

Členovia AS – zamestnanecká časť akademickej obce

PaedDr. Marcela Kopincová

začiatok funkčného obdobia 13.10.2018, koniec funkčného obdobia 12.10.2022

začiatok funkčného obdobia 13.10.2022

doc. PaedDr. Ing. Lucia Krištofiaková, PhD.

začiatok funkčného obdobia 1.1.2020, koniec funkčného obdobia 12.10.2022

začiatok funkčného obdobia 13.10.2022

doc. PhDr. Slávka Čepelová, PhD.

začiatok funkčného obdobia 13.10.2018, koniec funkčného obdobia 12.10.2022

začiatok funkčného obdobia 13.10.2022

Mgr. Monika Dohnanská, PhD.

začiatok funkčného obdobia 13.10.2018, koniec funkčného obdobia 30.8.2022

začiatok funkčného obdobia 13.10.2022

PaedDr. Michala Rigová

začiatok funkčného obdobia 1.4.2019, koniec funkčného obdobia 12.10.2022

začiatok funkčného obdobia 13.10.2022

PaedDr. Mária Doričková, PhD.

začiatok funkčného obdobia 13.10.2018, koniec funkčného obdobia 12.10.2022

začiatok funkčného obdobia 13.10.2022

Mgr. Katarína Pagáčová, MBA

začiatok funkčného obdobia 13.10.2018, koniec funkčného obdobia 12.10.2022

začiatok funkčného obdobia 13.10.2022

doc. PaedDr. Jana Hanuliaková, PhD.

začiatok funkčného obdobia 13.10.2022

Členovia AS – študentská časť akademickej obce

Barbora Riecka
začiatok funkčného obdobia 13.12.2022

PaedDr. Katarína Kútiková
začiatok funkčného obdobia 27.9.2023

Tamara Smahová
začiatok funkčného obdobia 27.9.2023

Bc. Miroslav Kollár, MBA
začiatok funkčného obdobia 27.9.2023

Bc. Ľuboš Staš, MBA
začiatok funkčného obdobia 27.9.2023

Vedecká rada vysokej školy:

Členovia vedeckej rady z vysokej školy:

Predseda:

Dr.h.c. prof. PaedDr. Tomáš LENGYELFALUSY, PhD., MBA

poverený výkonom funkcie rektora s účinnosťou od 24.11.2015

menovaný za rektora na prvé funkčné obdobie od 22.5.2018

menovaný za rektora na druhé funkčné obdobie 22.5.2022

*predseda vedeckej rady od 24.11.2015, člen vedeckej rady od 14.02.2013, odborník pre
oblasť: teória vyučovania matematiky, odborová didaktika*

Podpredseda:

prof. PaedDr. Ing. Roman HRMO, PhD., MBA

*podpredseda vedeckej rady od 14.05.2019, člen vedeckej rady od 14.2.2013, odborník pre
oblasť: odborová didaktika*

1. doc. PaedDr. Silvia BARNOVÁ, PhD., MBA, členka vedeckej rady od 16.9.2021, odborníčka pre oblasť: odborová didaktika
2. Dr.h.c. prof. PhDr. PaedDr. Gabriela GABRHELOVÁ, PhD., DBA, LL.M, členka vedeckej rady od 18.5.2021, odborníčka pre oblasť: odborová didaktika
3. doc. PaedDr. Zuzana GERŠICOVÁ, PhD., členka vedeckej rady od 22.6.2022, odborníčka pre oblasť: odborová didaktika
4. doc. PaedDr. Ing. Peter JAKÚBEK, PhD., DBA, LL.M, člen vedeckej rady od 18.5.2021, odborník pre oblasť: manažment priemyselných podnikov
5. doc. JUDr. PhDr. PaedDr. Slávka KRÁSNA, PhD., Ph.D., členka vedeckej rady od 16.9.2021, odborníčka pre oblasť: odborová didaktika
6. Dr.h.c. prof. PhDr. PaedDr. Ing. Daniel LAJČIN, PhD., DBA, LL.M, člen vedeckej rady od 18.5.2021, odborník pre oblasť: manažment
7. prof. PhDr. Jaroslav OBERUČ, CSc., MBA, LL.M, člen vedeckej rady od 18.5.2021, odborník pre oblasť: pedagogika
8. doc. PaedDr. Dáša PORUBČANOVÁ, PhD., členka vedeckej rady od 11.12.2019, odborníčka pre oblasť: školská didaktika
9. doc. PhDr. Miroslav ŠKODA, PhD., člen vedeckej rady od 18.5.2021, odborník pre oblasť: manažment

10. prof. doc. PhDr. Viola TAMÁŠOVÁ, PhD., členka vedeckej rady od 18.5.2021, odborníčka pre oblasť: pedagogika
11. doc. et doc. PhDr. Ladislav ZAPLETAL, CSc., člen vedeckej rady od 22.06.2022, odborník pre oblasť: pedagogika
12. Dr.h.c. prof. PhDr. Miron ZELINA, DrSc., člen vedeckej rady od 18.5.2021, odborník pre oblasť: pedagogika a psychológia

Ostatní členovia vedeckej rady:

1. prof. PhDr. Martin BÍLEK, Ph.D., člen vedeckej rady od 14.05.2019, odborník pre oblasť: učiteľstvo všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov
2. doc. Ing. Jiří DUŠEK, Ph.D., člen vedeckej rady od 14.05.2019, odborník pre oblasť: ekonómia a manažment
3. prof. PaedDr. Alena HAŠKOVÁ, CSc., člen vedeckej rady od 14.05.2019, odborník pre oblasť: učiteľstvo profesijných predmetov a praktickej prípravy
4. Dr.h.c. prof. Ing. Peter PLAVČAN, PhD., člen vedeckej rady od 18.5.2021, odborník pre oblasť: ekonómia a manažment
5. doc. Ing. David VANĚČEK, Ph.D., člen vedeckej rady od 16.9.2021, odborník pre oblasť: odborová didaktika
6. Dr.h.c. prof. PhDr. Peter KÓNYA, PhD., člen vedeckej rady od 1.9.2023, odborník pre oblasť: história

Disciplinárna komisia vysokej školy pre študentov:

Dňa 7.3.2023 bola schválená Akademickým senátom VŠ DTI na funkčné obdobie 2 rokov disciplinárna komisia v zložení:

Predseda:

PaedDr. Alžbeta Lobotková, PhD. – prorektorka pre externé a doktorandské štúdium a poverená prorektorka pre denné štúdium a pedagogické praxe – zamestnanec

Členovia:

PaedDr. Mária Doričková, PhD. – zamestnanec

Sofia Pribelszká – študent (koniec členstva 31.12.2024)

Barbora Riecka – študent

Súčasti vysokej školy:

Katedra školskej pedagogiky a psychológie

Vedúca katedry: **doc. PaedDr. Zuzana Geršicová, PhD.**

funkčné obdobie 3 roky

začiatok štvrtého funkčného obdobia 16.09.2023

Zástupca vedúcej katedry: **Mgr. Igor Marks, PhD.**

funkčné obdobie 3 roky

začiatok štvrtého funkčného obdobia 16.09.2023

Katedra školskej didaktiky

Vedúci katedry: **doc. et doc. PhDr. Ladislav Zapletal, CSc.**

funkčné obdobie 3 roky

začiatok štvrtého funkčného obdobia 16.09.2023

Zástupkyňa vedúceho katedry: **doc. PaedDr. Dáša Porubčanová, PhD.**

funkčné obdobie 3 roky

začiatok štvrtého funkčného obdobia 16.09.2023

Katedra manažmentu a ekonómie

Vedúci katedry: ***doc. PaedDr. PhDr. Miroslav Škoda, PhD.***

funkčné obdobie 3 roky

začiatok štvrtého funkčného obdobia 16.09.2023

Zástupkyňa vedúceho katedry: ***doc. PaedDr. Ing. Kateřina Bočková, Ph.D., MBA***

funkčné obdobie 3 roky

začiatok štvrtého funkčného obdobia 16.09.2023

Katedra didaktiky odborných predmetov

Vedúci katedry: ***prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA***

funkčné obdobie 3 roky

začiatok štvrtého funkčného obdobia 16.09.2023

Zástupkyňa vedúceho katedry: ***doc. PaedDr. Ing. Lucia Krištofiaková, PhD.***

funkčné obdobie 3 roky

začiatok štvrtého funkčného obdobia 16.09.2023

Adresa sídla katedier VŠ DTI: Sládkovičova 533/20, 018 41 Dubnica nad Váhom

Správna rada vysokej školy:

Dr.h.c. prof. PhDr. PaedDr. Ing. Daniel Lajčín, PhD., DBA, LL.M – predseda

Dr.h.c. prof. PhDr. PaedDr. Gabriela Gabrhelová, PhD., DBA, LL.M – členka

Ing. Ján Gramata – člen

Ing. Karol Hübsch – člen

doc. PaedDr. Ing. Peter Jakúbek, PhD., DBA, LL.M – člen

Správna rada v zmysle §47a zákona č. 131/2002 Z. z. je najvyšším a rozhodujúcim orgánom súkromnej vysokej školy. Pôsobnosť správnej rady VŠ DTI je určená Štatútom Vysokej školy DTI. Funkčné obdobie predsedu a členov správnej rady VŠ DTI je na dobu neurčitú.

Zastúpenie vysokej školy v reprezentácii vysokých škôl

Rada Vysokých škôl SR

prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA

člen predsedníctva Rady vysokých škôl SR

funkčné obdobie: 2019 - 2023, 2024 - 2028

začiatok členstva 13.12.2022

Kultúrna a edukačná grantová agentúra Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky

prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA

podpredseda KEGA, člen komisie č. 1 pre program rozvoja materského, základného a stredného školstva (perspektívy),

funkčné obdobie 4 roky (2021-2025),

začiatok členstva 01.05.2021

Slovenská rektorská konferencia

Dr.h.c. prof. PaedDr. Tomáš Lengyelfalussy, PhD., MBA

Slovenská rektorská konferencia (viceprezident),
funkčné obdobie 2 roky (25.06.2021-24.06.2023),
začiatok pôsobenia 25.06.2022
druhé funkčné obdobie (25.6.2023-24.6.2025)

Študentská rada vysokých škôl

Sofia Príbelszká (koniec členstva 31.12.2024)

II. Prehľad najdôležitejších faktov a činností vysokej školy

a) Aktivity pre verejnosť, študentov, zamestnancov, vzdelávacej činnosti a pod.

- 11. január 2024 – dizertačné skúšky a obhajoby dizertačných prác v študijnom programe Didaktika technických profesijných predmetov v študijnom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy
- 17. január 2024 – dizertačné skúšky a obhajoby dizertačných prác v študijnom programe Didaktika technických profesijných predmetov v študijnom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy
- 14. február 2024 – verejná habilitačná prednáška a obhajoba habilitačnej práce p. Dr.h.c. prof. PhDr. PaedDr. Ing. Daniela Lajčina, PhD., DBA, LL.M, pracovníka Vysokej školy DTI, v odbore habilitačného a inauguračného konania Odborová didaktika
- 14. február 2024 – verejná habilitačná prednáška a obhajoba habilitačnej práce p. PaedDr. Ing. Kateřiny Bočkovéj, Ph.D., MBA, pracovníčky Vysokej školy DTI, v odbore habilitačného a inauguračného konania Odborová didaktika
- 14. februára 2024 – verejná habilitačná prednáška a obhajoba habilitačnej práce p. doc. PhDr. Ladislava Zapletala, CSc., MBA, pracovníka Vysokej školy DTI, v odbore habilitačného a inauguračného konania Odborová didaktika
- 15. február 2024 – zasadnutie vedeckej rady VŠ DTI a zasadnutie akademického senátu VŠ DTI
- 20. február 2024 – vydanie vedeckého časopisu Acta Educationis Generalis



- 18. marec 2024 – obhajoby dizertačných prác v študijnom programe Didaktika technických profesijných predmetov v študijnom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy
- 26. marec 2024 – verejná habilitačná prednáška a obhajoba habilitačnej práce p. doc. PaedDr. Zdeňka Čahu, Ph.D., pracovníka Vysokej školy technickej a ekonomickej v Českých Budějovicích, v odbore habilitačného a inauguračného konania Odborová didaktika
- 26. marec 2024 – verejná inauguračná prednáška p. Dr. habil. PaedDr. Ing. Istvána Szóköla, Ph.D., pracovníka Pedagogickej fakulty Trnavskej univerzity v Trnave, v odbore habilitačného a inauguračného konania Odborová didaktika
- 25. marec 2024 – rigorózne skúšky
- 26. marec 2024 – zasadnutie vedeckej rady VŠ DTI
- 27. marec 2024 – účasť Vysokej školy DTI na krajskej prehliadke 46. ročníka Stredoškolskej odbornej činnosti, Stará Turá
- 10. apríl 2024 – obhajoby dizertačných prác v študijnom programe Didaktika technických profesijných predmetov v študijnom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy
- 17. apríl 2024 – dizertačné skúšky a obhajoby dizertačných prác v študijnom programe Didaktika technických profesijných predmetov v študijnom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy
- 17. apríl 2024 – Veľvyslanec Japonska v SR J. E. p. Yasuhiro Kawakami navštívil Dupres Group



- 14. máj 2024 – zasadnutie vedeckej rady VŠ DTI a zasadnutie akademického senátu VŠ DTI
- 15. máj 2024 – zasadnutie správnej rady VŠ DTI

- 5. jún 2024 – Vysoká škola DTI úspešne absolvovala prvý kontrolný audit podľa normy ISO 9001:2015 realizovaný spoločnosťou QSCert, spol. s r. o.



- 10. jún 2024 – rigorózne skúšky
- 12. jún 2024 – Ocenenie sv. Gorazda si prevzal rektor Vysokej školy DTI a viceprezident Slovenskej rektorskej konferencie profesor Tomáš Lengyelfalussy.



- 10. – 13. jún 2024 – riadny termín štátnych skúšok magisterského štúdia
- 10. – 14. jún 2024 – riadny termín štátnych skúšok bakalárskeho štúdia
- 20. jún 2024 – vydanie vedeckého časopisu Acta Educationis Generalis
- 24. – 26. jún 2024 – promócie Vysokej školy DTI



- 26. jún 2024 – rigorózne skúšky
- 27. jún 2024 – zasadnutie vedeckej rady VŠ DTI

- 1. – 12. júl 2024 – Detská univerzita VŠ DTI (13. ročník) – prázdninový program „EVERYTHING IS POSSIBLE challenge every day“



- 17. a 18. august 2024 – účasť Vysokej školy DTI na štafetovom behu Od Tatier k Dunaju



- 20. august 2024 – obhajoby dizertačných prác v študijnom programe Didaktika technických profesijných predmetov v študijnom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy
- 18. september 2024 – účasť Vysokej školy DTI na podujatí „Kam na Vysokú 2024“ v Trenčíne



- 2. október 2024 – Medzinárodná spoločnosť pre inžiniersku pedagogiku (IGIP) ocenila profesora Romana Hrma prestížnou cenou Adolfa Melezinka v rámci 53. ročníka sympózia v estónskom Tallinne



- 3. október 2024 – slávnostné otvorenie akademického roka 2024/2025, odovzdanie diplomov ING-PAED IGIP, imatrikulácia



- 9. október 2024 – verejná habilitačná prednáška a obhajoba habilitačnej práce p. Dr.h.c. prof. Ing. Mareka Vochozku, Ph.D., MBA, pracovníka Vysokej školy DTI, v odbore habilitačného a inauguračného konania Odborová didaktika
- 9. október 2024 – verejná inauguračná prednáška p. doc. PaedDr. Zlaticy Huľovej, PhD., pracovníčky Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku, v odbore habilitačného a inauguračného konania Odborová didaktika
- 9. október 2024 – zasadnutie vedeckej rady VŠ DTI
- 22. – 23. október 2024 – náhradný/opravný termín štátnych skúšok bakalárskeho a magisterského štúdia
- 22. – 23. október 2024 – rigorózne skúšky
- 20. november 2024 – vydanie vedeckého časopisu Acta Educationis Generalis
- 21. – 22. november 2024 – účasť Vysokej školy DTI na výstave Stredoškolaček – Hrdina remesla v Expo Centre Trenčín



- 26. november 2024 – medzinárodná vedecká konferencia Bezpečné a podporujúce edukačné prostredie
- 27. november 2024 – 17. didaktická konferencia



- november 2024 – účasť študentov Vysokej školy DTI na mobilitе Univerzite Bielsko-Biala v Poľsku



- 5. december 2024 – medzinárodná vedecká konferencia EDUCOM 2024
- 4. – 6. december 2024 – 20. medzinárodná vedecká konferencia SCHOLA 2024



- 12. december 2024 – verejná habilitačná prednáška a obhajoba habilitačnej práce p. Dr. Romana Gawrycha, MBA, pracovníka Vysokej školy sociálnych a ekonomických vied v Gdansku, v odbore habilitačného a inauguračného konania Odborová didaktika
- 12. december 2024 – zasadnutie vedeckej rady VŠ DTI
- 16. december 2024 – rigorózne skúšky

- 18. december 2024 – dizertačné skúšky v študijnom programe Didaktika technických profesijných predmetov v študijnom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy
- 18. december 2024 – zasadnutie akademického senátu VŠ DTI
- 22. december 2024 – zasadnutie správnej rady VŠ DTI

b) Najdôležitejšie výstupy publikačnej činnosti

Uvádzame výber z výstupov publikačnej činnosti:

V1 Vedecký výstup publikačnej činnosti ako celok

ID: 1167888 | Kvalita odborného vzdelávania a prípravy v odborovo-didaktickom systéme v Českej republike a Slovenskej republike [textový dokument (print)] [monografia] / Vochozka, Marek [Autor, 100%] ; Jablonský, Tomáš [Recenzent] ; Caha, Zdeněk [Recenzent] ; Lajčín, Daniel [Recenzent]. – 1. vyd. – České Budejovice (Česko) : Nová Forma, 2024. – 150 s. – ISBN 978-80-7612-645-9.

ID: 1249354 | Positive Education [textový dokument (print)] [monografia] : The Axiom of Contemporary Upbringing and Education / Hanuliaková, Jana [Autor, 50%] ; Porubčanová, Dáša [Autor, 50%] ; Prochazka, Anthony David [Recenzent] ; Pasternáková, Lenka [Recenzent]. – 1. vyd. – Budapešť (Maďarsko) : Károli Gáspár Református Egyetem ; L'Harmattan Publishing, 2024. – 87 s. [5,7 AH]. – ISBN 978-2-336-42823-9. – DOI 10.56037/978-2-336-42823-9

ID: 1176147 | Selected Didactic Strategies For The Preparation Of Undergraduate Teachers [monografia] / Lobotková, Alžbeta [Autor, 33.334%] ; Šimek, Václav [Autor, 33.333%] ; Neuwirth, Adriana [Autor, 33.333%] ; Pasternáková, Lenka [Recenzent] ; Noga, Henryk [Recenzent] ; Veteška, Jaroslav [Recenzent]. – 1. vyd. – Gdaňsk (Poľsko) : Wyższa Szkoła Społeczno-ekonomiczna W Gdańsku, 2024. – 100 s. [6,89 AH]. – ISBN 978-83-7657-512-4

ID: 1240803 | Specific of education [textový dokument (print)] [monografia] / Gabrhelová, Gabriela (Autor) (100%) ; Szot, Leon (Recenzent) ; Veteška, Jaroslav (Recenzent) . – 1. vyd. – Białystok (Poľsko) : Wydawnictwo PRYMAT, 2024. – 112 s. [5,1 AH]. – ISBN 978-83-7657-530-8

ID: 1297071 | Právo, občania a európska digitálna budúcnosť [textový dokument (print)] [monografia] / Horváth, Marian (Autor) (34%) ; Krásna, Slávka (Autor) (33%) ; Hlásny, Marek (Autor) (33%) ; Králik, Jozef (Recenzent) ; Treľová, Silvia (Recenzent) . – 1. vyd. – Brno (Česko) : MSD, 2024. – 180 s. [tlačaná forma]. – ISBN 978-80-7392-425-6

ID: 1243380 | K filozofickým a metodologickým otázkám společenských věd [textový dokument (print)] [monografia] / Zapletal, Ladislav (Autor) (50%) ; Gawrych, Roman (Autor) (50%) ; Hnízdo, Bohuslav (Recenzent) ; Vodička, Stanislav (Recenzent) . – 1. vyd. – České Budejovice (Česko) : Nová Forma, 2024. – 182 s. – ISBN 978-80-7612-711-1.

