

Vysoká škola DTI



Správa o hodnotení študijného programu

Študijný program: Učiteľstvo praktickej prípravy v ekonomických predmetoch

Stupeň štúdia: prvý

Forma štúdia: denná a externá

Obdobie hodnotenia: akademický rok 2024/2025

Osoba zodpovedná za študijný program: doc. PaedDr. Zuzana Geršicová, PhD.

Dátum: 31.12.2025

Obsah

1 Ukazovatele kvality vzdelávania	3
2 Spätná väzba od študentov	7
3 Spätná väzba od učiteľov	9
4 Spätná väzba od absolventov	12
5 Spätná väzba od zamestnávateľov	14
6 Návrh opatrení pre zlepšovanie kvality vzdelávania	16

1 Ukazovatele kvality vzdelávania

Ukazovatele na vyhodnocovanie štandardov

Ukazovatele vstupu do vzdelávania:

Výsledky a vývoj ukazovateľov vstupu do vzdelávania indikujú súlad ponuky a záujmu o štúdium študijných programov vysokej školy.

- a) Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku.
- b) Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom.
- c) Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku.
- d) Podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. a 3. stupni vzdelávania.

V danom akademickom roku sa prihlásilo 569 študentov a z toho 362 bolo s iným ako slovenským občianstvom. Následne sa do prvého ročníka zapísalo 483 študentov. Vzhľadom k tomu, že ide o bakalársky študijný program, žiaden študent nebol prijatý z inej vysokej školy.

Ukazovatele vzdelávania:

1. Prijímacie konanie, priebeh a ukončenie štúdia

Výsledky a vývoj ukazovateľov slúžia na monitorovanie vhodnosti metód výberu a posudzovania spôsobilosti na štúdium; hodnotenie stavu a vývoja progresu študentov v procese vzdelávania a miery predčasného ukončenia štúdia.

- a) Počet študentov študijného programu v jednotlivých rokoch štúdia.
- b) Podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium v štruktúre podľa dôvodu (vylúčenie pre neprospech, zanechanie štúdia, zmena študijného programu).
- c) Miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia.
- d) Podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov.
- e) Podiel študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku z celkového počtu študentov.
- f) Podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia.
- g) Priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia.
- h) Počet odhalených akademických podvodov, z toho počet plagiátov.
- i) Počet disciplinárnych konaní (vylúčenie zo štúdia, napomenutie, bez následkov a pod.).
- j) Počet absolventov.

Podmienkou na prijatie podľa §56 ods. 1 zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách je získanie úplného stredného vzdelania alebo úplného stredného odborného vzdelania. Na štúdium sú absolventi stredných škôl prijatí bez prijímacích skúšok na základe výsledkov dosiahnutých na strednej škole.

V jednotlivých ročníkoch štúdia sa počet študentov pohybuje nasledovne: v prvom ročníku máme 483 študentov, v druhom ročníku 317 študentov a v treťom ročníku 118 študentov. V prvom ročníku predčasne ukončili štúdiu 3 študenti, čo je 0,6% z celkového počtu študentov. V ďalších ročníkoch štúdia, štúdium zanechal 1 študent, čo je 0,23% z celkového počtu študujúcich v druhom a treťom ročníku. Z celkového počtu študentov študujúcich na študijnom programe učiteľstvo praktickej prípravy v ekonomických predmetoch je 639 študentov inej ako slovenskej národnosti, čo tvorí 69,6% z celkového počtu študujúcich. Všetci študenti študujú v slovenskom jazyku. Majú však možnosť odpovedať na skúškach a písať bakalársku prácu v českom jazyku. Štandardnú dĺžku štúdia prekračuje v tomto akademickom roku 5 študentov, čo je 4,23% z celkového počtu študujúcich na danom študijnom odbore. Priemerná nadštandardná dĺžka je jeden rok. Za celý akademický rok nebol na danom študijnom odbore zaznamenaný žiaden akademický podvod. Taktiež sme neotvorili žiadne disciplinárne konanie. Počet absolventov daného študijného odboru za akademický rok 2024/2025 bol 109.

2. Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta

Ukazovatele slúžia na hodnotenie stavu a vnímania na študenta orientovaného vzdelávania a podpory študentov.

