

# Vysoká škola DTI



## **Správa o hodnotení študijného programu**

**Študijný program:** Učiteľstvo praktickej prípravy

**Stupeň štúdia:** prvý

**Forma štúdia:** denná

**Obdobie hodnotenia:** akademický rok 2024/2025

**Osoba zodpovedná za študijný program:** prof. PhDr. Viola Tamášová, CSc.

**Dátum:** 31.12.2025

**Obsah**

1 Ukazovatele kvality vzdelávania .....	X
2 Spätná väzba od študentov .....	X
3 Spätná väzba od učiteľov .....	X
4 Spätná väzba od absolventov .....	X
5 Spätná väzba od zamestnávateľov .....	X
6 Návrh opatrení pre zlepšovanie kvality vzdelávania .....	X

# 1 Ukazovatele kvality vzdelávania

## Ukazovatele na vyhodnocovanie štandardov

### Ukazovatele vstupu do vzdelávania:

Výsledky a vývoj ukazovateľov vstupu do vzdelávania indikujú súlad ponuky a záujmu o štúdium študijných programov vysokej školy.

- a) Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku: = **554**
- b) Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku s iným ako slovenským občianstvom: = **41**
- c) Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku: = **490: 554**
- d) Podiel prijatých študentov z iných vysokých škôl v 2. a 3. stupni vzdelávania = **irrelevantné pre UPP.**

### Ukazovatele vzdelávania:

#### 1. Prijímacie konanie, priebeh a ukončenie štúdia

Výsledky a vývoj ukazovateľov slúžia na monitorovanie vhodnosti metód výberu a posudzovania spôsobilosti na štúdium; hodnotenie stavu a vývoja progresu študentov v procese vzdelávania a miery predčasného ukončenia štúdia.

- a) Počet študentov študijného programu v jednotlivých rokoch štúdia.  
**490: 394: 435**
- b) Podiel študentov prvého roka štúdia, ktorí predčasne ukončili štúdium v štruktúre podľa dôvodu (vylúčenie pre neprospech = **6**, zanechanie štúdia = **0**, zmena študijného programu = **0**).
- c) Miera predčasného ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia. = **0**
- d) Podiel zahraničných študentov z celkového počtu študentov. Celkovo: **104:981=10,6%**,
- e) Podiel študentov s iným ako slovenským občianstvom študujúcich v inom ako slovenskom jazyku z celkového počtu študentov: = **0**
- f) Podiel študentov prekračujúcich štandardnú dĺžku štúdia : **6 z 306= 3,57%**
- g) Priemerná dĺžka nadštandardnej dĺžky štúdia: = **3roky**
- h) Počet odhalených akademických podvodov, z toho počet plagiátov: = **0**
- i) Počet disciplinárnych konaní: = vylúčenie zo štúdia : = **12....bez disciplin. konania, napomenutie, bez následkov :0**
- j) Počet absolventov: = **246**

## 2. Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta

Ukazovatele slúžia na hodnotenie stavu a vnímania na študenta orientovaného vzdelávania a podpory študentov.

- a) Pomer počtu študentov a učiteľov:: rok **2024 = 29:981,**
- b) Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný 54:190= 0,284 % = **3 ZP**, 28, 4 %, a maximálny : **10 ZP**). **Celkove = 3 minimálne a 10 prác maximálne.**
- c) Podiel kontaktnej výučby (vrátane podpory študentov) na celkovej pracovnej kapacite učiteľov študijného programu (v hodinách za týždeň): = celkove **806 h. : kont. výučba 29 učiteľov = 28 hodín**
- d) Podiel vyslaných študentov na mobility do zahraničia z celkového počtu študentov. = **0**
- e) Priemerný počet kreditov za profilové predmety v študijnom programe **4 kredity**
- f) Počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku: , rok 2024 /25= **0** študentov,
- g) Rozsah podpory a služieb kariérového poradenstva (odhadované v hodinách na študenta): **981 študentov/2poradcovia = 1,5 hodiny /semester**
- h) Počet zamestnancov so zameraním na podporu študentov (študijné a kariérne poradenstvo): = **2**
- i) Miera spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov :**1,61**
- j) Miera spokojnosti študentov so špeciálnymi potrebami : **1,80**
- k) Počet podaných podnetov študentov – **oficiálne 0.**

## 3. Učitelia

Ukazovatele slúžia na monitorovanie štruktúry pedagogického personálu so zameraním na kvalifikáciu, vek a cirkuláciu učiteľov.