ID: 1262727 | Slovák, sociolog a politik - A. Štefánek [textový dokument (print)] [monografia] / Zapletal, Ladislav (Autor) (100%) ; Vodička, Stanislav (Recenzent) ; Čapka, František (Recenzent) . – 1. vyd. – České Budejovice (Česko) : Nová Forma, 2024. – 152 s. – ISBN 978-80-7612-715-9

ID: 1259251 | Rozvoj transformačných zručností žiakov [textový dokument (print)] [monografia] / Gonda, Dalibor [Autor, 50%] ; Lengyelfalussy, Tomáš [Autor, 50%] ; Chvalina, Jan [Recenzent] ; Baštinec, Jaromír [Recenzent]. – 1. vyd. – Dubnica nad Váhom (Slovensko) : Vysoká škola DTI, 2024. – 101 s. [7,04 AH] [tlačená forma]. – ISBN 978-80-8222-060-8

ID: 1275304 | Technické vzdelávanie v čase dištančnej výučby doma a v zahraničí [textový dokument (print)] [monografia] / Huľová, Zlatica [Autor, 50%] ; Tokoš, Peter [Autor, 50%] ; Hrmo, Roman [Recenzent] ; Pasternáková, Lenka [Recenzent] ; Rochovská, Ivana [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2024. – 237 s. [tlačená forma]. – ISBN 978-80-561-1129-1.

V3 Vedecký výstup publikačnej činnosti z časopisu (v databázach Wos, Scopus CCC)

ID: 1259036 | Verification of the Impact of the Distance Education Program on the Development of Students' Skills / Huľová, Zlatica [Autor, 50%] ; Tokoš, Peter [Autor, 25%] ; Bolčová, Emília [Autor, 25%]. – [recenzované]. – DOI 10.18421/TEM134-53. – SCO ; WOS CC. In: *TEM Journal* [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : Technology, Education, Management, Informatics. – Novi Pazar (Srbsko) : Association for Information Communication Technology Education and Science. – ISSN 2217-8309. – ISSN (online) 2217-8333. – Roč. 13, č. 4 (2024), s. 3186-3193 [tlačená forma] [online]

ID: 1257952 | Creating a Battery of Subtests to Measure Students' Skills in Technical Education / Huľová, Zlatica [Autor, 40%] ; Tokoš, Peter [Autor, 30%] ; Bolčová, Emília [Autor, 20%] ; Hrmo, Roman [Autor, 5%] ; Krištofiaková, Lucia [Autor, 5%]. – [recenzované]. – DOI 10.18421/TEM134-74. – SCO ; WOS CC. In: *TEM Journal* [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : Technology, Education, Management, Informatics. – Novi Pazar (Srbsko) : Association for Information Communication Technology Education and Science. – ISSN 2217-8309. – ISSN (online) 2217-8333. – Roč. 13, č. 4 (2024), s. 3405-3412 [tlačená forma] [online]

ID: 1240759 | Perception of university social responsibility through the eyes of students : Comparative analysis of values, organisational efficiency, and educational process in Slovak universities / Porubčanová, Dáša [Autor, 25%] ; Bursová, Janka [Autor, 25%] ; Val'ko, Michal [Autor, 25%] ; Bartoš, Pavel [Autor, 25%]. – [recenzované]. – DOI 10.24294/jipd.v8i12.8786. – SCO. In: *Journal of Infrastructure, Policy and Development* [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Tustin (USA) : EnPress Publisher. – ISSN 2572-7923. – ISSN (online) 2572-7931. – Roč. 8, č. 12 (2024), s. 1-23 [tlačená forma] [online]

ID: 1323026 | Didactic Design of Teaching Materials Created by Future Teachers in the Czech Republic / Straková, Nikola (Autor) (50%) ; Hrmo, Roman (Autor) (50%). – [recenzované]. – DOI 10.3991/ijep.v14i5.47441. – WOS CC. In: *International Journal of Engineering Pedagogy* [elektronický dokument] . – Viedeň (Rakúsko) : International Association of Online Engineering. – ISSN (online) 2192-4880. – Roč. 14, č. 5 (2024), s. 4-23 [online]

ID: 1167774 | Implementing changes : the case of Czech companies / Straková, Jarmila (Autor) (25%) ; Talíř, Milan (Autor) (25%) ; Škoda, Miroslav (Autor) (25%) ; Jambal, Tsolmon (Autor) (25%). – [recenzované]. – DOI 10.7441/joc.2024.01.12. – CCC ; SCO ; WOS CC. In: *Journal of competitiveness* [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : the scientific periodical published by the Faculty of Management and Economics of Tomas Bata University in Zlín. – Zlín (Česko) : Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. – ISSN 1804-171X. – ISSN (online) 1804-1728. – Roč. 16, č. 1 (2024), s. 207-223 [tlačená forma] [online]

ID: 1268682 | Frequency and use of defensive means in self-defence and extreme necessity in the Czechia and Slovakia / Juříček, Ludvík [Autor, 25%] ; Hasajová, Livia [Autor, 25%] ; Fujdiak, Ina [Autor, 25%] ; Prochazka, Anthony David [Autor, 25%]. – [recenzované]. – DOI 10.24294/jipd10694. In: *Journal of Infrastructure, Policy and Development* [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Tustin (USA) : EnPress Publisher. – ISSN 2572-7923. – ISSN (online) 2572-7931. – Roč. 8, č. 16 (2024), s. 1-27 [tlačená forma] [online]

ID: 1279957 | M-learning and Experiential Learning in Vocational Education / Hanuliaková, Jana (Autor) (13.334%) ; Žido, Lukáš (Autor) (13.333%) ; Bartoš, Pavel (Autor) (13.333%) ; Dirgová Luptáková, Iveta (Autor) (60%). – [recenzované]. – DOI 10.28991/ESJ-2024-SIED1-017. In: *Emerging Science Journal* [elektronický dokument] . – Calabria (Taliánsko) : Ital Publication. – ISSN (online) 2610-9182. – suppl. Roč. 8 (2024), s. 298-310 [online]

ID: 1189543 | The concept of competition in educational evaluation / Szőköl, István [Autor, 50%] ; Gabrhelová, Gabriela [Autor, 50%]. – [recenzované]. – WOS CC. In: *Ad alta* [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : journal of interdisciplinary research. – Hradec Králové (Česko) : Magnanimitas akademické sdružení. – ISSN 1804-7890. – ISSN (online) 2464-6733. – Roč. 14, č. 1 (2024), s. 247-251 [tlačená forma] [online]

ID: 1222370 | Inquiry-based approach in the context of undergraduate teacher training / Severini, Eva [Autor, 40%] ; Kožuchová, Mária [Autor, 30%] ; Barnová, Silvia [Autor, 30%]. – [recenzované]. – DOI 10.28991/HEF-2024-05-03-09. – SCO. In: *Journal of Human, Earth, and Future* [elektronický dokument] . – Reggio Calabria (Taliánsko) : Ital Publication. – ISSN (online) 2785-2997. – Roč. 5, č. 3 (2024), s. 438-455 [online]

ID: 1216312 | Legal gun ownership as an important factor of state security : Reality or Myth? / Bočková, Kateřina [Autor, 25%] ; Juříček, Ludvík [Autor, 25%] ; Prochazka, David Anthony [Autor, 25%] ; Moravcová, Iveta [Autor, 25%]. – [recenzované]. – DOI 10.24294/jipd.v8i9.8386. – SCO. In: *Journal of Infrastructure, Policy and Development* [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Tustin (USA) : EnPress Publisher. – ISSN 2572-7923. – ISSN (online) 2572-7931. – Roč. 8, č. 9 (2024), s. 1-25 [tlačená forma] [online]

ID: 1204454 | Analysis of the Effectiveness of Prevention Programmes Aimed at Eradicating Juvenile Delinquency in Slovakia : Comparative Study of Different Approaches within Criminological and Pedagogical Methods / Ižová, Katarína (Autor) (25%) ; Juříček, Ludvík (Autor) (25%) ; Bočková, Kateřina (Autor) (25%) ; Prochazka, Anthony David (Autor) (25%). – [recenzované]. – DOI 10.36128/PRIW.VI50.993. – SCO. In: *Prawo i więź* [elektronický dokument] [textový dokument (print)] . – Sopot (Polsko) : Spółdzielczy Instytut Naukowy. – ISSN 2299-405X. – ISSN (online) 2719-3594. – DOI: 10.36128/priw.vi. – Roč. 50, č. 3 (2024), s. 355-382 [online] [tlačená forma]

ID: 1174040 | Correlation of the technical subjects teachers burnout syndrome incidence level on the geographical teacher action in a specific region of Slovakia / Bočková, Kateřina [Autor, 25%] ; Porubčanová, Dáša [Autor, 25%] ; Prochazka, David Anthony [Autor, 25%] ; Gawrych, Roman [Autor, 25%]. – [recenzované]. – DOI 10.59429/esp.v9i7.2729. – SCO. In: *Environment and Social Psychology* [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Singapore (Singapur) : Asia Pacific Academy of Science. – ISSN 2424-7979. – ISSN (online) 2424-8975. – Roč. 9, č. 7 (2024), art. no. 2729, s. 1-14

ID: 1208327 | Optimisation of stress regulation through yoga as a complementary mental preparation method for top tennis players: A case study focused on performance and mental well-

being / Frasco, Sarah Michelle (Autor) (25%) ; Bočková, Kateřina (Autor) (25%) ; Prochazka, Anthony David (Autor) (25%) ; Guzoňová, Viera (Autor) (25%). – [recenzované]. – DOI 10.59429/esp.v9i8.2858. – SCO. In: *Environment and Social Psychology* [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Singapore (Singapur) : Asia Pacific Academy of Science. – ISSN 2424-7979. – ISSN (online) 2424-8975. – Roč. 9, č. 8 (2024), s. 1-20

ID: 1173739 | Comparison of flow experiencing in elite tennis players and certified project managers: A Czechoslovak / Bočková, Kateřina (Autor) (40%) ; Porubčanová, Dáša (Autor) (40%) ; Hasajová, Livia (Autor) (10%) ; Zelina, Miron (Autor) (10%). – [recenzované]. – DOI 10.54517/esp.v9i5.2159. – SCO. In: *Environment and Social Psychology* [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Singapore (Singapur) : Asia Pacific Academy of Science. – ISSN 2424-7979. – ISSN (online) 2424-8975. – Roč. 9, č. 5 (2024), s. 1-12

ID: 1218650 | Mathematics as Brain Training / Ďuriš, Viliam [Autor, 25%] ; Šumný, Timotej [Autor, 25%] ; Bojdová, Veronika [Autor, 25%] ; Lengyelfalussy, Tomáš [Autor, 25%]. – [recenzované]. – DOI 10.18421/TEM133-68. – WOS CC. In: *TEM Journal* [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : Technology, Education, Management, Informatics. – Novi Pazar (Srbsko) : Association for Information Communication Technology Education and Science. – ISSN 2217-8309. – ISSN (online) 2217-8333. – Roč. 13, č. 3 (2024), s. 2413-2417 [tlačená forma] [online]

ID: 1167775 | Bitcoin as a National Currency : a case study for the Czech Republic / Vochozka, Marek (Autor) (30%) ; Škoda, Miroslav (Autor) (30%) ; Kunju Mol Raj, Robin (Autor) (10%) ; Bláhová, Andrea (Autor) (30%). – [recenzované]. – DOI 10.46544/AMS.v29i1.02. – WOS CC ; SCO. In: *Acta Montanistica Slovaca* [textový dokument (print)] [elektronický dokument] . – Košice (Slovensko) : Technická univerzita v Košiciach. Fakulta baníctva, ekológie, riadenia a geotechnológií. – ISSN 1335-1788. – ISSN (online) 1339-3103. – Roč. 29, č. 1 (2024), s. 13-25 [tlačená forma] [online]

ID: 1190737 | Gender Differences and Stereotypes in Teacher Resilience Research / Barnová, Silvia (Autor) (20%) ; Vochozka, Marek (Autor) (20%) ; Krásna, Slávka (Autor) (20%) ; Gabrhelová, Gabriela (Autor) (20%) ; Barna, Denis (Autor) (20%). – [recenzované]. In: *Emerging Science Journal* [elektronický dokument] . – Calabria (Taliansko) : Ital Publication. – ISSN (online) 2610-9182. – suppl. Roč. 8 (2024), s. 192-205 [online]

ID: 1174041 | Early Career Project Managers : Well-being and Life Satisfaction Analysis / Prochazka, Anthony David [Autor, 50%] ; Bočková, Kateřina [Autor, 50%]. – [recenzované]. – DOI 10.28991/ESJ-2024-08-02-06. – SCO. In: *Emerging Science Journal* [elektronický dokument] . – Calabria (Taliansko) : Ital Publication. – ISSN (online) 2610-9182. – Roč. 8, č. 2 (2024), s. 463-479 [online]

ID: 1155670 | Towards the study of professional corporate education in terms of its thematic focus and outcomes / Matulčíková, Marta [Autor, 45%] ; Breveníková, Daniela [Autor, 5%] ; Geršicová, Zuzana [Autor, 25%] ; Hanuliaková, Jana [Autor, 25%]. – [recenzované]. – DOI 10.28991/ESJ-2024-SIED1-04. – SCO. In: *Emerging Science Journal* [elektronický dokument] . – Calabria (Taliansko) : Ital Publication. – ISSN (online) 2610-9182. – suppl. Roč. 8 (2024), s. 58-72 [online]

ID: 1135313 | Opportunities for Improving the Quality of Education and Pedagogical Teacher Training, within an International Context / Hrmo, Roman [Autor, 34%] ; Szököl, István [Autor, 33%] ; Krištofiaková, Lucia [Autor, 33%]. – [recenzované]. – WOS CC ; SCO. In: *Acta Polytechnica Hungarica* [textový dokument (print)] [elektronický dokument] : An

international peer-reviewed scientific journal of Óbuda University, Hungarian Academy of Engineering and IEEE Hungary Section : journal of applied sciences. – Budapest (Maďarsko) : Óbudai Egyetem. – ISSN 1785-8860. – ISSN (online) 2064-2687. – Roč. 21, č. 3 (2024), s. 109-124 [tlačená forma] [online]

c) Umiestnenia v medzinárodných rebríčkoch

Umiestnenia v medzinárodných rebríčkoch neuvádzame.

III. Informácie o poskytovanom vysokoškolskom vzdelávaní

Vysoká škola DTI v roku 2024 organizovala a zabezpečovala vysokoškolské vzdelávanie v troch stupňoch štúdia.

Vysoká škola DTI realizovala nasledujúce študijné programy:

1. stupeň:

Študijný program	Študijný odbor	Garant	Forma štúdia	Titul
1. stupeň				
Učiteľstvo praktickej prípravy v ekonomických predmetoch	Učiteľstvo a pedagogické vedy	doc. Geršicová	D, E	Bc.
Manažment	Ekonomia a manažment	doc. Škoda	D, E	Bc.
Učiteľstvo praktickej prípravy	Učiteľstvo a pedagogické vedy	prof. Tamášová	D	Bc.

Študijný program: Učiteľstvo praktickej prípravy v ekonomických predmetoch

Absolventi bakalárskeho študijného programu Učiteľstvo praktickej prípravy v ekonomických predmetoch sú schopní koncipovať a vyučovať tie profesijné praktické predmety, ktoré sú zamerané prevažne na osvojovanie zručnostných a remeselných prvkov v profesijnom odbore ekonomika, pripravení viesť predovšetkým praktický odborný výcvik pre profesijnú prípravu v oblasti profesijného zamerania na ekonomiku na stredných odborných školách, schopní integrovať teoretickú výučbu s praktickou výučbou, zabezpečovať administratívno–technické činnosti súvisiace s praktickým vyučovaním v odbornom vzdelávaní, schopní vykonávať aktivity súvisiace s mimoškolskou záujmovou činnosťou mládeže v príslušnom profesijnom odbore, pripravení študovať na 2. stupni vysokoškolského vzdelávania (Mgr.), permanentne sa vzdelávať a majú získané návyky profesijne sa ďalším vzdelávaním zdokonaľovať.

Študijný program: Manažment

Absolvent bakalárskeho študijného programu Manažment je schopný zastávať odborné pracovné miesto v útvaroch plánovania, ľudských zdrojov, financií, finančno-ekonomických analýz, výroby a logistiky, marketingu, účtovníctva, informatiky a kontroly a môže sa uplatniť vo všetkých odvetviach podnikania aj vo verejnej a nevládnej sfére.

Študijný program: Učiteľstvo praktickej prípravy

Bakalársky študijný program Učiteľstvo praktickej prípravy je zameraný na prípravu kvalifikovaných učiteľov predovšetkým pre oblasť praktického výcviku žiakov na stredných odborných školách. Študijný program poskytuje všetkým študentom v rámci spoločného základu potrebné vedomosti v oblasti pedagogiky a psychológie prostredníctvom skupín predmetov zameraných na tieto vedné disciplíny. Zároveň umožňuje od druhého ročníka diferenciáciu štúdia výberom voliteľných predmetov v rámci troch odborových špecializácií, ktoré umožňujú získať potrebné profilové vedomosti a zručnosti z príslušnej odbornej oblasti. Štruktúra týchto odborných predmetov je preto rozčlenená do troch blokov, ktoré reprezentujú príslušnú profesijnú oblasť. Sú to bloky predmetov v rámci profesijných oblastí: Elektrotechnika, Ekonomika a administratíva, Strojárstvo.

2. stupeň:

Študijný program	Študijný odbor	Garant	Forma štúdia	Titul
2. stupeň				
Učiteľstvo ekonomických predmetov	Učiteľstvo a pedagogické vedy	prof. Tamášová	D, E	Mgr.
Manažment	Ekonomika a manažment	prof. Juříček	D, E	Mgr.

Študijný program: Učiteľstvo ekonomických predmetov

Študijný program umožňuje rozšíriť a prehĺbiť poznatky získané štúdiom na prvom stupni vysokoškolského štúdia v študijných programoch Učiteľstvo praktickej prípravy v ekonomických predmetoch, Učiteľstvo praktickej prípravy alebo v príbuznom študijnom programe. Absolventi študijného programu disponujú okrem vedomostí z disciplín svojej odborovej špecializácie aj poznatkami z teórie odborného vzdelávania, pedagogicko-psychologických predmetov, zručnosťami z odbornej didaktiky ekonomických predmetov, metodológie vedy, pedagogického výskumu a i.