- a) Pomer počtu študentov a učiteľov. **918 študentov/24 učiteľov**
- b) Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný a maximálny). **5/10**
- c) Podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu (v hodinách za týždeň). **12**
- d) Podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov. **0**
- e) Priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe. **67 kr./12 pred. Priemer 5,58**
- f) Počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku. **0**
- g) Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (odhadované v hodinách na študenta). **Počet študentov v odbore 918 / 2 poradcovia. Priemer na študenta za akademický rok 0,5 hodiny.**
- h) Počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérové poradenstvo). **Pre daný študijný odbor 2.**
- i) Podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov a miera spokojnosti študentov. **52 zo 918 miera spokojnosti 1,9**
- j) Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov. **1,59**
- k) Miera spokojnosti študentov so špeciálnymi potrebami. **0**
- l) Počet podaných podnetov študentov. **0**

Miera spokojnosti študentov sa oproti minulým rokom mierne znížila, čo môže súvisieť so zvýšeným počtom študentov na danom študijnom programe a zotrúvajúcom počte vyučujúcich. Vyťaženie pedagógov je teda väčšie.

3. Učitelia

Ukazovatele slúžia na monitorovanie štruktúry pedagogického personálu so zameraním na kvalifikáciu, vek a cirkuláciu učiteľov.

- a) Počty všetkých učiteľov na funkčnom mieste prof. **5**, doc. **10**, odborný asistent s PhD. **5**, asistent bez PhD **4**, lektor **0**, ostatní **0**. **Spolu 24**
- b) Počty samostatných výskumných pracovníkov s absolvovanou vysokou školou 2. stupňa (spolu s počtom učiteľov = počet tvorivých pracovníkov TP). **24**
- c) Počet učiteľov s vedecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof. doc., DrSc., VKSI., VKSIIa). **20**
- d) Podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov. **20 z 24**
- e) Vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek a rozpätie). **50, 40 – 65+.**
- f) Podiel učiteľov absolventov inej vysokej školy. **0/24**
- g) Podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia. **0/24**
- h) Podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí. **1**
- i) Počet prijatých učiteľov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku. **24**
- j) Podiel vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku. **18**

Ukazovatele výstupu zo vzdelávania:

Ukazovatele indikujú súlad dosiahnutého vzdelania s požiadavkami trhu práce a vnímanie výstupov vzdelávania zamestnávateľmi a súvisiace trendy.

- a) Miera uplatniteľnosti absolventov študijného programu. **vysoká** (analýza Inštitútu vzdelávacej politiky (IVP), október 2024). **Pohybuje sa na hranici 92% (Register ÚP a soc . vecí SR,)**
- b) Miera spokojnosti zamestnávateľov s dosahovanými výstupmi vzdelávania študijného programu. **1,97**

2 Spätná väzba od študentov

Študenti sa k vyučovaniu v študijnom programe vyjadrili na základe dotazníkov v MAIS. Hodnotili nasledovné kvality vyučovania v študijnom programe:

- Obsah predmetu a začlenenie do študijného programu: 1,60
- Organizácia vyučovania: 1,75
- Hodnotenie študijných výsledkov: 1,53
- Personálne zabezpečenie predmetu: 1,42
- Dostupnosť literatúry: 1,58
- Vyučovanie – formy, metódy: 1,69
- Priestorové-technické vybavenie: 1,74
- **Výsledky hodnotenie študijného programu: 1,60**

Medzi najzávažnejšie problémy, s ktorými ste sa počas štúdia stretli uviedli:

