 Tento materiál je interným dokumentom Vysokej školy DTI, ktorý vypracovali jeho pedagógovia a je určený ako študijný materiál pre študentov DTI.

**Sebareflexívny záznam (hárok pre pozorovanie v rámci mikrovýstupu)**

 **K sebahodnoteniu použite škálu so stupnicou 1 - 5**

1 – nedokážem;

2 – s väčšími ťažkosťami;

3 – neviem posúdiť;

4 – s menšími ťažkosťami;

5 – bez ťažkostí

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIMENZIA** | **SPÔSOBILOSŤ/KOMPETENCIA** | **SEBAHODNOTENIE** |
| **Odborno-didaktická pripravenosť** |   | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| * dokážem identifikovať, analyzovať a zhodnotiť samého seba
 |  |  |  |  |  |
| * akceptácia individuálnych učebných štýlov a pracovného tempa žiakov
 |  |  |  |  |  |
| * ovládanie odborného obsahu predmetu (teória a prax)
 |  |  |  |  |  |
| * prepojenie učiva s praxou (reálne situácie, príklady z odboru, modelové situácie)
 |  |  |  |  |  |
| * organizácia mikrovýstupu/učebnej situácie (príprava pomôcok, pracoviska, triedy)
 |  |  |  |  |  |
| * stanovenie a naplnenie cieľa vyučovacej jednotky
 |  |  |  |  |  |
| * didaktická analýza učiva (výber učiva v kontexte s edukačnými cieľmi, tvorba otázok a praktických úloh)
 |  |  |  |  |  |
| * vhodné využívanie verbálnej komunikácie (zrozumiteľnosť prejavu, intonácia hlasového prejavu, odbornosť a presnosť vyjadrovania.)
 |  |  |  |  |  |
| * vhodné využívanie neverbálnej komunikácie (udržanie očného kontaktu, využívanie gestikulácie, prejav autority)
 |  |  |  |  |  |
| * diferenciácia - zohľadnenie rozdielov v schopnostiach, zručnostiach a pracovnom tempe žiakov
 |  |  |  |  |  |
| * originalita spracovania vybranej vyučovacej metódy (vrátane inovatívnych a aktivizujúcich metód)
 |  |  |  |  |  |
| * využívanie organizačných foriem (individuálna, skupinová, frontálna, dyadická)
 |  |  |  |  |  |
| * adekvátne využívanie materiálnych a technických prostriedkov (stroje, ekonomické modely, IKT prostriedky a pod.)
 |  |  |  |  |  |
| * prepojenie vyučovacej jednotky s požiadavkami praxe a trhu práce
 |  |  |  |  |  |
| * rozvoj kľúčových kompetencií žiakov (kritické myslenie, riešenie problémov, technické zručnosti a pod.)
 |  |  |  |  |  |
| * bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci/etické a právne aspekty odboru
 |  |  |  |  |  |
| * prepojenie medzipredmetových vzťahov
 |  |  |  |  |  |
| * poskytovanie priebežnej spätnej väzby žiakom (usmerňovanie, povzbudenie, oprava chýb )
 |  |  |  |  |  |
| * využívanie rôznych foriem hodnotenia žiakov (formatívne, sumatívne, sebahodnotenie)
 |  |  |  |  |  |
| **Sebarozvoj praktikanta** | * rozvoj sociálnych spôsobilostí (empatia, prosociálne správanie, schopnosť motivovať)
 |  |  |  |  |  |
| * rozvoj personálnych spôsobilostí (sebapoňatie, sebadôvera, odolnosť voči záťaži)
 |  |  |  |  |  |
| * schopnosť motivovať žiakov k učeniu sa pre život
 |  |  |  |  |  |
| * reflektovanie vlastnej pedagogickej a odbornej činnosti, otvorenosť k novým trendom a inováciám v odbore
 |  |  |  |  |  |
| * stotožnenie sa s rolou facilitátora, mentora a odborníka
 |  |  |  |  |  |
| * vystupovanie ako reprezentant profesie a odborného zamerania školy
 |  |  |  |  |  |

**Sebareflexia praktikanta:**

1. Vyjadrenie k môjmu hodnoteniu zo strany cvičného pedagóga:
2. Sformulujte aspoň jeden pedagogický alebo didaktický problém, s ktorým ste sa stretli v priebehu pedagogickej praxe: