

Vedecko/umelecko-pedagogická charakteristika osoby¹

Research/art/teacher profile of a person²

Tlačivo VUPCH určuje štruktúru dát Vedecko/umelecko-pedagogickej charakteristiky osoby pre spracovanie príloh žiadostí SAAVŠ.

The form determines the data structure of the Research/art/teacher profile of a person. It is used for processing the annexes to the Slovak Accreditation Agency for Higher Education (SAAHE) applications.

Dátum poslednej aktualizácie / Date of last update: 4.12.2024

I. Základné údaje / Basic information

I.1 Priezvisko / Surname	Lojčin
I.2 Meno / Name	Daniel
I.3 Tituly / Degrees	prof., PhD., PaedDr., Ing., PhD., DBA, LL.M.
I.4 Rok narodenia / Year of birth	1962
I.5 Názov pracoviska / Name of the workplace	Vysoká škola DTI
I.6 Adresa pracoviska / Address of the workplace	Sládkovičova 533/20, 018 41 Dubnica nad Váhom
I.7 Pracovné zaradenie / Position	Univerzitný profesor / University professor
I.8 E-mailová adresa / E-mail address	lojcin@dti.sk
I.9 Hyperlink na záznam osoby v Registri zamestnancov vysokých škôl / Hyperlink to the entry of a person in the Register of university staff	https://www.portalsv.sk/regzam/detail/15839
I.10 Názov študijného odboru, v ktorom osoba pôsobí na vysokej škole / Name of the study field in which a person works at the university	Ekonomía a manažment/Economics and Management
I.11 ORCID iD ³	https://orcid.org/0000-0003-4827-3748

II. Vysokoškolské vzdelanie a ďalší kvalifikačný rast / Higher education and further qualification growth

	II.a Názov vysokej školy alebo inštitúcie / Name of the university or institution	II.b Rok / Year	II.c Odbor a program / Study field and programme
II.1 Vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa / First degree of higher education			
II.2 Vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa / Second degree of higher education	Vysoká škola dopravy a spojov v Žiline, Univerzitná 8215, 010 26 Žilina University of Transport and Communications in Žilina, Univerzitná 8215, 010 26 Žilina	1985	Kybernetika v doprave a spojoch Cybernetics in Transport and Communications
II.3 Vysokoškolské vzdelanie tretieho stupňa / Third degree of higher education	Fakulta manažmentu, Prešovská univerzita v Prešove, Konštantínova ul. 16, 080 01 Prešov Faculty of Management, University of Prešov, Konštantínova St. 16, 080 01 Prešov	2011	Manažment v terciálnej sfére Management in the Tertiary Sector
II.2 Vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa / Second degree of higher education	Vysoká škola DTI, Sládkovičova 533/20, 018 41 Dubnica nad Váhom DTI University, Sládkovičova 533/20, 018 41 Dubnica nad Váhom	2018	Učiteľstvo ekonomických predmetov Teaching of Economic Subjects
II.2 Vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa / Second degree of higher education	Vysoká škola DTI, Sládkovičova 533/20, 018 41 Dubnica nad Váhom DTI University, Sládkovičova 533/20, 018 41 Dubnica nad Váhom	2022	Manažment Management
II.4 Titul docent / Associate professor	Fakulta manažmentu, Prešovská univerzita v Prešove, Konštantínova ul. 16, 080 01 Prešov Faculty of Management, University of Prešov, Konštantínova St. 16, 080 01 Prešov	2015	Manažment Management
II.5 Titul profesor / Professor	Fakulta manažmentu, Prešovská univerzita v Prešove, Konštantínova ul. 16, 080 01 Prešov Faculty of Management, University of Prešov, Konštantínova St. 16, 080 01 Prešov	2023	Manažment Management
II.6 Titul DrSc. / Doctor of Science (DrSc.)			

III. Súčasný a predchádzajúce zamestnania / Current and previous employment

III.a Zamestnanie-pracovné zaradenie / Occupation-position	III.b Inštitúcia / Institution	III.c Časové vymedzenie / Duration
Učiteľ odborných predmetov Teacher of Specialized Subjects	Stredná priemyslová škola, Obrancov mieru 343, 018 41 Dubnica nad Váhom Secondary Technical School, Obrancov Mieru 343, 018 41 Dubnica nad Váhom	1987-1994
Zástupca riaditeľa Deputy Director	Bratislavská 439/18, Dubnica nad Váhom Bratislavská 439/18, Dubnica nad Váhom	1994-1996
Konateľ spoločnosti Company Executive	Dupres, s.r.o., Dukelská Štvrť 1404/613, 018 41 Dubnica nad Váhom Dupres, s.r.o., Dukelská Štvrť 1404/613, 018 41 Dubnica nad Váhom	1996 - doteraz
Odborný asistent Senior Assistant	Vysoká škola DTI, Sládkovičova 533/20, 018 41 Dubnica nad Váhom DTI University, Sládkovičova 533/20, 018 41 Dubnica nad Váhom	2010 - 2015
Docent Associate Professor	Vysoká škola technická a ekonomická České Budějovice, Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice, ČR Technical and Economic University in České Budějovice, Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice, Czech Republic	2020 - 2023
Docent Associate Professor	Vysoká škola DTI, Sládkovičova 533/20, 018 41 Dubnica nad Váhom DTI University, Sládkovičova 533/20, 018 41 Dubnica nad Váhom	2015 - 2021
Profesor Professor	Vysoká škola DTI, Sládkovičova 533/20, 018 41 Dubnica nad Váhom DTI University, Sládkovičova 533/20, 018 41 Dubnica nad Váhom	2021 - doteraz