- Zlepšiť tok informácií.
- Niektorí vyučujúci chcú od nás extrémne rýchlo skúšku od prednášky (do týždňa),
- Výpadky MAIS.
- Bez návrhů.
- Chaos v on line hodinách, neúčast' pedagógov.
- Presúvanie a rušenie prednášok v rozpore so zaslaným rozvrhom
- Niekedy tá jedna prednáška nestačí.
- Najzávažnejší problém je vtom, že študujeme také predmety, ktoré vôbec nesúvisia so štúdiom.
- Málo učebných materiálov.
- Z každého predmetu len jedna prednáška, ktorá bola formou online.
- Problém je spojený len s pedelmi, ktorí slabo informujú študentov o skúškach ináč sa nedá nič vytknúť.
- Termíny skúšok, všetky sú skoro naraz a krátky čas na vypracovanie testov.
- Zlé zaradenie do skupiny. vybrané strojárstvo zaradený v 3ročníku do skupiny ekonomika.
- Skoro všetky skúšky v jeden mesiac, naplánovanie skúšok na nevhodný dátum.
- Online štúdium.
- Nedostatočná pripravenosť študentov, často neskoré prihlasovanie do tímu, čo rušilo vyučovanie
- Skôr pracovitost' istých študentov by potrebovala preškoliť vo vzdelávaní IKT a Aplikovanej informatiky.
- Pripojenie na internet.
- Náklady na knihy, vysoké školné.
- Celé štúdium prebiehalo a prebieha na vysokej úrovni.

Ku zvýšeniu kvality vzdelávania by podľa študentov prispelo:

- Prezenčné vyučovanie a osobný kontakt.
- Zatím spokojenosť.

- Zrýchlenie toku informácií.
- Více se učit, ze strany studentů.
- Viac prednášok, buď menej učenia, alebo viac času. Lebo efektívnosť tohto vzdelávania nevidím, keďže sa to musíme nabifliť a do týždňa nevieme ani o čom bola skúška.
- Viac hodín seminárov a praktických cvičení.
- Lepší přístup k novej literatúre.
- Viac praktických rád k samotnému učeniu, vyhľadávaniu informácií k daným problematikám a výskumom.
- Viac prednášok z predmetov.
- Dať také predmety ktoré, budú prospešné ku štúdiu.
- Viac učebných materiálov.
- Viac prednášok, ktoré by boli prezenčnou formou v škole.
- Myslím si, že úroveň a kvalita je na veľmi dobrej úrovni.
- Individuálnejší prístup k študentovi.
- Podpora prednášajúceho aj mimo vyučovania.
- Dostupnosť literatúry.
- Asi to plánovanie skúšok.
- Osobný kontakt.
- Dostupnosť kníh či iných materiálov.
- Kvalita vzdelávania je na vysokej úrovni.
- Kvalita je veľmi dobrá.

3 Spätná väzba od učiteľov

Učitelia hodnotili študijný program v šiestich oblastiach:

Prístup študentov: 2,50

- Prístup väčšiny študentov ku štúdiu je veľmi dobrý. Závisí samozrejme od jednotlivcov, i keď na tomto stupni štúdia prichádza častokrát aj založenie rodiny, vstup do pracovného pomeru, čo môže značne zmeniť situáciu a prístup ku školským povinnostiam.
- Vo všeobecnosti vyjadrujem spokojnosť k prístupu študentov k vzdelávaniu a ich primeranej kooperácii vo vzťahu k svojim študijným povinnostiam a vyučujúcemu.
- Aktívne sa zúčastňujú vyučovania, zapájajú sa do diskusií a zodpovedne pristupujú k príprave na záverečné hodnotenie. Samozrejme nie všetci, čo sa ani nedá predpokladať.
- Prístup študentov k štúdiu je dobrý. Škola im poskytuje kvalitné odborné texty. Na úvodných hodinách jednotlivých predmetov je im vysvetlené, čo sa od nich v predmete očakáva. Každý predmet je ukončený zápočtom alebo skúškou.
- Neskoré prihlasovanie sa do tímov vzhľadom k tomu, že prihlasovanie cez kód je v TEAMSoch nefunkčné. Študenti tak žiadajú o pripojenie na poslednú chvíľu, niekedy dokonca počas prednášky, sú prípady, že o pripojenie k tímu žiadajú aj niekoľko týždňov po realizovanej prednáške.