- a) Počty všetkých učiteľov na funkčnom mieste prof., doc., odborný asistent, asistent, lektor, ostatní: = **29**
- b) Počty samostatných výskumných pracovníkov s absolvovanou vysokou školou 2. stupňa (spolu s počtom učiteľov = počet tvorivých pracovníkov TP): = **29**
- c) Počet učiteľov s vedecko-pedagogickým titulom, vedeckou hodnosťou a vedeckou kvalifikáciou (prof. doc., DrSc., VKSI., VKSIIa): = **18**
- d) Podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov: **18:29 = 62%**
- e) Vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety (priemerný vek a rozpätie): **57; 45 - 75**  
Podiel učiteľov absolventov inej vysokej školy: **29-2 =27, t, j. 0,99 = 99%**
- f) Podiel učiteľov, ktorí získali PhD. (alebo ekvivalent) na inej vysokej škole ako pôsobia:**22 : 24 = 92%**
- g) Podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí: = **0**
- h) Počet prijatých študentov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku, rok 2024/25= **0** študentov
- i) Počet prijatých učiteľov na mobility zo zahraničia v príslušnom akademickom roku: r. 2024/25: **5**
- j) Počet vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia z VŠ DTI ( z všetkých UU) v príslušnom akademickom roku **2024/25 = 20**

## Ukazovatele výstupu zo vzdelávania:

Ukazovatele indikujú súlad dosiahnutého vzdelania s požiadavkami trhu práce a vnímanie výstupov vzdelávania zamestnávateľmi a súvisiace trendy.

- a) Miera uplatniteľnosti absolventov študijného programu:  
**Pohybuje sa na hranici 95% ( Register ÚP a soc . vecí SR), a zároveň 67% absolventov bakalárskeho štúdia UPP pokračuje na Mgr. st. štúdia - ŠP UEP.**
- b) Miera spokojnosti zamestnávateľov s dosahovanými výstupmi vzdelávania študijného programu:  
**Pohybuje sa na úrovni 2,8 ( na stupnici 1 - 5)**

**2 Spätná väzba od študentov** – postupy monitorovania spätnej väzby sú určené vo Vnútornej systéme zabezpečenia kvality čl. 90- 98 - pozri link. Vykonávajú sa raz ročne cez systém Mais, študenti cez anonymnú anketu.

1. ŠP UPP ( všeobecná anketa )
2. Študentská anketa - predmety a vyučujúci. Materiály sú archivované u p. prorektora pre hodnotenie kvality vzdelávania a akreditáciu školy.

## 3 Spätná väzba od učiteľov

Prístup študentov: 2,1

- Predmet ich zaujíma.
- Prístup študentov bol bezproblémový.
- Prístup študentov k štúdiu možno hodnotiť ako veľmi dobrý. Majú záujem o jednotlivé predmety a hlavne o ich úspešné zvládnutie.
- Študenti sa zoznamovali s novým systémom štúdia na VŠ.
- V hodnotení prístupu študentov musíme prihliadať aj na edukačnú realitu – väčšina študentov popri vysokoškolskom štúdiu pracuje na plný alebo čiastkový úväzok, často pracujú na zmeny, majú svoje rodiny. Preto vo všeobecnosti vyjadrujem spokojnosť so študijným prístupom našich študentov.
- V priemere dobre, v normálnom gaussovom rozložení sú všetci.
- Študenti sú zvyknutí počúvať prednášku učiteľa a len minimálne sa aktívne zapájať do procesu vzdelávania. Dištančné vzdelávanie si však vyžaduje aktívny prístup k štúdiu. Študent by mal sám riadiť svoje študijné aktivity a sám sa rozhodovať kedy a ako dlho bude študovať. Učiteľ v dištančnom vzdelávaní plní funkciu poradcu a hodnotiteľa. Tejto samostatnosti a zodpovednosti v štúdiu sa však nemali kde študujúci naučiť, a preto je veľmi dôležitá osoba učiteľa ako poradcu pri problémoch v štúdiu.