IV. Rozvoj pedagogických, odborných, jazykových, digitálnych a iných zručností / Development of pedagogical, professional, language, digital and other skills		
IV.a Popis aktivity, názov kurzu (ak išlo o kurz), iné / Activity description, course name, other	IV.b Názov inštitúcie / Name of the institution	IV.c Rok / Year
Štúdium nemeckého jazyka (1980 - 1986) / German Language Studies (1980 - 1986)	Štátna jazyková škola v Žiline / State Language School in Žilina	1986
Doplnkové pedagogické štúdium (1987 - 1988) / Supplementary Pedagogical Studies (1987 - 1988)	Vysoká škola dopravy a spojov v Žiline / University of Transport and Communications in Žilina	1988
MBA program, Manažment organizácie / MBA Program, Organization Management	Warsaw management university / Warsaw Management University	2016
DBA program, Manažment organizácie / DBA Program, Organization Management	Warsaw management university / Warsaw Management University	2017
LL.M. program, Profesijné vzdelávanie v oblasti práva / LL.M. Program, Professional Education in Law	Warsaw management university / Warsaw Management University	2017
Rigorózne konanie, Učiteľstvo profesijných predmetov a praktickej prípravy / Rigorous Proceedings, Teaching Professional Subjects and Practical Training	Vysoká škola DTI / DTI University	2018
Doctor honoris- causa (Dr.h.c.) / Doctor Honoris Causa (Dr.h.c.)	Vysoká škola Danubius, Sládkovičova / Danubius University, Sládkovičova	2022
Rigorózne konanie, Manažment / Rigorous Proceedings, Management	Vysoká škola DTI / DTI University	2022

V. Prehľad aktivít v rámci pedagogického pôsobenia na vysokej škole / Overview of activities within the teaching career at the university

V.1. Prehľad zabezpečovaných profilových študijných predmetov v aktuálnom akademickom roku podľa študijných programov / Overview of the profile courses taught in the current academic year according to study programmes

V.1.a Názov profilového predmetu / Name of the profile course	V.1.b Študijný program / Study programme	V.1.c Stupeň / Degree	V.1.d Študijný odbor / Field of study
Projektový manažment I / Project Management I	Manažment/Management	I.	ekonómia a manažment/Economics and Management
Strategický manažment I / Strategic Management I	Manažment/Management	II.	ekonómia a manažment/Economics and Management
Strategický manažment II / Strategic Management II	Manažment/Management	III.	ekonómia a manažment/Economics and Management
Organizačné správanie / Organizational Behavior	Manažment/Management	III.	ekonómia a manažment/Economics and Management
Personálny manažment / Personnel Management	Manažment/Management	III.	ekonómia a manažment/Economics and Management

V.2. Prehľad o zodpovednosti za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu alebo jeho časti na vysokej škole v aktuálnom akademickom roku / Overview of the responsibility for the delivery, development and quality assurance of the study programme or its part at the university in the current academic year ⁴

V.2.a Názov študijného programu / Name of the study programme	V.2.b Stupeň / Degree	V.2.c Študijný odbor / Field of study
Manažment/Management	III.	Ekonómia a manažment/Economics and Management

V.3. Prehľad o zodpovednosti za rozvoj a kvalitu odboru habilitačného konania a inauguračného konania v aktuálnom akademickom roku / Overview of the responsibility for the development and quality of the field of habilitation procedure and inaugural procedure in the current academic year

V.3.a Názov odboru habilitačného konania a inauguračného konania / Name of the field of habilitation procedure and inaugural procedure	V.3.b Študijný odbor, ku ktorému je priradený / Study field to which it is assigned

V.4. Prehľad vedených záverečných prác / Overview of supervised final theses			
	V.4.a Bakalárske (prvý stupeň) / Bachelor's (first degree)	V.4.b Diplomové (druhý stupeň) / Diploma (second degree)	V.4.c Dizertačné (tretí stupeň) / Dissertation (third degree)
V.4.1 Počet aktuálne vedených prác / Number of currently supervised theses	2	7	2
V.4.2 Počet obhájených prác / Number of defended theses	23	30	3

V.5. Prehľad zabezpečovaných ostatných študijných predmetov podľa študijných programov v aktuálnom akademickom roku / Overview of other courses taught in the current academic year according to study programmes			
V.5.a Názov predmetu / Name of the course	V.5.b Študijný program / Study programme	V.5.c Stupeň / Degree	V.5.d Študijný odbor / Field of study
Podniková ekonomika Business Economics	Učiteľstvo praktickej prípravy Teaching of Practical Training	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Manažment odborného vzdelávania Management of Professional Education	Učiteľstvo praktickej prípravy Teaching of Practical Training	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Informatika pre manažérov I Informatics for Managers I	Manažment/Management	I.	ekonómia a manažment/Economics and Management
Podniková ekonomika Business Economics	Manažment/Management	I.	ekonómia a manažment/Economics and Management
Makroekonomia Macroeconomics	Manažment/Management	I.	ekonómia a manažment/Economics and Management
Manažment I Management I	Manažment/Management	I.	ekonómia a manažment/Economics and Management
Informatika pre manažérov II Informatics for Managers II	Manažment/Management	I.	ekonómia a manažment/Economics and Management
Mikroekonomia Microeconomics	Manažment/Management	I.	ekonómia a manažment/Economics and Management
Operačný manažment Operational Management	Manažment/Management	I.	ekonómia a manažment/Economics and Management
Manažerské informačné systémy Managerial Information Systems	Manažment/Management	I.	ekonómia a manažment/Economics and Management
Manažment ľudských zdrojov Human Resource Management	Manažment/Management	I.	ekonómia a manažment/Economics and Management
Národohospodárstvo National Economy	Manažment/Management	I.	ekonómia a manažment/Economics and Management
Základy marketingu Basics of Marketing	Učiteľstvo praktickej prípravy v ekonomických predmetoch Teaching Practical Training in Economic Subjects	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Multimediálne informačné systémy Multimedia Information Systems	Manažment	I.	ekonómia a manažment/Economics and Management
Bezpečnosť a hygiena práce manažéra Safety and Hygiene in Managerial Work	Manažment/management	I.	ekonómia a manažment/Economics and Management
Organizačné správanie I Organizational Behavior I	Manažment/management	II.	ekonómia a manažment/Economics and Management
Medzinárodný manažment International Management	Manažment/management	II.	ekonómia a manažment/Economics and Management
Manažment zmien Change Management	Manažment/management	II.	ekonómia a manažment/Economics and Management
Mikroekonomia Microeconomics	Učiteľstvo ekonomických predmetov Teaching of Economic Subjects	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Makroekonomia Macroeconomics	Učiteľstvo ekonomických predmetov Teaching of Economic Subjects	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Strategický manažment Strategic Management	Učiteľstvo ekonomických predmetov	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Podniková kultúra Corporate Culture	Manažment/Management	II.	ekonómia a manažment/Economics and Management
Projektový manažment Project Management	Učiteľstvo ekonomických predmetov Teaching of Economic Subjects	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Personálny manažment Personnel Management	Manažment/Management	III.	ekonómia a manažment/Economics and Management
IKT v odbornom vzdelávaní ICT in Professional Education	Didaktika technických profesijných predmetov Didactics of Technical Professional Subjects	III.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science