Absolvent študijného programu Učiteľstvo ekonomických predmetov je:

- spôsobilý vykonávať profesiu učiteľa ekonomických predmetov na stredných odborných školách,
- spôsobilý vykonávať profesiu školského metodika pre výučbu skupín ekonomických predmetov v rámci odborného vyučovania,
- špecializovaného pracovníka štátnej správy, resp. metodika odborných inštitúcií pre oblasť odborného vzdelávania a výcviku,
- schopný projektovať, realizovať a reflektovať výučbu v triede, teda zvláda učiteľskú spôsobilosť,
- schopný participovať na vývoji metodických materiálov pre vyučovací proces a na projektovaní celoživotného vzdelávania dospelých v odbornom zameraní,
- pripravený študovať na 3. stupni vysokoškolského vzdelávania (PhD.),
- pripravený permanentne sa vzdelávať a má získané návyky profesijne sa zdokonaľovať ďalším vzdelávaním.

Manažment

Študijný program Manažment prispieva k rozvoju poznania v manažmente, ekonomike a ekonómii, kladie sa dôraz na osvojenie si moderných trendov v manažmente. Absolventi študijného odboru Manažment sú spôsobilí vykonávať podľa dosiahnutého stupňa profesiu Senior manažér (manažér 2. stupňa, vyšší alebo starší manažér.) Senior manažér – magister manažmentu – ovláda nadstavbové funkcie manažmentu a je schopný riešiť riadiace problémy v širších súvislostiach, po primeranej praxi dokáže riadiť skupiny ľudí v organizácii (podniku, inštitúcii) na úrovni úseku (divízie) a celej organizácie (podniku, inštitúcie), má komplexné znalosti o organizácii (podniku, inštitúcii).

3. stupeň:

Študijný program	Študijný odbor	Garant	Forma štúdia	Titul
3. stupeň				
Didaktika technických profesijných predmetov	Učiteľstvo a pedagogické vedy	prof. Hrmo	D, E	PhD.
Manažment	Ekonómia a manažment	prof. Lajčin	D	PhD.

Študijný program: Didaktika technických profesijných predmetov

V doktorandskom študijnom programe Didaktika technických profesijných predmetov, v jeho študijnej časti, sa kladie dôraz na osvojenie si moderných trendov zo všeobecnej didaktiky, z teórie a politiky odborného vzdelávania, z techniky a humanizácie, zo psychológie a taktiež na osvojenie si vedomostí a zručností realizovať validný a reliabilný pedagogický výskum.

Vedecká časť študijného programu je reprezentovaná realizáciou pedagogického výskumu aktuálneho vedeckého problému z didaktiky, vyústením ktorého je prezentácia získaných výsledkov na vedeckých konferenciách a pri ich publikovaní v domácich a zahraničných vedeckých monografiách, časopisoch, či konferenčných zborníkoch ako aj aktívna spoluúčasť na riešení výskumného projektu formou členstva vo výskumnom tíme.

Absolvent študijného programu:

- je spôsobilý samostatne a zodpovedne vyučovať didaktiku technických predmetov, t. j. bude vedieť viesť výchovno-vzdelávací a výchovno-výcvikový proces prostredníctvom prednášok, seminárov, cvičení, praktík, študentskej pedagogickej praxe a iných aktivít,
- je spôsobilý samostatne a zodpovedne identifikovať, analyzovať a riešiť náročné odborovo-didaktické problémy empirického a konceptuálneho charakteru,
- je spôsobilý samostatne a zodpovedne plánovať, organizovať a vyhodnocovať výskumy v odborej didaktike,
- ovláda poznatky z metodológie a metodiky výskumu v odborej didaktike,
- je schopný samostatne a aj v tíme vedecky bádať a tvorivou vedeckou činnosťou prispievať k rozvoju vedy,
- pozná edukačný systémový kontext vo vzťahu k ekonomickej, politickej a kultúrnej determinácii rozvoja osobnosti v procese vzdelávania,
- vie samostatne reflektovať a sebareflektovať odborovo-didaktickú prácu a kvalifikovane posudzovať jej kvalitu a efektívnosť,

- ovláda tvorivé využívanie relevantných znalostí na identifikovanie, analyzovanie a riešenie odborovo-didaktických problémových situácií,
- vie vedecky skúmať systémové vzťahy medzi javmi vyučovacieho procesu a to najmä v závislosti výchovno-vzdelávacích a výchovno-výcvikových efektov od ich programových, procesných a kontextových determinantov,
- dokáže koncepčne projektovať programy didaktických systémov technických profesijných predmetov s cieľom zvyšovania efektívnosti a kvality vyučovania,
- má rozvinuté schopnosti metakognície, seba vzdelávania a postdoktorandského štúdia.
- je schopný viesť a vychovávať mladých vedeckých pracovníkov.

V roku 2024 bola Vysokej škole DTI schválená **žiadosť o akreditáciu študijného programu Manažment v 3. stupni štúdia.**

Študijný program: Manažment

Absolvent tretieho stupňa vysokoškolského štúdia v študijnom programe Manažment sa dostatočne pripraví predovšetkým na budúcu vedecko-výskumnú a akademickú činnosť, môže sa však úspešne uplatniť aj manažérsky vo výskumných a poradenských inštitúciách, v multinacionálnych korporáciách a v ďalších organizáciách rôzneho typu a odvetví, doma aj v zahraničí.

Absolvent študijného programu:

- dokáže analyzovať problémy a možnosti, ktoré sa otvárajú v rôznych oblastiach ochrany osôb a majetku, navrhovať časti systémov aj celé systémy tak, aby spĺňali požiadavky a aplikovať ich v organizačnej štruktúre zaoberajúcej sa uvedenými oblasťami,
- je schopný analyzovať bezpečnostné prostredie, vykonávať rizikové a bezpečnostné analýzy a navrhovať bezpečnostné systémy, navrhovať a prijímať vhodné riešenia na ochranu osôb a majetku aj pri mimoriadnych situáciách,
- osvojil si základné prostriedky prevencie, technológie a metódy riešenia krízových javov a odstraňovania ich negatívnych následkov; je schopný plniť úlohy v odboroch krízového riadenia orgánov verejnej správy a výrobných podnikov na úseku civilnej ochrany obyvateľstva, obrany a vnútornej bezpečnosti a poriadku v regiónoch, v životnom prostredí, prípadne v ďalších orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa riešení kríz,
- vie plánovať, realizovať a vyhodnocovať projekty všetkých veľkostí, komplexnosti a zložitosti,
- dokáže viesť projektové tímy, rýchlo sa prispôsobovať a osvojovať si odvetvové zvláštnosti (vstupy, procesy, výstupy) projektov,
- je spôsobilý identifikovať, analyzovať a hodnotiť problémy a procesy vo vzájomných súvislostiach v kontexte celej organizácie a prostredia, v ktorom pôsobí, je kompetentný riadiť komplexné projekty,
- je schopný zosúladiť úsilie pracovných skupín s rôznym odborným a záujmovým zameraním, navrhuje a realizuje praktické riešenia platné pre celú organizáciu (podnik, inštitúciu),
- je odborne pripravený vykonávať manažérske funkcie na úrovni vrcholového a stredného manažmentu vo všetkých typoch podnikov; môže sa tiež uplatniť vo funkcii finančného sprostredkovateľa medzi podnikom a inštitúciami finančného trhu a zahraničím, vo funkcii finančného manažéra neziskových organizácií, v auditorských, poradenských a maklérske firmách,
- vyznačuje sa vysokou mierou tvorivosti a samostatnosti pri finančnom rozhodovaní. Má hlboké znalosti nielen z operatívy finančného riadenia podnikov, ale aj z oblasti strategického rozhodovania z aspektu globalizácie ekonomiky,
- dokáže pracovať so zložitými informačnými systémami v podnikoch,

- ovláda a je schopný zvoliť a použiť primerané vedecké metódy základného a aplikovaného výskumu v oblasti študijného odboru; má rozsiahle prierezové vedomosti z viacerých oblastí študijného odboru, ktoré mu slúžia ako základ pre uskutočňovanie výskumu a vývoja, formulovanie riešení ekonomických a manažérskych problémov a generovanie nových vedeckých poznatkov,
- dokáže na základe cielenej, myšlienkovito rozmanitej, avšak kritickej rešerše formulovať výzvy pre vedecké poznanie, identifikovať vedecké problémy, formulovať výskumné otázky a odvodzovať výskumný dizajn; ovláda základné prístupy vedeckej práce, dokáže identifikovať informačné zdroje a pri ich využívaní primerane aplikovať disponibilné informačné systémy,
- v závislosti od charakteru výskumného problému a výskumnej oblasti dokáže formulovať a vedecky vyhodnocovať výskumné tézy, formulovať, verifikovať výskumné hypotézy a pritom primeraným spôsobom aplikovať kvalitatívne alebo kvantitatívne metódy výskumu; na základe svojich zistení dokáže navrhovať, overovať a implementovať inovatívne výskumné postupy,
- vyznačuje sa nezávislým, kritickým, analytickým a koncepčným myslením, ktoré aplikuje v meniacich sa podmienkach a prezentuje samostatne výsledky výskumu a vývoja pred odbornou komunitou v Slovenskej republike a v zahraničí,
- vďaka jazykovej kompetentnosti je schopný publikovať v rešpektovaných časopisoch a zborníkoch evidovaných v medzinárodných profesijných databázach CCC, WOS, Scopus a ďalších,
- vo svojej vedeckej práci zohľadňuje spoločenské, vedecké a etické aspekty pri formulovaní výskumných zámerov, interpretácii a zovšeobecnení výsledkov výskumu; dokáže zaujať postoje k aktuálnym problémom, určiť zameranie výskumu, koordinovať prácu výskumného tímu, aplikovať a transferovať nadobudnuté poznanie do pedagogického procesu a do praxe a prispievať aj k rozvoju ekonomickej teórie a manažérskej praxe, v národnom a medzinárodnom kontexte,
- disponuje analytickými zručnosťami, schopnosťou zberu a vyhodnocovania dát z medzinárodných databáz, využíva metódy vedeckej práce a relevantný softvér, je schopný spracovávať analytické materiály na vedeckej úrovni, vyhodnocovať a využívať ich pre rozvoj poznania v odbore,
- je profilovaný ako vysokokvalifikovaný odborník schopný pracovať v akademickom alebo medzinárodnom korporátnom prostredí s vedeckou kvalifikáciou v problematike obchodu a podnikania; disponuje hlbokými teoretickými poznatkami zodpovedajúcimi medzinárodným vedeckým kritériám a má komplexné znalosti o manažmente firiem v období globalizácie a digitalizácie;
- pozná aktuálne trendy v národnom i medzinárodnom obchode a podnikaní v oblasti ekonomickej integrácie, v manažérskej psychológii, má vysoko rozvinuté manažérske soft skills;
- uplatnenie nachádza na analytických a špecializovaných pracoviskách v oblasti podnikania a obchodu, v finančných inštitúciách, vedecko-výskumných a akademických inštitúciách a v orgánoch štátnej správy s agendou vyžadujúcich komplexné riešenie problémov angažovaním vedecko-výskumných prístupov,
- bude podporovať spoločenský pokrok v znalostnej spoločnosti, a svojím výskumom prispeje k rozšíreniu hraníc vedeckého poznania prostredníctvom publikovania výstupov na národnej a medzinárodnej úrovni.

Informácie k akreditovaným študijným programom uvádzame v prílohovej časti výročnej správy o činnosti, tabuľka č. 15.

Vysoká škola DTI v zmysle § 53 ods. 9 a 10 a § 63 zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v súlade s Čl.

27 Študijného poriadku DTI prijíma od akademického roka 2013/2014 prihlášky na **rigorózne pokračovanie** v študijnom odbore **1.1.2 učiteľstvo profesijných predmetov a praktickej prípravy**, v súčasnosti v študijnom odbore **učiteľstvo a pedagogické vedy**.

Uchádzačom o rigoróznou skúšku môže byť absolvent magisterského študijného programu v odbore učiteľstvo a pedagogické vedy, v ktorom získal vysokoškolské vzdelanie, alebo v príbuznom študijnom odbore. Rigoróznou skúškou uchádzač preukazuje, že na základe samostatného štúdia a samostatnej odbornej práce v študijnom odbore získal hlbšie vedomosti v jeho širšom základe a je schopný samostatne si osvojovať nové vedecké poznatky a aplikovať ich tvorivým spôsobom v praxi.

Po obhájení rigorózne práce a vykonaní rigorózne skúšky sa absolventom udeľuje akademický titul „**doktor pedagogiky**“ (v skratke „**PaedDr.**“).

Vysoká škola DTI prijíma od akademického roka 2020/2021 prihlášky na **rigorózne pokračovanie** v študijnom odbore: **ekonómia a manažment**.

Uchádzačom o rigoróznou skúšku môže byť absolvent magisterského študijného programu v odbore ekonómia a manažment, v ktorom získal vysokoškolské vzdelanie, alebo v príbuznom študijnom odbore. Rigoróznou skúškou uchádzač preukazuje, že na základe samostatného štúdia a samostatnej odbornej práce v študijnom odbore získal hlbšie vedomosti v jeho širšom základe a je schopný samostatne si osvojovať nové vedecké poznatky a aplikovať ich tvorivým spôsobom v praxi.

Po obhájení rigorózne práce a vykonaní rigorózne skúšky sa absolventom udeľuje akademický titul „**doktor filozofie**“ (v skratke „**PhDr.**“).

ŠTUDENTI

Podľa stavu k 31. 10. 2024 na VŠ DTI študovalo spolu 3799 študentov v prvom, druhom aj treťom stupni vysokoškolského štúdia (údaje o počte študentov podľa stupňa štúdia zachytávajú tabuľky 1, 2 a 3).

Tabuľka 1: Počet študentov bakalárskeho štúdia k 31.10.2024

Bakalárske študijné programy						
Študijný program	Forma štúdia	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	SPOLU
Učiteľstvo praktickej prípravy (UPP)	denná	422	309	250		981
	externá					
Učiteľstvo praktickej prípravy v ekonomických predmetoch (UPPEP)	denná	54	37	52		143
	externá	454	282	75		811
Manažment	denná	219	170	118		507
	externá			24	20	44
Spolu		1149	798	519	20	2486

Zdroj: štatistiky VŠ DTI

Tabuľka 2: Počet študentov magisterského štúdia k 31.10.2024

Magisterské študijné programy				
Študijný program	Forma štúdia	1. ročník	2. ročník	SPOLU
Učiteľstvo ekonomických predmetov (UEP)	denná	89	89	178
	externá	334	312	646
Manažment	denná	224	185	409
	externá			
Spolu		647	586	1233

Zdroj: štatistiky VŠ DTI

Tabuľka 3: Počet študentov doktorandského štúdia k 31.10.2024

Doktorandské študijné programy						
Študijný program	Forma štúdia	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. + 5. ročník	SPOLU
Didaktika technických profesijných predmetov	denná	18	15	10	17 + 3	63
	externá					
Manažment	denná	17				17
	externá					
Spolu						80

Zdroj: štatistiky VŠ DTI

Štruktúru študentov VŠ DTI študujúcich v študijných programoch prvého, druhého a tretieho stupňa rozdelených podľa štátnej príslušnosti a pohlavia zachytávajú tabuľky 4, 5 a 6. Údaje sú uvedené k 31. 10. 2024.

Tabuľka 4: Štruktúra študentov bakalárskeho štúdia podľa štátnej príslušnosti a pohlavia (k 31.10.2024)

Štátne občianstvo/ročník	1.ročník		2.ročník		3. ročník		4.ročník	
	spolu	z toho ženy	spolu	z toho ženy	spolu	z toho ženy	spolu	z toho ženy
Študenti so slovenským štátnym občianstvom	738	363	533	256	391	199	17	11
Študenti - cudzinci	411	107	265	61	128	21	3	2
Spolu	1149	470	798	317	519	220	20	13

Zdroj: štatistiky VŠ DTI

Tabuľka 5: Štruktúra študentov magisterského štúdia podľa štátnej príslušnosti a pohlavia (k 31.10.2024)

Štátne občianstvo/ročník	1.ročník		2.ročník	
	spolu	z toho ženy	spolu	z toho ženy
Študenti so slovenským štátnym občianstvom	479	274	422	230
Študenti – cudzinci	168	60	164	47
Spolu	647	334	586	277

Zdroj: štatistiky VŠ DTI

Tabuľka 6: Štruktúra študentov doktorandského štúdia podľa štátnej príslušnosti a pohlavia (k 31.10.2024)

Štátne občianstvo/ročník	1.ročník		2.ročník		3. ročník		4. + 5.ročník	
	spolu	z toho ženy	spolu	z toho ženy	spolu	z toho ženy	spolu	z toho ženy
Študenti so slovenským štátnym občianstvom	24	13	15	9	9	7	12 + 3	9
Študenti - cudzinci	11	4			1	1	5	2
Spolu	35	17	15	9	10	8	20	11

Zdroj: štatistiky VŠ DTI

Z celkového počtu 3799 študentov študovalo v prvom stupni štúdia 2486 študentov, v druhom stupni štúdia 1233 študentov a v treťom stupni štúdia 80 študentov.

Na VŠ DTI študovalo celkovo 1156 cudzincov, čo predstavuje 30,4 % z celkového počtu študentov.

V akademickom roku 2024/2025 študovalo v:

- 1. ročníku bakalárskeho štúdia 1149 študentov, z toho 411 cudzincov (35,77 %),
- 1. ročníku magisterského štúdia 647 študentov, z toho 168 cudzincov (26,96 %),
- 1. ročníku doktorandského štúdia 35 študentov, z toho 11 cudzincov (31,42 %).

Vysoký počet uchádzačov o štúdium svedčí o opodstatnenosti a potrebe vysokej školy v tomto regióne s realizovanými študijnými programami. Blízkosť územia Českej republiky k sídlu vysokej školy, ako aj blízkosť a spoločné tradície školstva v našich krajinách sú jednou z príčin vysokého záujmu občanov ČR o štúdium na VŠ DTI.

Vekovú štruktúru študentov študujúcich v 1. a 2. stupni štúdia (v dennej a externej forme) na VŠ DTI k 31.10.2024 zachytáva tabuľka 7. Z tabuľky je zrejmé, že najpočetnejšiu skupinu z celkového počtu študentov 3719 na 1. a 2. stupni štúdia tvoria študenti vo veku 40 a viac rokov (31,80 %), ďalej nasleduje skupina študentov vo veku od 20 do 24 rokov (17,55 %). Najmenej zastúpenou vekovou skupinou sú študenti do 19 rokov (1,07 %).

Tabuľka 7: Veková štruktúra študentov študujúcich v 1. a 2. stupni štúdia (v dennej a externej forme) na VŠ DTI k 31.10.2024

Veková skupina	Počet študentov
do 19 rokov	40
od 20 do 24 rokov	653
od 25 do 29 rokov	589
od 30 do 34 rokov	652
od 35 do 39 rokov	602
40 rokov a viac	1183

Zdroj: štatistiky VŠ DTI

Vekovú štruktúru študentov študujúcich v 3. stupni štúdia na VŠ DTI k 31.10.2024 zachytáva tabuľka 8. Z tabuľky je zrejmé, že najpočetnejšiu skupinu z celkového počtu študentov 80 v 3. stupni štúdia tvoria študenti vo veku 40 a viac rokov (58,75 %), ďalej nasleduje skupina študentov vo veku od 35 do 39 rokov (20,00 %) a skupina od 30 do 34 rokov (15,00 %).

Tabuľka 8: Veková štruktúra študentov študujúcich v 3. stupni štúdia na VŠ DTI k 31.10.2024

Veková skupina	Počet študentov
do 19 rokov	0
od 20 do 24 rokov	1
od 25 do 29 rokov	4
od 30 do 34 rokov	12
od 35 do 39 rokov	16
40 rokov a viac	47

Zdroj: štatistiky VŠ DTI

Informácie o študentoch uvádzame v prílohovej časti výročnej správy o činnosti v tabuľkách č. 1 a 1a.