- Študenti sú zvyknutí počúvať výklad učiteľa a len minimálne sa aktívne zapájať do procesu vzdelávania. Kým dištančné vzdelávanie a e-vzdelávanie si naopak vyžaduje aktívny prístup k štúdiu. Študent sám riadi svoje študijné aktivity, sám sa rozhoduje kedy a ako dlho bude študovať. Učiteľ v dištančnom vzdelávaní plní funkciu poradcu a hodnotiteľa. Tejto samostatnosti a zodpovednosti v štúdiu sa nemali kde študujúci naučiť, a preto je veľmi dôležitá osoba učiteľa ako poradcu pri problémoch v štúdiu.

Úroveň pripravenosti študentov: 2,9

- Priemerná pripravenosť.
- Úroveň pripravenosti študentov na vysokoškolské štúdium v tomto študijnom programe hodnotím ako veľmi dobré z viacerých dôvodov: mnohí študenti prichádzajú na základe potrieb praxe, takže prichádzajú zorientovaní. Ďalším dôvodom je, že úroveň pripravenosti zo stredných škôl je na približne rovnakej úrovni. Posledným dôvodom, prečo úroveň pripravenosti študentov na vysokoškolské štúdium v tomto študijnom programe hodnotím ako veľmi dobré je, že - podľa môjho názoru – nestúpa počet študentov, ktorí by z tohto hľadiska výrazne zaostávali za úrovňou najviac zastúpených primerane pripravených študentov.
- Treba začať od základov kreatológie.
- Úroveň pripravenosti žiakov zo stredných škôl je rozličná. Závisí od typu SŠ, od jej náročnosti na poznatky a vedomosti a od zodpovednosti študenta k štúdiu. Nie je možné globálne odpovedať.
- Študenti mali postačujúce poznatky k vysokoškolské štúdium.
- U starších študentov treba rátať s obnovením zabudnutých podstatných vedomostí.
- Príliv väčšieho množstva študentov na vysoké školy oproti minulosti, prináša podľa niektorých učiteľov aj takých, ktorí nedokážu naplniť očakávania vyučujúcich na vysokých školách. Všeobecne však môžeme hodnotiť, že študenti sa usilujú naplniť požiadavky vysokoškolského štúdia.
- Jednotlivé stredné školy sa kvalitou svojej práce odlišujú. Metódy a formy práce so študentmi na stredných školách nie sú dostatočne aktivizujúce a zručnosti a vedomosti, ktoré sa tu rozvíjajú, nepovažujú učitelia vysokých škôl v mnohých oblastiach za dostatočné. Problém však nie je len na strane stredných škôl. Je omnoho komplexnejší.

Organizácia vyučovacieho procesu: 1,5

- On-line výučba vyhovuje.
- Bez problémov.
- Organizáciu vyučovacieho procesu v hodnotenom študijnom programe kombinovanou študijnou metódou považujem za efektívny aj vo vzťahu

k tomu, že si študenti dokážu zosúladiť štúdium, pracovný a súkromný život. Organizácia vyučovacieho procesu je efektívne naplánovaná a zrealizovateľná s požadovanými výsledkami, tým organizáciu vyučovacieho procesu v hodnotenom študijnom programe považujem za vynikajúcu.

- Organizácia vyučovacieho procesu prebiehala v zhode s odporúčaným študijným plánom.
- Aktivita a motivácia vychádzala od vyučujúceho, ktorý pri využití prezentácie v programe MS PowerPoint zapájal do diskusie.
- Pokiaľ sa učí on-line, tak to funguje. Náročná je organizácia skúšania a zápisov známok.
- Študijné oddelenie včas informuje študentov s organizovaním vyučovacieho procesu. Už začiatkom septembra sú rozposielané študijné programy, v ktorých je harmonogram štúdia na celý akademický rok.
- Študenti ešte pred otvorením akademického roka dostávajú študijné programy na nasledujúci akademický rok, v ktorých je uvedená organizačná štruktúra školy, kontakty na funkcionárov školy a učiteľov, harmonogram štúdia a študijné poriadky pre jednotlivé stupne štúdia. Vďaka prístupu vyučujúcich a ich skúsenostiam aj mimo akademického prostredia je štúdium zaujímavé a učitelia potvrdzujú pravdivosť svojich prednášok i mnohými príkladmi z praxe.