VI. Prehľad výsledkov tvorivej činnosti / Overview of the research/artistic/other outputs

VI.1. Prehľad výstupov tvorivej činnosti a ohlasov na výstupy tvorivej činnosti / Overview of the research/artistic/other outputs and the corresponding citations		
	VI.1.a Celkovo / Overall	VI.1.b Za posledných šesť rokov / Over the last six years
VI.1.1 Počet výstupov tvorivej činnosti / Number of the research/artistic/other outputs	185	103
VI.1.2 Počet výstupov tvorivej činnosti registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus / Number of the research/artistic/other outputs registered in the Web of Science or Scopus databases	31	18
VI.1.3 Počet ohlasov na výstupy tvorivej činnosti / Number of citations corresponding to the research/artistic/other outputs	343	184
VI.1.4 Počet ohlasov registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus na výstupy tvorivej činnosti / Number of citations registered in the Web of Science or Scopus databases	103	87

VI.1.5 Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej a národnej úrovni / Number of invited lectures at the international, national level	2	2
---	---	---

VI.2. Najvýznamnejšie výstupy tvorivej činnosti / The most significant research/artistic/other outputs ⁵

1.	ADD Jakúbek, P., Tej, J., Lajčin, D., & Gabrhelová, G. (2016). Vnímanie reformy daňového systému v Slovenskej republike podnikateľskými subjektmi a finančnou správou. <i>Ekonomický časopis</i> , 64(8), 751–767.
2.	ADM Bočková, K., Lajčin, D., & Lengyelalussy, T. (2020). Is Project Manager's Age like a Wine? [Elektronický dokument]: A case study in petrochemical industry in EU countries. <i>TEM Journal: Technology, Education, Management, Informatics</i> , 9(1), 242–248. https://doi.org/10.18421/TEM91-34
3.	ADM Bočková, K., Lajčin, D., & Damiánková, M. (2019). Project management teaching at Czech public universities in the context of project manager competencies covered within the National Competence Baseline of Project Management, version 4. <i>Current Trends in Public Sector Research</i> , 42–49. Brno, Czech Republic: Masaryk University Press.
4.	ADD Lajčin, D., Frankovský, M., & Štefko, R. (2012). Možnosti predikcie správania manažérov pri zvládání náročných situácií v manažérskej práci. <i>Ekonomický časopis</i> , 60(8), 835–853.
5.	ADD Lajčin, D., Sláviková, G., Frankovský, M., & Birknerová, Z. (2014). Sociálna inteligencia ako významný prediktor manažérskeho správania. <i>Ekonomický časopis</i> . Roč. 62.

VI.3. Najvýznamnejšie výstupy tvorivej činnosti za ostatných šesť rokov / The most significant research/artistic/other outputs over the last six years ⁶

1.	ADM Pesti, C., Tamášová, V., Lajčin, D., & Bodonyi, E. (2021). University-industry collaboration as a drive for innovation in Europe: A literature review with a systematic approach. <i>AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research</i> , 11(2), 41–46. https://doi.org/10.33543/1102.4146
2.	ADM Lajčin, D., & Bočková, K. (2023). Descriptive statistical analysis of the coach-player relationship with CART-Q and SCI. <i>HighTech and Innovation Journal</i> , 4(2), 249–269. https://doi.org/10.28991/HIJ-2023-04-02-01
3.	ADM Birknerová, Z., Benková, E., Lajčin, D., & Urbański, M. (2022). Identification of the effects of neuro-linguistic programming techniques in managerial environment in the context of gender differences. <i>Polish Journal of Management Studies</i> , 26(1), 77–89. https://doi.org/10.17512/pjms.2022.26.1.05
4.	ADM Lajčin, D., & Porubčanová, D. (2021). Teamwork during the COVID-19 pandemic. <i>Emerging Science Journal</i> , 5(Special Issue), 1–10. https://doi.org/10.28991/esj-2021-SPER-01
5.	ADM Lajčin, D., Miško, D., & Vojtílová, V. (2023). Assessment of links between personality traits and soft skills in the work environment. <i>Polish Journal of Management Studies</i> , 28(1), 123–135. https://doi.org/10.17512/pjms.2023.28.1.09

VI.4. Najvýznamnejšie ohlasy na výstupy tvorivej činnosti / The most significant citations corresponding to the research/artistic/other outputs⁷