V akademickom roku 2023/2024 sa študenti zapojili do mobilit v rámci programu Erasmus+. Šesť študentov navštívilo University of Bielsko - Biala (Poland). Informácie o akademických mobilitách študentov uvádzame v prílohovej časti výročnej správy o činnosti v tabuľke č. 6.

PRIJÍMACIE KONANIE V ROKU 2024

Informácie o počte uchádzačov na študijné programy v prvom, druhom a treťom stupni štúdia uvádzame v tabuľkách 9, 10 a 11.

Tabuľka 9: Počet uchádzačov v prvom stupni štúdia v roku 2024

Podskupina študijných odborov	Forma	Počet prihlášok
Ekonomika a manažment	denná	257
Ekonomika a manažment	externá	0
Učiteľstvo a pedagogické vedy	denná	553
Učiteľstvo a pedagogické vedy	externá	513
Spolu	-	1323

Zdroj: štatistiky VŠ DTI

Z celkového počtu 1323 uchádzačov v prvom stupni štúdia získalo stredoškolské vzdelanie v zahraničí 457 uchádzačov, čo predstavuje 34,54 %.

Tabuľka 10: Počet uchádzačov v druhom stupni štúdia v roku 2024

Podskupina študijných odborov	Forma	Počet prihlášok
Ekonomika a manažment	denná	234
Ekonomika a manažment	externá	0
Učiteľstvo a pedagogické vedy	denná	90
Učiteľstvo a pedagogické vedy	externá	356
Spolu	-	680

Zdroj: štatistiky VŠ DTI

Z celkového počtu 680 uchádzačov v druhom stupni štúdia bolo 398 absolventov našej vysokej školy, čo predstavuje 58,52 %. 78 uchádzačov získalo vzdelanie nižšieho stupňa v zahraničí, čo predstavuje 11,47 %.

Tabuľka 11: Počet uchádzačov v treťom stupni štúdia v roku 2024

Podskupina študijných odborov	Forma	Počet prihlášok
Ekonomika a manažment	denná	19
Ekonomika a manažment	externá	0
Učiteľstvo a pedagogické vedy	denná	0
Učiteľstvo a pedagogické vedy	externá	22
Spolu	-	41

Zdroj: štatistiky VŠ DTI

Z celkového počtu 41 uchádzačov v treťom stupni štúdia boli 13 absolventi našej vysokej školy, čo predstavuje 31,70 %. 1 uchádzač získal vzdelanie nižšieho stupňa v zahraničí, čo predstavuje 2,43 %.

Počet novoprijatých študentov na bakalárske, magisterské a doktorandské štúdium uvádzame v tabuľke 12.

Tabuľka 12: Prijatí študenti na bakalárske, magisterské a doktorandské štúdium v roku 2024

Študijné programy	Počet študentov
Bakalárske študijné programy	1323
Magisterské študijné programy	680
Doktorandské študijné programy	41
Celkový počet študentov	2044

Zdroj: štatistiky VŠ DTI

Informácie k prijímaciemu konaniu uvádzame v prílohovej časti výročnej správy o činnosti, tabuľky č. 3a, 3b a 3c.

Na zvýšenie záujmu o štúdium na vysokej škole vyvíjala VŠ DTI rôzne propagačné aktivity (napr. návšteva stredných škôl Trenčianskeho samosprávneho kraja, účasť na propagačných aktivitách, tlač a distribúcia propagačných materiálov o možnosti štúdia, inzercia v tlači, atď.).

ABSOLVENTI VŠ DTI V ROKU 2024

V akademickom roku 2023/2024 absolvovalo štúdium na VŠ DTI celkom 868 študentov.

Študenti absolvovali štátne skúšky v dňoch 10. 6. – 14. 6. 2024 (bakalárske štúdium – riadny termín), 10. 6. – 13. 6. 2024 (magisterské štúdium – riadny termín), 22. 10. a 23. 10. 2024 (bakalárske štúdium, magisterské štúdium – náhradný/opravný termín).

Štátne skúšky v náhradnom resp. opravnom termíne absolvovali študenti podľa študijného poriadku nasledovne:

1. V náhradnom termíne vykonal štátnu skúšku študent, ktorý mal splnené všetky študijné povinnosti predpísané študijným programom v stanovenom termíne, ale z vážnych dôvodov sa nemohol zúčastniť štátnej skúšky v riadnom termíne a jeho neúčast' bola predsedom skúšobnej komisie alebo rektorom školy ospravedlnená.
2. V opravnom termíne vykonal štátnu skúšku študent, ktorý sa:
 - a) nezúčastnil štátnej skúšky v riadnom termíne a jeho neúčast' nebola ospravedlnená predsedom skúšobnej komisie,
 - b) nezúčastnil štátnej skúšky v riadnom termíne, lebo nemal splnené všetky študijné povinnosti predpísané študijným programom,
 - c) zúčastnil štátnej skúšky v riadnom termíne alebo v 1. opravnom termíne, ale bol hodnotený z niektorého predmetu štátnej skúšky známku „FX“.

Obhajoby dizertačných prác v študijnom programe Didaktika technických profesijných predmetov v študijnom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy sa konali v termínoch 11. 1., 17. 1., 18. 3., 10. 4., 17. 4. a 20. 8. 2024.

Údaje o počte absolventov uvádzame v nasledujúcich tabuľkách 13 a 14 a v prílohovej časti výročnej správy o činnosti, tabuľka č. 2.

Tabuľka 13: Počet absolventov v akademickom roku 2023/2024

Počet absolventov v akad. roku 2023/2024	Počet študentov	
	spolu	z toho ženy
Absolventi v riadnom termíne	805	412
Absolventi v náhradnom resp. opravnom termíne	63	31
Spolu	868	443

Zdroj: štatistiky VŠ DTI

Tabuľka 14: Počet absolventov v akademickom roku 2023/2024 podľa stupňa štúdia

Počet absolventov v akad. roku 2023/2024	Počet študentov	
	spolu	z toho ženy
Bakalárske študijné programy	499	232
Magisterské študijné programy	355	203
Doktorandský študijný program	14	8
Spolu	868	443

Zdroj: štatistiky VŠ DTI

IV. Informácie o poskytovaní ďalšieho vzdelávania

Doplňujúce pedagogické štúdium ponúka pedagogickým zamestnancom možnosť doplniť si pedagogickú spôsobilosť na vyučovanie v školách a školských zariadeniach (doplnenie kvalifikačných predpokladov) absolvovaním doplňujúceho pedagogického štúdia.

V roku 2020 začala Vysoká škola DTI realizovať doplňujúce pedagogické štúdium podľa Zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Vysoká škola, ktorá uskutočňuje učiteľský študijný program organizuje doplňujúce pedagogické štúdium ako program členený na moduly a podľa príslušného študijného programu.

Vysoká škola DTI ponúka záujemcom nasledujúce základné a rozširujúce moduly doplňujúceho pedagogického štúdia:

- Základný modul doplňujúceho pedagogického štúdia (pre učiteľa odborných predmetov),
- Základný modul doplňujúceho pedagogického štúdia (pre majstra odbornej výchovy),
- Rozširujúci modul doplňujúceho pedagogického štúdia pre učiteľa odborných predmetov,
- Rozširujúci modul doplňujúceho pedagogického štúdia pre majstra odbornej výchovy,
- Rozširujúci modul doplňujúceho pedagogického štúdia pre vychovávateľa,
- Rozširujúci modul doplňujúceho pedagogického štúdia pre pedagogického asistenta.

Funkčné vzdelávanie. V roku 2021 získala Vysoká škola DTI z Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky potvrdenia o schválení modulov programu funkčného vzdelávania a tým možnosť realizovať funkčné vzdelávanie podľa Zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Vysoká škola DTI v roku 2024 záujemcom ponúkala nasledovné programy funkčného vzdelávania:

- Základný program funkčného vzdelávania
- Rozširujúci program funkčného vzdelávania:
 - Rozširujúce moduly:
 - Projektový manažment
 - Vedenie ľudí v škole alebo v školskom zariadení
 - Vnútorne procesy školy alebo školského zariadenia
 - Evalvácia a autoevalvácia školy alebo školského zariadenia
 - Sebariadenie a manažérska etika.

Atestácie. Vysoká škola DTI je podľa zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov **atestačnou organizáciou** na organizovanie **1. a 2. atestácie pedagogických zamestnancov** na základe oprávnenia na organizovanie atestácií č. 1/2024 – AT a oprávnenia na organizovanie atestácií č. 2/2024 – AT, ktoré jej boli vydané MŠVVaŠ SR dňa 14. 2. 2024 v kategóriách:

- učiteľ (podkategória učiteľ strednej školy),
- majster odbornej výchovy.

Detská univerzita. Detská univerzita DU VŠ DTI vznikla ako prázdninový vzdelávací program pre deti, ktorým poskytuje možnosť už v rannom školskom veku zažiť alternatívny prístup k vzdelávaniu. Podľa vzoru detských univerzít v Európe sa snaží žiakom základnej školy primeraným spôsobom sprostredkovať poznatky a princípy z rôznych oblastí vedy a techniky. Program DU VŠ DTI je zostavený vždy podľa aktuálnych požiadaviek vzdelanostnej spoločnosti a prebieha intenzívnou dennou formou počas dvoch týždňov letných prázdnin.

V roku 2024 bol v ponuke prázdninový študijný program „EVERYTHING IS POSSIBLE challenge every day“.

MBA – Master of Business Administration. Vysoká škola DTI ponúka manažérom možnosť získať prestížny profesijný titul **MBA (Master of Business Administration)**. Profesijné vzdelávanie je založené na dlhoročných skúsenostiach oboch vzdelávacích inštitúcií. Vzdelávanie sa uskutočňuje v spolupráci a partnerstve inštitúcií:

- Apsley Business School, London, The United Kingdom,
- DTI University, Dubnica nad Váhom, Slovakia.

Master of Business Administration (MBA) je profesijný vzdelávací program, ktorý ponúka účastníkom rozšírenie ich manažérskych znalostí a schopností nad rámec vysokoškolského vzdelania. Tento program je určený nielen pre manažérov, podnikateľov, predstaviteľov neziskových organizácií či verejnej správy, ale taktiež pre všetkých, ktorí si chcú rozšíriť znalosti o nové informácie z odboru a využiť teoretické a praktické vedomosti pre ďalší rozvoj kariéry. MBA je medzinárodne uznávaný titul profesijného vzdelávacieho programu, ktorý nie je upravený slovenskými zákonmi. Je to neakademický profesijný titul uvádzaný za menom.

Vysoká škola DTI ponúka možnosť študovať program **Manažment organizácie**.

Profesijné vzdelávanie MBA je možné ukončiť v priebehu jedného akademického roka (2 semestrov).

Vyučovacím jazykom je slovenčina, vybrané predmety sa však môžu vyučovať v anglickom jazyku. Kontroly a skúšky sú v kompetencii vyučujúcich zapojených do MBA programu a prebiehajú v slovenskom jazyku.

Profesijné vzdelávanie je ukončené obhajobou záverečnej práce.

Potvrdením ukončenia vzdelávania je diplom MBA, ktorý vydávajú spoločne:

- Apsley Business School of London,
- Vysoká škola DTI, Dubnica nad Váhom.

Diplom MBA je vydávaný v anglickom jazyku.

DBA - Doctor of Business Administration. Vysoká škola DTI v spolupráci s Apsley Business School of London (UK) ponúka manažérom a ostatným záujemcom s profesijným titulom MBA postgraduálne štúdium zamerané na získanie profesijného titulu **DBA (Doctor of Business Administration)**.

Profesijné vzdelávanie DBA je možné ukončiť v priebehu jedného akademického roka.

Študijný program DBA (Doctor of Business Administration) je konzervatívnym programom doktorandského stupňa profesijného vzdelávania. Ide o medzinárodne uznávaný titul doktorandského vzdelávacieho programu, ktorý nie je špecificky upravený slovenskými zákonmi. Jedná sa o neakademický profesijný titul uvádzaný za menom.

Študijný program vychádza zo všeobecnej koncepcie DBA štúdií, ktorá je známa zo zahraničných manažérskych škôl a univerzít. Zamestnávateľia ho všeobecne prijímajú ako nadštandard manažérskoho vzdelávania vedúcich pracovníkov.

Významnou súčasťou profesijného vzdelávania je spracovanie a obhajoba dizertačnej práce. Po dohode s tutorom si možno zvoliť tému dizertačnej práce už v priebehu štúdia a priebežne pracovať na dizertačnej práci.

Vyučovacím jazykom je slovenčina, vybrané predmety sa však môžu vyučovať v anglickom jazyku. Kontroly a skúšky sú v kompetencii vyučujúcich zapojených do DBA programu a prebiehajú v slovenskom jazyku.

Profesijné vzdelávanie je ukončené obhajobou záverečnej práce.

Potvrdením ukončenia vzdelávania je diplom DBA, ktorý vydávajú spoločne:

- Apsley Business School of London,
- Vysoká škola DTI, Dubnica nad Váhom.

Diplom DBA je vydávaný v anglickom jazyku.

Na VŠ DTI má svoje sídlo Informačná spoločnosť pre výchovu a vzdelávanie, člen Zväzu slovenských vedeckotechnických spoločností. Spoločnosť pôsobí v oblasti celoživotného inžiniersko-technického vzdelávania. Hlavným poslaním spoločnosti je aktívne sa podieľať na

výchove technikov a inžinierov, sprostredkovať najnovšie poznatky o technickom rozvoji a o trendoch vývoja inžinierskeho vzdelávania na Slovensku aj v zahraničí, spolupracovať so zahraničnými inštitúciami orientovanými na vzdelávanie technickej inteligencie. Sústreďuje sa na učiteľov, ktorí vyučujú technické predmety na stredných a vysokých školách, na absolventov doktorandského štúdia zameraného na inžiniersku pedagogiku a pracovníkov, ktorí pôsobia v celoživotnom vzdelávaní inžinierov v inštitúciách mimo rezortu školstva.

Spoločnosť realizuje konferencie, semináre, prednášky, konzultácie; podieľa sa aj na expertízach a publikovaní v odborných časopisoch aj periodickej tlači. Spoločnosť má vysoko aktívnu spoluprácu s vysokými školami na Slovensku a v Českej republike. V rámci medzinárodnej spolupráce si vymieňa vzájomné informácie predovšetkým s Medzinárodnou spoločnosťou pre inžiniersku pedagogiku (IGIP) v Rakúsku. Členovia spoločnosti aktívne pôsobia v predsedníctvách zahraničných aj domácich inštitúcií zameraných na medzinárodnú kooperáciu v príprave novej technickej generácie.

V. Informácie o výskumnej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti vysokej školy

Vedecká a výskumná činnosť v súlade s edukačným procesom predstavuje primárny a strategický cieľ Vysokej školy DTI (VŠ DTI). Je neoddeliteľnou súčasťou jej akademickej činnosti a je organizovaná predovšetkým prostredníctvom jednotlivých katedier.

Stratégia rozvoja vedeckej a výskumnej činnosti na VŠ DTI vychádza z Dlhodobého zámeru VŠ DTI na obdobie rokov 2025 – 2030 a je v súlade s relevantnými strategickými dokumentmi, ako napríklad:

- Dlhodobý zámer Dubnického technologického inštitútu v Dubnici nad Váhom na obdobie rokov 2011 – 2016,
- Aktualizácia Dlhodobého zámeru rozvoja VŠ DTI do roku 2024,
- Vnútorňý systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania,
- Výročné správy o činnosti VŠ DTI,
- Výročná správa o stave vysokého školstva v SR za rok 2024,
- Národný program pre učiace sa regióny,
- Vízia a stratégia rozvoja Slovenska do roku 2030,
- Program hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta Dubnica nad Váhom,
- Program hospodárskeho a sociálneho rozvoja Trenčianskeho samosprávneho kraja.

V roku 2024 bola prioritnou úlohou VŠ DTI v oblasti vedy a výskumu zvyšovať kvalitu publikačnej a tvorivej činnosti svojich pedagógov a doktorandov, s dôrazom na publikácie v karentovaných časopisoch a zapojenie sa do medzinárodných výskumných projektov. Tieto aktivity majú kľúčový vplyv na hodnotenie kvality študijných odborov v domácom aj medzinárodnom kontexte.

VŠ DTI systematicky podporuje rozvoj vedeckého bádania nielen v regionálnom, ale aj v medzinárodnom meradle. Jednotlivé katedry realizujú vedecko-výskumnú a publikačnú činnosť v súlade so zameraním študijných programov na všetkých troch stupňoch vzdelávania. Dôraz sa kladie na prepojenie vedeckého výskumu s edukačnou činnosťou. Vedecko-výskumná činnosť tvorí neoddeliteľnú súčasť práce vysokoškolských pedagógov, pričom kvalita vedeckých výstupov ovplyvňuje akreditačné kritériá študijných programov a postavenie vysokej školy v medzinárodnom akademickom priestore.

V súlade s dlhodobým zámerom na obdobie 2025 – 2030 sa VŠ DTI zaviazala:

- intenzifikovať prácu pri získavaní a realizácii projektov z domácich a zahraničných grantov,
- podporovať kariérny rast vedecko-pedagogických pracovníkov, rozvoj ich výskumných zručností a zapojenie do medzinárodnej spolupráce,
- zvyšovať kvalitu vedeckých výstupov s dôrazom na publikácie v indexovaných databázach (Open Access, SCOPUS, WOS, CCC, ERIH Plus, Q1, Q2 a IF),
- vybudovať informačný systém pre vedecko-výskumnú činnosť na intranete VŠ DTI,
- podporovať inovácie a tvorivosť zamestnancov a študentov s využitím online priestoru na medzinárodnú výmenu poznatkov,
- posilniť prepojenie vedy s praxou prostredníctvom vedeckého bádania a publikovania,
- zabezpečiť indexáciu vedeckého časopisu *Acta Educationis Generalis* a výstupov konferenčných a nekonferenčných zborníkov do medzinárodných databáz,
- organizovať domáce i medzinárodné vedecké konferencie s cieľom zaradenia do databáz SCOPUS a WOS a zabezpečiť transfer ich výsledkov do praxe.

Plnenie uvedených cieľov sa realizuje výkonnou kooperáciou pedagógov a vedecko-výskumných pracovníkov jednotlivých katedier, s príslušným hodnotením na konci každého akademického roka.

Vzhľadom na obmedzený prístup súkromných vysokých škôl k štátnym zdrojom na podporu vedy a výskumu, VŠ DTI napriek viacerým schváleným projektom v roku 2024 nezískala financovanie z grantovej agentúry KEGA.

Celkový prehľad riešených projektov za rok 2024

Typ projektu	Učiteľstvo a ped. vedy	Ekonomiia a manažment	Spolu za VŠ DTI
VEGA	0	0	0
KEGA	3	0	3
Iné medzinárodné	1	0	1
Projekty MŠVVaM SR, ESF, EÚ	3	0	3
Inštitucionálne (IGA)	2	0	2
Spolu projekty	9	0	9

- KEGA 001VŠDTI-4/2022 „Vzdelávanie učiteľov odborných predmetov v súlade s požiadavkami zelenej a digitálnej transformácie hospodárstva“. Projekt bol úspešne obhájený a ukončený 01/2025.

V participácii s verejnými vysokými školami pedagógovia VŠ DTI pracovali v roku 2024 na dvoch projektoch KEGA.