Infraštruktúra vyučovacieho procesu: 1,66

- Veľmi dobrá.
- Dostačujúca.
- Infraštruktúru vyučovacieho procesu v hodnotenom študijnom programe považujem za vynikajúcu, lebo nastavený systém zdrojov, databáz, edukačných programov, výskumných a edukačných úloh sú navzájom spojené, podporujúce rozvoj študentov, vyučujúcich a vysokej školy ako takej.
- Technické vybavenie učební aj prístup k Otvoreným zdrojom je na dobrej úrovni pre daný ŠP.
- Pri výučbe sú využívané staršie technické prostriedky, program MS PowerPoint, MS Teams.
- Infraštruktúra je daná schválením informačného listu.
- Podobne sú študenti v dostatočnom študijnom predstihu zoznámení s infraštruktúrou vyučovacieho procesu.
- Infraštruktúra vyučovacieho procesu je zodpovedne riadená rektorom, prorektormi a študijným oddelením.

Možnosti profesijného rastu učiteľov: 1,5

- Chýba časopis Journal of Creativity, inak dobré možnosti rastu.
- Mám priestor.
- Možnosti profesijného rastu učiteľov v hodnotenom študijnom programe považujem za vynikajúce, v študijnom programe majú učители možnosť publikovať svoje vedecko-výskumné výsledky, prepojené na vyučovací proces aj v databázovom časopise našej vysokej školy alebo v rámci otvorených vzdelávacích zdrojov (vid' web stránka VŠ DTI) plus môžu profesijne graduačne rásť v rámci ďalšieho štúdia, habilitačného a inauguračného konania. Taktiež naša vysoká škola v hodnotenom študijnom programe podporuje možnosti aktívne participovať na riešení medzinárodných vedecko-výskumných projektov, absolvovať výmenné študijné pobyty v zahraničí, aktívne sa zúčastňovať na vedeckých konferenciách s medzinárodnou účasťou doma i v zahraničí a podobne.
- Vedenie Vysokej školy DTI zabezpečuje možnosti profesijného rastu učiteľov v ŠP UPP na nadštandardnej úrovni, závisí od jednotlivých pedagógov, do akej miery majú záujem rásť.
- Znova sa treba pripravovať na nové veci – vedecké poznatky enormne narastajú.
- Prorektorka Vysokej školy DTI vedie o každom pedagógovi prehľad o jeho osobnom raste a na konci akademického roka je tento rast vyhodnocovaný.
- Rektorát Vysokej školy DTI vedie o každom pedagógovi prehľad o jeho osobnom raste a na konci akademického roka je tento rast vyhodnocovaný.

**4 Spätná väzba od absolventov** – študenti sa vyjadrujú raz ročne po štátnej skúške – anketou. Výsledky sú na Študijnom oddelení a u p. prorektora pre hodnotenie kvality a akreditáciu školy.

## **5 Spätná väzba od zamestnávateľov**

**Silné stránky :**

- UPP je nedostatková a veľmi vyhľadávaná profesia, potrebná pre trh práce – v súčasnosti je vysoký záujem o MOV, pretože je potreba realizovať kvalifikovane praktické vyučovanie pre rozličné druhy profesií, obzvlášť nedostatkových.
- Absolventi UPP získajú základ pre vlastný profesijný rozvoj a možnosť ďalšieho štúdia na Mgr. stupeň, v porovnaní s DPŠ.
- UPP prináša jedinečné spojenie aktuálnych požiadaviek praxe a odbornej prípravy pre potreby celej siete stredných odborných škôl.
- ŠP umožňuje potrebné teoretické vedomosti z pedagogiky, odb. didaktiky a psychológie, čo MOV môže v praxi využiť.
- Štúdium poskytuje dobré komunikačné zručnosti – v pedagogickej aj sociálnej komunikácii, hlavne v styku s rodičmi ako partnermi školy, v styku so zamestnávateľmi v duálnom vzdelávaní a širšou verejnosťou.

- Absolvovanie ŠP UPP je istým predpokladom pre lepšie platové zaradenie.