1.	ADD Lajčin, D., Frankovský, M., & Štefko, R. (2012). Možnosti predikcie správania manažérov pri zvládání náročných situácií v manažérskej práci. <i>Ekonomický časopis</i>, 60(8), 835–853. [o1] Rajani, I., Bačík, R., Fedorko, R., Rigelský, M., & Szczepańska-Woszczyzna, K. (2018). The alternative model for quality evaluation of health care facilities based on outputs of management processes. <i>Polish Journal of Management Studies</i>, 17(1), 194–208. https://doi.org/10.17512/pjms.2018.17.1.16 [o1] Fedorko, R., Bačík, R., & Kerulová, V. (2017). The analysis on the importance of the reputation management in relation to e-commerce subjects. <i>Polish Journal of Management Studies</i>, 15(1), 49–59. https://doi.org/10.17512/pjms.2017.15.1.05 [o1] Grabara, J. K., Kot, S., & Pigoń, Ł. (2016). Recruitment process optimization: Chosen findings from practice in Poland. <i>Journal of International Studies</i>, 9(3), 217–228. https://doi.org/10.14254/2071-8330.2016/9-3/17 [o1] Gavurová, B., & Siničáková, M. (2017). Single monetary policy versus macroeconomic fundamentals in Slovakia. <i>Ekonomický časopis</i>, 65(2), 158–172. [o1] Modranský, R., Bočková, K., & Hanák, M. (2020). Project manager and stress in coping with demanding situations in automotive industry. <i>Emerging Science Journal</i>, 4(5), 418–426. https://doi.org/10.28991/esj-2020-01234 [o1] Dorčák, P., Štrach, P., & Pollák, F. (2015). Analytical view of the perception of selected innovative approaches in marketing communications. <i>Quality Innovation Prosperity</i>, 19(1), 74–84. https://doi.org/10.12776/qip.v19i1.414 [o2] Dorčák, P., Pollák, F., & Szabo, S. (2014). Analysis of the possibilities of improving an online reputation of public institutions. IDIMT-2014: Networking Societies-Cooperation and Conflict: 22nd Interdisciplinary Information Management Talks. Poděbrady, Czech Republic, 10–12 September. [o1] Dancisinová, L., Benková, E., & Danková, Z. (2017). Presentation skills as important managerial competences in the context of professional communication. <i>Polish Journal of Management Studies</i>, 15(2), 37–46. https://doi.org/10.17512/pjms.2017.15.2.04 [o1] Budiman, A., Bačík, R., Fedorko, R., Ivanková, V., Turáková, A., & Kovaľová, E. (2019). Healthcare facilities website and their impact on customer satisfaction from the perspective of customer relationship management (CRM). <i>Polish Journal of Management Studies</i>, 19(1), 66–75. https://doi.org/10.17512/pjms.2019.19.1.06 [o1] Wysłocka, E., & Verezubova, T. (2016). Taxation rules of Polish and Belarusian small businesses. <i>Polish Journal of Management Studies</i>, 14(1), 226–237. https://doi.org/10.17512/pjms.2016.14.1.22 [o1] Kot, S., Štefko, R., Dobrovič, J., Rajnaha, R., & Váchal, J. (2019). The main performance and effectiveness factors of sustainable financial administration reform using multidimensional statistical tools. <i>Sustainability</i>, 11(13), 3609. https://doi.org/10.3390/su11133609 [o1] Rajnaha, R., Lesníková, P., & Krajčík, V. (2017). Influence of business performance measurement system and corporate sustainability concept to overall business performance: "Save the planet and keep your performance". <i>Journal of Sustainability</i>, 9(3), 421. https://doi.org/10.3390/su9030421 [o1] Pollák, F., Nastišin, L., & Kakalejičik, L. (2015). Analytical view on the use of mobile platforms in purchasing process. <i>European Journal of Science and Theology</i>, 11(6), 137–146. [o2] Sulong, M. S., Hanafi, N. M., Awang, H., Yusof, A. M., & Faiz, N. S. M. (2023). Recruitment pattern graduates from Malaysian technical university. <i>Online Journal for TVET Practitioners</i>, 8(3), 83–89. [o1] Birknerová, Z., Miško, D., Ondrijevá, I., Tomková, A., Cema, V., & Cigarská, B. N. (2022). Identification of preferred representational sensory system in neuro-linguistic programming. <i>Polish Journal of Management Studies</i>, 25(1), 32–45. [o2] Pollák, F., & Dorčák, P. (2016). Selected e-commerce entities for cooperation. <i>FAIMA Business and Management Journal</i>, 4(4), 49–58. [o1] Rajnaha, R., Slivková, D., & Dobrovič, J. (2014). Globalizácia a transferové oceňovanie výkonov v nadnárodných spoločnostiach na Slovensku av krajinách OECD – analytická štúdia a rozhodovací model pre voľbu optimálnej metódy. <i>Ekonomický časopis</i>, 62(6), 648–661. [o2] Birknerová, Z. B. (2015). Personality traits of teachers in relation to social intelligence. <i>Kasetsart Journal of Social Sciences</i>, 36(2), 347–356. [o2] Štefko, R., Pollák, F., & Svetozdrovová, N. (2018). Online evaluation platforms as tools for enhancing competitiveness in healthcare sector. <i>Marketing and Branding Research</i>, 5, 151–158. [o1] Horváth, R. B., Propper, M. (2017). The analysis of variables influencing satisfaction and motivation of employees in the working process. <i>Innovation Management, Entrepreneurship and Sustainability</i>, 5, 28–37. [o2] Antonyová, A., Antony, P., & Joellanto, E. (2017). Management of laboratory work for designing manufacturing phases via the ethernet connection. <i>Internewt Indonesia Journal</i>, 9(1), 9–14.
2.	ADE Bočková, K., & Lajčin, D. (2021). Home office and its influence on employee motivation. <i>Journal of Management and Marketing Review</i>, 6(2), 94–109. https://doi.org/10.35609/jmmr.2021.6.2(1) Ohlasy: [o2] Szarková, M., & Matkovčíková, N. (2021). Stress in the conditions of home-office during the COVID-19 pandemic I. <i>Socialium Actualis XII. České Budějovice: Nová Forma s.r.o.</i> ISBN 978-80-7612-304-5. [o2] Szarková, M., & Matkovčíková, N. (2021). Stress in the conditions of home-office during the COVID-19 pandemic II. <i>Socialium Actualis XIII (pp. 19–29)</i>. České Budějovice: Nová Forma s.r.o. ISBN 978-80-7612-348-9. [o1] De Vincenzi, C., Pansini, M., Ferrara, B., Buonomo, I., & Benevene, P. (2022). Consequences of COVID-19 on employees in remote working: Challenges, risks and opportunities: An evidence-based literature review. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>, 19(18), 11672. https://doi.org/10.3390/ijerph191811672 [o1] Ahmad, Z., Asmawi, A., & Samsi, S. Z. M. (2022). Work-from-home (WFH): The constraints-coping-effectiveness framework. <i>Personnel Review</i>. https://doi.org/10.1108/PR-05-2021-0350 [o2] Naganjani, U., & Vanka, S. (2023). Theoretical, practical and managerial implications of work from home: A systematic literature review. <i>IUP Journal of Organizational Behavior</i>, 22(2), 10–23. [o1] Buzás, B., & Faragó, K. (2023). Organizational adaptation to working from home in a crisis situation (COVID-19): The interaction between leaders' openness and followers' voice. <i>Frontiers in Psychology</i>, 14, 1181807. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1181807 [o2] Bourscheid, D. P., Moraes, M. E. J., de Oliveira, R. T., da Rosa Tolfo, S., & de Carvalho Chinelo, R. S. (2024). Percepção de suporte e habilidades para teletrabalho compulsório de servidores públicos. <i>Revista Psicologia: Organizações e Trabalho</i>, 24(continuo), e25092-e25092. [o2] Babotán, M., Dávid, V. R., Kinyik, B., & Varga, Á. (2023). A home office és az irodai munka iránti implicit és explicit preferenciák összehasonlítása. <i>Jel-Kép: Kommunikáció, közvélemény, média</i>, (1), 14–25. [o2] Kaleja, M. (2021). Czech school curriculum and its challenges in the context of the Roma/Ni people. In <i>Recenzovaný sborník příspěvků mezinárodní vědecké konference MMK 2021</i>. [o1] Beno, M., Caganová, D., & Kříž, J. (2022). Nature of internal communication among e-workers: Case study. In <i>26th Annual International Conference Economic Competitiveness and Sustainability 2024. December 2022</i>. https://doi.org/10.11118/978-80-7509-990-7-0024
3.	ADM Pesti, C., Tamášová, V., Lajčin, D., & Bodonyi, E. (2021). University-industry collaboration as a drive for innovation in Europe: A literature review with a systematic approach. <i>AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research</i>, 11(2), 41–46. https://doi.org/10.33543/11024146 Ohlasy: [o1] Dietrichson, E. S. (2025). Collaboration between science and industry: Future research directions for big science organizations. In J. Gutleber & P. Charitos (Eds.), <i>The Economics of Big Science 2.0 (pp. 201–215)</i>. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-60931-2_15 [o2] Ghanadinezhad, F., & Ghane, M. R. (2024). Analyzing review studies and bibliometrics of university-industry interaction using scoping review. <i>International Journal of Information Science and Management</i>, 22(3), 85–110. [o2] Hamida, S., Hazhaz, K., & Kadri, A. (2022). Attitudes of university professors towards distance education during the COVID-19 pandemic. <i>Acta Educationis Generalis</i>, 12(2), 77–89. [o3] Hasajová, S. Č. L. (n.d.). Aktuálne trendy vo formách tvorby vzdelávacieho obsahu v kontexte elektronických vzdelávacích dokumentov. In <i>Digitálne kompetencie žiakov a učiteľov v kontexte informatizácie a digitalizácie školstva (p. 43)</i>. [o1] Matušíčková, M., Breveníková, D., Valko, M., Gawrych, R., & Procházka, D. A. (2024). Strategies for pedagogical interventions to develop emotional intelligence (EI) of employees in a hybrid work schedule. <i>Emerging Science Journal</i>, 8(5), 2073–2090. [o3] Matušová, S., & Kollár, V. (2023). Labour and education markets in Industry 4.0. <i>Acta Educationis Generalis</i>, 13(1), 1–25. [o2] Zapletal, L., Juříček, L., & Vojtěchovská, O. (2022). Education as a returnable investment for both individuals and the whole society. <i>Socio-Economic and Humanities Studies</i>, 15(1), 69–94.
4.	ADM Huraj, L., Lengyelalussy, T., Hurajová, A., & Lajčin, D. (2023). Measuring cyber security awareness: A comparison between computer science and media science students. <i>TEM Journal</i>, 12(2), 623–633. https://doi.org/10.18421/TEM122-05 Ohlasy: [o1] Eliza, F., Fadli, R., Ramadhan, M. A., Sutrisno, V. L. P., Hidayah, Y., Hakiki, M., & Dermawan, D. D. (2024). Assessing student readiness for mobile learning from a cybersecurity perspective. <i>Online Journal of Communication and Media Technologies</i>, 14(4), e202452. [o1] Elroyah, M., & Jamil, S. (2023). Impact of digital literacy and online privacy concerns on cybersecurity behaviour: The moderating role of cybersecurity awareness. <i>International Journal of Cyber Criminology</i>, 17(2), 166–187. [o1] Fadli, R., Surjono, H. D., Sari, R. C., Hidayah, Y., & Eliza, F. (2024). Assessing cybersecurity awareness among vocational students in office administration. <i>International Journal of Safety & Security Engineering</i>, 14(4). [o2] Masimba, F., Masimba, S., & Muzenda, A. (2023, November). Fostering a cyber security culture & cyber hygiene among Generation Z: A synthesis approach. In <i>2023 2nd Zimbabwe Conference of Information and Communication Technologies (ZCICT)</i> (pp. 1–6). IEEE. [o1] Šimšek, T. (2024). Plánli Davranış Teorisi kapsamında A/B kişilik tipine göre siber güvenlik farkındalığı: Üniversite öğrencileri üzerine araştırma. <i>MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi</i>, 13(3), 1066–1074. https://doi.org/10.33206/mjss.1300491 [o2] Vojteková, J., Vojtek, M., Žoncová, M., & Repaská, G. (2023). Digital technologies in geography teaching. <i>Curriculum and Teaching</i>, 38(1), 85–111.