Úroveň pripravenosti študentov na štúdium: 2,48

- Študenti javia záujem o štúdium a majú pozitívny prístup k vzdelávaniu.
- Úroveň je závislá od každého študenta a jeho kvality predchádzajúcej strednej školy a dosiahnutých vedomostí a známok. Ambiciózny stredoškolák je väčšinou aj ambiciózny vysokoškolák, a naopak.
- Úroveň pripravenosti študentov na vysokoškolské štúdium v tomto študijnom programe hodnotím ako veľmi dobré, a to z dôvodu ich osobného záujmu o štúdium a ich potrebu pripravenosti na prax, a to odzrkadľuje aj ich výkon počas celého semestra.
- Študenti prichádzajú na študijný odbor z rôznych druhov stredných odborných škôl s rôznym zameraním a taktiež úrovňou vedomostí. V prvom ročníku ide o zrovnanie úrovne a nastavenie stupňa a úrovne zvládania štúdia. Nájdu sa študenti, ktorí precenia svoje sily.
- Študenti sa na jednotlivé predmety pripravujú priebežne. Učitelia jednotlivých predmetov spracovávajú učebné texty, ktoré si môžu študenti zapožičať alebo kúpiť v školskej knižnici. Pri prednáške je odporúčaná i ďalšia literatúra, ktorú môžu získať v iných knižniciach, resp. si ju môžu kúpiť v kníhkupectvách.
- V poslednom období sa pripravenosť mierne zhoršila, študenti nemajú naštudované vopred zaslané podklady, nie je potom s nimi možné fundovane na prednáške diskutovať a musíme sa uspokojiť s diskusiou s menším počtom študentov. Súvisí to

samozrejme s neskorým prihlásením do tímu a nepreštudovaním podmienok absolvovania kurzu pred prednáškou.

Organizácia vyučovacieho procesu: 1,40

- Vyučovací proces bol v zhode s Odporúčaným študijným plánom VŠ DTI.
- Organizáciu vyučovacieho procesu považujem za efektívnu a to z hľadiska, že študenti si dokážu zosúladiť svoje štúdium s pracovným aj súkromným životom. Preto organizáciu vyučovacieho procesu hodnotím ako vynikajúcu.
- Vyučovanie v online aj prezenčnej forme sú dobre vystavané. V prezenčnej forme majú predmety dostatočnú časovú kapacitu i keď pri blokovom vyučovaní v externej forme štúdia je pre vyučujúceho i študenta náročné stráviť niekedy i 12 hodín vyučovaním jedného predmetu. Z organizačnej stránky je online vyučovanie jednoduchšie. Realizuje sa cez MS TIMES. Je rozdelené na viac časových úsekov. Pre vyučujúceho aj študentov má tento spôsob viacero benefitov.
- Organizáciu vyučovacieho procesu rieši študijné oddelenie. Vysoká škola DTI vydáva študijné programy, v ktorých je harmonogram štúdia na akademický rok, rozdelený na zimný a letný semester. Jednotlivé učebné predmety na seba nadväzujú. Po odučení predmetu v skúškovom období sú určené termíny skúšok a zápočtov. Pri hodnotení študentov sa zameriavame na porozumenie učiva a nie na memorovanie poznatkov. Študentom sú včas a jasne dané podmienky a kritériá ku skúške. Učitelia hodnotia študentov objektívne a známka odráža ich výkon.
- V online procese vyučovania chýba dostatočné technické zabezpečenie zo strany študentov a v niektorých prípadoch zlyháva aj ich technická zdatnosť.

Infraštruktúra vyučovacieho procesu: 1,45

- Je na požadované úrovni.
- Je štandardná a vyhovujúca. Poskytuje dostatočné technické zázemie.
- Infraštruktúru vyučovacieho procesu hodnotím ako vynikajúcu a to na základe bezproblémového a spoľahlivého prístupu k potrebným zdrojom, edukačným programom, databázam, výskumným úlohám, ktoré vedú k efektívnemu chodu vyučovania a vzdelávania.
- Vyučujúci i študenti majú pre potreby štúdia k dispozícii školskú knižnicu. Zároveň publikácie zaoberajúce sa vednými odbormi pedagogiky a psychológie sú dostupné v pedagogickej knižnici v Bratislave a v každej krajskej a okresnej knižnici. Dostupnosť zdrojov je pomerne vysoká. Okrem toho majú študenti k dispozícii na stránke školy online zdroje v sekcii otvorené vzdelávacie zdroje k jednotlivým vyučovacím predmetom. Tieto publikácie sa pravidelne dopĺňajú. Študenti v rámci písaní bakalárskych prác participujú na výskumných projektoch pedagógov VŠ DTI.
- Materiálno-technické zabezpečenie školy je primerané. Každý študent má na učebni dostatočný priestor. Sme si vedomí, že prostredie učebne významne ovplyvňuje

