Tento materiál je interným dokumentom Vysokej školy DTI, ktorý vypracovali jeho pedagógovia a je určený ako študijný materiál pre študentov VŠ DTI.

**Hospitačný záznam č. Meno študenta:**

Názov školy: Dátum:

Trieda, ročník: Meno vyučujúcej/ho:

Predmet: Počet žiakov na vyučovacej jednotke:

Téma hodiny: Poradie vyučovacej jednotky:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Procesuálna stránka vyučovacieho procesu**

**Didaktické ciele vyučovacej jednotky:**

**Štruktúra vyučovacej jednotky:**

**Použité didaktické metódy:**

**Použité didaktické zásady:**

**Obsahová stránka vyučovacej jednotky:**

**Práca s učebnicou alebo učebnými textami:**

**Práca s učebnými pomôckami a didaktickou technikou:**

* **Procesuálna stránka výchovného procesu**

**Rešpektovanie zásad výchovy v práci vyučujúceho:**

**Použité konkrétne organizačné formy výchovy:**

**Uplatnené metódy a stratégie výchovy:**

**Aplikované obsahové prvky výchovy:**

**Hodnotenie a spätná väzba učiteľa:**

**Aktivita a zapojenie žiakov:**

**Atmosféra a sociálne prostredie v triede:**

**Prostredie a vizuálna prezentácia:** (celková úprava triedy/učebne+ úprava zovňajškužiaka)

**Reflexia a návrhy na zlepšenie:** (silné stránky výchovného procesu+ možnosti ďalšieho rozvoja, odporúčania)

Podpis študenta VŠ DTI



Tento materiál je interným dokumentom Vysokej školy DTI, ktorý vypracovali jeho pedagógovia a je určený ako študijný materiál pre študentov VŠ DTI.

Pomoc študentom pri vypĺňaní hospitačného záznamu:

**Hospitačný záznam č. Meno študenta:**

Názov školy: Dátum:

Trieda, ročník: Meno vyučujúcej/ho:

Predmet: Počet žiakov na vyučovacej jednotke:

Téma hodiny: Poradie vyučovacej jednotky:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Procesuálna stránka vyučovacieho procesu**

**Didaktické ciele vyučovacej jednotky:**

**Formulácia cieľa**- obsahuje sloveso v neurčitku (napr. naučiť, precvičiť, vyskúšať)

**Zrozumiteľnosť** – bol cieľ jasne vyjadrený a komunikovaný žiakom?

**Primeranosť** – zohľadňoval vek, schopnosti a predchádzajúce vedomosti žiakov?

**Reálnosť a dosiahnuteľnosť** – bol cieľ splniteľný v rámci danej hodiny?

**Štruktúra vyučovacej jednotky:** (dodržanie fáz vyučovacieho procesu, t.j.– **Úvod (motivácia)** - zaujal učiteľ žiakov, vytvoril vnútornú motiváciu? **Expozícia (výklad, objasnenie učiva)** – bolo učivo logicky a systematicky vysvetlené? **Fixácia (precvičovanie)** – dostali žiaci dostatočný priestor na cvičenie a upevňovanie vedomostí? **Diagnostika (kontrola)** – overil učiteľ priebežne pochopenie učiva? **Záver** – prebehlo zhrnutie, spätá väzba a nadviazanie na ďalšiu tému?

**Didaktické metódy:** Typológia podľa fáz vyučovacieho procesu: Motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické, klasifikačné. Aké metódy učiteľ použil v  jednotlivých fázach hodiny? Použil učiteľ viac metód alebo len jednu dominantnú? Boli metódy vhodné k obsahu a cieľom hodiny?

**Didaktické zásady:** Analyzujte zásady, ktoré učiteľ uplatnil: zásada uvedomelosti a aktivity, zásada názornosti, zásada primeranosti, zásada trvácnosti, zásada systematickosti a pod.