- KEGA 004UCM-4/2022 „Podpora zdravia a pohody študentov prostredníctvom inkluzívnej edukácie na terciárnom stupni“.

- KEGA 004KU-4/2022 „Osobnosti Slovenskej Matematiky II- životné vzory pre budúce generácie“.

Oba projekty boli úspešne obhájené a ukončené, koncom roka 2024.

Riešené a ukončené projekty KEGA 2024 v odbore: Učiteľstvo a ped. vedy

Č.	Číslo/ identifikácia projektu	Názov projektu	Zodpovedný riešiteľ za VŠ DTI	Obdobie riešenia projektu
1.	KEGA 001VŠDTI- 4/2022	Vzdelávanie učiteľov odborných predmetov v súlade s požiadavkami zelenej a digitálnej transformácie hospodárstva	doc. Ing. Alexander Bilčík, PhD.	2022-2024
2.	KEGA 004UCM- 4/2022	Podpora zdravia a pohody študentov prostredníctvom inkluzívnej edukácie na terciárnom stupni	UCM Trnava doc. Mariana Sirotová, PhD. za VŠ DTI doc. PaedDr. Silvia Barnová, PhD.	2022-2024
3.	KEGA 004KU- 4/2022	Osobnosti Slovenskej Matematiky II- životné vzory pre budúce generácie	KU v Ružomberku RNDr. Štefan Tkačik, PhD. za VŠ DTI Dr.h.c. prof. PaedDr. Tomáš Lengyelfalusy, PhD.	2022-2024

Medzinárodné projekty ukončené v roku 2024

Č.	Číslo/ identifikácia projektu	Názov projektu	Zodpovedný riešiteľ za VŠ DTI	Obdobie riešenia projektu
1.	Washington D.C. WDSC/USA- 05/09/21	Video microteaching as innovation in University students' teaching practice	Dr.h.c. prof. PhDr. PaedDr. Gabriela Gabrhelová, PhD., DBA, LL.M	2021-2024

2.	ID: 22410198	Strengthening the Rule of Law: Innovative Educational Approaches	Dr.h.c. prof. PhDr. PaedDr. Ing. Daniel Lajčin, PhD., DBA, LL.M, SK Piotr Szreniawski, PL	2024-2025
----	--------------	--	---	-----------

VŠ DTI v roku 2024 spolupracovala na dvoch medzinárodných projektoch. Riešiteľský tím medzinárodného projektu **WDSC/USA-05/09/21** bol pod vedením prof. Gabrhelovej obhájený a úspešne ukončený. V rámci **Medzinárodného vyšehradského fondu** bol úspešne obhájený a ukončený projekt „Strengthening the Rule of Law Through Innovative Pedagogical Approaches“ (ID: 22410198). VŠ DTI je participujúcim partnerom spolu s Vysokou školou evropských a regionálnych štúdií v Českých Budějovicích, Česká republika a zadávateľom projektu „Univerzita Maria Curie-Skłodowskiej v Lubline, Poľsko.

VŠ DTI podporuje tvorivú vedeckú činnosť a publikovanie prostredníctvom vlastnej grantovej schémy na podporu inštitucionálnych výskumných projektov s národným i medzinárodným dosahom. Poslaním **Internej grantovej agentúry Vysokej školy DTI (IGA VŠDTI)** je podporovať vedecko-výskumnú a ďalšiu tvorivú činnosť vysokoškolských učiteľov, doktorandov a výskumných pracovníkov vysokej školy. Výskumná podpora je realizovaná formou účelovej dotácie na jednotlivé grantové projekty.

IGA podporuje najmä medzinárodnú vedecko-výskumnú spoluprácu v rámci VŠ EÚ s cieľom zvyšovať kvalitu vedecko-výskumných a publikačných výstupov VŠ DTI.

Financovanie projektov je realizované vďaka finančnej podpore VŠ DTI. Financie boli v zmysle pokynov čerpané a predložené vedeniu VŠ DTI.

Výstupy projektov IGA majú vedecko-výskumnú (prípadne kombinovanú, aplikačnú a metodickú) povahu. Výstupom projektu sú zväčša plánované vedecké podujatia, príspevky na domácich a zahraničných konferenciách, v databázových časopisoch, recenzovaných domácich a zahraničných časopisoch, vedecké a odborné monografie riešiteľského kolektívu vydané v domácom vydavateľstve alebo zahraničí.

IGA projekty ukončené v roku 2024

Odbor : Učiteľstvo a pedagogické vedy

Č.	Číslo/ identifikácia projektu	Názov projektu	Zodpovedný riešiteľ za VŠ DTI	Doba riešenia
1.	IGA004DTI/2023	Profesijná identita učiteľa	PaedDr. Alžbeta Lobotková, PhD.	2023-2024

2.	IGA003DTI/2023	Vocational School Teachers' Resilience/Reziliencia učiteľov stredných odborných škôl	doc. PhDr. PaedDr. Silvia Barnová, PhD.	2023-2024
----	----------------	--	---	-----------

Záverečné správy z IGA medzinárodných vedeckých projektov za rok 2024 boli úspešne, oficiálne obhájené, vedecké ciele naplnené. Zároveň za roky 2024-2026 prebiehajú dva IGA projekty v odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy. V odbore Ekonomia a manažment neboli IGA projekty za rok 2024 riešené ani ukončené.

Na realizácii všetkých projektov za rok 2024 participovalo **46 tvorivých pracovníkov VŠ DTI** (VŠ pedagógov, doktorandov) a 12 odborníkov z praxe z interného aj externého prostredia.

Pre oblasť výskumu v kooperácii s MŠVVaM SR prebiehali v roku 2024 dva dlhodobé projekty v spolupráci s NIVAM s ukončením riešenia v roku 2026.

p.č.	Kód projektu	Názov/ odbor	Zodpovedný riešiteľ za VŠ DTI	Doba riešenia
1.	EÚ 2021/241 NIVAM 12.2.2021SK	Vytvorenie katalógu podporných opatrení a sprievodných metodických materiálov MŠVVAŠ SR /Učiteľstvo a ped. vedy	doc. PaedDr. Lívia Hasajová, PhD., MBA VŠ DTI	2021 – 2026 prebieha
2.	MŠVVaŠ SR NIVAM EÚ 2021/241SK	PK6/REFORMA 2: Definícia konceptu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí a žiakov a vypracovanie modelu nárokovateľných podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní vrátane systému ich financovania/ Učiteľstvo a ped. Vedy	doc. PaedDr. Lívia Hasajová, PhD., MBA VŠ DTI	2022 – 2026 prebieha

V oblasti publikačnej činnosti eviduje VŠ DTI za rok 2024 celkovo 131 publikačných výstupov (viac v prílohovej časti výročnej správy).

Publikačná činnosť VŠ DTI za rok 2024

Kategória publikačnej činnosti <u>Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 397/2020 Z. z. z 5.12.2020</u>	Učiteľstvo a pedagogické vedy	Ekonomika a manažment	Počet
V1 Vedecký výstup publikačnej činnosti ako celok	14	0	14
V2 Vedecký výstup publikačnej činnosti ako časť editovanej knihy alebo zborníka	58	3	61
V3 Vedecký výstup publikačnej činnosti z časopisu	30	12	42
O1 Odborný výstup publikačnej činnosti ako celok	2	0	2
P1 Pedagogický výstup publikačnej činnosti ako celku	9	1	10
I1 Iný výstup publikačnej činnosti ako celok	1	0	1
I2 Iný výstup ako časť publikácie alebo zborníka	1	0	1
Sumár	115	16	131

V roku 2024 VŠ DTI v oblasti vedecko výskumnej a publikačnej činnosti spolupracovala s partnerskými vysokými školami na Slovensku i v zahraničí:

- Fakulta manažmentu Prešovskej univerzity v Prešove,
- Fakulta humanitných a prírodných vied Prešovskej univerzity v Prešove,
- Pedagogická fakulta Univerzity Komenského v Bratislave,
- Pedagogická fakulta UCM v Trnave,
- Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka v Trenčíne,
- Pedagogická fakulta, Katolícka univerzita v Ružomberku,
- Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, Česká republika,
- Vysoká škola evropských a regionálnych štúdií v Českých Budějovicích, Česká republika,
- České vysoké učení technické v Praze, Česká republika,
- Pedagogická fakulta Karlovej Univerzity v Prahe, Česká republika,
- Wyższa Szkoła Społeczno - Ekonomiczna w Gdańsku, Poľsko,
- Wyższa Szkoła Menedżerska w Warszawie, Poľsko,
- Wyższa Szkoła Biznesu w Dąbrowie Górniczej, Poľsko,
- Uniwersitet Pedagogiczny w Krakowie, Poľsko,

- Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu, Poľsko,
- University of Technology, Tallinn, Estónsko,
- Western University „Vasile Goldis“ of Arad, Rumunsko,
- Univerzita Eötvösa Loránda v Budapešti, Maďarsko,
- Károli Gáspár University of the Reformed Church v Budapešti, Maďarsko,
- Umea University, Švédsko,
- Kyiv Academy of Arts, Ukrajina,
- Kyiv National University of Culture and Arts, Ukrajina

a s regionálnymi vzdelávacími inštitúciami, strednými odbornými školami a podnikateľskými subjektmi – predovšetkým so spoločnosťou Dupres Group, Dubnica nad Váhom a spoločnosťou e-learnmedia s. r. o., Bratislava.

Vedecké podujatia VŠ DTI za rok 2024

VŠ DTI každoročne realizuje vedecké podujatia s cieľom rozvíjať spoluprácu a prispieť k riešeniu aktuálnych otázok edukácie.

Konferencie realizované pod hlavičkou VŠ DTI za rok 2024:

- **20. ročník medzinárodnej vedeckej konferencie SCHOLA 2024 v Kongresovom centre Slovenskej akadémie vied na Smolenickom zámku** organizovanej v participácii (s Pädagogische Hochschule Niederösterreich, Rakúsko, Informačnou spoločnosťou pre výchovu a vzdelávanie Zväzu slovenských vedeckotechnických spoločností, Slovensko, pod záštitou Medzinárodnej spoločnosti pre inžiniersku pedagogiku IGIP a s ďalšími partnermi),
- **17. Didaktická konferencia v Dubnici nad Váhom** v participácii (s Pedagogickou fakultou Katolíckej univerzity v Ružomberku a Pedagogickou fakultou Masarykovej univerzity v Brne, Česká republika).
- **10. ročník konferencie Bezpečné a podporujúce edukačné prostredie /Škola pre život/ v Dunajskej Strede** v participácii (SOŠ ADVENTIM a WSSE Gdansk, Poľsko).

Všetky tri konferencie mali medzinárodnú účasť a výstupy z konferencie boli publikované vo vedeckých zborníkoch a vo vedeckých časopisoch.

VI. Habilitačné konania a inauguračné konania

Podľa Rozhodnutia č. 2019/18599:30-A1110 ministerky školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky má Vysoká škola DTI so sídlom v Dubnici nad Váhom priznané právo uskutočňovať habilitačné konanie a inauguračné konanie **v odbore habilitačného a inauguračného konania odborová didaktika**. Informácia je evidovaná aj v prílohe výročnej správy (tabuľka č. 17).

V roku 2024 boli predložené dva návrhy na vymenovanie za profesora v odbore habilitačného a inauguračného konania odborová didaktika. Inauguranti boli schválení vedeckou

radou VŠ DTI a ich žiadosti boli predložené ministrovi. Obe žiadosti boli mimo pracoviska VŠ DTI.

V roku 2024 boli vymenovaní šiesti docenti v odbore habilitačného a inauguračného konania odborová didaktika. Dvaja uchádzači neboli zamestnanci VŠ DTI. Priemerný vek vymenovaných docentov bol 58 rokov. Informácie sú evidované aj v prílohe správy (tabuľka č. 8).

Súčasný stav na VŠ DTI v oblasti habilitačných a inauguračných konaní odzrkadľuje zosúladenie s požiadavkami Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo. V nadväznosti na nové Štandardy škola upravila svoje kritériá a prijala **Minimálne kritériá pre habilitačné a inauguračné konanie v odbore odborová didaktika**, ktoré vstúpili do platnosti 1. septembra 2022.

VII. Zamestnanci vysokej školy

Inštitucionálne a personálne zabezpečenie všetkých činností a aktivít VŠ DTI bolo v roku 2024 realizované v zmysle Štatútu VŠ DTI a zásad výberového konania pedagogických zamestnancov a vedúcich zamestnancov školy. Personálne zabezpečenie v roku 2024 internými a externými zamestnancami vychádzalo predovšetkým z potreby kvalitne obsadiť výučbu predmetov realizovaných študijných programov prvého, druhého stupňa a tretieho stupňa a zabezpečiť vedecko-výskumnú a tvorivú činnosť.

Aktivity VŠ DTI smerujú k postaveniu atraktívneho zamestnávateľa, zamestnanci sú zapájaní do mobilit, projektov, VŠ DTI zabezpečuje pracovné prostredie, výpočtovú techniku, informačné zdroje, podporné, servisné činnosti, prihlasovanie na konferencie, domáce a zahraničné pracovné cesty, semináre, konferencie, publikačnú činnosť, administratívne činnosti spojené s riešením projektov a pod.

V roku 2024 boli 3 výberové konania na miesta vysokoškolských učiteľov. Informácie sú evidované v prílohovej časti výročnej správy v tabuľke č. 9.

Podľa stavu k 31. 10. 2024 pôsobilo na VŠ DTI spolu 33 vysokoškolských učiteľov na ustanovený týždenný pracovný čas v štruktúre:

- 11 profesorov, docentov s DrSc.,
- 14 docentov (bez DrSc.),
- 8 odborných asistentov (s PhD. alebo CSc.).

(informácie sú evidované aj v prílohovej časti výročnej správy, v tabuľke č. 10).

K 31. 10. 2024 bolo zamestnaných na VŠ DTI 11 vysokoškolských učiteľov na kratší pracovný čas.

Štruktúru vysokoškolských učiteľov zobrazuje tabuľka 15.

Tabuľka 15: Štruktúra vysokoškolských učiteľov k 31. 10. 2024

Úväzok/funkcia	profesori	docenti	odborní asistenti s PhD., CSc.	odborní asistenti bez PhD.	Spolu
Vysokoškolskí učitelia na ustanovený týždenný pracovný čas	11	14	8	0	33
Vysokoškolskí učitelia na kratší pracovný čas	0	1	5	5	11
Spolu	11	15	13	5	44

Zdroj: štatistiky DTI

VŠ DTI zabezpečuje a podporuje rozvoj pedagogických schopností a kvalifikačný rast svojich zamestnancov.

VŠ DTI poskytuje svojim pedagogickým pracovníkom príležitosti na ďalší rozvoj a zdokonaľovanie ich pedagogických schopností prostredníctvom Kurzů pedagogických spôsobilostí pre vysokoškolských učiteľov. Aktuálna ponuka je zverejňovaná na intranete.

Z celkového počtu 44 učiteľov (údaj k 31.10.2024) sa podarilo dosiahnuť kvalifikačný rast u štyroch interných vysokoškolských učiteľov (vymenovaní docenti). Prioritou je podporovať a zabezpečovať kvalifikačný rast odborných asistentov, s cieľom zabezpečiť prirodzenú reprodukciu pedagogického zboru.

V rámci realizácie pobytov Vysoká škola DTI vyslala spolu 71 vedeckopedagogických zamestnancov do Českej republiky (Vysoká škola evropských a regionálnych študií, České Budějovice – 20 osôb, Univerzita Palackého v Olomouci – 2 osoby, České vysoké učení technické v Praze – 3 osoba), Poľska (Bronisław Markiewicz State Higher School of Technology and Economics in Jarosław – 18 osôb, Pedagogická univerzita v Krakove – 8 osôb), Maďarska (Károly Gáspár Református Egyetem – 6 osôb), Ukrajiny (Užhorodská štátna univerzita – 8 osôb) a Rumunska („Vasile Goldis“ Western Univeristy of Arad – 6 osôb). Informácie sú evidované aj v prílohovej časti výročnej správy v tabuľke č. 11.

VIII. Podpora študentov

VŠ DTI má vypracovaný systém sociálnej podpory študentov. Štipendijný poriadok umožňuje priznať študentom sociálne štipendium z prostriedkov štátneho rozpočtu v súlade s § 96 zákona o vysokých školách a štipendium z vlastných zdrojov v zmysle § 97 zákona na motiváciu študentov.

V roku 2024 boli priznané **motivačné štipendiá** v celkovej sume 93 950 EUR.

MOTIVAČNÉ ŠTIPENDIÁ			
Počet študentov	Stupeň štúdia	SUMA spolu za každý stupeň	SUMA vyplatené spolu
193	1.stupeň	26 310 €	93 950 €
	2.stupeň	67 640 €	

V roku 2024 boli 6 študenti poberateľmi **sociálneho štipendia** a na sociálne štipendia bolo vyplatených celkom 8420 EUR.

SOCIÁLNE ŠTIPENDIÁ			
Počet študentov	Stupeň štúdia	Dátum (od – do vyplácané štipendium)	SUMA
Študent 1	1.stupeň	1.1.2024-1.12.2024	1850 €
Študent 2	1.stupeň	1.1.2024-1.6.2024	420 €
Študent 3	1.stupeň	1.1.2024-1.12.2024	2430 €
Študent 4	1.stupeň	1.1.2024-1.12.2024	825 €
Študent 5	1.stupeň	1.1.2024-1.12.2024	825 €
Študent 6	1.stupeň	1.1.2024-1.6.2024	2070 €
SPOLU ZA ROK 2024 vyplatené			8 420 €

13 študentiek bolo poberateľkami **tehotenského štipendia** a na tehotenské štipendia bolo vyplatených celkom 7800 EUR.

TEHOTENSKÉ ŠTIPENDIÁ			
Počet študentov	Stupeň štúdia	Dátum (od – do vyplácané štipendium)	SUMA
Študent 1	1.stupeň	1.1.2024-1.3.2024	600 €
Študent 2	1.stupeň	1.1.2024	200 €
Študent 3	2.stupeň	1.8.2024-1.10.2024	600 €
Študent 4	1.stupeň	1.5.2024-1.7.2024	600 €
Študent 5	1.stupeň	1.2.2024-1.6.2024	1000 €
Študent 6	1.stupeň	1.4.2024-1.6.2024	600 €
Študent 7	1.stupeň	1.9.2024-1.11.2024	600 €
Študent 8	1.stupeň	1.10.2024-1.12.2024	600 €
Študent 9	2.stupeň	1.10.2024-1.12.2024	600 €
Študent 10	2.stupeň	1.11.2024-1.12.2024	400 €
Študent 11	2.stupeň	1.9.2024-1.12.2024	800 €
Študent 12	1.stupeň	1.9.2024-1.12.2024	800 €
Študent 13	1.stupeň	1.10.2024-1.11.2024	400 €
SPOLU ZA ROK 2024 vyplatené			7 800 €

Podpora študentov zo strany školy je orientovaná prevažne na **konzultačnú a poradenskú činnosť**.

Štúdium v externej forme sa realizuje prevažne v čase pracovného voľna a v poobedňajších hodinách a študentom je poskytovaná možnosť stravovať sa priamo v budove školy a ubytovať sa v sídle školy. Rovnako je im poskytovaná možnosť zapojiť sa do športových a iných

záujmových aktivít, ktoré škola zabezpečuje v spolupráci s partnerskými školskými zariadeniami v jednotlivých regiónoch Slovenska.

Vysoká škola DTI má uzavreté zmluvy o spolupráci so 14 strednými školami a organizáciami pre realizáciu pedagogickej praxe študentov v roku 2024.