#### **Slabé stránky:**

- Nedostatočná pedagogická prax absolventov počas štúdia, čo sa môže odzrkadliť v pedagogickom procese, avšak, ide o začínajúceho učiteľa – pedagogického zamestnanca, čo musí spočiatku zamestnávateľ rešpektovať.
- Absolvent má nedostatočné kompetencie vo vedení pg. dokumentácie, najmä v elektronickej forme.
- Málo alebo žiadne skúsenosti s tvorbou školského vzdelávacieho programu.
- Problémy pri používaní IKT a e-learningu počas praktickej výučby.
- Slabé/šie pracovné návyky
- Absolvent často nezvláda manažment práce odbornej prípravy a vzdelávania.
- Neznalosť, resp. slabá znalosť školskej legislatívy a predpisov.
- Je možné poukázať na nedokonalý kompetenčný profil absolventa, hlavne v oblasti inkluzívneho vzdelávania, tvorivého vyučovania, a rozvoja kritického a hodnotiaceho myslenia žiakov.
- Slabá znalosť cudzích jazykov.
- Menšia informovanosť o podmienkach trhu práce v EU.
- 

#### **Príležitosti:**

- Zavedenie dlhšej pg. praxe na SOŠ – je to však problémová otázka financovania cvičných učiteľov a zazmluvnenia SOŠ, taktiež, vytvorenie cvičných škôl.
- Je potrebná neustála modernizácia študijného programu, ktorý pripravuje absolventov do praxe.
- Zatraktívnenie povolania – čo vyžaduje lepšie finančné ohodnotenie, iné benefity, sociálne byty.
- Zaviesť individuálny prístup pre špecifiká jednotlivých učebných a študijných odborov.

#### **Hrozby:**

- Neustále legislatívne zmeny bez overenia v praxi.
- Zavádzanie „semi“ pedagogických pozícií (inštruktor, hlavný inštruktor) v SDV bez potreby kvalifikácie 61/2015.
- Nezvládanie technologických zmien a zmien charakteru práce.
- 

## **6 Návrh opatrení pre zlepšovanie kvality vzdelávania**

Vzhľadom k technologickým, ekonomickým, spoločenským a politickým zmenám sú potrebné zmeny vo výkonových štandardoch ŠP UPP, ktoré ešte viac budú reflektovať potreby praxe. Ide o:

- Zefektívnenie spolupráce pracovníkov zodpovedných a zapojených do organizačnej a metodologickej realizácie účasti študentov na hodnotení kvality vzdelávacieho procesu v súlade s prijatou Smernicou rektora o zavedení a používaní interného systému kvality na škole.
- Každé pracovisko spracuje vyhodnotenie dotazníkov kvality vzdelávania 1x za rok formou štatistického vyhodnotenia dosiahnutých priemerov podľa vzoru tabuľky, vrátane komentára a odporúčaní.
- Regionálni koordinátori ŠP spracujú hodnotiacu správu zo svojich podkladov za jednotlivé konzultačné centrá.
- Zabezpečiť treba maximálnu návratnosť dotazníkov – fyzickým odovzdaním alebo elektronicky, za predpokladu dodržania anonymity respondentov – učiteľov, študentov aj zamestnávateľov.
- Pribrať európske dimenzie do obsahu predmetov – aktualizovať ich.
- Realizovať informačnú prípravu vstupu umelej inteligencie na VŠ DTI.
- Pripraviť chýbajúce učebnice a učebné texty pre vybrané predmety a novovzniknuté predmety pri inovácii ŠP.
- Posilniť spoluprácu so SOŠ, najmä v oblasti pedagogickej praxe a konzultácie s učiteľmi odborných predmetov.
- Zvýšiť mieru prepojenia aplikačných bakalárskych prác s edukačnou praxou.
- Zabezpečiť funkčný systém odhaľovania plagiátov záverečných prác, prác vytvorených AI.

Návrhy na zlepšenie od učiteľov:

- Viac času na praktické cvičenia.
- Momentálne nemám návrhy na zlepšenie. Akékoľvek návrhy na zlepšenie sú operatívne prerokované v rámci príslušného fóra na úrovni katedry či užšieho alebo širšieho vedenia vysokej školy.
- Možno ako návrh uviesť, dobudovať odborné učebne pre jednotlivé špecializácie v ŠP UPP, i keď som si vedomá finančných nárokov.
- Modernizovať MDP k výučbe. Umožniť pedagógom absolvovať školenia v oblasti využívania IKT.
- Premyslieť lepšie formy skúšania a hodnotenia študentov.