**Obsahová stránka vyučovacej jednotky:** Odborná úroveň, voľba rozsahu učiva a jeho primeranosť, prepojenie a nadväznosť, zrozumiteľnosť, atraktívnosť obsahu učiva. Aké učivo sa na hodine preberalo, či žiaci pochopili, či mali priestor na otázky.

**Práca s učebnicou alebo učebnými textami:** V modernej pedagogickej praxi niektorí učitelia pracujú s digitálnymi materiálmi, pracovnými listami, autentickými textami, videami, projektmi, vlastnými materiálmi, preto v tejto časti je potrebné analyzovať ktoré zdroje učiteľ využíval pri svojej práci , boli primerané veku, úrovni a téme. Dopĺňali využité zdroje výklad a podporovali aktívne učenie?

**Práca s učebnými pomôckami a didaktickou technikou:** Aké učebné pomôcky a akú didaktickú techniku vyučujúci použil a v ktorej fáze vyučovacej hodiny? S akým celkovým efektom?

–––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––-

* **Procesuálna stránka výchovného procesu**

**Rešpektovanie zásad výchovy v práci vyučujúceho:**

Zásada výchovy pre život, zásada kladného hodnotenia, zásada individuálneho prístupu, zásada humanistického prístupu, zásada dôslednosti, zásada výchovy láskou, zásada aktivity, zásada sústavnosti, zásada emocionálnosti, zásada jednotnosti.

**Použité konkrétne organizačné formy výchovy:**

Skupinové/individuálne/párové, krátkodobé/dlhodobé, organizované/spontánne. Vyučovacia hodina, beseda, výlet, vychádzka, exkurzia...

**Uplatnené metódy výchovy:**

Metóda požiadaviek, metóda vysvetľovania, metóda presviedčania, metóda cvičenia a navykania, metóda príkladu, metóda hodnotenia, odmeny a tresty.

**Aplikované obsahové prvky výchovy:** kľúčové hodnoty a postoje, ktoré učiteľ rozvíjal + ich prepojenosť s učebnými cieľmi, napr. etická výchova, environmentálna a ekologická výchova, pracovná výchova, mravná výchova, estetická výchova, telesná výchova....

**Hodnotenie a spätná väzba učiteľa** Kontroloval vyučujúci dosiahnutie vyučovacích cieľov (ako si overoval ich dosiahnutie)? Akým spôsobom hodnotil (slovne, známkou, inak)? Bola spätná väzba konkrétna, podporná a motivujúca? Vedeli žiaci, za čo boli a budú hodnotení, bolo hodnotenie objektívne a nezaujaté?

**Aktivita a zapojenie žiakov:**  Ako sa prejavovala aktivita (pasivita) žiakov, pri akých činnostiach? Ako žiaci reagovali na pokyny a úlohy: boli aktívni, pasívni, spolupracovali? Aké faktory ovplyvnili ich správanie?

**Atmosféra a sociálne prostredie v triede**

Ako možno charakterizovať atmosféru v triede (priateľská, uvoľnená, napätá,...)? Ako pôsobila atmosféra na žiakov? Zaznamenajte úroveň disciplíny, spoluprácu medzi žiakmi, angažovanosť a motiváciu. Vyskytli sa rušivé momenty – akého charakteru?

**Prostredie a vizuálna prezentácia:** Celková úprava triedy/ učebne, t.j. vybavenie učebne, úprava učebne, výzdoba učebne, kvety v miestnosti, čistá tabuľa, upratané okolo smetného koša, uloženie osobných vecí žiakov (školská taška)

Úprava žiaka: Vybavenie žiakov ochrannými prostriedkami zabezpečujúcimi bezpečnosť pri práci, úprava žiakov napríklad pre praktickú prípravu v dielni a pod.

**Reflexia a návrhy na zlepšenie:** Silné stránky výchovného procesu v kontexte čo inšpirovalo, prípadne čo by sa dalo inak - možnosti zlepšenia, návrhy do budúcnosti.

Podpis študenta VŠ DTI