Budova školy je pokrytá WiFi pripojením, čo dáva možnosť nielen študentom, ale aj učiteľom pripojiť sa na internet v každom čase. Študent prostredníctvom počítača s pripojením na internet má možnosť:

- prihlásenia sa do **akademického informačného systému MAIS** (MAIS zabezpečuje aj prístup k elektronickým učebným textom v rámci elektronického vzdelávania),
- e-komunikácie s pedagogickým zamestnancom v rámci konzultačných hodín,
- vyhľadávania knižných titulov z databázy knižnice VŠ DTI prostredníctvom služby ON-LINE vyhľadávania, ktoré je zabezpečené **knižnično-informačným systémom DAWINCI**.

Škola zabezpečuje študentom prístup k základnej študijnej literatúre a knižnično-informačné služby prostredníctvom akademickej knižnice školy (Knižnica DTI v Dubnici nad Váhom), Univerzitnej knižnice Univerzity Alexandra Dubčeka v Trenčíne (na základe zmluvy medzi DTI a TnUAD) a Mestskej knižnice v Dubnici nad Váhom. Študentom a učiteľom školy je k dispozícii študovňa, odborné učebne výpočtovej techniky, odborné pracovisko pre učiteľov. Pedagogickí zamestnanci majú k dispozícii výpočtovú techniku a pridelené osobné počítače (notebooky).

VŠ DTI využíva pre potreby vedecko-výskumnej činnosti **akademickú knižnicu školy** s názvom Knižnica Vysokej školy DTI, ktorá bola oficiálne zriadená v zmysle zákona č. 183/2000 Z. z. o knižniciach koncom akademického roka 2009/2010. Učiteľom a študentom školy je neustále k dispozícii **študovňa školy**, ktorá je vybavená 8 počítačovými pracoviskami s prístupom k internetu a tlačiarni. **Odborné pracoviská pre učiteľov** s celkovou kapacitou 35 miest sú vybavené počítačovými pracoviskami pripojenými na internet a základnou odbornou literatúrou.

Akademická knižnica využíva moderný knižnično - informačný systém DAWINCI, je pokrytá WiFi pripojením na internet aj pevným internetovým pripojením na internet.

Súčasťou knižnice je aj **študovňa** s celkovou kapacitou 26 miest. Celková plocha akademickej knižnice a študovne je 70 m². Študenti majú možnosť prezenčného (i absenčného) prístupu k základnej študijnej literatúre, ktorá je obsiahnutá v informačných listoch odporúčaného študijného programu. Knižnica so študovňou sú pokryté WiFi pripojením, aj pevným internetovým pripojením na všetkých počítačových pracoviskách.

Akademická knižnica disponuje základnou študijnou odbornou literatúrou uvádzanou v informačných listoch jednotiek odporúčaného študijného plánu akreditovaných študijných programov. Knižničný fond tvoria knihy (monografie, učebnice), skriptá, zborníky, normy, slovníky, príručky, periodická domáca a zahraničná literatúra, firemné literatúry, výskumné správy, záverečné a kvalifikačné práce (aj CD nosiče s prácami).

VŠ DTI disponuje **odbornými učebňami výpočtovej techniky s celkovou kapacitou 84 miest**, ktoré sa využívajú okrem výučby aj pre potreby vysokoškolských učiteľov a študentov v mimovyučovacom čase. Jedna počítačová učebňa je vybavená 15 počítačovými pracoviskami (s celkovou kapacitou 25 miest) a druhá 30 počítačovými pracoviskami (s celkovou kapacitou 59 miest). Všetky počítače sú pripojené na internet. Moderne vybavené **elektrotechnické laboratórium** s celkovou kapacitou 28 miest slúži na zabezpečenie praktických cvičení a meraní (elektrické merania, experimentálne merania a fyzikálne merania).

Odborné pracoviská pre učiteľov s celkovou kapacitou 35 miest sú vybavené počítačovými pracoviskami pripojenými na internet a základnou odbornou literatúrou.

Študenti a zamestnanci školy majú možnosť stravovať sa priamo v budove školy (bufet, reštaurácia, ktorá je súčasťou budovy školy). Ubytovanie zamestnancov vysoká škola zabezpečuje v hoteli Kristína v Dubnici nad Váhom. Študenti využívajú najmä ubytovacie služby v študentských ubytovniach v okolí Dubnice nad Váhom a v iných ubytovacích zariadeniach v sídle školy, s ktorými má škola uzavreté zmluvy.

IX. Absolventi

VŠ DTI udržiava kontakt so svojimi absolventami (Alumni klub pri Vysokej škole DTI, aktivity, účasť na podujatiach, stretnutia atď.), zaujíma sa o ich zamestnanosť, uplatniteľnosť a vyvíja aktivity v súvislosti so zvyšovaním ich zamestnanosti a uplatniteľnosti na trhu práce.

VŠ DTI zriadila Alumni klub pri Vysokej škole DTI. Alumni klub pri Vysokej škole DTI vytvára platformu pre spoluprácu a upevnenie vzťahov medzi Alma mater (Vysoká škola DTI) a jej absolventmi vo všetkých formách štúdia. Cieľom klubu je podporovať činnosť a rozvoj Vysokej školy DTI, udržiavať vzájomné kontakty jej absolventov i priateľov a prehlbovať spoluprácu vysokej školy s absolventmi.

Zámer ALUMNI klubu VŠ DTI:

- Vytvorenie podmienok pre spätnú väzbu v súvislosti so získaním relevantných informácií o uplatnení absolventov VŠ DTI ako aj o požiadavkách praxe kladených na absolventov.
- Prezentovanie trendov, obsahov a metodík pri príprave absolventov VŠ DTI a ich posúdenie z pohľadu bývalých študentov.
- Ponuka pre spoluprácu v rámci výskumu, vývoja a inovácií, ako aj pri poradenstve a expertíznej činnosti.
- Realizovanie diskusného fóra s osobnosťami.
- Prezentácia úspešných firiem, príklady úspešnej praxe absolventov VŠ DTI.

VŠ DTI má vytvorený nástroj zisťovania spätnej väzby absolventa (dotazník), ktorým oslovuje absolventov v rámci procesu hodnotenia študijných programov s prosbou o zhodnotenie kvality poskytovaného vzdelávania a ich návrhy pre zlepšovanie študijných programov, ktorých sú absolventmi.

Dotazník je zameraný predovšetkým na uplatnenie absolventa a hodnotenie kvality štúdia. Absolventi sa vyjadrujú či sú zamestnaní, študujú alebo podnikajú, či sú zamestnaní vo vyštudovanom odbore, v akom sektore a odvetví pracujú, aké problémy najviac vnímali po ukončení štúdia pri hľadaní zamestnania. Absolventi hodnotia kvalitu štúdia z hľadiska obsahu absolvovaného študijného programu (štruktúry predmetov) vzhľadom na požiadavky praxe, možnosti využitia získaných znalostí a zručností v pracovnom procese, organizácie vyučovania (rozvrh) a vyučovacej hodiny (priebeh hodiny), používaných foriem a metód vyučovania, priestorového a technického vybavenia vyučovania, dostupnosti a kvality študijnej literatúry, odbornosti a prístupu učiteľov, objektívnosti hodnotenia študijných výsledkov počas štúdia. Absolventi majú možnosť uviesť najzávažnejšie nedostatky, s ktorými sa počas štúdia stretli a uviesť návrhy pre ďalšie skvalitnenie študijného programu. Absolventi sa zároveň vyjadrujú ku kontaktu absolventa so školou – aký je ich súčasný kontakt s VŠ DTI a druh kontaktu s VŠ DTI a aké sú ich návrhy v oblasti spolupráce školy a absolventov.

V roku 2021 a 2022 VŠ DTI vyvíjala mimoriadnu aktivitu v súvislosti so zosúladením so Štandardmi pre vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania (Štandardy VS), Štandardmi pre študijný program (Štandardy SP) a Štandardmi pre habilitačné konanie a konanie na vymenúvanie profesorov (Štandardy HI) vydanými Slovenskou akreditačnou agentúrou pre vysoké školstvo (ďalej len SAAVŠ) podľa Zákona č. 269/2018 Z. z.

o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, pričom vo vnútornom systéme vymedzila právomoci, pôsobnosť a zodpovednosť jednotlivých štruktúr, vedúcich zamestnancov, ďalších zamestnancov a iných zainteresovaných strán (aj absolventov) za zabezpečenie kvality vysokoškolského vzdelávania a súvisiacich činností. Ide napr. o zapojenie absolventov do pravidelného monitoringu, vyhodnocovania a revidovania vnútorného systému, do vytvárania, úpravy a schvaľovania študijných programov, do zhromažďovania a spracovania informácií, o zapojenie do vnútorného systému pri priebežnom monitorovaní, periodickom hodnotení a periodickom schvaľovaní študijných programov, o zapojenie do úpravy študijných programov atď.

X. Podporné činnosti vysokej školy

VŠ DTI má vytvorený podporný systém starostlivosti o zamestnancov, ktorý sa v roku 2024 orientoval na vytváranie vhodných pracovných podmienok, na podporu sebazvdelávania a zvyšovania kvalifikácie pedagogických zamestnancov, na podporu a vytvorenie vhodných podmienok na stravovanie a občerstvenie v rámci pracovnej zmeny a na podporu relaxačných, kultúrnych a športových aktivít všetkých zamestnancov.

Podporné činnosti vysokej školy z hľadiska zabezpečenia vzdelávacieho procesu, vedecko-výskumnej činnosti a ďalších dôležitých procesov na VŠ DTI sú rozdelené do troch oblastí - priestorového, materiálno-technického a informačného zabezpečenia. Vysoká škola DTI týmito aktivitami kontinuálne naplňa dlhodobý zámer.

Priestorové zabezpečenie

Najvýznamnejšou súčasťou priestorového zabezpečenia sú prednáškové posluchárne, učebne a ďalšie priestory, ktoré slúžia na zabezpečenie priamej pedagogickej činnosti. K dispozícii je **11 posluchárni a 4 učebne s celkovou kapacitou 1140 miest** pre zabezpečenie prednášok, seminárov, cvičení, odborných, či vedeckých podujatí, ktoré sú ozvučené a vybavené didaktickou technikou. VŠ DTI disponuje **odbornými učebňami výpočtovej techniky s celkovou kapacitou 84 miest**, ktoré sa využívajú okrem výučby aj pre potreby vysokoškolských učiteľov a študentov v mimovyučovacom čase. Jedna počítačová učebňa je vybavená 15 počítačovými pracoviskami (s celkovou kapacitou 25 miest) a druhá 30 počítačovými pracoviskami (s celkovou kapacitou 59 miest). Všetky počítače sú pripojené na internet. Moderne vybavené **elektrotechnické laboratórium** s celkovou kapacitou 28 miest slúži na zabezpečenie praktických cvičení a meraní (elektrické merania, experimentálne merania a fyzikálne merania).

VŠ DTI využíva pre potreby vedecko-výskumnej činnosti **akademickú knižnicu školy** s názvom Knižnica Vysokej školy DTI, ktorá bola oficiálne zriadená v zmysle zákona č. 183/2000 Z. z. o knižniciach koncom akademického roka 2009/2010. Učiteľom a študentom školy je neustále k dispozícii **študovňa školy**, ktorá je vybavená 8 počítačovými pracoviskami s prístupom k internetu a tlačiarni. **Odborné pracoviská pre učiteľov** s celkovou kapacitou 35 miest sú vybavené počítačovými pracoviskami pripojenými na internet a základnou odbornou literatúrou.

V priestoroch vstupného vestibulu je študentom, pedagógom, ale aj návštevníkom školy k dispozícii bufet a stravovacie zariadenie s vlastnou kuchyňou a dennou prípravou teplej stravy.

Priestory rektorátu a študijného oddelenia tvoria samostatnú zónu v budove školy. Súčasťou rektorátu sú okrem sekretariátu aj kancelárie prorektorov a zasadačka pre potreby vedenia školy s kapacitou 20 miest.

Materiálno-technické zabezpečenie

Priestory školy boli zrekonštruované a v súčasnosti sú materiálne a technicky dobre vybavené.

Posluchárne a učebne sú ozvučené (MiPro systém), osvetlené a vybavené potrebnou didaktickou technikou (tabuľa, flipchart, notebook, dataprojektor). Odborné učebne výpočtovej techniky a knižnica so študovňou sú vybavené osobnými počítačmi s príslušenstvom. Učitelia zapojení do vedecko-výskumnej činnosti majú pridelené osobné počítače.

Akademická knižnica využíva moderný knižnično - informačný systém DAWINCI, je pokrytá WiFi pripojením na internet aj pevným internetovým pripojením na internet.

Súčasťou knižnice je aj **študovňa** s celkovou kapacitou 26 miest. Celková plocha akademickej knižnice a študovne je 70 m². Študenti majú možnosť prezenčného (i absenčného) prístupu k základnej študijnej literatúre, ktorá je obsiahnutá v informačných listoch odporúčaného študijného programu. Knižnica so študovňou sú pokryté WiFi pripojením, aj pevným internetovým pripojením na všetkých počítačových pracoviskách.

Akademická knižnica disponuje základnou študijnou odbornou literatúrou uvádzanou v informačných listoch jednotiek odporúčaného študijného plánu akreditovaných študijných programov. Knižničný fond tvoria knihy (monografie, učebnice), skriptá, zborníky, normy, slovníky, príručky, periodická domáca a zahraničná literatúra, firemné literatúry, výskumné správy, záverečné a kvalifikačné práce (aj CD nosiče s prácami).

Študenti a zamestnanci školy majú možnosť stravovať sa priamo v budove školy (bufet, reštaurácia, ktorá je súčasťou budovy školy). Ubytovanie zamestnancov vysoká škola zabezpečuje v hoteli Kristína v Dubnici nad Váhom. Študenti využívajú najmä ubytovacie služby v študentských ubytovniach v okolí Dubnice nad Váhom a v iných ubytovacích zariadeniach v sídle školy, s ktorými má škola uzavreté zmluvy.

Informačné zabezpečenie

Vysoká škola je vybavená **pripojením na WiFi**, čo zaručuje prístup na internet v každom okamihu. Študijné oddelenie, rektorát, kancelárie akademických funkcionárov a pracovne pedagógov sú vybavené osobnými počítačmi, notebookmi, čiernymi/farebnými tlačiarňami, faxom, kopírkami, skenermi a inými materiálnymi a technickými prostriedkami.

Škola je vybavená **Modulárnym akademickým informačným systémom (MAIS)**, ktorý je neodmysliteľným prvkom pri riadení procesov komunikácie medzi študentom – pedagogickými zamestnancami – študijným oddelením, ako aj archivácie elektronickej študijnej agendy.

Akademický systém MAIS, ktorý VŠ DTI aktívne využíva, je založený na báze tzv. modulov - viacerých fyzicky oddelených aplikačných uzlov, ktoré jednoznačne zapúzdrujú funkcionality prístupnú skupinám používateľov (študijné referentky, pedagogickí zamestnanci, študenti...), čo jednak umožňuje variabilitu inštalácie týchto uzlov podľa nárokov vysokej školy a zároveň zvyšuje bezpečnosť systému. Systém celkovo obsahuje 8 fyzicky oddeliteľných a konfigurovateľných aplikačných uzlov, z ktorých VŠ DTI aktívne využíva 6 rozhraní:

- rozhranie ŠTUDENT,
- rozhranie PEDAGÓG,
- rozhranie REFERENT,
- rozhranie ELEKTRONICKÁ PRIHLÁŠKA,
- rozhranie ADMINISTRÁTOR,
- rozhranie VEREJNÝ PORTÁL.

Rozhranie **Pedagóg** sprostredkováva funkcionality systému pokrývajúce procesy realizované pedagogickými pracovníkmi VŠ DTI:

- príprava predmetov štúdia,
- príprava študijných programov štúdia,
- príprava odporúčaných študijných plánov,
- príprava rozvrhu,

- príprava a spracovanie predzápisov študentov na predmet štúdia,
- príprava a spracovanie zápisov študentov na predmet štúdia,
- evidencia priebežného, záverečného a celkového hodnotenia predmetov štúdia študenta,
- evidencia termínov záverečných hodnotení,
- správa zadaní záverečných prác.

Akademická knižnica zabezpečuje knižnično-informačné činnosti, bibliograficky registruje publikačnú činnosť učiteľov, poskytuje knižnično-informačné služby študentom, učiteľom a zamestnancom VŠ DTI ako aj odbornej verejnosti. Knižnica využíva moderný knižnično - informačný systém DAWINCI, je pokrytá WiFi pripojením na internet aj pevným internetovým pripojením na internet.

Confluence WIKI – intranetová komunikácia

V záujme skvalitňovania systému komunikácie a urýchľovania procesu šírenia informácií medzi pedagogickými zamestnancami – študentmi – vedením vysokej školy, bol v rámci projektu **Virtuálna vysoká škola: skvalitnenie externej formy štúdia na Dubnickom technologickom inštitúte** vybudovaný funkčný intranetový systém komunikácie, prostredníctvom zakúpenia licencie Confluence Wiki.

WIKI umožňuje trom hlavným skupinám užívateľov:

- študentom,
- pedagogickým zamestnancom,
- vedeniu vysokej školy,

vytvárať a plne funkčne využívať globálne priestory, dostupné všetkým skupinám užívateľov (elektronické materiály, oznamy, e-vývesky, lokálne úložisko, e-konzultácie), ale aj osobné priestory slúžiace a využívané na komunikáciu v rámci uzavretej skupiny užívateľov (pripomienkovanie interných dokumentov, zber a lokálna úschova vedecko-pedagogických charakteristík učiteľov, plánu aktivít a i.).

V roku 2022 VŠ DTI začala používať nový systém na intranetovú komunikáciu **Intranet VŠ DTI – OwnCloud VŠ DTI**. Systém spĺňa požiadavky VŠ DTI a zabezpečuje efektívnu komunikáciu.

Vzdelávací portál VŠ DTI

VŠ DTI sa chce ešte viac priblížiť svojim študentom a preto im bezplatne ponúka ďalšiu možnosť ako sa dostať k študijným materiálom. VŠ DTI vďaka projektu s názvom „**Virtuálna vysoká škola: skvalitnenie externej formy štúdia na Dubnickom technologickom inštitúte**“, spolufinancovaného Európskou úniou z Európskeho sociálneho fondu v rámci Operačného programu Vzdelávanie, pripravila pre svojich študentov **elektronické kurzy**. Tieto ponúkajú nielen možnosť preštudovať potrebné informácie vo vybraných predmetoch, ale prinášajú aj možnosť otestovať sa, či študent porozumel informáciám, ktoré obsahujú. Vďaka tomu majú študenti VŠ DTI jedinečnú možnosť získať aktuálnu spätnú väzbu o svojom štúdiu a možnosť lepšie sa pripraviť na skúšky.

Pre tento účel vznikol na VŠ DTI **vzdelávací portál**, ktorý je dostupný na stránke elearning.dti.sk. Každý študent obdržal jedinečné prihlasovacie meno a heslo, pomocou ktorých sa prihlasuje do vzdelávacieho portálu a môže študovať elektronické kurzy. Vzdelávací portál je vytvorený tak, aby plnil všetky kritériá, ktoré sú kladené na moderné LMS systémy (Learning Management System). Okrem toho majú do vzdelávacieho portálu prístup pedagogickí zamestnanci VŠ DTI, ktorí môžu kontrolovať napredovanie študentov pri štúdiu. Systém obsahuje aj generátor testov, ktoré môžu vytvárať pedagogickí zamestnanci po zadaní otázok. Zároveň bol do portálu integrovaný aj systém virtuálnych učební Adobe Connect, ktorý umožňuje vzdialene vyučovať.