5.	ADM Lajčin, D., & Porubčanová, D. (2021). Teamwork during the COVID-19 pandemic. <i>Emerging Science Journal</i>, 5, 1–10. https://doi.org/10.28991/esj-2021-SPER-01 Ohlasy: [o1] Augstein, M., Neumayr, T., Schönböck, J., & Kovacs, C. (2023, April). Remote persons are closer than they appear: Home, team and a lockdown. In <i>Proceedings of the 2023 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems</i> (pp. 1–25). https://doi.org/10.1145/3544548.3580989 [o1]Barnová, S., Duda, M., Matulčíková, M., Gabrhelová, G., & Hrivíková, T. (2022). Further professional on-the-job training of employees in the digital era. <i>International Journal of Engineering Pedagogy</i>, 12(5). https://doi.org/10.3991/ijep.v12i5.32423 [o2]Barnová, S., Krásna, S., & Gabrhelová, G. (2022). The impact of the COVID-19 pandemic on university studies. In <i>Adult Education Conference</i> (p. 154). [o2]Barnová, S., Krásna, S., & Geršicová, Z. (2022). Secondary school students' experience with online lessons during the first two waves of the COVID-19 pandemic. <i>R&E-SOURCE</i>. [o1]Barnová, S., Krásna, S., Gabrhelová, G., Petriková, D., & Brunovský, S. (2022). Development of secondary school students' attitudes towards distance learning during the COVID-19 pandemic. In <i>EDULEARN22 Proceedings</i> (pp. 7355–7359). https://doi.org/10.21125/edulearn.2022.1720 [o2]Barnová, S., Krásna, S., Zapletal, L., & Gabrhelová, G. (2022). Distance teaching from the perspective of secondary school teachers. In <i>INTED2022 Proceedings</i> (pp. 6246–6250). https://doi.org/10.21125/inted.2022.0928 [o2]Barnová, S., Petriková, D., & Brunovský, S. (2022). Skúsenosti žiakov stredných škôl s interaktívnym online vyučovaním počas prvých dvoch vln pandémie COVID-19. <i>Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae</i>. Dostupné na: https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=1041211 [o1]Barnová, S., Trelová, S., Krásna, S., Beňová, E., Hasajová, L., & Gabrhelová, G. (2022). Leadership styles, organizational climate, and school climate openness from the perspective of Slovak vocational school teachers. <i>Societas</i>, 12(6), 192. https://doi.org/10.3390/soc12060192 [o2]Barnová, S., Vochazka, M., Krásna, S., & Gabrhelová, G. (2022). Organizačná klíma školy z pohľadu učiteľov stredných odborných škôl. <i>Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae</i>. [o2]Baygan, S. M., Ghalavandi, H., & Hasani, M. (2022). Structural analysis of ethical values-based work communications culture, collaborative work culture, job performance and social capital. <i>Journal of Culture-Communication Studies</i>, 23(59), 299–327. [o1]Daher, W., Sabbah, K., & Abuzant, M. (2021). Affective engagement of higher education students in an online course. <i>Emerging Science Journal</i>, 5(4), 545–558. https://doi.org/10.28991/esj-2021-01291 [o2]Dziczek, M. (2023). Edukacja zdalna, jej wady i zalety w opinii studentów. In <i>Studia teoretyczne w edukacji i pracy socjalnej: Zbiór opracowań naukowych</i> (pp. 37–41). Gdańsk, Polska: Wyższa Szkoła Społeczno-ekonomiczna W Gdańsku. ISBN 978-83-7657-513-1 [o1]Gabrhelová, G., Matulčíková, M., Dolinská, E., Barnová, S., & Brevéniková, D. (2023). Professional corporate employee education from the point of view of the types of education and the applied forms of education. <i>International Journal of Engineering Pedagogy</i>, 13(2). https://doi.org/10.3991/ijep.v13i2.34821 [o2]García, R., Chávez, J. P. M., & Quiroz, H. B. (2023). Liderazgo en el sector público en tiempos de COVID-19 y más allá. <i>LUMINA</i>, 24(2), 4. [o1] Ngamkroecjoti, C., Klongthong, W., & Thavorn, J. (2022). Motivational factors influencing telework during the COVID-19 pandemic. <i>Emerging Science Journal</i>, 6, 229–246. https://doi.org/10.28991/esj-2022-01234 [o2] Pasternáková, L., & Gabrhelová, G. Možnosti prevencie v kontexte výskytu sociálnopatologických javov v stredoškolskom prostredí. <i>Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae</i>. Dostupné na: https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=1097153 [o2] Széköl, I., & Gabrhelová, G. (2024). The concept of competition in educational evaluation. <i>Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research</i>, 14(1). [o2] Széköl, I., & Pšenáková, I. (2023). Continual improvement of the educational process. <i>Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research</i>, 13(1). [o2] Széköl, I., Dobay, B., & Bendiková, E. (2023, September). Priority strategic areas for further development. In <i>International Conference on Interactive Collaborative Learning</i> (pp. 398–409). Cham: Springer Nature Switzerland. [o2] Széköl, I., Kučerka, D., & Krištofiaková, L. (2023, September). Material didactic resources in education. In <i>International Conference on Interactive Collaborative Learning</i> (pp. 467–478). Cham: Springer Nature Switzerland. [o2] Széköl, I., Pupala, B., & Kováč, O. (2023). Key competences of a secondary vocational school graduate. In <i>EDULEARN23 Proceedings</i> (pp. 7–15). https://doi.org/10.21125/edulearn.2023.0015 [o1] Willox, S., Morin, J., & Avila, S. (2023). Benefits of individual preparation for team success: Planning for virtual team communication, conflict resolution and belonging. <i>Team Performance Management: An International Journal</i>, 29(1/2), 1–14. https://doi.org/10.1108/TPM-03-2022-0022 [o1] Zapletal, L., Guzoňová, V., Rojš, J., & Lengyeljalusy, T. (2022). Education is a returnable investment for both individuals and the whole society. <i>AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research</i>, 12(2), 262–269. [o2] Zapletal, L., Jankovičová, A., & Kloknerová, L. Edukačný kontext Covidu-19 v českých školách. <i>Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae</i>. Dostupné na: https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=1015297 [o2] Zapletal, L., Juriček, L., & Vojtěchovská, O. (2022). Education as a returnable investment for both individuals and the whole society. <i>Studies of Socio-Economics & Humanities</i>, 15(1). [o2] Zeeshan, M. (2023). Leadership lessons arising from the COVID-19 pandemic. <i>Leadership in a Post-COVID Pandemic World</i>, 15.
----	---