učenie, a to nielen schopnosťou sústrediť sa, ale aj celkovou pohodou študentov a vyučujúcich. Usporiadanie stolov, prítomnosť prirodzeného svetla a atmosféra v miestnosti prispievajú k vytvoreniu klímy v triede, ktorá môže významne ovplyvniť učenie, správanie a študijné výsledky žiakov.

Možnosti profesijného rastu učiteľov: 1

- Každý učiteľ má možnosti profesijného rastu
- Profesijný rast učiteľov, ktorí vyučujú na ŠP UPPEP, je pozitívne podporovaný zo strany vedenia školy. Škola poskytuje všetky možnosti v pedagogickej, publikačnej aj vedecko-výskumnej činnosti.
- Možnosti profesijného rastu učiteľov v hodnotenom študijnom programe považujem za vynikajúce a to na základe mnohých aspektov. Jedným z nich je aj možnosť pedagógov publikovať svoje vedecko-výskumné výsledky v nadväznosti na vyučovací proces. Možnosti graduačného rastu pedagógov, ktorý Vysoká škola DTI plne podporuje a mnohé ďalšie...
- Učitelia majú možnosti vzdelávania v rôznych oblastiach zameraných na ich odbornosť. Umožnené sú im pobyty ERASMUS+ a iné študijné pobyty. Možná je tiež spolupráca na projektoch s inými vysokými školami a inštitúciami, kde je tiež možná výmena skúseností. Inštitúcia podporuje kariérny rast a svojich zamestnancov formou habilitačných a inauguračných konaní.
- Vedenie školy venuje veľkú pozornosť profesionálnemu rastu učiteľov.

Návrhy na zlepšenie:

- Zvýšiť počet hodín pedagogickej praxe.
- Zvýšiť pomer prezenčnej a online formy vzdelávania. Zlepšiť personálne obsadenie na jednotlivých predmetoch. Znížiť priemerný počet študentov na jedného pedagóga.
- Pravidelne sledovať, či je dostatočné množstvo študijnej literatúry v školskej knižnici.
- Pravidelne dopĺňať študijné materiály na webovej stránke školy v Otvorených vzdelávacích zdrojoch.

4 Spätná väzba od absolventov

Vysoká škola DTI v rámci procesu hodnotenia kvality študijných programov oslovila absolventov o zhodnotenie kvality poskytovaného vzdelávania a ich prípadné návrhy pre zlepšovanie študijného programu.

V dotazníku sme sa zamerali na tri oblasti a v rámci jednotlivých oblastí sme sledovali viacero kategórií.

V prvej sledovanej oblasti (**Uplatnenie absolventa**) sa vyjadrovali v rámci šiestich sledovaných kategórií:

- zamestnanie
- zamestnanie v odbore
- sektor
- odvetvie
- problémy pri hľadaní zamestnania
- potreba ďalšieho vzdelávania

Absolventi v dotazníku uviedli, že buď sú po VŠ zamestnaní alebo ešte študujú. V rámci zamestnania v odbore uviedli, že nie, ale nadobudnuté vedomosti v práci využívajú. Väčšina absolventov uviedla, že pracuje v súkromnom sektore, kde je prostredie zamerané na oblasť ekonomiky a administratívy. Absolventi pri piatej kategórii uvádzajú nedostatok praktických skúseností a zameranie štúdia na teoretickú oblasť a v poslednej kategórii potreby ďalšieho vzdelávania uvádzajú jednoznačnú potrebu si vzdelanie doplniť.

Druhá časť dotazníka sa zamerala na „**Hodnotenie kvality štúdia**“. Oslovení absolventi hodnotili viaceré oblasti na škále: 1 – vynikajúce, 2 – veľmi dobré, 3 – dobré, 4 – dostatočné, 5 – nevyhovujúce, neviem posúdiť.