Na dištančnú formu výučby a komunikáciu so študentmi prostredníctvom elektronických komunikačných prostriedkov využívajú učitelia aj software **Microsoft Teams**.

Ubytovanie zamestnancov a študentov zabezpečuje VŠ DTI v hoteli Kristína v Dubnici nad Váhom a v iných ubytovacích zariadeniach v sídle školy, s ktorými má škola uzavreté zmluvy.

XI. Rozvoj vysokej školy

Vysoká škola DTI v roku 2024 začala devätnásty rok svojej existencie a vstupuje do ďalšieho obdobia s cieľom rozvíjať všetky oblasti vzdelávacej a vedecko-výskumnej činnosti školy.

Podľa Rozhodnutia č. 2019/18599:30-A1110 ministerky školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky má VŠ DTI priznané právo uskutočňovať habilitačné konanie a konanie na vymenúvanie profesorov v študijnom odbore odborová didaktika.

V roku 2024 bola Vysokej škole DTI schválená žiadosť o akreditáciu študijného programu Manažment v 3. stupni štúdia.

Vysoká škola vo svojej činnosti v oblasti rozvoja sa v roku 2024, v zmysle dlhodobého zámeru rozvoja vysokej školy, zamerala aj na nasledujúce strategické úlohy:

- Zvýšiť kvalitu a efektivitu procesu vzdelávania vo všetkých stupňoch vysokoškolského vzdelávania formou vyššieho dôrazu na personálne zabezpečenie vzdelávacieho procesu.
- Zvýšiť aktivity vysokej školy v oblasti vedecko-výskumnej činnosti.
- Naďalej podporovať medzinárodnú mobilitu učiteľov a študentov v učiteľských študijných programoch.
- Využiť granty získané z projektov EÚ na ďalší rozvoj materiálno-technického zabezpečenia vzdelávacej a vedecko-výskumnej činnosti vysokej školy.
- Rozvíjať systém celoživotného vzdelávania školy v súlade s požiadavkami trhu vzdelávania.
- Vybudovať nové webové prostredie vysokej školy ako informačného zdroja a platformy pre komunikáciu.

Ďalej sa Vysoká škola DTI zaoberá nasledujúcimi medzinárodnými projektami:

- Washington D.C. WDSC/USA-05/09/21 „Video microteaching as innovation in university students' teaching practice“,
- ID: 22410198 „Strengthening the Rule of Law: Innovative Educational Approaches“.

Vysoká škola DTI aj v roku 2024 v rámci Programu hospodárskeho a sociálneho rozvoja Trenčianskeho samosprávneho kraja významne prispievala k zvýšeniu kvalifikačného potenciálu a adaptability pracovnej sily v Trenčianskom kraji a má ambície v tomto úsilí pokračovať aj v ďalších rokoch. Rovnako má ambície naďalej zohrávať dôležitú úlohu v rozvoji ľudského potenciálu aj v ďalších regiónoch Slovenska a Českej republiky aj v spolupráci so strednými a vysokými školami na území týchto regiónov.

XII. Internacionalizácia a medzinárodné aktivity vysokej školy

Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom v roku 2012 požiadal a následne na akademický rok 2013/2014 získal ERASMUS chartu, ktorá oprávňovala DTI k podpísaniu bilaterálnych Erasmus zmlúv so zahraničnými vysokými školami a na základe týchto zmlúv realizovať Erasmus pobyty pedagógov a študentov. Zahraničné vzťahy patria medzi kľúčové aktivity školy.

Aktivity v rámci internacionalizácie sa v súčasnosti rozvíjajú predovšetkým cez realizáciu mobilitných pobytov v rámci programu Erasmus+. Vysoká škola DTI v projekte Erasmus+ pod č. 2020-1-SK01-KA103-077721 s rozpočtom 52 668 EUR (rozpočet sa týkal obdobia

01/06/2020-31/05/2022) realizovala 45 učiteľských mobilit do 5 štátov (Česká republika, Rakúsko, Poľsko, Maďarsko, Rumunsko). Vysoká škola požiadala o ďalší rozpočet na 50 učiteľských mobilit na obdobie 01/06/2022-31/05/2024.

Za obdobie realizácie tohto projektu vysoká škola prijala na domácej pôde 14 pedagógov, z toho 8 z Českej republiky a 6 z Poľska. Išlo o pedagógov z Masarykovej Univerzity v Brne (6 pedagógov), Univerzity Palackého v Olomouci (2 pedagógovia) a z Vysokej školy Branislawa Markiewicza v Jaroslawi, Poľsko. Spolu bolo na mobilitách prijatých 70 človeko/dní.

VŠ DTI čerpala prostriedky z projektu z roku 2022 vo výške 56 440 EUR pod číslom 2022-1-SK01-KA131-HED-000055927, ktorý bol plánovaný na 50 učiteľských mobilit na obdobie 24 kalendárnych mesiacov počnúc 01.06.2022. Tento projekt bol úspešne ukončený záverečnou správou k 30.09.2024.

16.05.2023 Vysoká škola DTI dostala informáciu o pridelení nového Erasmus+ grantu pre vzdelávanie a odbornú prípravu pod číslom 2023-1-SK01-KA131-HED-000120115 vo výške 78 240 EUR na obdobie od 01.07.2023 do 30.06.2025.

K 01.06.2024 Vysoká škola DTI získala ďalšie prostriedky vo výške 138 341 EUR v projekte pod číslom 2024-1-SK01-KA-131-HED-000202086. V projekte je naplánovaných 70 učiteľských mobilit, 4 študentské mobility a 3 pobyty za účelom stáže pre zamestnancov našej vysokej školy.

VŠ DTI bola pridelená ECHE charta na programové obdobie 2021-2027.

V akademickom roku 2023/2024 v rámci realizácie pobytov Vysoká škola DTI vyslala spolu 71 vedeckopedagogických zamestnancov do Českej republiky (Vysoká škola evropských a regionálnych štúdií, České Budějovice – 20 osôb, Univerzita Palackého v Olomouci – 2 osoby, České vysoké učení technické v Praze – 3 osoba), Poľska (Bronisław Markiewicz State Higher School of Technology and Economics in Jarosław – 18 osôb, Pedagogická univerzita v Krakove – 8 osôb), Maďarska (Károly Gáspár Református Egyetem – 6 osôb), Ukrajiny (Užhorodská štátna univerzita – 8 osôb) a Rumunska („Vasile Goldis“ Western University of Arad – 6 osôb). Informácie sú evidované aj v prílohovej časti výročnej správy v tabuľke č. 11.

Cieľom mobilitných pobytov je výmena skúseností, prehĺbovanie už existujúcej vzájomnej spolupráce a podpora výučby v cudzích jazykoch.

Momentálne má VŠ DTI podpísané bilaterálne zmluvy s týmito partnerskými vysokými školami:

- Czech Technical University in Prague, Faculty of Electrical Engineering (Czech Republic),
- Warsaw Management University (Poland),
- „Vasile Goldis“ Western University of Arad (Romania),
- Tallinn University of Technology (Estonia),
- University College of Teacher Education Styria (Austria),
- Institute of Technology and Business in České Budějovice (Czech Republic),
- Czech Technical University in Prague, Masaryk Institute of Advanced Studies (Czech Republic),
- Vysoká škola evropských a regionálnych štúdií, o.p.s., České Budějovice (Czech Republic),
- Mersin University, Mersin (Turkey),
- Karoly Gaspar University, Budapest (Hungary),
- Univerzita Palackého v Olomouci (Czech Republic),
- Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta (Czech Republic),
- University of Economics and Culture (Latvia),
- Kaunas University of Technology, School of Economics and Business (Lithuania),

- Pedagogics University of Krakow (Poland),
- Bronisław Markiewicz State Higher School of Technology and Economics in Jarosław (Poland),
- Uzhhorod National University (Ukraine),
- University of Bielsko – Biala (Poland),
- Panevropská univerzita, a. s. (Czech Republic),
- AMBIS Vysoká škola, a. s. (Czech Republic),
- Wyższa Szkoła Społeczno-Ekonomiczna w Gdańsku (Poland),
- Lviv Polytechnic National University (Ukraine).

Na Vysokej škole DTI sídli Slovenská sekcia Medzinárodnej spoločnosti pre inžiniersku pedagogiku (IGIP), ktorej prezidentom je prof. PaedDr. Ing. Roman Hrmo, PhD., MBA, ING-PAED IGIP.

Medzinárodná spoločnosť IGIP (Medzinárodná spoločnosť pre inžiniersku pedagogiku - International Society for Engineering Pedagogy – Internationale Gesellschaft für Ingenieurpädagogik) bola založená v roku 1972 v Klagenfurte, Rakúsko. IGIP podporuje vedecký výskum v oblasti inžinierskeho vzdelávania – definuje vzdelávanie a výchovu zahŕňujúce aktivity v inžinierstve a technológii, od kvalifikovaných pracovníkov po diplomovaných inžinierov, koordinuje a podporuje medzinárodné snahy inžinierskeho vzdelávania v budúcnosti. Cieľom je optimalizovať vyučovacie metódy technických predmetov, tvorba kurikul technických programov v súlade s požiadavkami praxe pri súčasnom rešpektovaní práv a potrieb študentov, využívanie moderných médií vo výučbe technikov, integrácia humanitných predmetov do vzdelávania budúcich inžinierov, podpora manažérského vzdelávania technikov, rozvíjanie zodpovednosti technikov k životnému prostrediu a rozvoj inžinierskeho vzdelávania v rozvojových krajinách.

IGIP umožňuje požiadať o pridelenie medzinárodne uznávaného titulu ING-PAED IGIP, ktorý držiteľom titulu umožní vyučovať odborné technické predmety na stredných školách v štátoch EÚ.

XIII. Systém kvality

Kritériá hodnotenia kvality boli v roku 2013 nastavené tak, aby sa sledoval proces vzdelávania a vedecko-výskumnej činnosti z pohľadu kvalitatívnych, ale aj kvantitatívnych ukazovateľov. Hodnotenie kvality bolo zamerané na hodnotenie:

- **Kvality manažovania vysokej školy** – realizovalo sa kontrolou plnenia strategických cieľov vyplývajúcich z dlhodobého zámeru vysokej školy a hodnotením kvality administratívnych činností súvisiacich s riadením VŠ DTI.

V roku 2024 pokračovala v činnosti pracovná skupina (vytvorená v roku 2012), ktorá pripravovala potrebné podklady pre zavedenie vnútorného systému zabezpečenia kvality vzdelávania na DTI na báze európskych štandardov ESG od roku 2013. Vytvorili sa opatrenia na zavedenie a získanie certifikátu systému manažérstva kvality ISO 9001 v roku 2015.

V roku 2013 bola vytvorená pozícia **Predstaviteľ'a vedenia pre systém manažérstva kvality – Manažéra kvality, Rada kvality** a boli určení **vlastníci a správcovia procesov**.

VŠ DTI v súlade s kritériami **Vnútorného systému zabezpečovania kvality** vysokoškolského vzdelávania (KVSK) podľa § 87a zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách v znení neskorších predpisov, v súlade s Normami a smernicami na zabezpečovanie kvality v Európskom priestore vysokoškolského vzdelávania (**ESG smernice**) a požiadavkami normy **ISO 9001:2008** sa orientovala na integrovaný Vnútorný systém zabezpečovania kvality a

Systém manažérstva kvality (ďalej len **Vnútný systém manažérstva kvality**), jeho politiku, ciele kvality a postupy formou Príručky kvality (**vnútorného predpisu DTI upravujúceho vnútorný systém kvality**) a súvisiacich organizačných noriem (**podkladov na jeho uplatnenie**).

V súlade s KVS-K-B5: Zber, analýza a používanie informácií potrebných na efektívne riadenie uskutočňovania študijných programov sa VŠ DTI orientovala na vytvorenie efektívnych systémov na zber, analýzu a používanie informácií potrebných na efektívne uskutočňovanie študijných programov a vytvorenie informačného systému na zber údajov o kvalite, úspešnosti a profile študentov, výkonoch a výsledkoch študentov, uplatnení absolventov na trhu práce.

Systém zberu, analýzy a hodnotenia informácií o poskytovaných študijných programoch a súvisiacich služieb s cieľom neustáleho zlepšovania pozostáva zo súboru integrovaných nástrojov monitorovania a merania vnútorného systému VŠ DTI:

1. Monitorovanie procesov
 1. Meranie a analýza kvality študijných programov a spätná väzba účastníkov vzdelávania.
 2. Meranie a analýza vedecko – výskumnej činnosti.
 3. Meranie a analýza kvality a rozvoja pedagogických pracovníkov.
2. Interný audit procesov a systému
3. Hodnotenie kvality dodávateľov
4. Hodnotenie nezhôd a sťažností
5. Hodnotenie nápravnej a preventívnej činnosti v oblasti kvality
6. Hodnotenie cieľov kvality a politiky kvality

Fázy implementácie ISO 9001:2008 na VŠ DTI znázorňuje tabuľka 16.

Tabuľka 16: Fázy implementácie ISO 9001:2008 na DTI

1.	Analýza stavu systému – súlad s ISO 9001 a platnou legislatívou	Vlastníci procesov, Správcovia procesov
2.	Politika kvality a Ciele kvality, Výkonnosť procesov	Vedenie DTI / Rada kvality, Vlastníci procesov
3.	Redizajn procesov	Vlastníci procesov, Správcovia procesov
4.	Školenia pracovníkov o realizovaných zmenách v procesoch, politike kvality, cieľoch kvality	Vlastníci procesov, Správcovia procesov
5.	Spracovanie Príručky kvality DTI	-
6.	Školenie interných audítorov	Interní audítori

Od roku 2014 vysoká škola má **zavedený a používa systém manažérstva kvality**. Týmto konaním demonštruje pripravenosť a záväzok zabezpečovať a permanentne zlepšovať všetky procesy vplývajúce na kvalitu poskytovaného vzdelávania a súvisiacich služieb.

Cieľom vysokej školy je plniť požiadavky študentov a ostatných zainteresovaných strán a legislatívne požiadavky a trvalo zvyšovať spokojnosť s poskytovaným vzdelávaním, výsledkami vlastnej vedecko-výskumnej a publikačnej činnosti.

Vysoká škola sa rozhodla zaviesť systém manažérstva kvality podľa normy **ISO 9001:2008**. Systém manažérstva kvality sa týka oblasti „**Vzdelávanie vo všetkých stupňoch vysokoškolského štúdia a súvisiaca vedecko-výskumná a publikačná činnosť**“.

Na základe certifikačného auditu bolo preukázané, že manažérsky systém spĺňa požiadavky vyššie uvedenej normy a Dubnickému technologickému inštitútu v Dubnici nad Váhom bol

spoločnosťou **QSCert, spol. s r. o.** udelený **certifikát o zavedení a používaní systému manažérstva kvality.**

V roku 2016 sa vysoká škola začala pripravovať na upravenie systému manažérstva kvality podľa novej normy ISO 9001:2015 v súvislosti predovšetkým so zvážením externých a interných záležitostí, určením zainteresovaných strán a ich požiadaviek vzhľadom na realizované aktivity, s orientáciou sa na analýzu rizík (určenie rizík a príležitostí), naplánovaním opatrení na ošetrovanie rizík a príležitostí.

V roku 2017 Vysoká škola DTI získala Certifikát o zavedení a používaní systému manažérstva kvality podľa novej normy ISO 9001:2015. Vysoká škola DTI má zavedený a používa systém manažérstva kvality podľa novej normy ISO 9001:2015 v oblasti: Vzdelávanie vo všetkých stupňoch vysokoškolského štúdia a súvisiaca vedecko-výskumná a publikačná činnosť. Na základe certifikačného auditu bolo preukázané, že manažérsky systém spĺňa požiadavky vyššie uvedenej novej normy a Vysoké školy DTI bol spoločnosťou QSCert, spol. s r. o. udelený certifikát, ktorý potvrdzuje zavedenie a používanie systému manažérstva kvality podľa normy ISO 9001:2015 v uvedenej oblasti.

V roku 2023 Vysoká škola DTI obhájila Certifikát o zavedení a používaní systému manažérstva kvality podľa novej normy ISO 9001:2015 a v roku 2024 opätovne úspešne absolvovala prvý kontrolný audit podľa normy ISO 9001:2015.

Vysoká škola DTI má vytvorenú Radu kvality, bol menovaný manažér kvality, je stanovená politika, ciele kvality a postupy formou Príručky kvality a súvisiacich organizačných noriem.

Rada kvality pripravuje, kontroluje, hodnotí a koordinuje tvorbu, implementáciu a zlepšovanie systému manažérstva kvality. Manažér kvality zodpovedá za identifikáciu, zavedenie a udržiavanie a zlepšovanie procesov systému manažérstva kvality, tvorbu a zavedenie metód a povedomia na dosahovanie a zlepšovanie systému, za plánovanie a zabezpečovanie zdrojov na udržiavanie a zlepšovanie úrovne jednotlivých procesov. Ďalej určuje postupy a kritériá vo vzdelávaní, motivovaní pracovníkov a komunikáciu s tretími stranami vo veciach zlepšovania systému.

Politikou kvality vedenie vysokej školy stanovuje základné princípy a zásady vedúce k plneniu poslania a dosiahnutiu cieľov v nasledovných oblastiach zabezpečovania kvality: neustále zlepšovanie a efektívnosť Vnútného systému manažérstva kvality, orientácia na študenta a prax, veda a výskum, kvalita a zapojenie pracovníkov, rozvoj infraštruktúry vzdelávania.

Postupy v oblasti zabezpečovania kvality sú orientované predovšetkým na tvorbu, hodnotenie a efektívne riadenie študijných programov, kritériá a pravidlá hodnotenia študentov, zabezpečovanie kvality vysokoškolských učiteľov, zabezpečovanie zdrojov na podporu vzdelávania študentov a pravidelné zverejňovanie informácií o študijných programoch a ich absolventoch.

Týmto konaním sa vysoká škola zároveň predpripravila na dianie v oblasti vysokého školstva vzhľadom na to, že pre akreditáciu vysokej školy sa bude vyžadovať, aby vysoké školy mali vypracovaný, zavedený, používaný a funkčný vnútorný systém kvality.

V roku 2021 VŠ DTI vyvíjala mimoriadnu aktivitu v súvislosti so zosúladením so Štandardmi pre vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania (Štandardy VS), Štandardmi pre študijný program (Štandardy SP) a Štandardmi pre habilitačné konanie a konanie na vymenúvanie profesorov (Štandardy HI) vydanými Slovenskou akreditačnou agentúrou pre vysoké školstvo (ďalej len SAAVŠ) podľa Zákona č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015

Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

V roku 2022 VŠ DTI **zosúladiť Vnútny systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Vysokej školy DTI a podať žiadosť o posúdenie súladu vnútorného systému zabezpečovania kvality Slovenskou akreditačnou agentúrou pre vysoké školstvo.**

V tejto súvislosti v roku 2022 Vysoká škola DTI v súlade s § 48 ods. 1 písm. b) zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (zákon o vysokých školách) a v nadväznosti na zákon č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov **vydala vnútorný predpis Vnútny systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Vysokej školy DTI.**

Vnútny predpis Vnútny systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Vysokej školy DTI je **základným dokumentom Vnútného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania na Vysokej škole DTI.**

Na Vysokej škole DTI boli zriadené nové orgány:

- Akreditačná rada Vysokej školy DTI,
- Rada študijného programu pre odbor Učiteľstvo a pedagogické vedy,
- Rada študijného programu pre odbor Ekonomie a manažment.