VI.5. Účast na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov / Participation in conducting (leading) the most important research projects or art projects over the last six years ⁸	
4.	Zodpovedný riešiteľ: Interreg V-A Poľsko-Slovensko 2014-2020 INT/EK/PO/3/I/B/0097 Jednota v rôznorodosti. Interkultúrne vzdelávanie na spoločnom území Slovensko-poľského pohraničia. 2017–2020. Principal Investigator: Interreg V-A Poland-Slovakia 2014-2020 INT/EK/PO/3/I/B/0097 Unity in Diversity. Intercultural Education in the Slovak-Polish Border Area. 2017–2020.
5.	Riešiteľ projektu: TAČR TL01000349 Stabilizace a rozvoj MSP ve venkovském prostoru. 2018–2020. Project Investigator: TAČR TL01000349 Stabilization and Development of SMEs in Rural Areas. 2018–2020.
6.	Zodpovedný riešiteľ: GAAA 3/2018 Platební neschopnost malých a středních podniků v rámci středoevropského regionu. 2018–2021. Principal Investigator: GAAA 3/2018 Insolvency of Small and Medium-sized Enterprises in the Central European Region. 2018–2021.
7.	Riešiteľ projektu: IGA DTI 001/2019 Universities and Selected Aspects of Their Funding in the European Area. 2019–2020. Project Investigator: IGA DTI 001/2019 Universities and Selected Aspects of Their Funding in the European Area. 2019–2020.
8.	Riešiteľ projektu: KEGA 020KU-4/2018 Osobnosti Slovenskej matematiky – životné vzory pre budúce generácie. 2019–2020. Ciele splnené. Project Investigator: KEGA 020KU-4/2018 Personalities of Slovak Mathematics – Role Models for Future Generations. 2019–2020. Objectives achieved. Ciele splnené.
9.	Riešiteľ projektu: IGA DTI University No. 003/2019 Vocational Education and Training in the Dual System of Education and Training for the Current Needs of the Labour Market. 2019–2020. Project Investigator: IGA DTI University No. 003/2019 Vocational Education and Training in the Dual System of Education and Training for the Current Needs of the Labour Market. 2019–2020.
10.	Riešiteľ: VEGA 1/0142/19 Psychoedukačná dimenzia inklúzie žiakov stredných škôl. 2019–2021. Investigator: VEGA 1/0142/19 Psychoeducational Dimension of Inclusion of Secondary School Students. 2019–2021.
11.	Národný koordinátor: medzinárodného projektu GEIE 218 Color preference for project team members compiled by Belbin's methodology. 2021–2023. National Coordinator: International Project GEIE 218 Color Preference for Project Team Members Compiled by Belbin's Methodology. 2021–2023.
12.	Vedúci riešiteľ: pre spolupracujúce pracovisko projektu IGA DTI No. 006/2019 Educational and Social Dimensions of Job-related Stress in Practice. 2019–2021. Principal Investigator: For the Collaborating Workplace of Project IGA DTI No. 006/2019 Educational and Social Dimensions of Job-related Stress in Practice. 2019–2021.
13.	Riešiteľ projektu: VEGA 1/0142/19 Psychoedukačná dimenzia inklúzie žiakov stredných škôl. 2019–2021. Ciele splnené výborne. Project Investigator: VEGA 1/0142/19 Psychoeducational Dimension of Inclusion of Secondary School Students. 2019–2021. Objectives achieved excellently.
14.	Vedúci riešiteľ: pre spolupracujúce pracovisko projektu IGA DTI No. 007/2020 MANAGERIAL COMPETENCES AND INNOVATIONS IN CURRENT EDUCATIONAL PRACTICE. 2020–2022. Principal Investigator: For the Collaborating Workplace of Project IGA DTI No. 007/2020 MANAGERIAL COMPETENCES AND INNOVATIONS IN CURRENT EDUCATIONAL PRACTICE. 2020–2022.
15.	Zodpovedný riešiteľ: VEGA 1/0021/21 Identifikácia faktorov motivácie k výkonu certifikovaných projektových manažérov pracujúcich v home office v období pandémie ochorením COVID 19. 2021–2022. Principal Investigator: VEGA 1/0021/21 Identification of Motivation Factors for the Performance of Certified Project Managers Working in Home Office During the COVID-19 Pandemic. 2021–2022.
16.	Zodpovedný riešiteľ: GA/22/2021 Využití umělých neuronových sítí při řízení hodnoty pro vlastníky jako hlavního cíle podniku. 2021–2023. Principal Investigator: GA/22/2021 Utilization of Artificial Neural Networks in Value Management for Owners as the Main Goal of the Enterprise. 2021–2023.