Absolventi sa vyjadrovali celkom k ôsmym kategóriám a to:

- Obsah absolvovaného študijného programu (štruktúra predmetov) vzhľadom na požiadavky praxe
- Možnosti využitia získaných znalostí a zručností v pracovnom procese
- Organizácia vyučovania (rozvrh) a vyučovacej hodiny (priebeh hodiny)
- Používané formy a metódy vyučovania
- Priestorové a technické vybavenie vyučovania
- Dostupnosť a kvalita študijnej literatúry
- Odbornosť a prístup učiteľov
- Objektívnosť hodnotenia študijných výsledkov počas štúdia

Hodnotenie študentov sa pohybovalo medzi „vynikajúce“ (1) až „veľmi dobré“ (2) s priemerom 1,55.

V rámci tejto časti dotazníka dostali absolventi aj priestor na vyjadrenie k nedostatkom počas štúdia vo forme otázky „**Prosím uveďte najzávažnejšie nedostatky, s ktorými ste sa počas štúdia stretli.**“, zároveň boli požiadaní navrhnúť kroky k zlepšeniu vo forme otázky „**Prosím uveďte Vaše návrhy pre ďalšie skvalitnenie študijného programu.**“. Žiaľ, túto možnosť ani v jednom prípade nikto z absolventov nevyužil.

Tretia časť dotazníka sa zamerala na „**Kontakt absolventa so školou**“. Absolventi uvideli občasný kontakt so školou a to najmä vo forme: Monitorovania stránok školy, Udržiavania kontaktov so spolužiakmi, ďalšie štúdium, či využívanie iných služieb školy.

5 Spätná väzba od zamestnávateľov

**Hodnotenie kvality študijného programu zamestnávateľmi sa zameralo na oblasť
Kritériá hodnotenia absolventa/študenta:**

- Schopnosť samostatne riešiť úlohy v odbore štúdia: 1,9
- Znalosť základných princípov, pravidiel a nástrojov potrebných pre plnenie pracovných úloh v odbore: 1,8
- Návyky a zručnosti pri práci so základnými pracovnými nástrojmi v odbore: 1,6
- Schopnosť efektívne pracovať s inými ako člen skupiny: 1,7
- IT zručnosti potrebné pre plnenie praktických úloh: 1,9
- Schopnosť učiť sa nové veci: 1,7
- Schopnosť prezentácie myšlienok a výsledkov aktivít v odbore: 2,00
- Schopnosť efektívne komunikovať ústne i písomne: 1,8
- Schopnosť komunikovať v cudzom jazyku v odbore: 3,2

Najzávažnejšie nedostatky, s ktorými ste sa pri práci s absolventom/študentom stretli:

- Nedostatok finančných prostriedkov na zabezpečenie pomôcok a kníh k štúdiu.
- Nie sú žiadne nedostatky. Naša škola má viacerých absolventov aj terajších študentov Vašej školy. Štúdium je prínosom pre našich zamestnancov.
- Nedostatky nepoznám a práve naopak škola má niekoľko zamestnancov, ktorí absolvovali a aj študujú študijné programy na Vašej škole a myslím, že bola a aj je prínosom v pedagogickej práci našich zamestnancov.
- Za nedostatok považujem neadekvátne využívanie digitálnych technológií, ktoré by rešpektovali ciele vzdelávacieho procesu a osobitosti danej cieľovej skupiny. Ďalší výrazný nedostatok vnímam aj v kontexte slabej komunikácie v cudzom jazyku, prezentácia myšlienok v cudzom jazyku.
- Ako negatívum vnímam nedostatky pri používaní cudzieho jazyka v danom odbore.
- Vzhľadom na hodnotenie, neboli nájdené žiadne nedostatky.
- Slabá komunikácia, zmysel pre tímovú prácu.
- Legislatíva a práca s dokumentáciou.

Zamestnávatelia sformulovali nasledovné návrhy pre ďalšie skvalitnenie študijného programu:

- Študijný program je na úrovni a je vyhovujúci.
- Pre ďalšie skvalitnenie študijného programu navrhujem stáže zamerané na digitálne technológie v medzipredmetových vzťahoch, v ktorých budúci učitelia získajú metodickú podporu na tvorbu scenára vyučovacej hodiny s využitím IKT technológií.