V roku 2024 Výkonná rada SAAVŠ rozhodla, že vnútorný systém VŠ DTI a jeho implementácia je v súlade so štandardmi pre vnútorný systém.

- **Úrovně VŠ DTI vo vzdelávacej oblasti – realizovalo sa formou analýzy študijných výsledkov študentov a výsledkov v oblasti študentskej tvorivej vedeckej činnosti; hospitačnou činnosťou; pravidelným vyhodnocovaním anonymných dotazníkov študentov, ktorými sa sledovala spokojnosť študentov s podmienkami a úrovňou štúdia.**

Hodnotenie úrovne vedomostí a nadobudnutých zručností prebiehalo priebežným hodnotením počas semestra, hodnotením na konci semestra formou zápočtu alebo skúšky a štátnou skúškou. Hodnotenie prebiehalo v zmysle jednotlivých ustanovení Študijného poriadku VŠ DTI.

Priebežné hodnotenie úrovne vedomostí a nadobudnutých zručností prebiehalo vo výučbovej časti semestra rôznymi formami, najmä formou priebežných písomných previerok vedomostí, hodnotením aktivity študenta na seminároch a cvičeniach, prezentáciou a obhajobou seminárnej práce, projektov, referátov alebo hodnotením samostatnej práce študenta na zadaných úlohách. Výsledky priebežného hodnotenia boli podkladom pre hodnotenie výsledkov štúdia v jednotlivých predmetoch klasifikačnými stupňami A – FX na konci semestra.

Hodnotenie úrovne vedomostí študentov po absolvovaní predmetu prebiehalo v skúškovom období na konci semestra formou skúšky alebo formou zápočtu. Pri predmetoch so skúškou sa celkové hodnotenie vykonáva na základe priebežného hodnotenia a skúšky, pričom podiel priebežnej kontroly na celkovom hodnotení stanoví učiteľ. Skúška má väčšinou charakter individuálnej ústnej skúšky alebo písomnej skúšky, prípadne je kombináciou ústnej a písomnej skúšky. Pri predmetoch so zápočtom sa celkové hodnotenie vykonáva na základe priebežnej kontroly počas semestra s možnosťou opravy počas skúškového obdobia.

Priebežné hodnotenie študentov vo výučbovej časti semestra a hodnotenie študentov po absolvovaní predmetu na konci semestra realizovali učitelia, ktorí príslušný predmet

zabezpečovali v príslušnom semestri podľa rozvrhu výučby. Záznamy o výsledkoch hodnotenia študenta v príslušnom predmete učiteľia zaznamenávali do akademického informačného systému MAIS.

Kontrolu kvality priebežného hodnotenia študentov a úrovne výsledkov hodnotenia vykonávali garanti jednotlivých predmetov v spolupráci s garantom študijného programu a vedúcimi katedier.

Hodnotenie úrovne vedomostí a rozvoja zručností študentov po realizácii vzdelávacej činnosti prebiehalo na základe výsledkov študentov na záverečných štátnych skúškach.

Štátne skúšky v bakalárskom študijnom programe Učiteľstvo praktickej prípravy pozostávali zo štátnej skúšky z predmetov štátnej skúšky: pedagogika pre učiteľov praktickej prípravy, psychológia pre učiteľov praktickej prípravy, teória a metodika odborného výcviku a z obhajoby záverečnej bakalárskej práce.

Štátne skúšky v bakalárskom študijnom programe Učiteľstvo praktickej prípravy v ekonomických predmetoch pozostávali zo štátnej skúšky z predmetov štátnej skúšky: pedagogika pre učiteľov praktickej prípravy v ekonomických predmetoch, psychológia pre učiteľov praktickej prípravy v ekonomických predmetoch, teória ekonomických predmetov a didaktika odborného výcviku ekonomických predmetov a z obhajoby záverečnej bakalárskej práce.

Štátne skúšky v bakalárskom študijnom programe Manažment pozostávali zo štátnej skúšky z predmetov štátnej skúšky: manažment a ekonómia, manažérska psychológia a z obhajoby záverečnej bakalárskej práce.

Štátne skúšky v magisterskom študijnom programe Učiteľstvo technických predmetov pozostávali zo štátnej skúšky z predmetov štátnej skúšky: didaktika technických predmetov, elektrotechnika, elektrické meranie a z obhajoby záverečnej magisterskej práce.

Štátne skúšky v magisterskom študijnom programe Učiteľstvo ekonomických predmetov pozostávali zo štátnej skúšky z predmetov štátnej skúšky: didaktika odborných predmetov, makroekonómia, mikroekonómia a z obhajoby záverečnej magisterskej práce.

Každá časť štátnej skúšky sa hodnotila samostatne klasifikačnými stupňami A – FX a celkové hodnotenie štátnej skúšky sa realizovalo stupnicou „prospel s vyznamenaním“, „prospel“ a „neprospel“. Skúšobné komisie po ukončení štátnych skúšok vypracovali hodnotiace správy, ktoré obsahovali štatistický prehľad dosiahnutých výsledkov a stručné hodnotenie úrovne preukázaných vedomostí a zručností študentov.

V roku 2022 VŠ DTI pristúpila k hodnoteniu úrovne vedomostí a rozvoja zručností študentov po realizácii vzdelávacej činnosti na základe výsledkov študentov na záverečných štátnych skúškach **spôsobom obhajoby záverečnej práce a širšej akademickej rozpravy k téme ako súčasti obhajob a štátnej záverečnej skúšky.**

- **Úspešnosť VŠ DTI v oblasti vedecko-výskumnej činnosti** – realizovalo sa analýzou úrovne projektov a zapojenosti pedagógov v projektovej činnosti, analýzou publikačnej činnosti a ďalších aktivít v tejto oblasti; hodnotením úrovne vedecko-odborných konferencií z pohľadu kvality prednášok a príspevkov a z pohľadu naplnenia stanovených cieľov konferencie.

Vedecko-výskumnej činnosti sa v roku 2024 venovala mimoriadna pozornosť. Vysoká škola DTI sa úspešne zapojila do rezortného grantového systému KEGA, pokračovala v realizácii inštitucionálnych projektov a v riešení medzinárodných projektov „Video microteaching as innovation in university students' teaching practice“ (Washington D.C. WDSC/USA-05/09/21) a „Strengthening the Rule of Law: Innovative Educational Approaches“ (ID: 22410198).

Zapojenie interných a externých zainteresovaných strán

Vedenie VŠ DTI demonštruje pripravenosť a záväzok zabezpečovať a permanentne zlepšovať všetky procesy vplývajúce na kvalitu poskytovaného vzdelávania a súvisiacich služieb v súlade s normou ISO 9001:2015 a so Štandardmi pre vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania, Štandardmi pre študijný program a Štandardmi pre habilitačné konanie a konanie na vymenúvanie profesorov podľa Zákona č. 269/2018 o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a tak plniť požiadavky študentov a ostatných zainteresovaných strán a legislatívne požiadavky a trvalo zvyšovať spokojnosť s poskytovaným vzdelávaním, výsledkami vlastnej tvorivej činnosti (vedecko-výskumnej a publikačnej činnosti).

Pre VŠ DTI sú zapojenie a názory interných a externých zainteresovaných strán veľmi dôležité. Vo svojom Vnútornom systéme zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania sa zaoberá pochopením potrieb a očakávaní zainteresovaných strán.

Zainteresovanými stranami rozumie aktérov vysokej školy, osoby, spoločenstvá alebo organizácie, ktoré môžu ovplyvňovať proces vzdelávania, tvorivých a iných súvisiacich činností alebo byť ním ovplyvňované. Rozlišuje interné zainteresované strany (študenti a zamestnanci vysokej školy) a externé zainteresované strany (zamestnávateľia a ďalší reprezentanti príslušných odvetví hospodárstva a spoločenskej praxe, absolventi vysokej školy, domáci a zahraniční partneri vysokej školy a pod.).

Vysoká škola DTI má zavedené a formalizované politiky na zabezpečovanie kvality a dôsledne sa nimi riadi. Na tento účel má vytvorené vhodné štruktúry a procesy, ktoré sú previazané do koherentného vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania (ďalej len „vnútorný systém“), ktorý zahŕňa celú inštitúciu. Vo vnútornom systéme sú vymedzené právomoci, pôsobnosť a zodpovednosť jednotlivých štruktúr, vedúcich zamestnancov, ďalších zamestnancov a iných zainteresovaných strán za zabezpečenie kvality vysokoškolského vzdelávania a súvisiacich činností.

VŠ DTI počas plánovania systému manažérstva kvality VŠ DTI zvažuje externé a interné faktory prostredia, požiadavky a očakávania zainteresovaných strán a určuje riziká a príležitosti (realizuje Analýzu rizík), ktoré majú byť ošetrené.

VŠ DTI v súvislosti so zosúladením so Štandardmi pre vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania (Štandardy VS), Štandardmi pre študijný program (Štandardy SP) a Štandardmi pre habilitačné konanie a konanie na vymenúvanie profesorov (Štandardy HI) vydanými Slovenskou akreditačnou agentúrou pre vysoké školstvo (ďalej len SAAVŠ) podľa Zákona č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov vo svojom vnútornom systéme vymedzila právomoci, pôsobnosť a zodpovednosť jednotlivých štruktúr, vedúcich zamestnancov, ďalších zamestnancov a iných zainteresovaných strán za zabezpečenie kvality vysokoškolského vzdelávania a súvisiacich činností. Ide napr. o zapojenie do pravidelného monitoringu, vyhodnocovania a revidovania vnútorného systému, do vytvárania, úpravy a schvaľovania študijných programov, do zhromažďovania a spracovania informácií, o zapojenie do vnútorného systému pri priebežnom monitorovaní, periodickom hodnotení a periodickom schvaľovaní študijných programov, o zapojenie do úpravy študijných programov atď.

V súvislosti so zosúladením Vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania Vysokej školy DTI sa **zainteresované strany stali členmi novovzniknutých orgánov Vysokej školy DTI** (Akreditačná rada Vysokej školy DTI, Rada študijného programu pre odbor Učiteľstvo a pedagogické vedy, Rada študijného programu pre odbor Ekonomia a manažment – zverejnené na www.dti.sk) a **zainteresované strany boli zapojené do**

vytvárania a schvaľovania študijných programov. Konkretizácia zapojenia zainteresovaných strán do vytvárania a schvaľovania študijných programov je v evidencii Akreditačnej rady Vysokej školy DTI, Rady študijného programu pre odbor Učiteľstvo a pedagogické vedy a Rady študijného programu pre odbor Ekonómia a manažment.

Vysoká škola DTI priebežne monitoruje, pravidelne vyhodnocuje a upravuje každý študijný program s cieľom zabezpečiť, aby bol v súlade so Štandardmi pre študijný program a aby dosahované ciele a výstupy vzdelávania boli v súlade s potrebami študentov, zamestnávateľov a ďalších zainteresovaných strán, aby zodpovedali aktuálnym poznatkom a aktuálnemu stavu ich aplikácií, aktuálnym technologickým možnostiam a aby úroveň absolventov najmä prostredníctvom dosahovaných výstupov vzdelávania bola v súlade s požadovanou úrovňou kvalifikačného rámca.

Súčasťou monitorovania a hodnotenia študijného programu je získavanie relevantnej spätnej väzby od zainteresovaných strán programu, ktoré sa zúčastňujú aj na príprave metodiky jej vyhodnotenia. Študenti majú možnosť aspoň raz ročne prostredníctvom anonymného dotazníka vyjadriť sa o kvalite výučby a o učiteľoch študijného programu.

Výsledky vyhodnotenia spätnej väzby sa premietajú do prijímania opatrení na zlepšenie; pri ich navrhovaní majú zaručenú účasť aj študenti.

Výsledky vyhodnotenia spätnej väzby a prijaté opatrenia a akékoľvek plánované alebo následné činnosti vyplývajúce z hodnotenia študijného programu sú komunikované so zainteresovanými stranami a sú zverejnené.

Študijný program je periodicky schvaľovaný v súlade s formalizovanými procesmi vnútorného systému v perióde zodpovedajúcej jeho štandardnej dĺžke štúdia.

VŠ DTI pravidelne umožňuje účasť študentov, zástupcov zamestnávateľov a ďalších príslušných organizácií na monitorovaní a hodnotení študijných programov formou spätnej väzby študentov, absolventov a budúcich zamestnávateľov.

- Študenti sa formou anonymného dotazníka vyjadrujú ku kvalite obsahu, organizácie a foriem vzdelávania, materiálnemu zabezpečeniu predmetov, pedagogickému zabezpečeniu a kvalite učiteľa, študijnej literatúre. Študenti majú priestor v otvorených otázkach podávať návrhy a odporúčania na zlepšovanie vzdelávania a obsahu študijného programu.
- Formou dotazníkového prieskumu škola zisťuje názory zamestnávateľov a odborných organizácií na kvalitu študijného programu. Organizácie sa vyjadrujú formou hodnotenia vlastných skúseností s absolventom študijného programu.
- Garanti študijných programov formou osobných rozhovorov so zástupcami odborných zväzov a asociácií zisťujú požiadavky na obsah študijných programov a požadovaný profil absolventa.

Z hľadiska profilu Vysokej školy DTI je dôležitá spolupráca so strednými školami a organizáciami pre realizáciu pedagogickej praxe študentov. Vysoká škola DTI má uzavreté zmluvy o spolupráci so 14 strednými školami a organizáciami pre realizáciu pedagogickej praxe študentov.

V bakalárskom študijnom programe Učiteľstvo praktickej prípravy bola pedagogická prax naplánovaná nasledovne:

Pedagogická prax 1: 2 hodiny prax / týždeň / kombinovaná metóda (denná forma s podporou e-learningu) 24 hodín / semester / kombinovaná metóda (externá forma s kontaktnou výučbou s podporou e-learningu). Počet kreditov: 3.

Pedagogická prax 2: 2 hodiny prax / týždeň / kombinovaná metóda (denná forma s podporou e-learningu) 24 hodín / semester / kombinovaná metóda (externá forma s kontaktnou výučbou s podporou e-learningu). Počet kreditov: 3.

V bakalárskom študijnom programe Učiteľstvo praktickej prípravy v ekonomických predmetoch bola pedagogická prax naplánovaná nasledovne:

Pedagogická prax 1: 2 hodiny praxe/týždeň /kombinovaná metóda (denná forma s podporou e-learningu) / 24 hodín praxe / semester / kombinovaná metóda (externá forma s kontaktnou výučbou s podporou e-learningu). Počet kreditov: 3.

Pedagogická prax 2: 2 hodiny praxe / týždeň / kombinovaná metóda (denná forma s podporou e-learningu) / 24 hodín praxe / semester / kombinovaná metóda (externá forma s kontaktnou výučbou s podporou e-learningu). Počet kreditov: 3.

V magisterskom študijnom programe Učiteľstvo ekonomických predmetov bola pedagogická prax naplánovaná nasledovne:

M_1 Priebežná pedagogická prax: Pedagogická prax v rozsahu 52 hodín za semester. Počet kreditov: 6.

M_1 Súvislá pedagogická prax: Pedagogická prax v rozsahu 52 hodín za semester. Počet kreditov: 6.

XIV. Krízová situácia v súvislosti s konfliktom na Ukrajine

Uvedená situácia nemala na VŠ DTI výrazný dopad.

V akademickom roku 2022/2023 bola zaevidovaná 1 prihláška na magisterské štúdium a uchádzač bol prijatý aj zapísaný na štúdium. V akademickom roku 2023/2024 bola zapísaná 1 ukrajinská študentka na bakalárske štúdium.

V akademickom roku 2024/2025 boli zaevidované 3 prihlášky na bakalárske štúdium, uchádzači boli prijatí. 2 študenti študujú v 1. ročníku bakalárskeho štúdia.

Podľa požiadaviek a potrieb sú poskytované relevantné konzultačné a poradenské služby.

XV. Kontaktné údaje

Adresa vysokej školy:

Vysoká škola DTI

Sládkovičova 533/20

018 41 Dubnica nad Váhom

Adresa právnickej osoby, ktorej bol udelený štátny súhlas:

Vysoká škola DTI, s.r.o.

Dukelská štvrť 1404/613

018 41 Dubnica nad Váhom

IČO: 36 342 645

DIČ: 2021958356

Kontaktné osoby:

PaedDr. Mária Doričková, PhD., asistentka rektora, mail: dorickova@dti.sk

XVI. Sumár (Executive summary)

Sumár neuvádzame.

XVII. Prílohy

a) Tabuľkové prílohy

Tabuľka č. 1: Počet študentov vysokej školy k 31.10.2024

Tabuľka č. 1a: Vývoj počtu študentov (stav k 31.10. daného roka)

Tabuľka č. 2: Počet študentov, ktorí riadne skončili štúdium v akademickom roku 2023/2024

Tabuľka č. 3a: Prijímacie konanie na študijné programy v prvom stupni a v spojenom prvom a druhom stupni v roku 2024

Tabuľka č. 3b: Prijímacie konanie na študijné programy v druhom stupni v roku 2024

Tabuľka č. 3c: Prijímacie konanie na študijné programy v treťom stupni v roku 2024

Tabuľka č. 4: Počet študentov uhrádzajúcich školné (ak. rok 2023/2024)

Tabuľka č. 5: Podiel riadne skončených štúdií na celkovom počte začatých štúdií v danom akademickom roku k 31.12.2024

Tabuľka č. 6: Prehľad akademických mobilit – študenti v akademickom roku 2023/2024 a porovnanie s akademickým rokom 2022/2023

Tabuľka č. 7: Zoznam predložených návrhov na vymenovanie za profesora v roku 2024

Tabuľka č. 8: Zoznam vymenovaných docentov za rok 2024

Tabuľka č. 9: Výberové konania na miesta vysokoškolských učiteľov uskutočnené v roku 2024

Tabuľka č. 10: Kvalifikačná štruktúra vysokoškolských učiteľov

Tabuľka č. 11: Prehľad akademických mobilit – zamestnanci v akademickom roku 2023/2024 a porovnanie s akademickým rokom 2022/2023

Tabuľka č. 12: Informácie o záverečných prácach a rigorózných prácach predložených na obhajobu v roku 2024

Tabuľka č. 13: Publikáčna činnosť vysokej školy za rok 2024 a porovnanie s rokom 2023

Tabuľka č. 14: nie je prípad VŠ DTI

Tabuľka č. 15: Zoznam akreditovaných študijných programov k 31.12.2024

Tabuľka č. 16: nie je prípad VŠ DTI

Tabuľka č. 17: Zoznam udelených akreditácií habilitačného konania a inauguračného konania k 31.12.2024

Tabuľka č. 18: nie je prípad VŠ DTI

Tabuľka č. 19: Finančné prostriedky na výskumné projekty získané v roku 2024

Tabuľka č. 20: Finančné prostriedky na ostatné (nevýskumné) projekty získané v roku 2024

Tabuľka č. 21: nie je prípad VŠ DTI

Tabuľka č. 22: nie je prípad VŠ DTI

b) Prehľad zmien vo vnútorných predpisoch v roku 2024

V roku 2024 boli prijaté štyri vnútorné predpisy:

1. Smernica č. R-1/2024 Pravidlá spracovania záverečných a rigorózných prác
2. Smernica č. R-2/2024 Kritériá pre priznanie motivačného štipendia pre študentov Vysokej školy DTI za výsledky dosiahnuté v akademickom roku 2023/2024
3. Smernica č. SR-1/2024 Smernica o školnom a poplatkoch spojených so štúdiom na Vysokej škole DTI na akademický rok 2024/2025
4. Dlhodobý zámer rozvoja Vysokej školy DTI na roky 2025-2030