VII. Prehľad aktivít v organizovaní vysokoškolského vzdelávania a tvorivých činností ⁹ / Overview of organizational experience related to higher education and research/artistic/other activities

VII.a Aktivita, funkcia / Activity, position	VII.b Názov inštitúcie, grémia / Name of the institution, board	VII.c Časové vymedzenia pôsobenia / Duration
člen/member	Vedecká rada Vysokej školy DTI / Scientific Council of DTI University	2011-doteraz
člen/member	Vedecká rada Vysokej školy európskych a regionálnych štúdií v Českých Budejoviach / Scientific Council of the University of European and Regional Studies in České Budějovice	2019-doteraz
Člen/predseda komisie pre štátne skúšky/Member/Chair of the Committee for State Examinations	Dubnický technologický inštitút/Vysoká škola DTI / Dubnica Institute of Technology/DTI University	2009 - doteraz
Člen/predseda komisie pre rigorózne skúšky/Member/Chair of the Committee for Rigorous Examinations	Dubnický technologický inštitút/Vysoká škola DTI / Dubnica Institute of Technology/DTI University	2015-doteraz
Člen Akademickej rady/Member of the Academic Council	Vysoká škola medzinárodných a verejných vzťahov v Prahe / University of International and Public Relations in Prague	2021-doteraz
Člen Vedeckej rady/Member of the Scientific Council	Vysoká škola Danubius v Sládkovičove / Danubius University in Sládkovičovo	2021-doteraz

VIII. Prehľad zahraničných mobilití a pôsobenia so zameraním na vzdelávanie a tvorivú činnosť v študijnom odbore / Overview of international mobilities and visits oriented on education and research/artistic/ other activities in the given field of study

VIII.a Názov inštitúcie / Name of the institution	VIII.b Sídlo inštitúcie / Address of the institution	VIII.c Obdobie trvania pôsobenia/pobytu (uviest dátum odkedy dokedy trval pobyt) / Duration (indicate the duration of stay)	VIII.d Mobilitná schéma, pracovný kontrakt, iné (popísať) / Mobility scheme, employment contract, other (describe)