- Na základe uvedeného nedostatku – slabá schopnosť komunikácie v cudzom jazyku navrhujem implementovať jazykové kurzy pre budúcich učiteľov.
- Na základe uvedených nedostatkov odporúčam zaradiť do študijného programu kurzy – semináre zamerané na cudzí jazyk v prepojenosti na daný odbor a tak aspoň čiastočne zlepšiť schopnosť komunikácie v cudzom jazyk.
- Viac praktických aktivít, ktoré by využili v pedagogickej praxi a prístup k žiakom.
- Podporiť inovatívne formy vzdelávania.
- Triedny manažment, zvládanie výchovných situácií.

6 Návrh opatrení pre zlepšovanie kvality vzdelávania

Zo strany študentov a absolventov boli formulované nasledovné odporúčania na zlepšenie študijného programu:

- Prezenčné vyučovanie a osobný kontakt.
- Zrýchlenie toku informácií.
- Více se učit, ze strany studentů.
- Viac prednášok, buď menej učenia, alebo viac času. Lebo efektívnosť tohto vzdelávania nevidím, keďže sa to musíme nabíflit' a do týždňa nevieme ani o čom bola skúška.
- Viac hodín seminárov a praktických cvičení.
- Lepší prístup k novej literatúre.
- Viac praktických rád k samotnému učeniu, vyhľadávaniu informácií k daným problematikám a výskumom.
- Viac prednášok z predmetov.
- Dať také predmety ktoré, budú prospešné ku štúdiu.
- Viac učebných materiálov.
- Viac prednášok, ktoré by boli prezenčnou formou v škole.
- Individuálnejší prístup k študentovi.
- Podpora prednášajúceho aj mimo vyučovania.
- Dostupnosť literatúry.
- Asi to plánovanie skúšok.
- Osobný kontakt.
- Dostupnosť kníh či iných materiálov.
- Lepšia dostupnosť študijných materiálov.

Zo strany učiteľov boli formulované nasledovné odporúčania na zlepšenie študijného programu:

- Zvýšiť počet hodín pedagogickej praxe.
- Zvýšiť pomer prezenčnej a online formy vzdelávania. Zlepšiť personálne obsadenie na jednotlivých predmetoch. Znížiť priemerný počet študentov na jedného pedagóga.
- Pravidelne sledovať, či je dostatočné množstvo študijnej literatúry v školskej knižnici.

Zo strany zamestnávateľov boli formulované nasledovné odporúčania na zlepšenie študijného programu:

- Pre ďalšie skvalitnenie študijného programu navrhujem stáže zamerané na digitálne technológie v medzipredmetových vzťahoch, v ktorých budúci učitelia získajú metodickú podporu na tvorbu scenára vyučovacej hodiny s využitím IKT technológií.
- Na základe uvedeného nedostatku – slabá schopnosť komunikácie v cudzom jazyku navrhujem implementovať jazykové kurzy pre budúcich učiteľov.

- Na základe uvedených nedostatkov odporúčam zaradiť do študijného programu kurzy – semináre zamerané na cudzí jazyk v prepojenosti na daný odbor a tak aspoň čiastočne zlepšiť schopnosť komunikácie v cudzom jazyk.
- Viac praktických aktivít, ktoré by využili v pedagogickej praxi a prístup k žiakom.
- Podporiť inovatívne formy vzdelávania.
- Triedny manažment, zvládanie výchovných situácií.

Po zhrnutí požiadaviek všetkých zúčastnených strán môžeme konštatovať, že väčšina respondentov dotazníkového zisťovania je s úrovňou študijného programu spokojná. Existujú však oblasti na zlepšenie a to hlavne v oblasti zvýšenia pomeru prezenčnej výučby a online výučby v prospech prezenčnej formy, zlepšenie prístupu k informáciám a doplnenie knižných zdrojov a študijnej literatúry pre študentov, lepšia praktická pripravenosť, ktorá by sa dala zvýšiť pomerom praktických predmetov a pedagogickej praxe v porovnaní s teoretickými predmetmi. Ďalšou požiadavkou je zvýšenie komunikačných, jazykových a infromatických zručností na strane pedagógov aj študentov.