IX. Iné relevantné skutočnosti / Other relevant facts ¹⁰

IX.a Ak je to podstatné, uvádzajú sa iné aktivity súvisiace s vysokoškolským vzdelávaním alebo s tvorivou činnosťou / If relevant, other activities related to higher education or research/artistic/other activities are mentioned

Zakladateľ, konateľ a predseda správnej rady Vysokej školy DTI (2006 - súčasnosť)

1. Dnešné trendy inovácií, Dubnica nad Váhom, 7.-8.7.2011
 2. Dnešné trendy inovácií, Dubnica nad Váhom, 26.-27.5.2013
 3. 8. didaktická konferencia, Dubnica nad Váhom, 15.4.2014
 4. SCHOLA 2014, Dubnica nad Váhom, 27.-28.11.2014
 5. 10. didaktická konferencia, Dubnica nad Váhom, 13.4.2016
 6. 12. didaktická konferencia, Dubnica nad Váhom, 12.4.2018
 7. 15. didaktická konferencia, Dubnica nad Váhom, 19.10.2022
- Zahraničné konferencie:
1. XXI. Didmatech 2008, Eger (H), 29.-30.10.2008
 2. Národná tandemová konferencia: Průmyslové inženýrství – procesní inovace, Zlín (CZ), 13.3.2012
 3. Present Day Trends of Innovations, Łomża (PL), 28.-29.5.2012
 4. Present Day Trends of Innovations, Brno (CZ), 22.-23.5.2014
 5. 9. didaktická konferencia, Brno (ČR), 9.4.2015
 6. Present Day Trends of Innovations, Wisła (PL), 21.-22.5.2015
 7. SCHOLA 2015, Hollabrunn (A), 10.-11.12.2015
 8. Present Day Trends of Innovations, Łomża (PL), 19.-20.5.2016
 9. SCHOLA 2016, Praha (ČR), 6.-7.12.2016
 10. Present Day Trends of Innovations, Zakopané (PL), 18.-19.5.2017
 11. 11. didaktická konferencia, Brno (ČR), 1.-2.6.2017
 12. SCHOLA 2017, Melk (A), 6.-7.12.2017
 13. Vzdělávání dospělých 2017 / Adult Education 2017, Mezinárodní vědecká konference, Praha (CZ), 11. – 12.12.2017
 14. 22nd International Conference Current Trends in Public Sector Research, Masaryk university Brno (CZ), 18. – 19. 1.2018
 15. SCHOLA 2018, Baden (A), 5.-6.12.2018
 16. III. International Scientific and Practical Forum „ Association Agreement: Driving International Changes, Slovakia-Austria-Ukraine, 2.-10.3.2019
 17. 13. didaktická konferencia, Brno (ČR), 13.6.2019
 18. EDULEARN19, 11th International Conference on Education and New Learning Technologies, Palma (Spain), 1.- 3. 7.2019
 19. SCHOLA 2019, Charkov (UA), 3.-5.12.2019
 20. SCHOLA 2020, (online), 22.-23.4.2020
 21. SCHOLA 2023, Krakow, 5.-6. 2023

recenzie, editorstvo a zostavovateľské práce:

1. Blásky, M. (2024). Employers' work expectations of employees in the it sector in the digital age. Nová forma, České Budějovice.
2. Lajčín & G. Sláviková (Eds.), Aspekty riadenia a vzdelávania ľudských zdrojov v praxi: Zborník príspevkov (1st ed., pp. 89–101). Dubnica nad Váhom, Slovensko: Dubnický technologický inštitút. ISBN 978-80-89732-18-0.
3. Lajčín & R. Hirmo (Eds.), SCHOLA 2014: Inovácie vo výchove a vzdelávaní - Trendy v odbarovej didaktike: Zborník abstraktov (1st ed., p. 33) [elektronický dokument]. Dubnica nad Váhom, Slovensko: Dubnický technologický inštitút. ISBN 978-80-89732-14-2.
4. Lajčín, D., & Lengyelfalussy, T. (Eds.). (2014). Didaktická konferencia [zborník (do 2021)]: Zborník príspevkov (1st ed., 258 pages). Dubnica nad Váhom, Slovensko: Dubnický technologický inštitút. ISBN 978-80-89732-01-2.
5. Lajčín, D. (Ed.). (2014). Vybrané kapitoly z aplikovanej fyziky [zborník (do 2021)]: Vysokoškolské skriptá, učebný text (1st ed., 1 page [3.74 AH]) [CD-ROM]. Dubnica nad Váhom, Slovensko: Dubnický technologický inštitút. ISBN 978-80-89400-75-1.
6. Lajčín, D. (Ed.). (2014). 007 Environmentálny manažment [zborník (do 2021)]: Vysokoškolské skriptá, učebný text (1st ed., 1 page [4.8 AH]) [CD-ROM]. Dubnica nad Váhom, Slovensko: Dubnický technologický inštitút. ISBN 978-80-89400-78-2.

	Po získaní vedecko-pedagogického titulu docent v odbore manažment sa podieľal na vytvorení a rozvoji kvality doktorandského štúdia a vedeckej školy v študijnom odbore manažment a viedol nasledovné dizertačné práce študentov Fakulty manažmentu Prešovskej univerzity v Prešove ako vedúci záverečnej práce/ školiteľ: 1. Ing. Michaela Počiatková, PhD., odbor Ekonomia a manažment, štúdium ukončené v roku 2020 2. Ing. Juraj Gabrhel, PhD., odbor Ekonomia a manažment, štúdium ukončené v roku 2020 3. Ing. Daniela Hiličiková, PhD., odbor Ekonomia a manažment, štúdium ukončené v roku 2021 Vysokej školy DTI v Dubnici nad Váhom: 4. Mgr. Silvia Jakabová, PhD. téma Rozvoj osobnosti učiteľa odborných predmetov, štúdium ukončené v roku 2023 Kijevska štátna univerzita v Kijeve 5. Materina Matveva, začiatok štúdia 2020 na Kijevskej štátnej univerzite v Kijeve	
--	---	--